

# 最新跨越海峡的生命桥教学设计(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 跨越海峡的生命桥教学设计篇一

### 1 知识与技能

- (1) 学习并掌握本课的生字、新词。
- (2) 理解课文内容，体会“跨越海峡的生命桥”的含义。
- (3) 有感情地朗读课文。

### 2 过程与方法

体会人物的内心世界，体会人们高尚的精神品质。

### 3 情感态度与价值观

体会李博士和中国台湾青年一心为他人着想的高尚品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情

### 重难点、关键

1重点：理解骨髓移植对小钱的重要性，中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波劳累。

2难点：体会“跨越海峡的生命桥”的含义。

3关键：抓住关键词语引导学生品读、想象画面，走进人物的内心，从而体会文本所表达的思想感情。

## 教学过程

### 一 导入课题

一部分——中国台湾。今天，老师带大家走进跨越茫茫海峡的生命桥。

### 2 板书课题，学生质疑

学生：这里的生命桥指什么？

学生：是什么使生命桥跨越茫茫海峡的？

### 二 初读课文，整体感知

1 学生自由读文，注意读准字音，读通句子

2 指名说说课文讲了一件什么事？

（1）指名读词语，其他正音，教师强调前鼻音，后鼻音的认读。

（2）指名反馈：课文讲了一件什么事？教师适时板书。

（课文主要讲了大陆小钱患了严重的白血病，台湾同胞冒着生命危险，用爱心挽救了小钱的生命。）

3 教师小结：同学们，抓住故事发生的地点、人物、时间以及关键词就可以把故事说完整说具体。

细细品读，把读后的感受用一两个词概括出来，写在文中的空白处。

### 三 默读感人部分，体会人物精神

1 学生默读3-5自然段，找出令自己感动的句子，说说感动原因。

2 与学生一起交流感受。

学生：我感动的句子是“但是，李博士仍沉着地站在病床旁，那位青年也静静地躺在病床上。”

因为李博士在危险来临的时候，还能够那么沉着。

学生：我也被李博士感动了，因为从这里可以看出李博士是多么的（无私、有爱心）

教师：真会读书的两个孩子，一个会抓重点词，一个会体会到人物精神。

（出示课件，指名读出他的感动、敬佩。）

3 联系上下文引导学生体会李博士的无私。

师：李博士在什么情况下还那么沉着？

生：“针头向皮肤刺去……”

教师：此时此刻，跑到哪里才比较安全？

学生：“此时，跑到空旷的地方才比较安全。”

教师：“但是，李博士仍……”此时此刻，手术室里是安全的地方吗？

想象一下，手术室里还可能会有什么危险呢？

学生：病床可能会摇晃

学生：医疗器械可能会倒下

学生：房屋也有可能会倒塌

4 教师设情境朗读：

当病床摇晃的时候，李博士……

当医疗器械倒下的时候，李博士……

当房屋要倒塌的时候，李博士……

6 学生反馈：

出示课件：“在这场灾难中……”

师：想一下，中国台湾青年想到了谁？

生反馈：中国台湾青年想到了（亲人、朋友、家园……但更多的是大陆青年小钱）

师：是呀，不是亲人胜似亲人，中国台湾青年多么的（无私）呀！真让我们（感动、佩服、赞叹……）

7 指导朗读：读出你的感动，你的佩服，你的赞叹。

李博士仍沉着地站在病床旁，中国台湾青年也静静地躺在病床上。

出示课件：“经过一次又一次的努力……”

