最新跨越海峡的生命桥教学设计(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中,大家总少不了接触作文或者范文吧,通过文章可以把我们那些零零散散的思想,聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面我给大家整理了一些优秀范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看一看吧。

跨越海峡的生命桥教学设计篇一

- 1 知识与技能
 - (1) 学习并掌握本课的生字、新词。
 - (2) 理解课文内容,体会"跨越海峡的生命桥"的含义。
 - (3) 有感情地朗读课文。
- 2 过程与方法

体会人物的内心世界,体会人们高尚的精神品质。

3 情感态度与价值观

体会李博士和中国台湾青年一心为他人着想的高尚品质,感受海峡两岸人民的血脉亲情

重难点、关键

1重点:理解骨髓移植对小钱的重要性,中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险,以及两岸医护人员的奔波劳累。

2难点:体会"跨越海峡的生命桥"的含义。

3关键:抓住关键词语引导学生品读、想象画面,走进人物的内心,从而体会文本所表达的思想感情。

教学过程

一 导入课题

一部分——中国台湾。今天,老师带大家走进跨越茫茫海峡的生命桥。

2 板书课题, 学生质疑

学生:这里的生命桥指什么?

学生: 是什么使生命桥跨越茫茫海峡的?

- 二 初读课文,整体感知
- 1 学生自由读文,注意读准字音,读通句子
- 2 指名说说课文讲了一件什么事?
- (1) 指名读词语,其他正音,教师强调前鼻音,后鼻音的认读。
 - (2) 指名反馈:课文讲了一件什么事?教师适时板书。

(课文主要讲了大陆小钱患了严重的白血病,台湾同胞冒着生命危险,用爱心挽救了小钱的生命。)

3 教师小结:同学们,抓住故事发生的地点、人物、时间以及关键词就可以把故事说完整说具体。

细细品读,把读后的感受用一两个词概括出来,写在文中的空白处。

- 三 默读感人部分,体会人物精神
- 1 学生默读3-5自然段,找出令自己感动的句子,说说感动原因。
- 2 与学生一起交流感受。

学生: 我感动的句子是"但是,李博士仍沉着地站在病床旁,那位青年也静静地躺在病床上。"

因为李博士在危险来临的时候,还能够那么沉着。

学生:我也被李博士感动了,因为从这里可以看出李博士是 多么的(无私、有爱心)

教师:真会读书的两个孩子,一个会抓重点词,一个会体会到人物精神。

(出示课件,指名读出他的感动、敬佩。)

3 联系上下文引导学生体会李博士的无私。

师: 李博士在什么情况下还那么沉着?

生: "针头向皮肤刺去……"

教师:此时此刻,跑到哪里才比较安全?

学生: "此时,跑到空旷的地方才比较安全。"

教师: "但是,李博士仍·····" 此时此刻,手术室里是安全的地方吗?

想象一下, 手术室里还可能会有什么危险呢?

学生: 病床可能会摇晃

学生: 医疗器械可能会倒下

学生:房屋也有可能会倒塌

4 教师设情境朗读:

当病床摇晃的时候,李博士……

当医疗器械倒下的时候, 李博士 ……

当房屋要倒塌的时候,李博士……

6 学生反馈:

出示课件: "在这场灾难中……"

师:想一下,中国台湾青年想到了谁?

生反馈:中国台湾青年想到了(亲人、朋友、家园······但更 多的是大陆青年小钱)

师:是呀,不是亲人胜似亲人,中国台湾青年多么的(无私)呀!真让我们(感动、佩服、赞叹·····)

7 指导朗读:读出你的感动,你的佩服,你的赞叹。

李博士仍沉着地站在病床旁,中国台湾青年也静静地躺在病床上。

出示课件: "经过一次又一次的努力……"

师导:看到中国台湾青年的骨髓涓涓流出,你高兴吗?

学生齐读,读出你们心中的高兴。

9 引导想象

中国台湾青年的身躯里流出的仅仅是骨髓吗?

