

2023年三年级秋天的雨教案第二课时(汇总8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

三年级秋天的雨教案第二课时篇一

全诗一共七小节，以自然空行为标志。作者用儿童化的语言描绘了秋天的美。

作者走进田野，来到小路上，来到果园里，来到庄稼地，看到了秋天一、特有的情景。桂子飘香，稻穗、向日葵、苹果、葡萄、玉米高粱都成熟了，所以觉得这样的秋天更红更娇，这样的空气更甜更好。更重要的是他还看到了忙碌的人们，是这些勤劳的人们“把田野梳得井井有条”，使“秋光闪耀”。而对于孩子们来说，物美比较形象，但物因人更美酒很难体会了。

如此美好的甜蜜的丰收的秋天，让作者觉得应该珍藏秋天，其实想珍藏的还有农民伯伯辛劳的身影，想珍惜的还有悄悄流逝的岁月。当然孩子不一定要能体会到作者“时光易逝需珍惜”的内心。

文字是抽象的，情景是熟悉的，要让孩子揣摩其情感及写作的妙处却是不容易的。

在蹲下来解读教材的基础上，我有了初略的教学设计：

- 1、与自己初写的文章比较，指导观察：

作者为了写好秋天，去了哪些地方？（观察要全面）写了哪些景物？这些景物有什么特点？（观察要细致）为什么不写我们这里随处可见的四季常青的香樟树？不写常开的月季呢？（观察要有选择）

2、秋天，在作者的笔下特别美，请认真读一读，想一想作者是怎么写的？（拟人、比喻和对偶）

3、在感悟中，朗读，体会作者内心的想法。

导入贴近学生。早晨到校，我立即翻阅学生回家试写的《秋天》，做到心中有数。一上课，就问学生昨天的写作过程。有的说，我先进了自家的菜园看了看，再写的。有的说，我在楼上远看秋天的田野，然后写的。此时，没有批评，只是抛了问题：作者是怎么观察的呢？让我们随作者的笔走进秋天。

巧妙突破难点。让孩子品悟秋天里人们的勤劳与美是一个难点。我是承接学生理解，这样提问：苹果嚷着我成熟了，葡萄嚷着我成熟了，玉米说，来摘下我吧，高粱说，快来丰收吧！他们这些急切的话语，农民伯伯听到了吗？学生异口同声地说“听到了”。我神秘地对他们说：读一读上下文，在文章中找到相关语句证明你的想法是正确的。

思索片刻，有孩子说：农民伯伯听到了，他们来到田野，快乐地打丰收，虽然汗流浹背，但很高兴。诗中说：“秋光如同发亮的汗珠，蓬蓬勃勃在田野上闪耀。”我赞赏她会读书，然后，请大家读一读，这两句话，说说从这两句话中，你看到了一幅怎样的画面。这样一来，大部分孩子，都从这两句话中，感受到了秋天因为勤劳的农民伯伯而更美了。在此基础上，请孩子们再读第六小节，说说农民伯伯“听到了”的其它理由。于是学生理解了“柔韧的梳子”，就是农民伯伯的镰刀，就是农民伯伯的劳动工具。在理解“井井有条”时，我觉得很遗憾，孩子们没有见过丰收后以垄垄整齐的庄稼地。

所以只能联系生活实际理解，如果此时能用上一张图片展示一下，该多好啊！

课后作业有效。仔细观察秋天，用拟人、比喻的方法去描写你看到秋天。一课一得，写话训练与文章特色相连，我觉得应该是有效的作业。

三年级秋天的雨教案第二课时篇二

教学目标：

- 1、培养学生的习作兴趣，使学生乐于书面表达，增强习作的自信心。
- 2、抓住景物的特点，有目的、有重点地进行观察，乐于与人交流。
- 3、能按照一定顺序进行描写，注意正确使用标点符号，不写错别字，语言通顺，体现秋天的特点。

教学重难点：学会有顺序、抓特点地观察和描写。体现秋天的特点。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境入新课

同学们，时间过得真快，一转眼，充满喜悦与收获的秋天已经悄悄地来到我们的身边。那么，日常生活中通过你对秋天的观察，能用你自己的语言来说说你眼重的秋天吗？（学生自由描述。）

