

2023年想飞的乌龟课件 想飞的乌龟小学 教学设计(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

想飞的乌龟课件篇一

上节课,我们学习了一篇有趣的童话故事,故事的名字叫……

生说:想飞的乌龟(出投影:想飞的乌龟)

二、回顾课文，指导朗读、表演课本剧

有谁把这个故事讲给别人听了?听故事的人给了你什么评价?

指名说:我给**讲了这个故事,**对我说……

谁愿意在课堂上一边看图一边给同学们和听课的老师讲将这个故事?

指名讲故事同学评价(重点放在有感情朗读上)

教师指导朗读

指名演课本剧同学评价

三、课文拓展，激发想象

“小乌龟”谈想法

那其他的小朋友，如果你是这只小乌龟，你现在会想些什么？

同学们各抒己见

大家的想象力都很丰富，想得五花八门的。故事中的小乌龟和大家的想法差不多，他还想飞，谁能为他想出一个好办法来？这样吧，请小朋友们先在小组内互相说一说，把你们组组员的智慧综合起来，想一个最好的办法帮小乌龟实现梦想。

哪个小组来说说你们的办法？

每小组选一名同学说：我们组帮小乌龟想出了一个办法……

我们班的小朋友真聪明，帮小乌龟想出了这么多得好办法，小乌龟感谢大家（出配音投影：谢谢大家为我想出这么多好办法，我想我一定会梦想成真的！）

我们祝小乌龟早日……（投影：“梦想成真”变大闪光）

生齐说：梦想成真

四、听记故事，训练表达

冬冬的秘密

自从上学后，我心里就有了一个小秘密。每天上课，看到老师亲切的笑容，听到她那温柔的话语，我心里就会想：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！这个秘密我从来没有告诉过任何人，只是在语文书的最后一页上写了一行小字：我想当老师。

一天上课时，我的语文书掉在了地上。老师看见了，帮我把书捡了起来。我的心“嘭嘭”直跳，也不知道老师有没有看到那行字。

下我自习课上，丁丁有一道题不明白。老师对大家说：“哪位小朋友愿意当小老师帮丁丁解开难题？”我一听连忙举起

了手。老师真的让我去教丁丁。

难题解开了，丁丁笑了，我笑了，老师也笑了。

故事听完了，问题也出来了。（出投影）师说问题

1、这个故事的主人公是谁？它的梦想是什么？

指名答

2、上课时，冬冬总会想什么？

指名答（出投影：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！）

冬冬多么想实现自己的梦想啊！哪位小朋友能把自己当成冬冬，来读一读这句话？

指名读

出投影（加在句下）：

要是，那该多好啊！

要是怎么怎么样，那该多好啊！谁能照样子来说一句话？

指名练习用句式说话

3、冬冬的梦想实现了吗？

你想对冬冬说些什么？（祝贺你冬冬，祝贺你实现了自己的梦想）

刚才好多同学都用句式说出了自己的梦想，要是这些梦想都能实现，那该多好啊！其他的小朋友呢？你们的梦想是什么？你的梦想实现了吗？如果还没有，那你想怎样实现自己的梦

想呢？你能向冬冬那样说一说吗？请大家先分小组互相说一说，还可以请小朋友们给你出出主意。

学生分组活动

谁想说一说自己的梦想？把自己的心里话告诉大家。

指名汇报

五、课外拓展，口语交际

学生下座互相采访。

谁来给大家表演自己采访的过程？

指几对表演

这几对小记者采访很成功，其他的小记者你们的采访成功吗？

指名采访

老师小时候的梦想和冬冬一样，就是想当一位老师，教给我的学生好多好多知识。现在我的梦想已经实现了，可是我的心中又有了新的梦想，我想成为一位小朋友们又喜欢有尊敬的好老师，而且为了这个梦想我也一直在努力。不知道我现在的梦想有没有实现？小朋友们你们觉得我是一位让你么又喜欢有尊敬的好老师吗？谢谢大家让我的梦想成真。

指名说一说

采访完要对老师说些什么？（祝您梦想成真）如果老师的梦想已经实现了呢？（祝贺您梦想成真）

请一年四班小记者们行动起来，去采访老师们。采访时要注意什么？（有礼貌）

学生自由采访

谁来说一说，你采访了谁？都采访了些什么？

指名汇报

[想飞的乌龟(网友来稿)教案教学设计]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

想飞的乌龟课件篇二

教学目标：

- 1、通过读课文，激发、鼓励和发挥学生的想象。
- 2、能够用“谁从什么地方怎么样”说一句话。
- 3、调动学生学习的积极性，使学生产生为实现理想而不懈追求的渴望。