师导：看到中国台湾青年的骨髓涓涓流出，你高兴吗？

学生齐读，读出你们心中的高兴。

## 9 引导想象

中国台湾青年的身躯里流出的仅仅是骨髓吗？

反馈：流出了中国台湾青年的爱心；流出了小钱的希望、期待……

10 出示第二自然段，教师配乐朗读，学生认真倾听。

理解：枯萎的花苞、绽放在文中的意思

体会：找到适合移植的骨髓谈何容易

想象：中国台湾青年的骨髓会使小钱……

11 指名反馈，教师适时引导。

学生：中国台湾青年的骨髓会使小钱（苍白的脸红润起来；燃起生命的火种；枯萎的花苞重新绽放）

12 师导：骨髓的保存期只有24小时，李博士带着刚抽取的骨髓，带着小钱的希望出发了。

出示李博士奔波的时间表

学生观察后思考：这经过了多长时间？（差5分钟就是十二个小时）

这是怎样的十二小时？

反馈：漫长、紧张、让人担心的十二小时

师导：李博士没有停歇，一直到完成了骨髓移植手术。

出示第六自然段：男生齐读，读出李博士的不辞辛劳

找出表示漫长、紧张、让人担心的关键词（奔波）

指导朗读，读出漫长、紧张的语气

小钱才能燃起生命的火种。讲到这里，我们的课题疑问也就迎刃而解了。

指名反馈：生命桥指什么？（两岸同胞的骨肉亲情，血脉亲情。）

是什么使这座生命桥跨越茫茫海峡的？（是台湾同胞的爱心）

四 出示最后一段，指导朗读

师导：同学们，茫茫海峡割不断两岸同胞的血脉亲情、骨肉亲情。让我们用“心”把课文最后一段读一遍。

学生齐读

五 拓展延伸，升华情感

小钱第二次生命。这就是不是亲人胜似亲人的血脉亲情。

3指名反馈

4 教师小结

六 总结全文，播放音乐《爱的奉献》

的生命桥。这座用爱心架起的生命桥将永远屹立在两岸同胞的心中。

## 七 布置作业

- 1 有感情地朗读课文。
- 2 积累爱心名言警句。

## 跨越海峡的生命桥教学设计篇二

### 1知识与技能

- (1) 学习并掌握本课的生字、新词。
- (2) 理解课文内容，体会“跨越海峡的生命桥”的含义。
- (3) 有感情地朗读课文。

### 2过程与方法

体会人物的内心世界，体会人们高尚的精神品质。

### 3情感态度与价值观

体会李博士和中国台湾青年一心为他人着想的高尚品质，感受海峡两岸人民的血脉亲情

### 重难点、关键

1重点：理解骨髓移植对小钱的重要性，中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波劳累。

2难点：体会“跨越海峡的生命桥”的含义。

3关键：抓住关键词语引导学生品读、想象画面，走进人物的内心，从而体会文本所表达的思想感情。

## 教学过程

### 一导入课题

一部分——中国台湾。今天，老师带大家走进跨越茫茫海峡的生命桥。

### 2板书课题，学生质疑

学生：这里的生命桥指什么？

学生：是什么使生命桥跨越茫茫海峡的？

### 二初读课文，整体感知

1学生自由读文，注意读准字音，读通句子

2指名说说课文讲了一件什么事？

(1) 指名读词语，其他正音，教师强调前鼻音，后鼻音的认读。

(2) 指名反馈：课文讲了一件什么事？教师适时板书。

(课文主要讲了大陆小钱患了严重的白血病，台湾同胞冒着生命危险，用爱心挽救了小钱的生命。)

3教师小结：同学们，抓住故事发生的地点、人物、时间以及关键词就可以把故事说完整说具体。

细细品读，把读后的感受用一两个词概括出来，写在文中的空白处。

三默读感人部分，体会人物精神



1学生默读3-5自然段，找出令自己感动的句子，说说感动原因。

2与学生一起交流感受。

学生：我感动的句子是“但是，李博士仍沉着地站在病床旁，那位青年也静静地躺在病床上。”

因为李博士在危险来临的时候，还能够那么沉着。

学生：我也被李博士感动了，因为从这里可以看出李博士是多么的（无私、有爱心）

教师：真会读书的两个孩子，一个会抓重点词，一个会体会到人物精神。

（出示课件，指名读出他的感动、敬佩。）

3联系上下文引导学生体会李博士的无私。

师：李博士在什么情况下还那么沉着？

生：“针头向皮肤刺去……”