今天，老师就带领大家到室外走一走，观赏了这些图片，你有什么感受？这节课就让我们把你看到的、想到的写下来。写写我们眼中的秋天。揭示课题。

二、有序观察抓特点

（一）、走进大自然

（二）、走进田野

1、学生仔细有序地观察，在来抓住景物的特点来说一说，可以和同桌进行交流，互相补充，看哪桌合作得好？（学生自由观察，互相交流。）

2、指名汇报，同学之间互相补充，互相。

3、教师表达的优缺点。

（三）、走进田野

2、全班汇报、交流。互相补充、。

三、用我笔写我心

1、学生动笔文，可以写一段，也可以写几段。

2、指名读，学生。

3、教师。

四、全课说收获

通过本课的学习，你有哪些收获呢？说出来与大家共同分享吧！

三年级秋天的雨教案第二课时篇三

- 1、培养学生的习作兴趣，使学生乐于书面表达，增强习作的自信心。
- 2、抓住景物的特点，有目的、有重点地进行观察，乐于与人交流。
- 3、能按照一定顺序进行描写，注意正确使用标点符号，不写错别字，语言通顺，体现秋天的特点。

学会有顺序、抓特点地观察和描写。体现秋天的特点。

多媒体课件

同学们，时间过得真快，一转眼，充满喜悦与收获的秋天已经悄悄地来到我们的身边。那么，日常生活中通过你对秋天的观察，能用你自己的语言来说说你眼重的秋天吗？（学生自由描述。）

今天，老师就带领大家到室外走一走，观赏了这些图片，你有什么感受？这节课就让我们把你看到的、想到的写下来。写写我们眼中的秋天。揭示课题。

（一）、走进大自然

（二）、走进田野

- 1、学生仔细有序地观察，在来抓住景物的特点来说一说，可以和同桌进行交流，互相补充，看哪桌合作得好？（学生自由观察，互相交流。）
- 2、指名汇报，同学之间互相补充，互相。

3、教师表达的优缺点。

（三）、走进田野

2、全班汇报、交流。互相补充、。

1、学生动笔文，可以写一段，也可以写几段。

2、指名读，学生。

3、教师。

通过本课的学习，你有哪些收获呢？说出来与大家共同分享吧！

三年级秋天的雨教案第二课时篇四

1. 使幼儿认识一些农作物或果树。

2. 让幼儿感受秋天的美景，体验金秋是丰收的季节，培养幼儿热爱大自然的情感。

3. 教育幼儿尊重成人的'劳动，爱惜农作物。

联系参观事宜，察看参观路线。（参观农科院、农村或果园）准备交通工具和幼儿必备的生活用品，提醒幼儿穿合适的服装、鞋袜。制订参观计划。教学挂图“丰收的金秋”。

“请你们看看农田里有哪些农作物。”（如稻子、玉米、高粱、棉花、大豆等）

引导幼儿观察稻穗、玉米苞、豆荚等果实，并相互讨论，知道它们是人们的粮食。

“田里还有哪些作物也丰收了？”（引导幼儿观察棉花，摘

几只棉桃，知道棉花可以用来做衣服)

“农民伯伯现在在干什么？”(如收割、脱粒、扬稻、摘棉花或玉米、砍高粱等)

“现在我们和他们一起干吧！”(组织幼儿参与，如拾稻穗、拾山芋、搬玉米等)

“今天我们高兴吗？为什么？”“我们参观了农田，知道很多作物丰收了，秋天是丰收的季节。我们还参加了劳动。”

“农民伯伯为了给我们种粮食，辛苦了一年，我们要爱惜农作物，爱惜粮食。”

大班科学优质课：动物的防身绝招

三年级秋天的雨教案第二课时篇五

《全日制义务教育语文课程标准》在“阶段目标”部分，每个学段都安排一个“综合性学习”这样一个新板块，小学语文：《找秋天》教学设计。这是新一轮课改的一个创新命题。

“综合性学习”贵在“综合”，通过分析。把相关内容两各个闻分组成一个密切联系的整体，在教材的基础上进行再创造。“综合性学习”贵在“活动”，而且这些活动还要求“主要由学生自行设计和组织”。

[设计特色]

经过一个单元的学习，教师充分开和利用课程资源，发挥学生的自主性，激发学生观察大自然的兴趣，引导学生观察秋天的景物和气候，了解秋天，感受秋天，画秋天、写秋天，收集有关秋天的一切，创作有关秋天的作品，留住秋天，培养学生的创新能力，提高学生的综合素养。并以打播形式，调动学生学习积极性。

[教学过程]

生回答

师：为了方便比赛，我们将大擂台分成几个小擂台，哪个小组得到的小擂主最多，哪个小组将最后获胜。

师：擂台一 —— 词语擂，请各组选代表汇报收集到的有关秋天的词语。

学生：各组派代表汇报收集的有关秋天的词语，全班裁判，以既多又好的为胜，并评选词语王。

师：同学们收集到了这么有关秋在的词语，我们来读一读，注意把字音读准，并把它积累起来。

生：读读记记。

（收集有关语言素材，在交流过程中适当点拨，这实际上是对语言的综合运用，学生不仅会感兴趣，也能从中培养学生，热爱祖国语言文字的思想感情，小学五年级语文教案《小学语文：《找秋天》教学设计》。）