反馈:流出了中国台湾青年的爱心;流出了小钱的希望、期待······

10 出示第二自然段, 教师配乐朗读, 学生认真倾听。

理解: 枯萎的花苞、绽放在文中的意思

体会:找到适合移植的骨髓谈何容易

想象:中国台湾青年的骨髓会使小钱……

11 指名反馈, 教师适时引导。

学生:中国台湾青年的骨髓会使小钱(苍白的脸红润起来; 燃起生命的火种;枯萎的花苞重新绽放)

12 师导:骨髓的保存期只有24小时,李博士带着刚抽取的骨髓,带着小钱的希望出发了。

出示李博士奔波的时间表

学生观察后思考: 这经过了多长时间? (差5分钟就是十二个小时)

这是怎样的十二小时?

反馈:漫长、紧张、让人担心的十二小时

师导:李博士没有停歇,一直到完成了骨髓移植手术。

出示第六自然段: 男生齐读,读出李博士的不辞辛劳

找出表示漫长、紧张、让人担心的关键词 (奔波)

指导朗读,读出漫长、紧张的语气

小钱才能燃起生命的火种。讲到这里,我们的课题疑问也就 迎刃而解了。

指名反馈:生命桥指什么?(两岸同胞的骨肉亲情,血脉亲情。)

是什么使这座生命桥跨越茫茫海峡的? (是台湾同胞的爱心)

四 出示最后一段,指导朗读

师导:同学们,茫茫海峡割不断两岸同胞的血脉亲情、骨肉亲情。让我们用"心"把课文最后一段读一遍。

学生齐读

五 拓展延伸, 升华情感

小钱第二次生命。这就是不是亲人胜似亲人的血脉亲情。

3指名反馈

4 教师小结

六 总结全文,播放音乐《爱的奉献》

的生命桥。这座用爱心架起的生命桥将永远屹立在两岸同胞的心中。

七 布置作业

- 1 有感情地朗读课文。
- 2 积累爱心名言警句。

跨越海峡的生命桥教学设计篇二

1知识与技能

- (1) 学习并掌握本课的生字、新词。
- (2) 理解课文内容,体会"跨越海峡的生命桥"的含义。
- (3) 有感情地朗读课文。

2过程与方法

体会人物的内心世界,体会人们高尚的精神品质。

3情感态度与价值观

体会李博士和中国台湾青年一心为他人着想的高尚品质,感受海峡两岸人民的血脉亲情

重难点、关键

1重点:理解骨髓移植对小钱的重要性,中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险,以及两岸医护人员的奔波劳累。

2难点:体会"跨越海峡的生命桥"的含义。

3关键:抓住关键词语引导学生品读、想象画面,走进人物的内心,从而体会文本所表达的思想感情。

教学过程

一导入课题

一部分——中国台湾。今天,老师带大家走进跨越茫茫海峡的生命桥。

2板书课题, 学生质疑

学生: 这里的生命桥指什么?

学生: 是什么使生命桥跨越茫茫海峡的?

二初读课文,整体感知

1学生自由读文,注意读准字音,读通句子

2指名说说课文讲了一件什么事?

- (1) 指名读词语,其他正音,教师强调前鼻音,后鼻音的认读。
 - (2) 指名反馈:课文讲了一件什么事?教师适时板书。

(课文主要讲了大陆小钱患了严重的白血病,台湾同胞冒着生命危险,用爱心挽救了小钱的生命。)

3教师小结:同学们,抓住故事发生的地点、人物、时间以及关键词就可以把故事说完整说具体。

细细品读,把读后的感受用一两个词概括出来,写在文中的空白处。

三默读感人部分,体会人物精神

1学生默读3-5自然段,找出令自己感动的句子,说说感动原因。

2与学生一起交流感受。

学生: 我感动的句子是"但是,李博士仍沉着地站在病床旁,那位青年也静静地躺在病床上。"

因为李博士在危险来临的时候,还能够那么沉着。

学生:我也被李博士感动了,因为从这里可以看出李博士是 多么的(无私、有爱心)

教师:真会读书的两个孩子,一个会抓重点词,一个会体会到人物精神。

(出示课件,指名读出他的感动、敬佩。)

3联系上下文引导学生体会李博士的无私。

师: 李博士在什么情况下还那么沉着?