教师：此时此刻，跑到哪里才比较安全？

学生：“此时，跑到空旷的地方才比较安全。”

教师：“但是，李博士仍……”此时此刻，手术室里是安全的地方吗？

想象一下，手术室里还可能会有什么危险呢？

学生：病床可能会摇晃

学生：医疗器械可能会倒下

学生：房屋也有可能倒塌

4教师设情境朗读：

当病床摇晃的时候，李博士……

当医疗器械倒下的时候，李博士……

当房屋要倒塌的时候，李博士……

6学生反馈：

出示课件：“在这场灾难中……”

师：想一下，中国台湾青年想到了谁？

生反馈：中国台湾青年想到了（亲人、朋友、家园……但更多的是大陆青年小钱）

师：是呀，不是亲人胜似亲人，中国台湾青年多么的（无私）呀！真让我们（感动、佩服、赞叹……）

7指导朗读：读出你的感动，你的佩服，你的赞叹。

李博士仍沉着地站在病床旁，中国台湾青年也静静地躺在病床上。

出示课件：“经过一次又一次的努力……”

师导：看到中国台湾青年的骨髓涓涓流出，你高兴吗？

学生齐读，读出你们心中的高兴。

## 9引导想象

中国台湾青年的身躯里流出的仅仅是骨髓吗？

反馈：流出了中国台湾青年的爱心；流出了小钱的希望、期待……

10出示第二自然段，教师配乐朗读，学生认真倾听。

理解：枯萎的花苞、绽放在文中的意思

体会：找到适合移植的骨髓谈何容易

想象：中国台湾青年的骨髓会使小钱……

11指名反馈，教师适时引导。

学生：中国台湾青年的骨髓会使小钱（苍白的脸红润起来；燃起生命的火种；枯萎的花苞重新绽放）

12师导：骨髓的保存期只有24小时，李博士带着刚抽取的骨髓，带着小钱的希望出发了。

出示李博士奔波的时间表

学生观察后思考：这经过了多长时间？（差5分钟就是十二个小时）

这是怎样的十二小时？

反馈：漫长、紧张、让人担心的十二小时

师导：李博士没有停歇，一直到完成了骨髓移植手术。

出示第六自然段：男生齐读，读出李博士的不辞辛劳

找出表示漫长、紧张、让人担心的关键词（奔波）

指导朗读，读出漫长、紧张的语气

小钱才能燃起生命的火种。讲到这里，我们的课题疑问也就迎刃而解了。

指名反馈：生命桥指什么？（两岸同胞的骨肉亲情，血脉亲情。）

是什么使这座生命桥跨越茫茫海峡的？（是台湾同胞的爱心）

四出示最后一段，指导朗读

师导：同学们，茫茫海峡割不断两岸同胞的血脉亲情、骨肉亲情。让我们用“心”把课文最后一段读一遍。

学生齐读

五拓展延伸，升华情感

小钱第二次生命。这就是不是亲人胜似亲人的血脉亲情。

3指名反馈

4教师小结

六总结全文，播放音乐《爱的奉献》

的生命桥。这座用爱心架起的生命桥将永远屹立在两岸同胞的心中。

七布置作业

1有感情地朗读课文。

2积累爱心名言警句。

## 跨越海峡的生命桥教学设计篇三

一、组织教学，师生问好。

二、猜谜导引

师：老师有个谜语，请大家猜猜。

谜语：水里看是一个洞，岸上看是一张弓。身背千斤不喊重，河西立刻到河东。（打一交通设施）

（学生数人发言，都猜到谜底是桥，并说明了猜谜理由。教师由此谈话：是啊，桥是联系河两边的，其实我们刚才的交流就像已在我们之间架起了一座心灵之桥，友谊之桥。）

三、揭题

1、师：今天我们就来学习新课《跨越海峡的生命桥》，请同学们看老师写课题。

（教师板书课题，边写边教峡的书写，山字旁要写得瘦些。）

2、生读题，教师问学生读了课题后有什么问题？

生：生命桥是从哪里到哪里？

生：生命桥指的是什么？

（教师根据学生的生命桥指的什么这个问题引入文本：那么，就让我们到文中去找答案吧！）

四、初读课文

1、学生自读课文。

2、反馈：

(1) (教师出示词语认读。)

