

2023年幼儿园课程教师教学心得体会(汇总5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

幼儿园课程教师教学心得体会篇一

20__年7月19日——27日，我有幸参加了在上海闸北区教师进修学校“晋中市首席与特级教师（上海）高级研修班”的学习。非常感谢晋中市教育局的领导为我们搭建的这样一次难得的学习的平台。

此次培训我们先后听取了教育部教师教育专业标准制定首席专家钟启泉教授《静悄悄的课堂革命》、华东师范大学教授、博士生导师黎加厚《新兴技术与教学结构变化》，上海市教育科学研究院教师发展研究中心研究员、教育学博士胡庆芳《以学定教理念下的课堂转型》，上海市学校心理健康教育研究中心主任冯永熙《教师心理健康与人格发展》，复旦大学附属中学副校长、著名文科特级教师方培君《今天教师应该关注的几个问题》，上海市中学物理特级教师黄劲松《名课锤炼与名师成长》，上海市特级教师、南汇中学副校长王海平《名师的培养》等专题讲座。这些专家中，他们中的很多人正在参与新课程改革，工作在教育改革的最前沿，从中我感受到上海专家对学术的精细、工作的一丝不苟，更重要的是从中领悟到新课程理念下课堂教学和教师专业发展的基本策略，提升了自身的理论素养。专家们高瞻远瞩，内涵丰富，每次讲座就是一次头脑风暴，带给我一系列的思考。

黄劲松华老师带给我的思考：

黄劲松老师是一位物理学科的特级教师，除了理科老师特有的条理、清晰的风格外，他还具备文科老师的口才与幽默，可以说他不仅是一位严谨的物理名师，还是一位感性的小说作家，创造的小说作品多次在杂志上发表。大家深深地为黄老师丰富的人生阅历而折服。他说：名师，源泉在课堂，非塑造或复制而成。名课，盛满了知识，盛满了美，一半儿知识，一半儿醉。一位名师，可以没有爱与恨，但是不可以默然。黄老师还忠告我们：不管有多大年岁，千万不要以为自己老了，不管阅历多么厚重，你一定要纯粹，不管有多么忙碌，你一定要读书和写作。名师的特色在哪里？就是倾听自己内心的声音，按着自己的心灵需要去行事。黄老师是这么说的，更是这么做的，尤其他的物理课片段让我打开了理科教学的另一扇窗户，看到了别具一格的天空，他几万字的教学日记让我由衷敬佩。

我想：能成为名师，热爱与坚持不懈是我们最需要的当教师的品质，而现实中，我们往往用“工作忙”作为自己不去坚持写一些教学随笔和反思的借口，而这些不经意之间的“记录”往往成为老师最宝贵的财富。作为教学一线的教师，我想，自己更需要笔耕。

方佩君老师带给我的思考：

方佩君老师是复旦大学附中副校长，著名的文科特级教师。她是一位研究性的教师，也是研究型的管理者。不仅在自己的学术领域有自己娴熟的教学技能和理论，而且她还是“上海市好家长”，在教育孩子方面，相信孩子、相信学生是她心中不变的情怀，她说过：老师不是医生，不能总是看学生的缺点与不足；老师也不是警察。不能像盯着可疑的人那样只看学生档案中的阴影；老师也不是演员，不能只在舞台上按照剧本演戏。老师应该是寻找宝藏的人。在学生心灵的土地上，寻找生命的精神资源，并把这种潜在的资源发掘出来，变成精神财富。老师不仅要发现学生的闪光点，而且要引导他们自己去发现其闪光点，使他们形成自爱的心态……她的

教育信念：公正、善待每一位学生，努力成为孩子成长中的“贵人”！所有的这些教育理念给我深深地思考，也成为我心中努力的方向。

作为社会的一员，我们在感谢生命中遇到的贵人时，不能忘记自己肩上也承担着同样的责任，要常常问着自己的心：我们每天面对的孩子会因遇到我们而走上美好的人生之路，还是会由于我们的忽视变得碌碌无为？我们的教育行为是能帮助孩子形成良好的价值观，还是会把学生引向自卑自弃的深渊？我们的教学能成就一个孩子的梦想，还是打碎了孩子的希望？我想，我会努力成为他们生命中的贵人！