生: "针头向皮肤刺去……"

教师:此时此刻,跑到哪里才比较安全?

学生: "此时,跑到空旷的地方才比较安全。"

教师: "但是,李博士仍·····" 此时此刻,手术室里是安全的地方吗?

想象一下, 手术室里还可能会有什么危险呢?

学生: 病床可能会摇晃

学生: 医疗器械可能会倒下

学生:房屋也有可能会倒塌

4教师设情境朗读:

当病床摇晃的时候,李博士……

当医疗器械倒下的时候, 李博士 ……

当房屋要倒塌的时候,李博士 ……

6学生反馈:

出示课件: "在这场灾难中……"

师:想一下,中国台湾青年想到了谁?

生反馈:中国台湾青年想到了(亲人、朋友、家园······但更多的是大陆青年小钱)

师:是呀,不是亲人胜似亲人,中国台湾青年多么的(无私)呀!真让我们(感动、佩服、赞叹·····)

7指导朗读:读出你的感动,你的佩服,你的赞叹。

李博士仍沉着地站在病床旁,中国台湾青年也静静地躺在病床上。

出示课件: "经过一次又一次的努力……"

师导:看到中国台湾青年的骨髓涓涓流出,你高兴吗?

学生齐读,读出你们心中的高兴。

9引导想象

中国台湾青年的身躯里流出的仅仅是骨髓吗?

反馈:流出了中国台湾青年的爱心;流出了小钱的希望、期待······

10出示第二自然段,教师配乐朗读,学生认真倾听。

理解: 枯萎的花苞、绽放在文中的意思

体会:找到适合移植的骨髓谈何容易

想象:中国台湾青年的骨髓会使小钱……

11指名反馈, 教师适时引导。

学生:中国台湾青年的骨髓会使小钱(苍白的脸红润起来; 燃起生命的火种;枯萎的花苞重新绽放)

12师导:骨髓的保存期只有24小时,李博士带着刚抽取的骨髓,带着小钱的希望出发了。

出示李博士奔波的时间表

学生观察后思考:这经过了多长时间? (差5分钟就是十二个小时)

这是怎样的十二小时?

反馈:漫长、紧张、让人担心的十二小时

师导:李博士没有停歇,一直到完成了骨髓移植手术。

出示第六自然段: 男生齐读,读出李博士的不辞辛劳

找出表示漫长、紧张、让人担心的关键词 (奔波)

指导朗读,读出漫长、紧张的语气

小钱才能燃起生命的火种。讲到这里,我们的课题疑问也就迎刃而解了。

指名反馈:生命桥指什么?(两岸同胞的骨肉亲情,血脉亲情。)

是什么使这座生命桥跨越茫茫海峡的? (是台湾同胞的爱心)

四出示最后一段,指导朗读

师导:同学们,茫茫海峡割不断两岸同胞的血脉亲情、骨肉亲情。让我们用"心"把课文最后一段读一遍。

学生齐读

五拓展延伸, 升华情感

小钱第二次生命。这就是不是亲人胜似亲人的血脉亲情。

3指名反馈

4教师小结

六总结全文,播放音乐《爱的奉献》

的生命桥。这座用爱心架起的生命桥将永远屹立在两岸同胞的心中。

七布置作业

1有感情地朗读课文。

2积累爱心名言警句。

跨越海峡的生命桥教学设计篇三

- 一、组织教学, 师生问好。
- 二、猜谜导引

师: 老师有个谜语,请大家猜猜。

谜语:水里看是一个洞,岸上看是一张弓。身背千斤不喊重,河西立刻到河东。(打一交通设施)

(学生数人发言,都猜到谜底是桥,并说明了猜谜理由。教师由此谈话:是啊,桥是联系河两边的,其实我们刚才的交流就像已在我们之间架起了一座心灵之桥,友谊之桥。)

三、揭题

1、师: 今天我们就来学习新课《跨越海峡的生命桥》,请同学们看老师写课题。

(教师板书课题,边写边教峡的书写,山字旁要写得瘦些。)

2、生读题, 教师问学生读了课题后有什么问题?