我能读准，我能读懂：步履间隔凋零暂停身躯袭击空旷辗转  
血脉白血病骨髓移植

a□师：在这些词语中，你读懂了哪些词语？

(生数人回答，主要着眼于字形、字音和自义。其中骨髓这个词读错的人较多，教师作了强调，但在后来的反馈中还是有学生读错，教师自己也老是读错。还对间隔、暂停等词正了音。还有学生提了几个容易写错的字，教师课件出示了袭、暂的田字格。)

b□学生提出不理解的词语步履，教师作了引导。

(2)、(教师出示句子认读。)

我能读准，我能读通：这个刚满18岁的年轻人，患了严重的白血病，生命就像即将凋零的含苞的花朵，唯有骨髓移植，才能使这朵生命之花绽放。

师：这个句子中包含5个生字，谁能读准？

(生数人朗读，师生共同评议。好几个学生白血病的血读错，教师正音，但感觉引导得还不够，其实在三下册《她是我的朋友》中就出现了血的两个读音，区分应该还是比较明显的。)

五、结合谈何容易研读课文

1、师：救这个青年容易吗？从课文中找到相关词语。

（生数人回答，答案有谈何容易、终于等）

2、出示句子：然而，要找到适合移植的骨髓，又谈何容易。  
（理解读）

师：为什么这么不容易找呢？从文中找到有关句子。

反馈：

生1：小钱是幸运的，几经辗转，终于在台湾找到了这样的人。

（生读时不理想，鼓励后再读有进步，表扬。）

发散：小钱可能会在哪儿找骨髓？（在学生的回答中理解辗转。）

（拓展小资料：我国大陆的骨髓库起步较晚，人们对骨髓的知识欠缺，意识淡薄。目前捐献者库存资料加起来还不到3万份。而台湾有目前亚洲最大的骨髓库，库存资料30多万份。）

生3：就在昨天，一场里氏7.3级的大地震袭击了台湾地区。此刻，大地仍在余震中摇晃。

（从哪儿体会到不容易。）

六、小结课文，结合谈何容易。

课后感想：

因为自己以前都是教低年级的，对于中高年级的阅读教学涉及不够，对于四年级，我还要付出很大的努力才行！

# 跨越海峡的生命桥教学设计篇四

教学目标：

- 1、理解课文内容，体会李博士和中国台湾青年一心为他人着想的高贵品质，生命的珍贵与爱心的无价，感受海峡两岸同胞的骨肉亲情。
- 2、有感情地朗读课文。理解“跨跃海峡的生命桥”的含义。

教学重、难点：

引导学生通过理解骨髓移植对小钱的重要性，中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波，体会“跨越海峡的生命桥”的含义。

教学准备：

- 1、师生搜集有关白血病、骨髓移植等方面的资料，为理解课文有关内容作好准备。
- 2、多媒体课件

教学过程：

一、导入：

1、爱，是人类最美好的情感，爱，使人间充满了温暖，这节课我们继续学习22、《跨越海峡的生命桥》让我们随着课文的学习再一次去感受人与人最纯真的感情。

2、板书课题

二、整体感知



打开书，快速浏览课文，想：课文主要讲了一件什么事？  
(板书：杭州中国台湾)