幼儿园课程教师教学心得体会篇二

上次由园领导的安排，我去了聚福园幼儿园参加美术教研组活动，这是我向往了很久的学习机会，在那短短的半天学习生活中，我看到了一支积极向上，勇于创新，勇于改革的教师队伍。

我最大的启发就是老师们对课进行讨论、点评，当时我参加的是中班《春天的花》讨论组，执教老师首先对自己的课进行了详细的说课，她大方的言语让我很是佩服，想到自己每次在说课时就象做错事的孩子一般，说话结巴，脸通红的样子，真是感到好笑。接着，组里的一位老师对这节课做了深入的点评，当时我感觉自己恨不得把那位老师的每一个字都吃到肚子里去，对我真的太有帮助了，其中她特别讲述了范例的欣赏方法，及选择什么样的范例才是对孩子能力提高有作用的，以前我在上美术课时，欣赏范例时，我都没有重点的去引导幼儿观察，因此，即使准备了很多的范例，却对幼儿的帮助很少，幼儿的作品都不太理想，没有起到提高幼儿能力的作用，当时我就问自己，这到底是为什么呢，我也准备了很范例啊！现在想来，范例不要太多，但要有典型性代表性，在欣赏的时候，要有重点的逐步引导幼儿观察，不要泛泛而谈。这样范例才会起到真正的作用。

其次，使我感慨的是老师们和蔼可亲的态度。我是一名刚工作不久的教师，无论是在教学活动中还是在教学经验上，都很欠缺。因此，像这样的活动对我来说，能听到一些专业的讲座、深入的点评对我有很大的帮助，当时在听了老师的点评后，我自己也有一些想法，可是我又有些紧张，不知道是问还是不问。后来想如果不问我这个问题不是一直都解决不了吗？于是我就请问了那位老师，岂料那位老师亲切给我解释了一下。当时我心里真是高兴，能和这么多优秀的教师面对面交流，我真是感触很深，受益匪浅。

再次，就是在听完讲座时，很多年轻的教师就很大方，很勇敢的进行的提问。有的说：我有一个问题想请问一下……有的说：对于这个问题我是这样想的……当时我也有一些问题想要请教，可是我就是没有勇敢的提出来。平常在和孩子们谈话时，在给孩子写评语时，都会说要勇敢的表达自己的想法，要相信自己，要乐于表现，要敢于表现自己等等，可是自己又是怎么做的呢？想到这不禁有些后悔，后悔因为自己不自信、怕事的态度而丧失了很多学习的机会。其实有问题可问，不就说明你在思考吗？这有什么害羞的呢？听完她们的发言，看着她们微笑的脸旁，自信的表情，我想，从那时起，我也要自信起来，勇敢的表达自己的想法，不要再让学习的机会从身边溜走。

总得来说，短短的半天学习，使我受益匪浅，也使我见识增长了很多，在这里，我要谢谢教研组老师们给了我学习前进的机会，也谢谢她们无私地把经验传授给我们，希望以后能有更多的机会参加这样的活动。

幼儿园课程教师教学心得体会篇三

转念间，又是一个月的结束。

在这充实而又忙碌的日子里，发生了许多亦学会了许多，年轻是革命的本钱，迎着这灿烂的光辉。我们更应该努力向上

发展！

一个月的开始、一个月的计划。一个月的付出、一个月的收获。每天与小朋友朝夕相处，我们赋予他们的与他们回馈我们的有着很大的联系。

小孩的心扉就像天窗般让人好奇、让我们琢磨。生活上的每一个小细节、甚至与行为习惯都已经在接触中慢慢发现，发现他们好与不好的一面，如何表扬如何委婉的批评让孩子容易接受，都在我的生活中拓展开来！

班上有一个宝贝近段时间频频撒谎看着自己喜欢的东西，偷偷的据为己有、回家跟妈妈说是小朋友送的。次日、我故意放着一些可爱的东西在桌面引起他的注意力，果然他又喜欢上了试图放进口袋、我悄悄走到他身边、俯下身摸着他的小脑袋说：宝贝，怎么拉？你也喜欢这个小东西啊，他的小脸刷的红了起来~我接着说：我也好喜欢这个东西哦，我看见我的好朋友也有这样的东西，我好喜欢、但是我不能偷偷拿他的啊，于是我自己啊、也去买了一个回来。宝贝：既然你这么喜欢我就送给你吧！