师：擂台二 —— 古诗擂。各组选代表汇报收集到的有关秋天的古诗。

学生汇报，要背诗，说出作者及诗的大意。全班裁判，并评选小诗人。

师：读了古诗，我们知道古人也是十分喜欢秋天的。

在老师的引导下，学生会非常喜欢爱背诵古诗。培养这种热爱传统文化，喜欢诵读古诗的习惯。对学生语文素养发展的意义不可忽视。

师：我看到有不少同学用画笔画秋天，下面来打第三个擂台——图画擂。

生：说说自己都画了什么？为什么这么画？你又想到了什么？其余的同学可以适当补充。

评选擂主的同时，评选小画家。

激发学生想象，培养学生创造意识，这是“综合性学习”追求的深层的目标。

师：我这儿还有几个未命名的擂台，谁愿意根据你收集到的资料为他命名，并进行汇报呢？

生：为擂台命名并汇报。（歌舞、作文、小制作等等）全班裁判并评选“小歌星”“舞蹈家”“小作家”“小巧手”等等。

（语文综合性学习是为培养学生的兴趣爱好，发展学生个性特点，创造了一种很好的空间和舞台。）

师：这次活动是我们学习了“秋天”一组课文后开展的，最后咱们来一个串词比赛好不好？

生回答。

出示有关秋天的一些词语，请大家看看，读读，并以“秋天”为题目，把这些词语用进去，能把你收集到的词语用进去更好！

生以小组为单位先说后汇报。

师生评选擂主。颁发奖状及擂主帽。

师：没有取得擂主的小组不要灰心，不久之后，进入冬天我

们又会继续打播，加油啊！

三年级秋天的雨教案第二课时篇六

秋天是一个五彩缤纷、果实丰收的季节，孩子们在秋天里是快乐的，他们有数不清的发现：形状各异的秋叶、五颜六色的果实、金色的稻穗、红红的高粱、雪白的棉花等等。经过孩子们的一系列观察、制作，丰富了他们的生活经验，激发了幼儿积极探索、热爱大自然的情感。围绕“金色的秋天”我们开展了丰富多彩的活动。带孩子们去大自然寻找秋天，利用孩子们带回来的秋天的自然物标本，进行剪剪、切切、拼拼、帖帖等各种操作技能，选择各种材料自由表现，大胆想象、创作秋天丰收的景象、田野的美景，感受秋天的丰富性。在活动中充分地体现了综合性、主动性、创造性。

- 1、感受、梳理秋天看到的景色，热爱大自然。
- 2、能把观察到的秋天的特征，大胆的运用各种美术方式和材料表现出来。
- 3、能用较连贯的语言清楚地表达秋天的一些主要特征，进一步加深对秋天的认识。

课件：搜集有关秋天的图片及光碟。图片：大树、苹果、梨子、柿子、树叶。

字卡：金灿灿，红彤彤，果实累累。

一、歌曲《小树叶》导入活动，引出主题。

师：你们知道现在是什么季节吗？（秋天）

那你们知道秋天有什么变化呢？

让我们一起来欣赏一组图片，来去寻找多彩的秋天吧！

二、出示课件，引导幼儿欣赏画面，感知秋天的变化。

1、欣赏第一幅图感知枫叶的特征。

师：小朋友们，你们知道这幅图表现的是哪一个季节吗？

那请你们仔细的观察一下，小树叶都有什么变化呢？

有没有小朋友见过它，知道它的名字呢？

小结：枫叶的叶子很小，到了秋天叶子就会变成红色，像我们的手掌。

2、欣赏第二幅图感知梧桐树叶的特征。

师：你们在这幅图中，观察到了什么呢？

小结：梧桐树叶的叶子很大，秋天到了树叶会变枯变黄，像手掌一样。秋天有各种各样的秋树和秋叶，它们到了秋天就会变得枯黄，然后飘落下来，秋天呀！还是一个丰收的季节，各种各样的水果都成熟了。