### 三、品读感悟

1、让我们看课文插图，画出第二段中使你感到心酸难过或感动的语句。

#### 2、学习课文第二段

你读了哪些语句，让你感到辛酸难过

(1) 出示(小钱静静地躺在病床上。——才能使这朵生命之花绽放。)

b□看到此情此景，你的心情怎样？

c□让我们带着这种心情来读这段话。

过渡：然而天无绝人之路，在小钱生命的最后一刻他的命运出现了一丝曙光，谁来读读看到希望的句子。

(2) 出示“然而，要找到适合移植的骨髓，又谈何容易——终于在中国台湾找到了这样的人。)

a□指读这段话，谈谈你的感受。引导学生抓住“谈何容易、十万、辗转”来理解。

b□他的亲人和医务人员可能找过哪些地方？还可能遇到什么困难？

c□小钱的家人和医务人员历尽千辛万苦，终于在中国台湾找到了合适的骨髓，小钱的生命出现了转机。让我们齐读这段话。

### 3、学习3---6自然段

(1) 小钱既是不幸的，病魔纠缠着他，折磨着他；小钱又是幸运的，几经辗转，终于在中国台湾有了合适骨髓的人，意想不到的是，捐骨髓手术的日子翩然而至，中国台湾却发生了一场历史上前所未有的大地震。当时余震不断，人们的生命仍然受到威胁的情况下，中国台湾青年和李博士在做什么？请同学们再细细品味课文中的3---6节，想想课文中哪些描写人物的词句使你感动。

(2) 学生自读3---6小节

(3) 汇报：谁最让你感动？

感谢中国台湾青年：让你感动的原因是什么？

学生抓住课文第四自然段和第五自然段中“静静地、经过一次又一次的努力、针头从肌肤里脱落”等语句结合课文内容来理解。

指导朗读

感谢李博士：

训练学生总结语言的能力，抓住“沉着，一次又一次的努力，奔波，连夜”理解

### 四、拓展练习

2、播放《爱的奉献》这是心的呼唤，这是爱的奉献，这是人间的春风，这是生命的源泉，只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。

结语：同学们让我们用感恩的心去赞颂这座（齐读：跨越海峡的生命桥），让我们用崇敬之情去赞颂这座（齐读：跨越

海峡的生命桥），让我们用无私的爱去赞颂这座（齐读：跨越海峡的生命桥）

板书设计

22跨越海峡的生命桥

爱心

杭州—————中国台湾

生命桥

## 跨越海峡的生命桥教学设计篇五

谜语：水里看是一个洞，岸上看是一张弓。身背千斤不喊重，河西立刻

到河东。（打一交通设施）

（学生数人发言，都猜到谜底是桥，并说明了猜谜理由。教师由此谈话：

是啊，桥是联系河两边的，其实我们刚才的交流就像已在我们之间架

起了一座心灵之桥，友谊之桥。）

1、今天我们就来学习新课《跨越海峡的生命桥》，请同学们看老师写课题。

（教师板书课题，边写边教“峡”的书写。）

2、生命桥指的`是什么？

“生命桥指的什么”这个问题引入文本：让我们到文中去找答案吧！

1、学生自读课文。

2、反馈：

（教师出示词语认读。）（略）

1、提：救这个青年容易吗？从课文中找到相关词语。

（生数人回答，答案有“谈何容易、终于”等）

2、出示句子：然而，要找到适合移植的骨髓，又谈何容易。  
（理解读）

师：为什么这么不容易找呢？从文中找到有关句子。

反馈：

生1：小钱是幸运的，几经辗转，终于在台湾找到了这样的人。

发散：小钱可能会在哪儿找骨髓？（在学生的回答中理解辗转。）

（拓展小资料：我国大陆的骨髓库起步较晚，人们对骨髓的知识欠缺，意

识淡薄。目前捐献者库存资料加起来还不到3万份。而台湾有目前亚洲最

大的骨髓库，库存资料30多万份。）

生2：就在昨天，一场里氏7.3级的大地震袭击了台湾地区。此刻，大

地仍在余震中摇晃。

（从哪儿体会到不容易。）

## 六、小结激趣，铺垫下文

同学们，这场跨越海峡的拯救行动是否能够成功？小钱最终能否获得新生？海峡彼岸又发生了哪些惊心动魄的故事？下一节课，我们将把镜头切换到宝岛台湾，一同去关注事情的发展，相信你对“生命桥”这个词会有更深刻的理解！

