

最新数学可能性教学设计(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学可能性教学设计篇一

国标本苏教版数学四年级上册《可能性》

在小学阶段，苏教版教材对可能性知识的教学共安排了四次（见下表）。本节课是苏教版教材第一次安排有关可能性内容。二年级 用一定可能和不可能描述事件的可能性 三年级 用经常、偶尔、差不多描述一些事件发生可能性的大小 四年级 游戏规则的公平性 六年级 用分数表示可能性的大小 本节课将可能性和摸球等活动相结合，在活动中让学生体验可能性，借助活动的素材用语言描述可能性。一定和不可能用来对确定事件发生结果的预测，可能则是对不确定事件发生结果的预测。但无论是确定事件还是不确定事件，都存在事件发生的随机性，这是教学中的难点，难在无法用语言描述，难在无法在一节课中用事实证明，难在学习对象是二年级孩子他们的逻辑思维能力还很弱。对随机思想渗透的时机和程度是教学设计时的重要和难点问题。

1. 通过摸球，经历事件发生的过程，初步感受事件发生的随机性。
2. 会用不可能、可能和一定，描述摸球事件发生的结果。
3. 能根据摸球的结果设计事件，并进行解释。
4. 能用不可能、可能和一定描述抛硬币、转盘和掷骰子事件

的结果。

5. 尝试用不可能、可能和一定描述已经掌握的简单数学知识。
教学重点：学会用不可能、可能和一定，描述数学与生活。
教学难点：理解不确定事件，感受随机性。

故事引入，定位起点 出示故事乌鸦喝水的三幅图，请学生用一定可能和不可能分别说一说这三幅图上的故事。

数学可能性教学设计篇二

1、通过“猜测—实践—验证”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，感受某些事件发生的可能性是不确定的，理解并掌握事件发生的可能性的规律。

2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述，结合具体情境，能对某些事件进行推理，知道其结果可能性的大小。

3、获得一些初步为数学实践活动经验，并在和同伴的合作与交流的过程中培养学生的合作学习的意识和能力。

感受某些事件发生的可能性大、小，理解并掌握事件发生的可能性的规律。

通过动手操作，分析推理，得出事件发生的可能性的规律。

1、引出“可能”

今天老师要请大家一起玩个游戏，你们喜欢吗？（出示转盘）

请两个学生上来比赛，猜猜谁会赢？

教师小结：刚才这两位同学在没有比赛之前，我们是不能确定

他们的输赢情况，在这种不确定的情况下，可以用“可能”来描述。（板书：可能—不确定）

现在谁能用可能一次来说说他们两个的输赢情况□□xx可能会赢□xx可能会输，从不同角度说说）

2、引出“不可能”、一定

比赛开始，规则每人投5次，等到第一位同学投完第5次，随机再让学生猜猜他们的输赢情况，并说说理由。从而引出“一定”、“不可能”

（板书：（一定—确定）

（不可能—确定）

3、小结：刚才我们所讲到的“可能、不可能、一定”它是判断一件事情会不会发生的三种情况。其实像这样的例子在我们生活中还有许多，有些事情它可能发生，有些事情它不可能发生，而有些事情则一定发生，下面的事情请你用“可能、不可能、一定”来说一说。

4、练习（课件出示）

（1）小红说：“出生到现在我没有吃过一点东西。”

（2）太阳从西边出来。

（3）吃饭时，有人用左手拿筷子。

（4）世界上每天都有人出生。

5、教师说学生用手势进行判断。

- (1) 两个因数相乘，积是两位数。
- (2) 三位数除以两位数的商是两位数。
- (3) 一个人身高10米。
- (4) 角有一个顶点两条边。

1、出示活动要求

- (1) 每人摸3次, 摸的时候要按顺序, 不能抢。
- (2) 摸之前将棋子摇一摇, 任意摸出一个, 小组长记录是什么颜色, 然后把棋放回袋子再摸。
- (3) 小组长统计一共摸了几次, 白棋几次, 黑棋几次。