小孩突然哭了，他说：刘老师，我知道错了、我以后再也不会拿别人的东西了，我要做一个好孩子、你不要告诉妈妈好不好？我蹲下来。俯视着这可爱的面孔、低声说：好！那下次你遇见你喜欢的东西拉、你就认真上课认真做作业，拿好多好多的小红花和优。让妈妈奖励给你买好不好？老师相信你一定可以的。他高兴的点点头！

一个小小的教育，让我认识到、一个老师的教育方式有很多种，但是能够让孩子接受能主动承认错误的真的需要心思！孩子你很棒、你进步了、而我、又学会了教育理念离不开真心对待。

11月16日，是我本学期最释放的一天、幼儿园组织家长小朋

友一起去秋游，这一路上有说有笑、和家长们谈天说地、一起分享孩子的进步与平日在家或在园的趣事，一起去玩娱乐活动、一起共进午餐、一起到海边拍照玩水。这些、都让我感到很幸福。同时、也感谢家长们的认可与表扬！

花开花谢，又是季节的转变。12月、又是新的开始、为工作提高自己、为自己学会改变。

幼儿园课程教师教学心得体会篇四

有人说做教师是一件苦差事，除了繁重的教学任务以外，还有没完没了的班级管理工作。也有人说教师是一份“不食人间烟火”的职业，自己的言行举止处处都要做到“为人师表”，难！可见教师的工作量之大、心理压力之重是旁人所无法体会的。今天我就要来说说我自己的故事。

我是一名工作两年的新教师，我深爱我的职业，更爱那些天真可爱的孩子们。不论别人赐予老师多么美好、多么庄严、多么神圣的描述，可是在我心中最好的教师却是“永远别把自己当老师，而是把自己当成孩子最亲密的朋友”的人。但是，两年下来，我和孩子们的相处虽然不错，却也避免不了总用成人的身份或角度来替孩子们考虑一些问题。

自从这学期幼儿园开始实行“自主”环节后，我相信刚开始的时候，每位老师都是急躁的，和我一样有不安的心情、有不相信孩子的感觉。因为自己的急躁，不能很好的放手去相信每一位孩子，而导致了很多人不好的事情发生，还连累班里的老师。为此，我进行了很深刻的反思。以后遇到事情，要多听一听孩子的想法，而不是急着去责备孩子，要从孩子的角度多思考，想一想她们为什么这样做，也许要比我直接批评孩子的方式要好得多。

每个班里，总会有几个调皮、好动的孩子。而且这些孩子往往总是会出现一些成人意想不到的状况，对于他们的“不听

话”或是“故意捣乱”成人有时就会太急于批评孩子，特别是对于那些平时就很淘气的孩子，成人更是不会仔细去询问、去观察，而不问青红皂白的批评一顿。在我们班，就发生过这样一件事。在一次活动后，我看到一个孩子钻到了桌子底下，趴在了地上。于是我将他叫起，批评了他。责问他：“地上这么脏，为什么还要往地上趴？万一被小朋友踩到怎么办？”他听后却委屈的掉下了眼泪，并小声的说：“老师，地上有碎纸，我只是想把它捡干净。”声音虽小，但却一下子触动了我，孩子的用意是多么美好，而我非但没有表扬他，反而批评了他。于是，我赶快向他说了声对不起，告诉他老师不知道他是在捡碎纸是老师不好。但同时，我又告诉了他捡纸的行为是对的，但小朋友不能在地上，因为如果趴到地上别的小朋友没看到会踩到你，你可以想个更好的方法来捡碎纸，他听了后点了点头，抹了抹眼泪，又开心地冲我笑了。

幼儿是一个社会的人，他们生来就具有人的尊严和价值，幼儿有自己的特点和需要，他们有自主性、独立性。因此作为老师，首先，必须要学会观察，善于分析。要有耐心，要倾听孩子的心声。从而发现幼儿的能力，并用宽容的心态去理解它。其次，及时地灵活地捕捉幼儿良好的点点滴滴，教师的细心观察，及时的进行帮助，能给幼儿心理的带来希望。最后，充分讨论，积极回应。随着经验的积累，幼儿的是非观念、主见都得到逐步增强，让幼儿在讨论中、在争执中寻求答案。这样，不但提高了孩子解决问题的能力，而且还培养了他们观察和思考的习惯。只有我们充分认识到幼儿在活动中的主体地位，让幼儿在活动中充分发挥自主性，才能使每个幼儿健康、快乐、富有个性地成长！