## 跨越海峡的生命桥教学设计篇六

《跨越海峡的生命桥》是人教版教材四年级上册的一篇精读课文。讲述了这样一个感人的故事：大陆青年小钱患了严重的白血病，台湾同胞冒着生命危险用爱心挽救了小钱的生命，架起了一座跨越海峡两岸的生命桥。课文描写了同一时间的两个场景：第一个场景是在杭州某医院的病床上，躺着生命垂危的小钱，她在静静地期待着那来自海峡彼岸的救命骨髓；第二个场景是在台湾花莲的慈济医院，李博士正在余震的危险中抽取台湾青年的骨髓；相距虽远，他们的心却是紧紧相连的。

四年级的学生已具备一些基本阅读能力：能够借助文本思考一些问题，并表达自己的观点；能在自学的基础上，学习和别人交流自己的看法；初步用读来表达感受。所以，本节课以读为主，训练学生的朗读能力，在读中理解词语，品味句子，感悟文章。同时试图培养学生探究、合作的能力。

1、“以读为本”。文章感人而生动，适合朗读训练。力求通过不同层次、多种形式的朗读，稳步推进，螺旋上升，读中

感悟，读中理解，引领学生走进文本，受到情感熏陶。

2、“自主学习”。构建乐学氛围，促进学生积极主动地学习。从题目入手，引生探究目标。浏览全文，整体感知。抓住重点语句品味语言文字。以填空和朗读再次回归整体，使认知更完整、深刻。扩展练习，培养语文素养。

1、熟记本课生字，随文理解：“谈何容易、苍白、红润、几经辗转、奔波、突如其来”等词语。

2、了解课文内容，理解题目“跨越海峡的生命桥”的含义。

3、正确、流利、有感情的朗读课文，在朗读中体会台湾青年和李博士及医护人员一心为他人的高尚品质，感受海峡两岸人民浓浓的血脉亲情。

引导学生通过理解骨髓移植对小钱的重要，台湾青年在余震中捐献骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波劳累，体会“跨越海峡的生命桥”的含义。

多媒体课件辅助课题卡片

2课时

第一课时

一、谈“桥”揭题，引导质疑。

1、学生自由交流曾经见过了怎样的桥？

2、出示课题——《跨越海峡的生命桥》，并齐读。

3、课题质疑：看到这个题目，你有什么疑问吗？

（兴趣是最好的老师。由已有的生活积累引入新知，从课题

产生疑问，然后让学生带着这些疑问去学习课文，激起了学生强烈的学习、探究的欲望，引发了学生自主学习的意识。)

## 二、初读课文，学习字词。

1、各小组同学合作，先自由读书，注意读准字音，读通句子，不好读的地方多读几遍。

遇到不懂的词语，小组讨论解决，也可以查查字典。还是解决不了的可以请教老师。

### 2、检查学生自学字词的情况。

(1) 师：(出示生字词语)对于本课的生字词，刚才同学们都会读了，现在我们要进行一个比赛，去掉拼音，你能读好吗？在比赛之前，请每组同学选一位代表，组内其他同学先帮助他准备准备。

(2) 各小组开始帮助代表读熟字词。

(3) 各小组代表赛读。

(比赛读字词的形式活泼，能调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，在赛前要求小组同学帮助参赛代表准备，在准备的过程中，枯燥的学习融入了有趣的游戏。看重的就是学生经历比赛的过程，着重点就放在了学生准备的过程中，而不是仅仅注重比赛的结果。使学生是真正自主地、轻松地学会知识。)

### 3、给本课的生字找找朋友好吗？

(注意：我讲的“朋友”可以是与这个生字有关的古诗、歇后语、名人名言、谚语等。)