2、小组活动, 教师巡视指导

2、汇报摸球情况

3、猜猜袋子里装有什么颜色的棋子, 以及两种棋子数量的多少。

4、验证猜测结果

5、师小结: 通过再一次的实验证明, 可能性的大小与什么有关? (数量) 数量

多的可能性就大, 数量少可能性就少。那么两者的数量相等或差不多时, 它们的

可能性就差不多了。

我们掌握了可能性大小的规律, 利用它可以解决生活中的很

多问题。

1、现在我们再来玩玩这个飞镖游戏吧（请两位学生上来）

（1）猜猜他们两个投在那个地方的可能性大一些

（2）学生投了几次之后，猜猜谁赢的可能性大一些（随机察看情况）

2、定分

老师这儿有一个没有定分的飞镖，请你运用今天所学的知识，你觉得如何定分最合理？

3、摸奖

瞧，元旦马上到了，一百商店举行摸奖活动，规定凡是摸到白球均可获得价值100元的精美礼品。你会选择那一只摸奖工具箱。（说说你的理由）

数学可能性教学设计篇三

第64—66页

能制定公平的游戏规则

布袋、各色彩球

一、游戏导入，学习新课：

1、今天的数学课上，我们要来玩摸球的游戏。板书：游戏

老师取一口袋，里面装了一些球。规则：每次任意摸一个，然后放回。一共摸30次。摸到红球的次数多，算女生赢；摸到黄球的次数多，算男生赢。

把摸球的结果记录在书上的'表格中。

老师请一个学生上前摸，其他同学做好记录。

摸球结束，统计两种球分别摸的次数。（红的多）

看了数据，你有什么问题？（红球摸的次数比较多，有可能红球的个数比黄球的个数多，很想知道究竟有几个红球和几个黄球。）

老师打开布袋，一一请出各球，发现：4个红球、2个黄球

你想说什么？（不公平）

为什么？（红球个数多，取的可能性就大一些。所以是不公平。）

那你觉得怎样放球就公平了呢？（比如……一句话：要红球和黄球一样多。）

2、各组按照本组的商定，摸球并做好记录

交流：出示一张表格，分别填入各组的数据

组数	红球个数	黄球个数	摸到红球的次数	摸到黄球的次数
1				
2				
3				
4				

5

6

合计

观察这份表，你发现了什么？

3、再来说一说：你认为怎样放的球，做这游戏是公平的？

举例说明。老师在学生说的基础上，继续添上1个蓝球

讨论：公平吗？为什么？

放得一样多。由于摸到蓝球等于没摸，所以并不影响游戏的结果，所以还是公平的。

继续添上2个蓝球、1个绿球……

小结：决定胜负求数的个数相同，那这个游戏就是公平的。

二、练习巩固：

1、很多游戏都需要考虑公平性，比如：（第1题出示）

看图后回答：用左边的转盘，谁赢的可能性大一些？有右边的转盘呢？

用哪个转盘做游戏是公平的？为什么？

2、（第2题）……你认为在哪几个口袋里摸球是公平的？

同桌互相说说理由，再全班交流

3、（第3题）扑克牌游戏。你认为这个游戏公平吗？为什么？

怎样修改游戏规则，才能使游戏公平？

交流，老师一一板书。比较多种方法，它们有什么共同的地方？

三、你知道吗？

在足球比赛的时候，常用抛硬币来决定开场。你认为公平吗？为什么？

师生共抛10次硬币，并做好记录。你发现了什么？

（虽然说是公平的，但在10次里，并不是出现了5次正面、5次反面。有的组甚至出现了正面次数远多于反面的情况。）

教学反思：

数学可能性教学设计篇四

1、知识与技能目标：

感受可能性，掌握用分数来描述一个事件发生的可能性。

2、过程与方法目标：

经历游戏探索可能性的过程提高学生的归纳总结能力。

3、情感态度与价值观目标：

激发学生学习的兴趣，丰富其学习数学的积极体验

教学重点：用分数来描述一个事件发生的可能性；

教学难点：分数来描述一个事件发生的可能性的方法。

1、创设情境，导入新课

提问学生玩过击鼓传花的游戏吗？这个游戏中就蕴含着我们今天学习的知识——可能性。

2、师生合作，探究新知

1)、出示击鼓传花的图画。

请学生说一说，击鼓传花的游戏规则；

调查本班第一排男生和女生的实际人数（男生4人，女生2人）；

小结：每一个人得到花的可能性相等，每个人得到花的可能性都是 $\frac{1}{6}$ 。

2)、画图转化，直观感受

通过画图来验证。

从图中可以发现，每一个人得花的可能性是 $\frac{1}{6}$ ，6人中有2人是女生，就有2次被传到的可能，所以妇女同学表演节目的可能性是 $\frac{2}{6}$ ，男同学是 $\frac{4}{6}$ 。

3) 扑克牌应用

学生回答，老师总结

回答ppt中的问题.