生: 生命桥是从哪里到哪里?

生: 生命桥指的是什么?

(教师根据学生的生命桥指的什么这个问题引入文本:那么,就让我们到文中去找答案吧!)

四、初读课文

- 1、学生自读课文。
- 2、反馈:
 - (1) (教师出示词语认读。)

我能读准,我能读懂:步履间隔凋零暂停身躯袭击空旷辗转血脉白血病骨髓移植

a[师: 在这些词语中, 你读懂了哪些词语?

(生数人回答,主要着眼于字形、字音和自义。其中骨髓这个词读错的人较多,教师作了强调,但在后来的反馈中还是有学生读错,教师自己也老是读错。还对间隔、暂停等词正了音。还有学生提了几个容易写错的字,教师课件出示了袭、暂的田字格。)

b□学生提出不理解的词语步履, 教师作了引导。

(2)、(教师出示句子认读。)

我能读准,我能读通:这个刚满18岁的年轻人,患了严重的白血病,生命就像即将凋零的含苞的花朵,唯有骨髓移植,才能使这朵生命之花绽放。

师:这个句子中包含5个生字,谁能读准?

(生数人朗读,师生共同评议。好几个学生白血病的血读错,教师正音,但感觉引导得还不够,其实在三下册《她是我的朋友》中就出现了血的两个读音,区分应该还是比较明显的。)

五、结合谈何容易研读课文

1、师: 救这个青年容易吗? 从课文中找到相关词语。

(生数人回答,答案有谈何容易、终于等)

2、出示句子: 然而,要找到适合移植的骨髓,又谈何容易。(理解读)

师: 为什么这么不容易找呢? 从文中找到有关句子。

反馈:

生1: 小钱是幸运的,几经辗转,终于在台湾找到了这样的人。

(生读时不理想,鼓励后再读有进步,表扬。)

发散:小钱可能会在哪儿找骨髓? (在学生的回答中理解辗转。)

(拓展小资料:我国大陆的骨髓库起步较晚,人们对骨髓的知识欠缺,意识淡薄。目前捐献者库存资料加起来还不到3万份。而台湾有目前亚洲最大的骨髓库,库存资料30多万份。)生3:就在昨天,一场里氏7。3级的大地震袭击了台湾地区。此刻,大地仍在余震中摇晃。

(从哪儿体会到不容易。)

六、小结课文,结合谈何容易。

课后感想:

因为自己以前都是教低年级的,对于中高年级的阅读教学涉及不够,对于四年级,我还要付出很大的努力才行!

跨越海峡的生命桥教学设计篇四

教学目标:

- 1、理解课文内容,体会李博士和中国台湾青年一心为他人着想的高贵品质,生命的珍贵与爱心的无价,感受海峡两岸同胞的骨肉亲情。
- 2、有感情地朗读课文。理解"跨跃海峡的生命桥"的含义。

教学重、难点:

引导学生通过理解骨髓移植对小钱的重要性,中国台湾青年在余震中捐献骨髓的危险,以及两岸医护人员的奔波,体会"跨越海峡的生命桥"的含义。

教学准备:

- 1、师生搜集有关白血病、骨髓移植等方面的资料,为理解课文有关内容作好准备。
- 2、多媒体课件

教学过程:

一、导入:

- 1、爱,是人类最美好的情感,爱,使人间充满了温暖,这节棵我们继续学习22、《跨越海峡的生命桥》让我们随着课文的学习再一次去感受人与人间最纯真的感情。
- 2、板书课题
- 二、整体感知

打开书,快速浏览课文,想:课文主要讲了一件什么事? (板书:杭州中国台湾)

- 三、品读感悟
- 1、让我们看课文插图,画出第二段中使你感到心酸难过或感动的语句。
- 2、学习课文第二段

你读了哪些语句, 让你感到辛酸难过

(1) 出示(小钱静静地躺在病床上。——才能使这朵生命之花绽放。)

b□看到此情此景,你的心情怎样?