教学重难点：激发、鼓励和发挥学生的想象。

教具准备：乌龟、小鸟的图片“想飞的乌龟”录音带。

教学过程：

一、导入新课

师：同学们都见过乌龟，你能说说它什么样吗？

学生回答

师：乌龟背上有很多纹，它是怎么来的呢？这里有一个小故事。今天我们就来学习“想飞的乌龟”。

二听故事：

师：听了这个故事，你知道了什么？学生回答。

如果你自己读书，你知道得更多，读三遍，读时要求读准字音，读顺句子，

三、看图理解课文：

（一）书上共有几幅图，图的内容是什么？生回答。

学生回答：（板书：不会飞伤心）

同桌互相读1~6段，分角色读，评一评，谁读的好，怎么好？

（二）那么后来乌龟飞起来没有，请你读一读7~8自然段。

1、乌龟飞起来了没有？他是怎样飞起来的？指名读第7自然段

2、用自己的话来说一说。（板书：飞起来）

3、演示：找同学上台，老师帮助。再读一读第7自然段体会。

4、乌龟都看到了什么？自读，在书上找一找。指名读

5、想一想，乌龟看到美景的心情怎样。（高兴）

书上还有一个词语也是表示高兴的意思，你能找出来吗？

6、乌龟是那么的开心，大家在读的时候就应该读出乌龟高兴开心的心情。

范读、自由读、互读、指名读。

（三）乌龟飞的结果是怎样的呢？请你读9、10自然段

1、指导读。

2、乌龟飞上了天，但结果是从天上掉了下来，齐读这句话“乌龟从天上掉下来了！”

请同学用“谁、从什么地方、怎么样”说一句话。

3、乌龟从天上掉下来了，而且背上摔出了好多裂缝，那么乌龟想什么呢？小组讨论、交流。

讨论、交流

四、你们喜欢小乌龟吗、为什么？

希望你们通过自己的努力都能把自己梦想实现！

想飞的乌龟课件篇三

学习目标：

1、能够正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

2、认识本课13个生字，会写7个生字。

3、知道乌龟是怎么飞起来的？并能说说它摔下来以后会想些什么。

教学设计

一、预习检测

1、先自己认读词语，然后同桌互相检测读词，能读下来的得一面小红旗。

乌龟叼着一根忍不住棍子两端于是感觉田野听见掉下来

2、先自己认读生字，然后同桌互相检测读字，能读下来的得一朵小红花。

龟叼根棍端于感野忍摔裂纹听吧要想法重掉

3、课文共有_____自然段。请同桌合作，分段接读课文，能准确读下来的给对方得一朵小红花。

二、自主学习提示：

1、自读课文，想一想乌龟是怎么飞起来的？它飞起来后看到了什么、感受到了什么？它摔下来以后会想些什么？用“_____”划出相关语句。

课堂检测，巩固提升

乌龟开心极了，忍不住喊起来：“太美了！”

2、写出下面字的笔顺。

三、自主学习：

- 1、自己试读课文，遇到不认识的字圈出来，想办法解决。
- 2、同桌互读
- 3、小组合作，识记生字。

四、合作学习：

- 1、认真分析，组内互相交流各自的想法。
- 2、用“—”画出相关语句。
- 3、全班汇报交流。

想飞的乌龟课件篇四

教学目标：

- 1通过读课文，激发、鼓励和发挥学生的想象。
- 2能够用谁从什么地方怎么样说一句话。
- 3调动学生学习的积极性，使学生产生为实现理想而不懈追求的渴望。

教学重难点：激发、鼓励和发挥学生的想象。

教具准备：乌龟、小鸟的图片想飞的`乌龟录音带。

教学过程：

一、导入新课

师：同学们都见过乌龟，你能说说它什么样吗？

学生回答

师：乌龟背上有很多纹，它是怎么来的呢？这里有一个小故事。今天我们就来学习想飞的乌龟。

二

1听故事：师：听了这个故事，你知道了什么？学生回答。

2如果你自己读书，你知道得更多，读三遍，读时要求读准字音，读顺句子，

三、看图理解课文：

(一)书上共有几幅图，图的内容是什么？生回答。

学生回答：（板书：不会飞伤心）

同桌互相读1~6段，分角色读，评一评，谁读的好，怎么好？

(二)那么后来乌龟飞起来没有，请你读一读7~8自然段。

1乌龟飞起来了吗？他是怎样飞起来的？指名读第7自然段

2用自己的话来说一说。（板书：飞起来）

3演示：找同学上台，老师帮助。再读一读第7自然段体会。

4乌龟都看到了什么？自读，在书上找一找。指名读

（板书：开心）

6乌龟是那么的开心，大家在读的时候就应该读出乌龟高兴开心的心情。范读、自由读、互读、指名读。

(三) 乌龟飞的结果是怎样的呢? 请你读9、10自然段

1指导读(重重地、好多)

(板书: 掉下来)

2乌龟飞上了天, 但结果是从天上掉了下来, 齐读这句话乌龟从天上掉下来了! 请同学用谁、从什么地方、怎么样说一句话。

3乌龟从天上掉下来了, 而且背上摔出了好多裂缝, 那么乌龟想什么呢? 小组讨论、交流。

(板书: ?)