1. 说说什么是可能性？

2. 怎么样用分数表示可能性？

本节课作业是课后习题1.4.5

数学可能性教学设计篇五

进一步体会事情发生的不确定性，体会可能性的大小。并能用“一定”、“可能”、“不可能”等词来描述事情发生的可能性，获得初步的概率思想。

发展学生的语言表达能力和简单的推理、分析、判断能力，并能用所学知识解决生活中的实际问题。

培养学生的学习兴趣和良好的合作学习态度。在合作交流中培养学生团队精神，在自主探索中树立学生自信，在游戏活动中培养学生学习兴趣。

通过活动体验可能性并初步感受并判断可能性的大小。

通过活动体验可能性并初步感受并判断可能性的大小。

老师这里有两张红桃，看看，一会我们玩游戏。我任意抽一张会是什么？谁来猜一猜？再看看。说说为什么？（都是红桃）

1、用两张红桃，感受抽出来的一定是红桃。不可能是黑桃

1、自己实验探索可能性的大小

同学们手里都有一个转盘，小组合作，动手做转盘游戏。游戏规则：每人转一次，组长记录，红黄的次数。一种黄颜色多，一种红颜色少。说一说，哪种颜色的可能性大？看各组结果。如果有失误就加全班。得出结论黄颜色的可能性大。让学生说说原因。

总结理由：占的面积多的可能性大，面积少的可能性小。

教师总结：看来，可能性是有大，有小的。板书：大小

1、初步感受可能性的大小及原因。

现在老师这里有一个同学们玩的游戏转盘，帮助老师猜猜他们最有可能玩的是哪一个。（1）判断：根据占的面积大小来判断，最有可能玩的是1号，因为面积大。

老师连线（2）看课件连线，1个。（1）从笼子里跑出兔子。看看会出来什么颜色的。一定不是白的、一定是白的、可能性大、一样。让孩子们先自己判断。然后交流。

重点是说理由。

2、探索有几种可能性，可能性大小。联系实际4个课件

（1）掷骰子、参观门票、摸球、圆珠笔、扑克牌与生活联系紧密的。事情体会可能性的大小。

教师：（1）色子是六个面，每个面是表示数字的点。想想有几种可能？指名回答。（2）关于门票联系实际，说说几种可能？

（3）摸球题，自己先看清楚每个盒子里有几个什么颜色的球？然后判断，填空。说明理由：什么颜色的多？可能性就大。

（4）笔筒类似，比较简单。（5）审题：花色？红桃、黑桃、梅花都有可能，所以三种。红桃张数多，所以可能性大，梅花张数少，所以可能性小。

（1）动画：扑到那种可能性大？因为蓝蝴蝶很多，所以可能性大，黄蝴蝶只有一只，所以可能性小。演示。学生看，证实自己的答案。改变大小：怎样才能抓到更多的黄蝴蝶？多放几只。可能性就更大了。教师小结：想让谁的可能性大，就把谁多放进去一些。

现在同学们看看第四道题。你试着涂一涂。怎样才能符合要

求。设计好了，再做。

(2) 涂色；学生自己涂色，必须有三种颜色，而且红色必须最多。3个红色，2个黄色，2个绿色。4个红色，1个黄色，2个绿色，4个红色1个绿的，2个黄的。5个红色1个绿色，1个黄色。展示学生作品。

(3) 设计转盘，培养孩子思维能力。

(1) 小组交流先说说怎样画，用铅笔把字写下了来，觉得合适了再画。看题目要求。

同学们，元旦快到了，班里准备搞一次抽奖活动分别设立一、二、三等奖。请同学们开动脑筋帮助老师设计一下转盘。

要求：三等奖最多，用黄颜色表示。

二等奖其次，用蓝颜色表示

一等奖最少，用红颜色表示。

(2) 集体交流，展示两种：1红2蓝5黄1红3蓝4黄

今天我们知道了可能性有大有小，还简单的接触到可能性的大小是可以改变的。

数学可能性教学设计篇六

把当时的情形与今天的课作一个比较，我的感触很深。我们应该给学生一个什么样的数学？过去，我们常常把数学描述成为计算加证明，好像公式、计算、法则就是数学。其实，数学是非常饱满丰富的，像“观察物体”就是很好地培养学生空间观念的课例，但是，有人认为它不是数学。我们这套新教材有很多课，像观察物体、设计图形等，与美术有很密