c∏让我们带着这种心情来读这段话。

过渡:然而天无绝人之路,在小钱生命的最后一刻他的命运出现了一丝曙光,谁来读读看到希望的句子。

(2) 出示"然而,要找到适合移植的骨髓,又谈何容易———终于在中国台湾找到了这样的人。)

a□指读这段话,谈谈你的感受。引导学生抓住"谈何容易、十万、辗转"来理解。

b□他的亲人和医务人员可能找过哪些地方?还可能遇到什么困难?

c[]小钱的家人和医务人员历尽千辛万苦,终于在中国台湾找到了合适的骨髓,小钱的生命出现了转机。让我们齐读这段话。

3、学习3----6自然段

- (1) 小钱既是不幸的,病魔纠缠着他,折磨着他; 小钱又是幸运的,几经辗转,终于在中国台湾了有合适骨髓的人,意想不到的是,捐骨髓手术的日子翩然而至,中国台湾却发生了一场历史上前所未有的大地震。当时余震不断,人们的生命仍然受到威胁的情况下,中国台湾青年和李博士在做什么?请同学们再细细品味课文中的3——6节,想想课文中哪些描写人物的词句使你感动。
 - (2) 学生自渎3---6小节
 - (3) 汇报: 谁最让你感动?

感谢中国台湾青年: 让你感动的原因是什么?

学生抓住课文第四自然段和第五自然段中"静静地、经过一次又一次的努力、针头从肌肤里脱落"等语句结合课文内容来理解。

指导朗读

感谢李博士:

训练学生总结语言的能力,抓住"沉着,一次又一次的努力,奔波,连夜"理解

四、拓展练习

2、播放《爱的奉献》这是心的呼唤,这是爱的奉献,这是人间的春风,这是生命的源泉,只要人人都献出一点爱,世界将变成美好的人间。

结语:同学们让我们用感恩的心去赞颂这座(齐读:跨越海峡的生命桥),让我们用崇敬之情去赞颂这座(齐读:跨越

海峡的生命桥),让我们用无私的爱去赞颂这座(齐读:跨越海峡的生命桥)

板书设计

22跨越海峡的生命桥

爱心

杭州—————中国台湾

生命桥

跨越海峡的生命桥教学设计篇五

谜语:水里看是一个洞,岸上看是一张弓。身背千斤不喊重,河西立刻

到河东。(打一交通设施)

(学生数人发言,都猜到谜底是桥,并说明了猜谜理由。教师由此谈话:

是啊,桥是联系河两边的,其实我们刚才的交流就像已在我们之间架

起了一座心灵之桥, 友谊之桥。)

1、今天我们就来学习新课《跨越海峡的生命桥》,请同学们看老师写课题。

(教师板书课题,边写边教"峡"的书写。)

2、生命桥指的`是什么?

"生命桥指的什么"这个问题引入文本:让我们到文中去找答案吧!

- 1、学生自读课文。
- 2、反馈:

(教师出示词语认读。)(略)

1、提: 救这个青年容易吗? 从课文中找到相关词语。

(生数人回答,答案有"谈何容易、终于"等)

2、出示句子: 然而,要找到适合移植的骨髓,又谈何容易。(理解读)

师:为什么这么不容易找呢?从文中找到有关句子。

反馈:

生1: 小钱是幸运的,几经辗转,终于在台湾找到了这样的人。

发散:小钱可能会在哪儿找骨髓? (在学生的回答中理解辗转。)

(拓展小资料:我国大陆的骨髓库起步较晚,人们对骨髓的知识欠缺,意

识淡薄。目前捐献者库存资料加起来还不到3万份。而台湾有目前亚洲最

大的骨髓库,库存资料30多万份。)

生2: 就在昨天,一场里氏7。3级的大地震袭击了台湾地区。 此刻,大

地仍在余震中摇晃。

(从哪儿体会到不容易。)

六、小结激趣,铺垫下文

同学们,这场跨越海峡的拯救行动是否能够成功?小钱最终能否获得新生?海峡彼岸又发生了哪些惊心动动魄的故事?下一节课,我们将把镜头切换到宝岛台湾,一同去关注事情的发展,相信你对"生命桥"这个词会有更深刻的理解!

