

2023年鲁滨孙漂流记教学设计第一课时 和第二课时 鲁滨孙漂流记课堂教学设 计(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

鲁滨孙漂流记教学设计第一课时和第二课时篇一

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、了解鲁滨孙在荒岛战胜困难、谋求生存的非凡经历，体会鲁滨孙敢于战胜困难的积极的生活态度。
- 3、激发学生阅读名著的兴趣。

文章第二至八自然段。

《鲁滨孙漂流记》原著、《夏令营的较量》、其他有关资料。

1课时。

一、导入

1、板书课题：

鲁滨孙漂流记

板书：

英、笛福

2、解题：

“漂流”什么意思？

(随着水浮动。)

3、这部长篇写的是一位叫鲁滨孙的英国人，在一次航海中船翻漂流到一座荒无人烟的小岛上，战胜种种困难，历尽磨难，生活了二十多年之久，最后终于获救回到英国的一件事。本课是该书的缩写，所谓缩写就是略去具体情节及细节描写，留下主干部分。

4、鲁滨孙一个人在荒无人烟的小岛上居然生活了二十八年。

你能想像一下荒无人烟的小岛是怎样的吗？用自己的话来描绘一下。

5、刚才同学们通过想象，自己描绘了一幅荒岛风景图，真的是很荒凉，很艰苦。请同学们把课本打开，让我们一起来看一下鲁滨孙来到的是一个怎样的荒岛(引读第二自然段)。

6、课文展现在我们面前的是这样一个荒岛：

没有名字、没有人居住，到处都是乱石野草。如果是你在这样一个荒岛上，你会怎样？

二、初读课文，理清思路

1、那么，鲁滨孙又是怎样在这一个小岛上活下去的呢？请大家默读课文，把课文中描写鲁滨孙在岛上惊险经历的部分找出来。

2、思考并交流：

鲁滨孙在荒岛上生活碰到了哪些困难？

交流时随机板书：

住、吃、安全、孤独

3、这些困难都是常人难以想像的，这关系到他的生死存亡，要在这样恶劣的环境中生存下去，而且生存了28年，需要怎样的意志和创造力啊！这简直就是一个生命的奇迹！让我们细读课文第4~8自然段说说鲁滨孙是怎么解决这些问题的。

板书：

搭起帐篷、打猎捕鱼、养羊种麦。住所前空地插树桩，羊群分养，救下“星期五”为伴。

三、围绕重点，读书讨论

1、鲁滨孙在岛上的经历艰难、惊险，遇到的不是一般的困难，“难”中处处透着“险”，而鲁滨孙面对困难毫不畏惧，想尽办法，利用可以利用的一切，历尽艰难，勇敢地活着，对于这样的鲁滨孙你佩服吗？请同学们把自己最感兴趣的地方有感情地读一读，并读给你的同桌听，说一说：你佩服鲁滨孙的什么？为什么佩服？而同桌在听完后对其进行评价。

2、指名朗读，并谈感受。

3、鲁滨孙孤身一人在岛上历尽千难万险，除了书上讲到的这些困难，肯定还有其它困难，请你想像一下鲁滨孙还会遇到哪些困难呢？请学生讲讲原著中的故事。

(种麦子、做陶器、做独木舟。)

(坚韧不拔的意志、丰富的'知识技能。)

5、鲁滨孙从遇险上岛到回到故土，想尽办法，积极改善生存环境，全是靠了这种生存的勇气和经历。这对于处于生存竞争日趋激烈的现代社会的人们来说，是一个很好的启示。

1992年的8月，77名日本孩子来到了中国的内蒙古，与30名中国孩子一起参加了一次草原探险夏令营，他们年龄在11岁至16岁之间，在夏令营中他们进行了一场较量，是一场怎样的较量呢?请看《夏令营中的较量》一文，文章最后提出了一个发人深省的问题。