切的联系，但这些课是教学生们用数学的眼光重新去看待世界，与纯粹的美术要求，运用一定的艺术手法表现世界是不一样的。我们的数学就是要让学生有这样一个丰富的数学学习经历，使他们对世界的认识更加全面、更加完整。数学可以给学生丰富多彩的知识，不像过去，只是单一的计算加证明。《标准》对原来的数学知识删减了很多，也增加了很多内容来扩大学生的视野，给他们更多接受数学，尤其是现代数学的机会。我欣喜地看到，今天的'这节“观察物体”课，学生离开了座位，在课堂上有了更大的活动空间。而传统的课堂上，学生是规规矩矩坐在座位上的，老师是绝对的权威，老师可以背着手到处巡视，但是学生是不可以动的，甚至有的学校还要求学生上课时小手背在后面。这应该引发我们的思考，在课堂中，我们究竟应该关注学生什么？哪些是非本质的东西，我们应当把它淡化？《标准》颁布之后，随着大家的讨论、交流，给我们带来了许多观念上的变革，尤其体现在教学方式、教学方法上。我们在座的每一位老师，都有一个共同的心愿：通过我们的努力，为学生一个幸福的学习数学的环境。这也是每一位数学教育工作者共同追求的目标。

今天这三节课，由于三位老师的辛勤劳动，使我们觉得有所感悟。这些课都是研究课，不是评优课。既然是研究课，有一个片断也好，有一个话题也好，或者积极的地方也好，不足的地方也好，只要我们因此有所感悟，就说明我们老师的劳动是非常有价值的，非常有创造性的。应该看到，现在学生的发展不应该再沿用我们那时的模式了。老师讲，学生听；老师讲例题，学生模仿、练习，这是过去的一个最基本的学习方式。但是在信息时代，再沿用这样的学习方式已经不能适应社会的发展了。所以，《标准》中非常强调通过变革教师的教学方式来改变学生的学习方式和观念。也就是说，让学生在学的过程当中，更加具有主动性、创造性、探索性，更加具有合作与交流的意识。过去我们将学生获得知识的多少作为教学质量的一个重要标准，而今天我们更强调学生在课堂中的一种社会化的发展，这也是当今社会更加关注的一个方面。

我们要处理好教师、学生与教材之间的关系。这三个要素之间相互依托的关系如何处理呢？不同的教育观念带来了不同的处理方法。我们首先应该思考一个问题：教师是什么？新大纲写得非常清楚：教师是合作者、鼓励者、指导者等等，定位很多，这些话听起来容易，在实际操作中却非常困难。这三节课都较好地体现了教师的这种角色转变。正是由于这种转变，我们的课堂开始变得生动有趣，学生在课堂上表现活跃，这说明他们喜欢上数学课了。首先喜欢上课，才能喜欢学数学。这三节课都非常贴近学生的生活，这体现了我们一再强调的现实性，这个现实不是我们成人眼中的现实，而是学生眼中的现实，这个现实既有与我们成人相同的，也有学生所处的特定年龄阶段的，如童话故事、游戏等等。在“可能性”这节课中，学生做了很多游戏；“观察物体”中，让学生用手势表示自己看到了茶壶的哪个方位。这些游戏都会吸引孩子的注意力，引起他们的兴趣，学生会觉得学习数学并不是高深莫测的，有时就像玩耍似的。有人提出这样的观点：不要老是谈课堂教学，应该把课堂教学规范为一个词，叫课堂生活。如果我们用课堂生活的观点来看待课堂教学的话，传递给学生的东西就会更贴近他们的现实心理。