跨越海峡的生命桥教学设计篇六

《跨越海峡的生命桥》是人教版教材四年级上册的一篇精读课文。讲述了这样一个感人的故事:大陆青年小钱患了严重的白血病,台湾同胞冒着生命危险用爱心挽救了小钱的生命,架起了一座跨越海峡两岸的生命桥。课文描写了同一时间的两个场景:第一个场景是在杭州某医院的病床上,躺着生命垂危的小钱,她在静静地期待着那来自海峡彼岸的救命骨髓;第二个场景是在台湾花莲的慈济医院,李博士正在余震的危险中抽取台湾青年的骨髓;相距虽远,他们的心却是紧紧相连的。

四年级的学生已具备一些基本阅读能力:能够借助文本思考一些问题,并表达自己的观点;能在自学的基础上,学习和别人交流自己的看法;初步用读来表达感受。所以,本节课以读为主,训练学生的朗读能力,在读中理解词语,品味句子,感悟文章。同时试图培养学生探究、合作的能力。

1、"以读为本"。文章感人而生动,适合朗读训练。力求通过不同层次、多种形式的朗读,稳步推进,螺旋上升,读中

感悟,读中理解,引领学生走进文本,受到情感熏陶。

- 2、"自主学习"。构建乐学氛围,促进学生积极主动地学习。 从题目入手,引生探究目标。浏览全文,整体感知。抓住重 点语句品味语言文字。以填空和朗读再次回归整体,使认知 更完整、深刻。扩展练习,培养语文素养。
- 1、熟记本课生字,随文理解:"谈何容易、苍白、红润、几经辗转、奔波、突如其来"等词语。
- 2、了解课文内容,理解题目"跨越海峡的生命桥"的含义。
- 3、正确、流利、有感情的朗读课文,在朗读中体会台湾青年和李博士及医护人员一心为他人的高尚品质,感受海峡两岸人民浓浓的血脉亲情。

引导学生通过理解骨髓移植对小钱的重要,台湾青年在余震中捐献骨髓的危险,以及两岸医护人员的奔波劳累,体会"跨越海峡的生命桥"的含义。

多媒体课件辅助课题卡片

2课时

第一课时

- 一、谈"桥"揭题,引导质疑。
- 1、学生自由交流曾经见过了怎样的桥?
- 2、出示课题——《跨越海峡的生命桥》,并齐读。
- 3、课题质疑:看到这个题目,你有什么疑问吗?

(兴趣是最好的老师。由已有的生活积累引入新知,从课题

产生疑问,然后让学生带着这些疑问去学习课文,激起了学生强烈的学习、探究的欲望,引发了学生自主学习的意识。)

- 二、初读课文,学习字词。
- 1、各小组同学合作,先自由读书,注意读准字音,读通句子,不好读的地方多读几遍。

遇到不懂的词语,小组讨论解决,也可以查查字典。还是解决不了的可以请教老师。

- 2、检查学生自学字词的情况。
- (1) 师: (出示生字词语) 对于本课的生字词,刚才同学们都会读了,现在我们要进行一个比赛,去掉拼音,你能读好吗?在比赛之前,请每组同学选一位代表,组内其他同学先帮助他准备准备。
 - (2) 各小组开始帮助代表读熟字词。
 - (3) 各小组代表赛读。

(比赛读字词的形式活泼,能调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣,在赛前要求小组同学帮助参赛代表准备,在准备的过程中,枯燥的学习融入了有趣的游戏。看重的就是学生经历比赛的过程,着重点就放在了学生准备的过程中,而不是仅仅注重比赛的结果。使学生是真正自主地、轻松地学会知识。)

3、给本课的生字找找朋友好吗?