师：你们知道秋天都有什么水果吗？

3、欣赏第三幅图秋天的水果，感知秋天水果的特征。

小结：秋天可真是果实累累呀！

4、出示字卡果实累累。

5、欣赏第四幅图秋天的柿子树，感知柿子树的特征并认识词语红彤彤。

师：秋天到了红彤彤的柿子挂在枝头，好像一个小灯笼一样，很美很美。你们觉得美吗？

小结：秋天还有很多的颜色需要我们仔细寻找，就请小朋友们跟着张老师一起去秋天的田野上看一看吧！

6、欣赏第五福图秋天的田野，感知田野的美并学习词语金灿灿。

提问：秋天的田野是什么颜色的呀？田野上都有什么？农民伯伯在田野上面干什么呢？

小结：秋天的田野是一片金黄色，金灿灿的稻穗都成熟了，农民伯伯正在收割稻穗。

三、出示大树妈妈，让幼儿运用手中的材料，来装饰秋天里的树。

幼儿一边制作教师在一旁、指导。

教师小结：小朋友们瞧，大树妈妈被我们装饰的多美啊，树上还结着各种各样的水果，可真是一棵神奇的大树啊。

三年级秋天的雨教案第二课时篇七

一、教学要求：

1. 认识秋天的特点。

2. 学习9个生字，理解“那么、熟了、黄澄澄”等词语。了解“金子、运动场、伞、电报”所比喻的事物。

3. 学习由上到下、由远到近的观察方法。正确流利有感情地朗读课文。

二、教学重点、难点：

理解课文内容，学习生字新词。

教学难点：初步了解比喻句；“稻”的字形分析。

三、教具准备：

教学挂图、生字卡片。

四、教学时间：

四课时。

五、教学过程：

第一课时

一、导入新课。

现在是什么季节？我们一年级学过《秋天到了》一课，哪位同学能背诵一下课文？（学生背诵）今天我们再学习一篇描写秋天景色的课文。板书《秋天》。

二、指导学生观察图画，初步了解图意，学习观察方法。

1. 出示挂图，指导学生从上到下、从远到近地观察，说说图上画了哪些景物？（天空、云朵、燕子、稻田、池塘、梧桐树、落叶、小鱼、蚂蚁）（梧桐树、落叶乔木）

2. 仔细观察天空、云朵、稻田、梧桐树是什么样的？（蓝蓝的天空，几朵淡淡的白云，金黄色的稻田，梧桐树的叶子变黄了，一片片飘落下来）

3. 仔细观察燕子、小鱼、蚂蚁都在干什么？（燕子边飞边叫，

小鱼在水里游，小蚂蚁跪在地上)

三、借助汉语拼音初读课文。

1. 学生借助汉语拼音自由小声读课文。要求读准字音，读不准的先拼读再直呼。保证中差生有时间读完课文。
2. 再自由小声读课文，速度稍快一些，读准字音，并标上自然段的序号。
3. 指名分自然段读课文，师生共同纠正读不准的字音。(“一”的变调[y@y3ny0d@y0pi4n]前鼻音：云y*n 金j9n]轻声字：么、着、了、的、子等)
4. 指导读好长句，在需要停顿的地方画“/”。(高高的蓝天上/飘着几朵白云。蓝天下/是一眼望不到边的稻田。一片一片的黄叶/从树上落下来)
5. 读好感叹句。(“电报来了，催我们赶快到南方去呢！”体会小燕子愉快的心情)
6. 听录音，在脑子里浮现秋天图画。

四、布置作业。

朗读课文，要求：正确流利。

三年级秋天的雨教案第二课时篇八

- 1、能有感情地朗读进而背诵全诗。
- 2、品味诗意，激发学生热爱生活、热爱自然的愿望和热情。
- 3、能以“秋天”为题，学写一首小诗。

【教学重点】

教学目的1。

【教学难点】

教学目的2。

【教学设想】

以多媒体画面切入，充分调动学生的朗读积极性；充分发挥学生的能动性，激发他们自己感悟诗意。

【教学时间】

一课时。

【教学过程】

一、引秋

导入新课，激发兴趣（由秋天的景色或秋天的'诗引入）。

二、诵秋

1、请一个学生朗读全诗，其他同学听字音是否准确。

2、生评。

3、师读生听（听节奏、听感情）。

（出示多媒体配乐画面。）

4、生评，师随机点拨。

- 5、全班饱含感情地齐读。
- 6、向同桌大声朗读自己喜欢的诗句。
- 7、向全班同学朗读自己所知道的描写秋景的诗文。

三、品秋

- 1、以4人为一组，探究全诗。可以研究老师揭示的问题，也可互问互答（出示问题）。
- 2、汇报探究结果。
- 3、仔细聆听诗人的深情絮语，看看在自己的头脑中形成了哪些画面（由学生朗读）。
- 4、请同学们说出自己头脑中浮现的画面。

四、写秋

- 1、请同学们根据自己对秋天的认识，也以“秋天”为题写一首诗，或者画一幅画（出示音乐）。
- 2、请同学们读出自己的诗或展示自己的画。
- 3、请同学们伴着音乐一起歌唱秋天（出示配乐画面、生齐背诵）。