思考：

中国的孩子应该如何“学会生存”？中国怎样才能不落伍？

阅读资料后四人小组讨论。

派代表总结发言。

6、教师总结：

在当今的社会中，只要依靠自己的智慧和掌握的知识，不向恶劣的环境低头，不轻言放弃，就能克服任何困难。

四、课外拓展

阅读《鲁滨孙漂流记》或《世界名著历险故事大观》。

鲁滨孙漂流记教学设计第一课时和第二课时篇二

《鲁滨逊漂流记》是一部世界文学著名长篇小说，故事里的主人公鲁滨逊在一次航海途中不幸落海，幸运的是他还活着，并且爬上了一座荒无人烟的孤岛。应对杂草丛生，野兽横行

的恶劣环境。他没有所以灰心而放弃生命，反而勇敢地应对，利用自我的智慧和勤劳的双手向大自然索取，创造生存条件。这种精神驱使他克服了常人难以想象的困难，在孤岛顽强地生活了28年，最终战胜了厄运回到故乡。读完这本书，让我颇感之深的不是他的智慧和超强的生存本事，而是欣赏他不安于现状勇于追求自我的梦想，一次又一次的将困难迎刃化解的乐观心态。

年少的我们特有的思绪亦能体味生活的辛酸凄凉。书籍便成了我们思维的源泉，鲁滨逊在荒岛生活的经历以及乐观战胜困难的信仰如一面镜子时常带给我们顽强的毅力。

记得，刚进初中的那段日子，应对陌生的环境，个性十足的同学以及突增的学科，应接不暇的背诵和考试，高手如云的氛围身感压力。时而成绩不理想或遭遇小的挫折，便会精神不振，心境跌入谷底。凌乱的文字行于纸，整个心魂仿佛弥漫于荒野。失落沉淀凝固于心。隐忧的躯体无声地哽咽。时而升落，时而砰然，或悲或喜，或哭或笑，或明媚或黯然。学习生活没了奋进。性格似乎嘲弄般的变得不可理喻。眼看就要期中考试了。扪心自问：青春能几何，青春能几何。这时候，脑海中闪现出鲁滨逊还有他的父亲、船长、星期五等一系列的故事情节。这个西方离奇的故事，经过无数例证不可否定。在我每次遇到困难的时候不仅仅能够安慰我受伤的心还能够启迪我战胜自我的精神。无数次仿佛身临其境，应对面地与鲁滨逊交流。这个时候我看见鲁滨逊微笑着我说：笑一笑，办法总比困难多，战胜它，你必须能够！很神奇，笑了笑心境果然好了，我又扬帆起航，驶向浩瀚得知识海洋。

年少的我们，也许还会因某些原因迷失自我，可是，鲁滨逊不怕困难，永不放弃的精神激励着我们，将来无论在生活还是学习中遇到困难，相信我也能够用自我的智慧和双手创造奇迹，谱写中国式的鲁滨逊故事。

鲁滨孙漂流记课文读书感悟3

开学初，我从学校借了一本十分吸引人的书，那就是《鲁滨逊漂流记》。每当我放学回家，扔下书包就忙着捧起它翻阅起来，然后在妈妈的催促下，极不情愿地放下书去做作业。这本故事书的情节时刻牵引着我，没多久我就看完了《鲁滨逊漂流记》，看完这本书，我受到很大的震动。

当船失事时，鲁滨逊被海浪冲到一个孤岛上，那里荒无人烟，既没有食物，也没有住所，但鲁滨逊始终没有向命运低头。我想换作我，我根本没有这份自信和勇气，在孤岛上，我会惊慌失措，然后嚎啕大哭，口里呼唤着爸爸妈妈快救救我，而不明白该怎么办才好。

鲁滨逊独自一个人在孤岛上生活，他面临着各种困难，但他并没有向困难屈服，而是勇敢地与困难作斗争。没有食物，他自我制作钓鱼杆钓鱼，为了改善伙食，他还自制标枪打猎小动物，他的能干和聪明使他免于被饿死；没有住所，他自我搭建帐篷；在孤岛上，鲁滨逊生活得十分充实。如果我是鲁滨逊，因为我什么事也不会做，平时在家里，都是饭来张口，衣来伸手，应对这些困难，我将手足无措，也许我会被野兽吃掉，或者活活饿死在孤岛上。