这三节课，老师都注意在课堂上给学生留下更多的探索空间。在传统的教学中，万以内数的认识讲完以后，再讲多位数的读写，老师就会觉得没有什么讲头，学生跟着老师学，跟着老师读就行了。从“认识更大的数”这节课可以看出，郭老师在设计上很动了一番脑筋，让学生去读数，去分级；在感受大数时她也创设了很多让学生积极参与学习和探索的机会，如，想一想，你是怎么读的？怎么能读得更快？“可能性”、“观察物体”两节课在这方面做得也很好：你去想一想，他是站在哪个方位上看到的？再想一想，如果要求一个黄球也摸不到，应该怎么设计？在低年级时就给学生这么多主动探索的空间，为学生今后的发展打下了一个非常好的基础。

数学可能性教学设计篇七

教学目的：

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

教学过程：

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。
(学生不知数量、颜色) 小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

数学可能性教学设计篇八

第64—66页

能制定公平的游戏规则

布袋、各色彩球

一、游戏导入，学习新课：

1、今天的数学课上，我们要来玩摸球的游戏。板书：游戏

老师取一口袋，里面装了一些球。规则：每次任意摸一个，然后放回。一共摸30次。摸到红球的次数多，算女生赢；摸到黄球的次数多，算男生赢。

把摸球的结果记录在书上的表格中。

老师请一个学生上前摸，其他同学做好记录。

摸球结束，统计两种球分别摸的次数。（红的多）

看了数据，你有什么问题？（红球摸的次数比较多，有可能红球的个数比黄球的个数多，很想知道究竟有几个红球和几个黄球。）

老师打开布袋，一一请出各球，发现：4个红球、2个黄球

你想说什么？（不公平）

为什么？（红球个数多，取的可能性就大一些。所以是不公平。）

那你觉得怎样放球就公平了呢？（比如……一句话：要红球和黄球一样多。）

2、各组按照本组的商定，摸球并做好记录

交流：出示一张表格，分别填入各组的'数据

组数	红球个数	黄球个数	摸到红球的次数	摸到黄球的次数	哪方赢
----	------	------	---------	---------	-----

1

2

3

4

5

6

合计

观察这份表，你发现了什么？

3、再来说一说：你认为怎样放的球，做这游戏是公平的？

举例说明。老师在学生说的基础上，继续添上1个蓝球

讨论：公平吗？为什么？

放得一样多。由于摸到蓝球等于没摸，所以并不影响游戏的结果，所以还是公平的。

继续添上2个蓝球、1个绿球……

小结：决定胜负求数的个数相同，那这个游戏就是公平的。

二、练习巩固：

1、很多游戏都需要考虑公平性，比如：（第1题出示）

看图后回答：用左边的转盘，谁赢的可能性大一些？有右边的转盘呢？

用哪个转盘做游戏是公平的？为什么？

2、（第2题）……你认为在哪几个口袋里摸球是公平的？

同桌互相说说理由，再全班交流

3、（第3题）扑克牌游戏。你认为这个游戏公平吗？为什么？

怎样修改游戏规则，才能使游戏公平？

交流，老师一一板书。比较多种方法，它们有什么共同的地方？

三、你知道吗？

在足球比赛的时候，常用抛硬币来决定开场。你认为公平吗？为什么？

师生共抛10次硬币，并做好记录。你发现了什么？

（虽然说是公平的，但在10次里，并不是出现了5次正面、5次反面。有的组甚至出现了正面次数远多于反面的情况。）

教学反思：

数学可能性教学设计篇九

1、知识目标：经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、能力目标：培养学生通过实验获取数据、利用数据进行猜测与推理的能力；并能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、情感目标：在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

学生通过试验、收集和分析试验数据知道事件发生的可能性是有大小的。

利用可能性的知识解决实际问题。

两个转盘、盒子、红球24个、蓝球6个、漂亮的卡通人物、硬币、多媒体课件。

颜色笔。

一、创设情境，激趣猜测

1、听故事，激发学习兴趣

(1)老师知道同学们最喜欢听故事，特意准备了一个《小猴子下山》的故事，想听吗？

(动画播放)

2、猜测：请同学们想一想，小猴去追小兔，结果会是怎样呢？

学生猜测：它有可能追到小兔，也有可能追不到小兔。

师：那追到的可能性会.....很小。

3、有些同学认为小猴不可能捉到小兔，有些同学认为小猴还有可能捉到小兔，只是可能性很小，看来，事情的发生不仅有可能性，而且发生的可能性还有大、有小。今天这节课我们就继续来学习有关可能性的问题。