(随着新课程标准的深入人心，语文作为我们的母语，它的

外延正在逐步扩大，建立“大语文”的概念已成为许多教师的共识。我把我们平常所见的“给生字找朋友”的训练项目作了一些小小变动，把“朋友”的外延扩大为涵盖古诗、歇后语、名人名言、谚语等等，语文的积累就融入了这些“特殊的朋友”之中。）

#### 4、引导学生归纳课文的主要内容。

(1) 让学生说说课文讲了一件什么事（学生回答过程中，师相机板书一些关键词语）

(2) 让学生根据板书试着再说说课文的主要内容。

（语文课程标准指出：学生是语文学习的主人。教师是学习的组织者和引导者。尽量引导学生抓住重点词语归纳课文的主要内容，让学生感悟学习方法，体现学习的自主性。）

### 三、品读畅谈，感情朗读。

1、自由默读课文，找出最让你感动的句子，并在旁边写上批注。

#### 2、师生交流。

（阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。让学生找出最令自己感动的句子，注重相机而导，顺学而教，让学生在主动积极的思维和情感活动中。加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶。珍视学生独特的感受、体验和理解，力求体现“张扬学生个性，提倡多元感悟”，让学生真正走进文本，深刻理解文本的内涵。）

### 四、总结朗读，拓展延伸。

1、总结朗读：指导朗读课文最后两句话。



（阅读教学不面面俱到。课文最后一个自然段的教学采用“以读代讲”的方法，让学生在读中感受骨肉亲情。）

## 2、拓展延伸：

假设有一天小钱和这位台湾青年见面了，让学生发挥想象，想想他们会说什么？

（让学生把语文延伸到课外。）

## 第二课时

### 一、导入新课

1、上节课，我们走进《跨越海峡的生命桥》这篇课文，这篇课文跟谁有关系？谁来说？

2、板书22、跨越海峡的生命桥

大陆台湾

### 二、学习课文最后一个自然段

1、互不相识的几个人，那是什么把他们联系在一起，谁想到了？

2、请同学们去读课文的最后一个自然段，想想哪句话告诉你？

3、学生自由读最后一个自然段

4、谁想说是什么把他们联系在一起呢？（爱心）

请同学们找出这位同学说的这句话，并读读这句话（两岸骨肉同胞用爱心架起了一座跨越海峡的生命桥）。

5、再读这句话。

三、学习课文的第3——6自然段。

(一) 学习第5自然段

1、作者是怎样具体写他们的爱心的呢？接下来，老师请同学们自己读读课文的第3——6自然段。

2、出示课件

3、谁愿意来交流一下，你读到哪些感动你的词句？

4、引出“李博士仍沉着地站在病床旁，那位青年也静静地躺在病床上”。这句话全班齐读。

5、谁来说说，你是从哪此词语感受到他们爱心？哪些句子写到余震来临呢？谁来读一读？

6、指导朗读。

7、理解“突如其来”。

8、余震突如其来，医院是什么情景呢？

9、在这么危险的情况下，李博士和台湾青年确是怎样做？谁来读？

10、出示课件。

李博士仍沉着地站在病床旁，那位青年也静静地躺在病床上。  
(附有插图)

(1) 你觉得这个句子有哪些词语特别让你感受到他们的爱心？

板书：沉着地静静地

## （2）学生朗读

11、想一想，这种情况下，他们内心会想什么呢？再读第5自然段。板书——一次又一次

12、一次又一次的努力过程就是他们一次又一次面对什么的过程？

板书：冒着危险

13、出示课件

14、分角色朗读。

15、引出最后一个自然段的一句话“两岸骨肉同胞用爱心架起了一座跨越海峡的生命桥”。

## （二）学习第6自然段

1、把刚才划出感受他们爱心的句子拿了来交流，引出第6自然段。

2、这个自然段的哪些词语让你觉得特别有爱心。

板书：奔波

3、理解“奔波”的意思

4、出示课件

5、齐读第6自然段。

## （三）学习第4自然段

- 1、从第4自然段里找到感动自己的词句呢？板书：不顾家人
- 2、出示课件
- 3、齐读第4自然段
- 4、由此引出“两岸骨肉同胞用爱心架起了一座跨越海峡的生命桥”。