在孤岛上，当鲁滨逊看到自我的同类白种人被土着人抓住了，他便奋不顾身地与土着人作战，去营救他们。如果我是他，我只会躲在一边，不管这件事，并乞求上帝别让土着人抓住我。

与鲁滨逊相比，我显得多么懦弱啊。从他身上，我学到了很多，我要向鲁滨逊学习，学习他的自强自立，学习他与困难顽强作斗争的精神，以及学习他对生活的乐观精神。

鲁滨孙漂流记教学设计第一课时和第二课时篇三

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。复述故事。

2. 了解鲁滨孙在荒岛上的战胜困难、谋求生存的非凡经历，体会鲁滨孙敢于战胜困难的积极的生活态度。

一、导入新课

1. 播放电影《鲁滨孙漂流记》片断。听说过这个故事吗？你还知道一些什么？

2. 板书课题并解题。

二、初读课文

自读课文：

1. 思考：课文讲了一件什么事？（本文写的是一位叫鲁滨孙的英国人，在一次航海中船翻漂流到一座荒无人烟的小岛上，战胜种种困难，历尽磨难，生活了二十多年之久，最后终于获救回到英国的一件事。）

2. 记下疑难问题。

三、深入理解课文

2. 同座交流。

3. 全班交流。

（遇到困难：冷、饿、野人的威胁。

解决办法：搭起帐篷、打猎捕鱼、养羊种麦。住所前空地插树桩，羊群分养，救下“星期五”为伴。

从中体会：鲁滨孙有智慧、很勇敢、不怕困难，有顽强斗争求生存的精神。）

4. 朗读课文。（读出鲁滨孙当时的艰难和他在困难面前的勇敢。）

5. 质疑、解疑。（随机解决，教师穿插背景知识及简介相关细节）

四、总结

1. 鲁滨孙的经历给了我们什么启发？在和生活当中遇到困难时，你是怎样做的？应该怎样做？（启发联系实际谈）

2. 你想详细了解鲁滨孙吗？可读一读原著。

读《鲁滨孙漂流记》有感

当我郑重地翻过最后一页，读完了这个情节曲折，跌宕起伏的故事之后，我想我真的被它震撼了。这本《鲁滨孙漂流记》的著作是被誉为“英国小说之父”丹尼尔·笛福在59岁时写的。主人公鲁滨孙怀着云游四海的高志远向，越过大西洋和太平洋，在惊心动魄的航海中历经无数险情，后来整条船终于在太平洋上不幸罹难，唯有他一人得以奇迹般地活下来，并只身来到一座荒无人烟的孤岛上。

他从绝望的缝隙中得到了生命的启示，在孤岛上瞬间便几十年。他在孤岛上劳作生息，开拓荒地，圈养牲畜，生产水稻和小麦，年复一年与孤独为伴，克服了种种常人难以克服的困难。他曾与野兽斗智，也曾与吃人肉的野人斗勇。

曾有人说过，“作为一个人，首先应该学会的便是如何生存。”鲁滨孙并未做出什么惊天动地的事情，而是和我们一样在生活着。但这些琐碎的细节却又是鲁滨孙同困境对抗的过程，而这些困境又是几乎每个人都曾体会到的：黑暗，饥饿，恐惧，孤独。鲁滨孙的经历之所以具有传奇性是因为在一个特定的环境中，困境被放大了，对抗困境的时间被拉长了。

如果我是他，当船遇到暴风雨中失事的时候，我不可能像他那样去接受那重重的困难和波折，因为我没有自信。

如果我是他，当独自一人置身于荒岛之上，我不可能像他那样去面对突如其来的灾难，积极自救，因为我没那个能力。

如果我是他，当看到野人用自己同类开宴会时，我不可能像他那样勇敢的站出来，与他们搏斗，因为我没有那种胆量。

虽然，我是个女孩，但也不得不承认自己的软弱与无能，在自己的生活中，很难遇到挫折，即使遇到了，爸爸妈妈总是扶着我，然而幸福中的我根本没意识到家人关爱是一种莫大的快乐。