（板书课题：可能性的大小）

实践是最好的老师，下面我们就通过摸球试验来研究，好吗？

二、探究、验证

1、试验准备。

（1）介绍试验材料。

师：每个小组准备了一个盒子，盒子里都装有红球和蓝球。

（2）说明试验要求。

（多媒体出示小组合作要求。）

师：请同学们根据屏幕上的要求进行摸球试验，摸球20次，根据摸球的情况完成好摸球情况统计表和统计图，然后观察统计图思考以下两个问题。

（3）提出注意事项。

师：最后还请同学们特别注意：摸球时不能用眼睛看，摸球试验结束后不要打开盒子，能做到吗？下面请小组长拿出记录表和统计图，就可以开始试验了。

2、合作试验、初步推测。

（1）各小组试验，教师巡视。

(2) 观察、汇报。

师：谁把你们组的试验结果汇报一下？

学生汇报。

3、推测、验证、归纳。

(1) 观察。

(集中展示各小组的摸球情况统计图。)

师：这是我们6个小组的摸球情况统计图，请同学们仔细观察，你发现什么呢？（学生汇报）

(2) 思考。

师：这都是你们的推测，到底对不对呢？有什么方法可以知道？

(打开盒子看看。)

师：好！莫老师数三声，我们就一起把盒子打开吧！

师：也就是说，在摸球试验中，可能性的大小和什么有关系呢？

(与球的数量有关。)

师：如果让你在自己小组的盒子里再摸一次，你觉得摸到什么颜色的球可能性大？为什么？好，请6个小组长一起来摸摸看。

(3) 归纳。

三、应用、拓展

1、转转盘。（课本106页的“做一做”。）

（生可能会选黄色）你为什么选黄色格呢？

转转试试看？

不行，每次都是你们赢，我得换个转盘，这次如果你还是转到黄色格的话，我就送你一张更漂亮的图案，谁来转？（指名3名学生上台转）

师：为什么只有（ ）个同学拿到图案？

真聪明！那就把这张图案送给你吧？

3、拓展。

师：老师这里还有一个有趣的转盘（出示幸运转盘）。

师：你们能用学到的数学知识解释生活中的问题，真是棒极了！

2、设计转盘。（练习二十第4题。）

师：看了这个转盘，你们想不想也来设计这样有趣的转盘？

（1）课件出示设计要求。

转盘由蓝色和红色两种颜色组成。

要求一：指针指在红色的可能性大；

要求二：指针指在蓝色的可能性大。

请同学们在书本109页上涂一涂。

(2) 谁想上来展示一下自己的作品？（用实物投影仪投影学生作品）

问：在设计转盘时你是怎样想的呢？你们也是这样想的吗？

□3□□

4、解决问题。

师：今天还有一位我们非常熟悉的朋友来到了我们的课堂，看谁来了？（课件出示小猫扑蝴蝶）

师：小精灵明明带着他的魔棒来了，还有谁来了？（小猫）

师：那我们就来看看小猫是不是扑到黄色蝴蝶的可能性大。（课件演示小猫扑到了一只黄色的蝴蝶。）

师：我们一一看。（课件演示小猫扑到了一只红蝴蝶。）

师：（疑惑地）咦！不是说小猫扑到黄蝴蝶的可能性大吗？怎么会扑到一只红蝴蝶呀？

师：扑到红蝴蝶的可能性小并不是说不可能扑到红蝴蝶。

听！小猫又有问题想问了：你能想办法让我扑到红蝴蝶的可能性大吗？（增加红蝴蝶的只数，让它的只数比黄蝴蝶多。）

（师用课件演示：小精灵用它的魔棒增加了7只红蝴蝶。）

5、猜一猜。（练习二十第10题。）

师：下面我们来做个游戏怎么样？这里有四个盒子，其中只有一个盒子里面放着一个硬币，你来猜一猜，可能会在哪个盒子里？下面我们来统计一下，注意：每个同学只能选择一次；认为在一号盒子里的举手，认为在二号盒子的，三号盒