(注意: 我讲的"朋友"可以是与这个生字有关的古诗、歇后语、名人名言、谚语等。)

(随着新课程标准的深入人心, 语文作为我们的母语, 它的

外延正在逐步扩大,建立"大语文"的概念已成为许多教师的共识。我把我们平常所见的"给生字找朋友"的训练项目作了一些小小变动,把"朋友"的外延扩大为涵盖古诗、歇后语、名人名言、谚语等等,语文的积累就融入了这些"特殊的朋友"之中。)

- 4、引导学生归纳课文的主要内容。
- (1)让学生说说课文讲了一件什么事(学生回答过程中,师相机板书一些关键词语)
 - (2) 让学生根据板书试着再说说课文的主要内容。

(语文课程标准指出: 学生是语文学习的主人。教师是学习的组织者和引导者。尽量引导学生抓住重点词语归纳课文的主要内容,让学生感悟学习方法,体现学习的自主性。)

- 三、品读畅谈,感情朗读。
- 1、自由默读课文,找出最让你感动的句子,并在旁边写上批注。
- 2、师生交流。

(阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。让学生找出最令自己感动的句子,注重相机而导,顺学而教,让学生在主动积极的思维和情感活动中。加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶。珍视学生独特的感受、体验和理解,力求体现"张扬学生个性,提倡多元感悟",让学生真正走进文本,深刻理解文本的内涵。)

四、总结朗读, 拓展延伸。

1、总结朗读: 指导朗读课文最后两句话。

(阅读教学不面面俱到。课文最后一个自然段的教学采用"以读代讲"的方法,让学生在读中感受骨肉亲情。)

2、拓展延伸:

假设有一天小钱和这位台湾青年见面了,让学生发挥想象,想想他们会说什么?

(让学生把语文延伸到课外。)

第二课时

- 一、导入新课
- 1、上节课,我们走进《跨越海峡的生命桥》这篇课文,这篇课文跟谁有关系?谁来说?
- 2、板书22、跨越海峡的生命桥

大陆台湾

- 二、学习课文最后一个自然段
- 1、互不相识的几个人,那是什么把他们联系在一起,谁想到了?
- 2、请同学们去读课文的最后一个自然段,想想哪句话告诉了你?
- 3、学生自由读最后一个自然段
- 4、谁想说是什么把他们联系在一起呢? (爱心)

请同学们找出这位同学说的这句话,并读读这句话(两岸骨肉同胞用爱心架起了一座跨越海峡的生命桥)。

- 5、再读这句话。
- 三、学习课文的第3——6自然段。
 - (一) 学习第5自然段
- 1、作者是怎样具体写他们的爱心的呢?接下来,老师请同学们自己读读课文的第3——6自然段。
- 2、出示课件
- 3、谁愿意来交流一下,你读到哪些感动你的词句?
- 4、引出"李博士仍沉着地站在病床旁,那位青年也静静地躺在病床上"。这句话全班齐读。
- 5、谁来说说,你是从哪此词语感受到他们爱心?哪些句子写到余震来临呢?谁来读一读?
- 6、指导朗读。
- 7、理解"突如其来"。
- 8、余震突如其来, 医院是什么情景呢?
- 9、在这么危险的情况下,李博士和台湾青年确是怎样做?谁来读?
- 10、出示课件。
- 李博士仍沉着地站在病床旁,那位青年也静静地躺在病床上。(附有插图)
 - (1) 你觉得这个句子有哪些词语特别让你感受到他们的爱心?

板书: 沉着地静静地

(2) 学生朗读

11、想一想,这种情况下,他们内心会想什么呢?再读第5自 然段。板书——次又一次

12、一次又一次的努力过程就是他们一次又一次面对什么的过程?