鲁滨孙这些独立生存的能力从哪儿来的呢？不就是从平时的自理能力逐步形成了独立生存的能力吗？可见养成生活自理能力，对我们是十分重要的。让我们向鲁滨孙学习，靠自己的诚实、善良、劳动、智慧和坚毅，去创建，去开拓！

本课重难点是了解鲁滨孙到荒岛后遇到哪些困难，是怎样克服的，体会他勇敢无畏的精神。疑点是鲁滨孙在岛上如何处理吃、穿、医病难题的？重难点通过学生自读课文，教师加以点拨解决，疑点通过教师补充有关背景知识解决。教师引导学生读课文，初步感知课文内容。帮助学生了解有关背景知识。学生自读课文，了解课文讲了一件什么事。讨论交流鲁滨孙怎样战胜困难的。

鲁滨孙漂流记教学设计第一课时和第二课时篇四

鲁滨孙漂流记

英国笛福

一天，鲁滨孙在沙滩上，发现了人类的脚印和几堆人骨头。经过仔细考察，他发现附近的海上，住着吃人的土人。他非常害怕，只好格外地当心防备。有一天，他听见一阵骚乱声，接着发现一群吃人的土人驾着独木船，带着两个俘虏，来到荒岛的沙滩上，看样子要把这两个人活活吃掉。他们燃起火炬，敲锣打鼓，呐喊跳舞。鲁滨孙正在惊慌，只见其中被缚的一个人，忽然挣脱了束缚，向鲁滨孙这边跑来，鲁滨孙可怜这个人的遭遇，完全忘记了害怕，他冲上去“砰！砰！”几枪，就把那群土人吓跑了。

那逃来的人也是土人，不过是另一族的，鲁滨孙救了他，替他取了个名字叫星期五。教他说话，叫他帮着做事，两人也渐渐可以谈话了。有了星期五，鲁滨孙是何等的快活啊！

不久，鲁滨孙和星期五又从吃人的土人那里救出两个人，一个是星期五的父亲，一个是航海遇难的欧洲人。星期五父子团聚，非常快活，鲁滨孙也有说不出的高兴。

到了第28年，一天早晨，突然有一只英国大船经过孤岛，鲁滨孙既高兴又惊奇。这只船上有些凶恶的水手企图伤害船长，夺取大船。当双方相持不下的时候，鲁滨孙和星期五赶到船上，他们与船长联合打败了那些叛徒，还把一些坏人留在岛上，以示惩罚。

鲁滨孙也由此结束了近30年的孤独生活，告别了无名岛，带着星期五，乘着那只大船，回到了他念念不忘的祖国——英国。回到家乡一看，他的亲戚朋友，大部分都不在人世了。)

从前，有一个人名叫鲁滨孙，是个英国人。他喜欢航海和冒险，因此到过许多危险，但他一点儿也不畏惧，希望走遍天涯海角。

现在首先需要有一个容身的地方，以避日晒雨淋。鲁滨孙走遍荒岛，在山坡上选择了一块有水源、有树阴、又可以防野兽

的地方，用木头和船帆搭起一座简陋的帐篷。那儿可以看到海面，他希望瞧见过往的船只，以便请求援救。

鲁滨孙在岛上定居下来，过着寂寞的生活。他没有更高的要求，但是破船上搬下来的食物很快吃光了，要想活下去，就得想办法。

他每天拿着枪，带着狗到森林里去打猎，或到海边去捕鱼，并且把捕到的活山羊畜养起来。后来他竟有了成群的山羊，可以常喝羊奶，吃羊肉。搬来的东西里，有一些麦子，他把它们撒在围墙里，不久长出了嫩芽，后来结出了十几个穗子。他用这点儿麦种反复种收，到了第四年，终于吃到了自己种的粮食。

十八年过去了。有一天，鲁滨孙忽然发现海边沙滩上有人的脚印。他恐惧万分，猜想这一定是附近陆地上的野人留下来的。他担心这些野人会来吃掉他。于是他在住所前的空地上插下杨柳桩子，又将羊群分成几个地方圈羊。在这种不安的心情下又生活了两年。鲁滨孙再一次看到野人留下的生火的痕迹和满地的人骨，这使他联想到他们野蛮的宴会。鲁滨孙在恐怖之中开始考虑怎样对付这些可能出现的野人。