子，四号盒子。

汇报：因为硬币只能在四个盒子中的一个，有三个盒子中没有，所以猜错的人数多，猜错的可能性就大。

师补充：虽然猜对的可能性小，但我们也是有可能猜对的。

四、延伸

(3) 师：刚才《小猴子下山》的故事还没讲完，想听完吗？

出示录音：小兔子看到小猴追上来，马上窜进草丛里不见了，这时太阳快下山了，小猴只好空着手回家去了。

师：看了这个故事结果后，你们有话要跟小猴子说吗？

小朋友们，我们可不要像小猴那样喜新厌旧哦！

五、板书设计

可能性大小

数量多可能性大

数量少可能性小

数学可能性教学设计篇十

一、在事情还没有发生以前进行的一种猜测活动。

教学资料：人教版三年级上册第104页——105页例1、例2

教学目的：

1、使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些则是不确

定的。

2、初步能用“必须”、“可能”、“不可能”等词语来描述生活中一些事件发生的可能性，感受数学与生活的联系。

3、培养学生思维的严谨性及口头表达潜力。

教学重点：

透过活动体验有些事情发生的确定与不确定。

教学难点：

理解、辨析“必须”、“可能”与“不可能”。

教具、学具准备：

球12个、箱子、骰子若干、电视□dvd□教学光盘、奖品

教学设计：

一、谈话引入，情感交流

这天同学们是第一次来这么大的阶梯教室上课，还有这么多的老师来和我们一齐学习。我想同学们的情绪可能有点紧张。必须是不紧张吗？猜教师的情绪。必须是紧张？还是可能紧张？还是不可能紧张？我有点紧张。需要同学们给我加油。

二、合作学习，探究规律

然后请学生上来验证，实际摸棋子。

请学生来说一说为什么摸出来的必须是白棋子。（板书“必须”）

小结：盒子里全部是白棋子，所以摸出的必须是白棋子。

2、之后问，从这个盒子里可能摸出黄棋子吗？

为什么？

请学生上来验证。

小结：盒子里全部是白球，所以不可能摸出黄球。（板书“不可能”）

每小组的桌上都有一个盒子，一袋6个白球和一袋6个黄球，让组长指定记录员，组长开始组织摸球实验，要求每人摸两次，并把结果记录到实验单上。（每次摸棋子前要摇一摇）

摸球次数

第1次

第2次

第3次

第4次

第5次

第6次

第7次

第8次

.....

球的颜色

实验结束后请小组综合实验结果开始汇报。

小结：盒子里既有白球又有黄球，所以可能摸到白球也可能摸到黄球。

不可能摸到什么球？

学情预设：学生在前两个环节时一般都会说出正确的原因，如果说不出来，或者有不同意见，能够让学生本人具体实践。第三个环节可能在汇报时不会概括，可引导学生得出结论。

设计意图：例1是本节课的重中之重，其中“必须”、“不可能”是确定性事件的表述词，相对于“可能”这一不确定性表述词学习起来要更容易些。由易到难逐层设计学习过程，并把重点放在“可能”的教学上，采用小组合作的学习形式来增加学生的体验次数和程度，为构成正确的认识打下基础。

三、巩固练习，深化认识出示图片：

全部红全部黄色杂色

1号2号3号

猜猜：在几号盒子里必须能摸出黄球。

在几号盒子里可能摸出黑球。

在几号盒子里不可能摸出黄球。

设计意图：学生不仅仅需要在活动中体验，也需要在静静的思考中整理、提升自己的认识。这一环节的设计能给学生时间、空间、素材去消化吸收所学的知识。

四、开放思维，升华认识

每个小组此刻都有4个白球和4个黄球，听要求装球。

- 1、从你们的盒子里摸出的必须是白球；
- 2、从你们的盒子里摸出的不可能是白球；
- 3、从你们的盒子里摸出的可能是白球。

设计意图：设计装球的练习，让学生对可能性又有新的认识，学生的思维能提升到一个新的层面。

- 4、练习二十四，做第二题。小组交流

五、联系生活，拓展应用

在我们的生活中也有一些事情是必须会发生的，也有一些事情是不可能发生的，还有一些事情是可能发生的。

组织汇报，说说决定的理由。

- 2、请同学们又“必须可能不可能”来说一句话。
- 3、结合这节课同学们的表现，运用所学的知识做出猜测。

可能会赢得全体老师的掌声

不可能赢得全体老师的掌声

必须会赢得全体老师的掌声

文档为doc格式