板书:冒着危险

13、出示课件

14、分角色朗读。

15、引出最后一个自然段的一句话"两岸骨肉同胞用爱心架起了一座跨越海峡的生命桥"。

(二)学习第6自然段

1、把刚才划出感受他们爱心的句子拿了来交流,引出第6自然段。

2、这个自然段的哪些词语让你觉得特别有爱心。

板书:奔波

- 3、理解"奔波"的意思
- 4、出示课件
- 5、齐读第6自然段。
 - (三) 学习第4自然段

- 1、从第4自然段里找到感动自己的词句呢?板书:不顾家人
- 2、出示课件
- 3、齐读第4自然段
- 4、由此引出"两岸骨肉同胞用爱心架起了一座跨越海峡的生命桥"。
- 四、(1)播放音乐《感恩的心》
 - (2)播放音乐《爱的奉献》

五、作业

必做题: 摘抄文中感动你的词句

选做题:

- 1、假如一年后小钱和那位台湾青年相遇了,他们可能说什么呢?请在自己的本子上写下来。
- 2、这个感人的故事使你想起自己经历过的或听说过的哪些事呢?你能把它描述下来吗?

跨越海峡的生命桥教学设计篇七

教学目标

- 1、用联系上下文的方法理解"沉着、奔波、血脉亲情"等词语。
- 2、读懂课文,理解、感悟文中含义深刻的句子,体会课题的含义。

3、理解课文内容,体会两岸同胞的血脉亲情,感受生命的珍贵,爱心的无价。

教学重、难点

- 1、引导学生通过理解台湾青年在余震中捐骨髓的危险,以及两岸医护人员的奔波劳累,体会课题的含义。
- 2、体会含义深刻的语句,感受真情。

教学过程:

- (一) 酝酿血脉亲情
- 1、回顾课文内容,指名学生说说这篇课文讲的是什么内容?

(训练学生抓住故事发生的时间、地点、人物及关键词语概括课文内容,培养学生的概括能力。)

2、出示课文插图,老师配乐范读第二自然段,感受小钱充满希望的期待。

(通过配乐范读,让学生感受小钱的不幸,感悟到寻找到适合移植骨髓多么艰难,为后面课文理解的情感体验埋下伏笔。)

3、身患绝症的小钱是不幸中的万幸,几经转折,终于在台湾 找到了有合适骨髓的人。意想不到的是,就在捐髓手术的日 子即将而至时,台湾却发生了前所未有的大地震。(播放地 震视频)边看边思考,你从录像中感受到了什么?(生交流)

(运用合理的情感媒介来创设情境,把学生带入身临其境的境地,让学生披文入境,入境动情地学习课文。)

(二) 感悟血脉亲情

1、当时余震不断,在有生命危险的情况下,台湾青年和李博士在做些什么呢?请同学细细默读课文3-5自然段,画出文中令你感动的语句,并在旁边写下你的'感受。

2、汇报交流

- (1) 引导学生抓住关键词句,体会李博士和台湾青年一心为他人着想的高尚品质。
- (2) 引导学生从"突如其来"、"不得不"、"一次又一次"、"终于"体会抽取骨髓的艰难。
- ("熟读精思,以读为本"是语文教学的根,在抓关键词"沉着"、"静静地"、"一次又一次"、"终于"想象情景体会感悟人物的品质后,通过品读、对比读、入情入境地朗读,李博士与台湾青年的形象深深扎根于学生的心灵世界中。)
 - (3) 学习课文第六段。

"骨髓的保存期只有24小时,李博士带着刚抽取的骨髓,经过十几个小时的奔波,赶到杭州,和当地的医护人员一起连夜为小钱做了骨髓移植手术。"

学生联系"奔波"、"连夜"等词谈感受、体会,引导学生结合文中句子理解"奔波"、"连夜"。

(4) 学习第7自然段。

a∏理解课题"生命桥"的含义。

b[]读诗歌,升华情感。

(通过前面环节的充分阅读感悟,学生对课题及情感的理解

水到渠成,师生配合读诗歌,升华了情感。)

(三) 真情告白, 颂扬血脉亲情

小钱得救了!一年后的一天,他终于和那位捐骨髓的台湾青年相遇了,他会对台湾青年说些什么?同桌两位同学分角色,向对方说说你的心里话吧。

为了更进一步使学生体会关爱带来的快乐和幸福,特设计一个启发学生大胆想象、生生对话的拓展延伸的环节,让学生在情感体验、想象创新、语言积累等各方面都有一定程度上的提高。在这个环节中,听、说、读、写的学习过程也落到实处,突出了语文学科独特的工具性和人文性。