四、(1)播放音乐《感恩的心》

(2)播放音乐《爱的奉献》

五、作业

必做题：摘抄文中感动你的词句

选做题：

- 1、假如一年后小钱和那位台湾青年相遇了，他们可能说什么呢？请在自己的本子上写下来。
- 2、这个感人的故事使你想起自己经历过的或听说过的哪些事呢？你能把它描述下来吗？

## 跨越海峡的生命桥教学设计篇七

教学目标

- 1、用联系上下文的方法理解“沉着、奔波、血脉亲情”等词语。
- 2、读懂课文，理解、感悟文中含义深刻的句子，体会课题的含义。

3、理解课文内容，体会两岸同胞的血脉亲情，感受生命的珍贵，爱心的无价。

教学重、难点

1、引导学生通过理解台湾青年在余震中捐骨髓的危险，以及两岸医护人员的奔波劳累，体会课题的含义。

2、体会含义深刻的语句，感受真情。

教学过程：

（一）酝酿血脉亲情

1、回顾课文内容，指名说说这篇课文讲的是什么内容？

（训练学生抓住故事发生的时间、地点、人物及关键词语概括课文内容，培养学生的概括能力。）

2、出示课文插图，老师配乐范读第二自然段，感受小钱充满希望的期待。

（通过配乐范读，让学生感受小钱的不幸，感悟到寻找到适合移植骨髓多么艰难，为后面课文理解的情感体验埋下伏笔。）

3、身患绝症的小钱是不幸中的万幸，几经转折，终于在台湾找到了有合适骨髓的人。意想不到的，就在捐髓手术的日子即将而至时，台湾却发生了前所未有的大地震。（播放地震视频）边看边思考，你从录像中感受到了什么？（生交流）

（运用合理的情感媒介来创设情境，把学生带入身临其境的境地，让学生披文入境，入境动情地学习课文。）

（二）感悟血脉亲情

1、当时余震不断，在有生命危险的情况下，台湾青年和李博士在做些什么呢？请同学细细默读课文3-5自然段，画出文中令你感动的语句，并在旁边写下你的'感受。

## 2、汇报交流

(1) 引导学生抓住关键词句，体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质。

(2) 引导学生从“突如其来”、“不得不”、“一次又一次”、“终于”体会抽取骨髓的艰难。

(“熟读精思，以读为本”是语文教学的根，在抓关键词“沉着”、“静静地”、“一次又一次”、“终于”想象情景体会感悟人物的品质后，通过品读、对比读、入情入境地朗读，李博士与台湾青年的形象深深扎根于学生的心灵世界中。)

(3) 学习课文第六段。

“骨髓的保存期只有24小时，李博士带着刚抽取的骨髓，经过十几个小时的奔波，赶到杭州，和当地的医护人员一起连夜为小钱做了骨髓移植手术。”

学生联系“奔波”、“连夜”等词谈感受、体会，引导学生结合文中句子理解“奔波”、“连夜”。

(4) 学习第7自然段。

a□理解课题“生命桥”的含义。

b□读诗歌，升华情感。

(通过前面环节的充分阅读感悟，学生对课题及情感的理解

水到渠成，师生配合读诗歌，升华了情感。)

### (三) 真情告白，颂扬血脉亲情

小钱得救了！一年后的一天，他终于和那位捐骨髓的台湾青年相遇了，他会说些什么？同桌两位同学分角色，向对方说说你的心里话吧。

为了更进一步使学生体会关爱带来的快乐和幸福，特设计一个启发学生大胆想象、生生对话的拓展延伸的环节，让学生在情感体验、想象创新、语言积累等各方面都有一定程度上的提高。在这个环节中，听、说、读、写的学习过程也落到实处，突出了语文学科独特的工具性和人文性。