四、你们喜欢小乌龟吗、为什么?

希望你们通过自己的努力都能把自己梦想实现!

板书设计:

想飞的乌龟

不会飞

伤心

飞起来

开心

掉下来?

想飞的乌龟课件篇五

上节课,我们学习了一篇有趣的童话故事,故事的名字叫……

生说:想飞的乌龟(出投影:想飞的乌龟)

二、回顾课文,指导朗读、表演课本剧

有谁把这个故事讲给别人听了?听故事的人给了你什么评价?

指名说:我给**讲了这个故事,**对我说……

谁愿意在课堂上一边看图一边给同学们和听课的老师讲将这个故事?

指名讲故事同学评价(重点放在有感情朗读上)

教师指导朗读

指名演课本剧同学评价

三、课文拓展,激发想象

“小乌龟”谈想法

那其他的小朋友,如果你是这只小乌龟,你现在会想些什么?

同学们各抒己见

大家的想象力都很丰富,想得五花八门的。故事中的小乌龟和大家的想法差不多,他还想飞,谁能为他想出一个好办法来?这样吧,请小朋友们先在小组内互相说一说,把你们组组员的智慧综合起来,想一个最好的办法帮小乌龟实现梦想。

哪个小组来说说你们的办法?

每小组选一名同学说：我们组帮小乌龟想出了一个办法……

我们班的小朋友真聪明，帮小乌龟想出了这么多得好办法，小乌龟感谢大家（出配音投影：谢谢大家为我想出这么多好办法，我想我一定会梦想成真的！）

我们祝小乌龟早日……（投影：“梦想成真”变大闪光）

生齐说：梦想成真

四、听记故事，训练表达

冬冬的秘密

自从上学后，我心里就有了一个小秘密。每天上课，看到老师亲切的笑容，听到她那温柔的话语，我心里就会想：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！这个秘密我从来没有告诉过任何人，只是在语文书的最后一页上写了一行小字：我想当老师。

一天上课时，我的语文书掉在了地上。老师看见了，帮我把书捡了起来。我的心“嘭嘭”直跳，也不知道老师有没有看到那行字。

下我自习课上，丁丁有一道题不明白。老师对大家说：“哪位小朋友愿意当小老师帮丁丁解开难题？”我一听连忙举起了手。老师真的让我去教丁丁。

难题解开了，丁丁笑了，我笑了，老师也笑了。

故事听完了，问题也出来了。（出投影）师说问题

1、这个故事的主人公是谁？它的梦想是什么？

指名答

2、上课时，冬冬总会想什么？

指名答（出投影：要是有一天我能当上老师，那该多好啊！）

冬冬多么想实现自己的梦想啊！哪位小朋友能把自己当成冬冬，来读一读这句话？

指名读

出投影（加在句下）：

要是，那该多好啊！

要是怎么怎么样，那该多好啊！谁能照样子来说一句话？

指名练习用句式说话

3、冬冬的梦想实现了吗？

你想对冬冬说些什么？（祝贺你冬冬，祝贺你实现了自己的梦想）

刚才好多同学都用句式说出了自己的梦想，要是这些梦想都能实现，那该多好啊！其他的小朋友呢？你们的梦想是什么？你的梦想实现了吗？如果还没有，那你想怎样实现自己的梦想呢？你能向冬冬那样说一说吗？请大家先分小组互相说一说，还可以请小朋友们给你出主意。

学生分组活动

谁想说一说自己的梦想？把自己的心里话告诉大家。

指名汇报

五、课外拓展，口语交际

学生下座互相采访。

谁来给大家表演自己采访的过程？

指几对表演

这几对小记者采访很成功，其他的小记者你们的采访成功吗？

指名采访

老师小时候的梦想和冬冬一样，就是想当一位老师，教给我的学生好多好多知识。现在我的梦想已经实现了，可是我的心中又有了新的梦想，我想成为一位小朋友们又喜欢有尊敬的好老师，而且为了这个梦想我也一直在努力。不知道我现在的梦想有没有实现？小朋友们你们觉得我是一位让你么又喜欢有尊敬的好老师吗？谢谢大家让我的梦想成真。

指名说一说

采访完要对老师说些什么？（祝您梦想成真）如果老师的梦想已经实现了呢？（祝贺您梦想成真）

请一年四班小记者们行动起来，去采访老师们。采访时要注意什么？（有礼貌）

学生自由采访

谁来说一说，你采访了谁？都采访了些什么？

指名汇报

[想飞的乌龟(网友来稿)教案教学设计]