他在荒岛上生活了二十六年之后，终于看到三十多个野人乘着小木船上岸了。他们拖出两个倒霉的同伴，宰杀了其中一人，另一个则挣扎着逃跑。他逃的方向正是鲁滨孙住所的方向。鲁滨孙决心救下这个逃跑的野人，于是他开枪打死了追赶的两个野人。鲁滨孙给被他救下的野人取名“星期五”。他开始教化“星期五”。“星期五”很快成为他的好帮手，也渐渐学会了说话。他们愉快地生活在岛上，扩大了粮食种植面积，又增加了几个羊圈，晒了更多的葡萄干。他差不多淡忘了要回到英国、回到文明省会去。

有一天清早，鲁滨孙被“星期五”喊醒，原来有一艘英国船只上发生了叛乱，水手们绑了船长。鲁滨孙和“星期五”救

出了船长。船长愉快地答应带他们回英国。这艘船在海上航行半年后，终于回到了英国。

文档为doc格式

鲁滨孙漂流记教学设计第一课时和第二课时篇五

当我郑重地翻过最后一页，读完了这个情节曲折，跌宕起伏的故事之后，我想我真的被它震撼了。这本《鲁滨孙漂流记》的著作是被誉为“英国小说之父”丹尼尔·笛福在59岁时写的。主人公鲁滨孙怀着云游四海的高志远向，越过大西洋和太平洋，在惊心动魄的航海中历经无数险情，后来整条船终于在太平洋上不幸罹难，唯有他一人得以奇迹般地活下来，并只身来到一座荒无人烟的孤岛上。

他从绝望的缝隙中得到了生命的启示，在孤岛上瞬间便几十年。他在孤岛上劳作生息，开拓荒地，圈养牲畜，生产水稻和小麦，年复一年与孤独为伴，克服了种种常人难以克服的困难。他曾与野兽斗智，也曾与吃人肉的野人斗勇。

曾有人说过，“作为一个人，首先应该学会的便是如何生存。”鲁滨孙并未做出什么惊天动地的事情，而是和我们一样在生活着。但这些琐碎的细节却又是鲁滨孙同困境对抗的过程，而这些困境又是几乎每个人都曾体会到的：黑暗，饥饿，恐惧，孤独。鲁滨孙的经历之所以具有传奇性是因为在一个特定的环境中，困境被放大了，对抗困境的时间被拉长了。

如果我是他，当船遇到暴风雨中失事的时候，我不可能像他那样去接受那重重的困难和波折，因为我没有自信。

如果我是他，当独自一人置身于荒岛之上，我不可能像他那样去面对突如其来的灾难，积极自救，因为我没那个能力。

如果我是他，当看到野人用自己同类开宴会时，我不可能像

他那样勇敢的站出来，与他们搏斗，因为我没有那种胆量。

虽然，我是个女孩，但也不得不承认自己的软弱与无能，在自己的生活中，很难遇到挫折，即使遇到了，爸爸妈妈总是扶着我，然而幸福中的我根本没意识到家人关爱是一种莫大的快乐。

鲁滨孙这些独立生存的能力从哪儿来的呢？不就是从平时的自理能力逐步形成了独立生存的能力吗？可见养成生活自理能力，对我们是十分重要的。让我们向鲁滨孙学习，靠自己的诚实、善良、劳动、智慧和坚毅，去创建，去开拓！

附：板书设计

. 教案点评：

本课重难点是了解鲁滨孙到荒岛后遇到哪些困难，是怎样克服的，体会他勇敢无畏的精神。疑点是鲁滨孙在岛上如何处理吃、穿、医病难题的？重难点通过学生自读课文，教师加以点拨解决，疑点通过教师补充有关背景知识解决。教师引导学生读课文，初步感知课文内容。帮助学生了解有关背景知识。学生自读课文，了解课文讲了一件什么事。讨论交流鲁滨孙怎样战胜困难的。

鲁滨孙漂流记由本站会员分享，, 转载请注明出处！