同时，通过这件事，让我想到一句话“孩子正处在一个不论你怎么伤害他，他都还是会爱你的年纪”，作为老师应该教会孩子如何爱，而不是如何伤害。通过这件事，也让我更加惭愧自己平日里的一些行为，在没有了解孩子做某件事背后真正用意时，没有缘由的根据自己的思维判断来决定孩子

的对错，这是一种很不理智的做法。在今后的工作中，我一定会身体力行，放慢脚步，多理解孩子，多倾听他们的想法，学会和孩子一起成长！

幼儿园课程教师教学心得体会篇五

在即将过去的一年中，我能结合，不断探索、研究、领会其中的精神，树立了新的教育观念，尊重每一个孩子，能根据幼儿发展的需要，努力为幼儿提供一个可发展、可探索的环境，并不断将新的理念与教育形式融入到我的实际行为中。

随着二期课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行。每次的教育活动，我都会考虑到幼儿的生活经验、知识背景，让幼儿真正的成为活动的主体。

能坚持把幼儿的发展放在首位，树立“幼儿是活动的主体”的观念；能留心观察每一个孩子的行为表现，善于捕捉孩子的寻常时刻，并加以正确的分析、判断，不断提高自身观察记录的能力；能认真做好家长工作，及时将幼儿的在园情况反馈给家长，使每个家长安心工作。能积极开发利用海岛资源，开展教育教学的实践研究；能据据本班幼儿的实际情况，认真制定好各类计划，及时的记录好反馈信息；能深刻领会二期课改精神，并以新的课程观指导实践；能经常反思自己的教育行为，经常反思自己所采用的教学方法是否有利于幼儿的发展。

当然，在这过程中我不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的教学水平更上一层

楼!回顾过去的一年,虽不曾有什么辉煌的成绩,但总是尽着自己的职责,在平凡的工作岗位上努力地工作着。工作中,我认真学习、二期课改的精神,树立以“儿童发展为本”的思想,把握好幼儿的年龄特点,遵循和贯彻精神,理论联系实际,充分尊重儿童身心发展的特点和规律,因地制宜地创设儿童发展的、积极的、支持的环境,注重师生互动、生生互动,促使每个孩子获得发展。

本学期我加入了托班教育的行列,这对我来说是一个全新的领域。我反复学习上海市0—3岁婴幼儿教养方案,并向其他几位有经验的老师请教,我又参加了赵赫老师的托班教育的研讨班的学习,努力走进2—3岁孩子的生活、学习中。我在日常生活中发现孩子特别喜欢开汽车,我就利用孩子的兴趣,结合孩子已有的秋游经验,为孩子设计了开汽车的教学游戏活动。在活动中,让孩子自由选择“加好”喜欢的“汽油”,引导孩子观察不同的“汽油”在马路上留下的不同痕迹,还提醒孩子要注意安全。孩子的注意被吸引,能主动地积极投入,得到了组内老师的肯定。

作为家教指导员,我和其他老师一起仔细作好家访摸底工作,而后一起筹划、组织、实施每一次的家教指导活动。在0—3岁社区婴幼儿家教活动县级展示中,我和施佩琳老师一起设计组织了13—18月孩子的竹竿操活动,还和其他老师进行了有关家长对孩子的指导行为的现场教研,得到了与会老师的好评。

今年,我和徐金叶、施云豪两位老师结成师徒带教关系。为了使两位老师更快地成长,使我们共同进步,在平时我们密切配合,相互观摩,切磋教育教学的方法,取长补短,共同提高。徐老师的课件制作能力较强,我们就一起探讨课件制作等多媒体技术在课程中的运用,充分调动幼儿的学习的积极性、主动性,促进幼儿获得最大程度的发展。施老师对托班幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握,能根据孩子的特点开展适宜的活动。我就向她请教有关托班教育上的困惑。

一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。我们还一起进行课题研究，帮助他们的课题顺利开展。

一份耕耘一份收获，在今年，我也取得了一些成绩：论文在县德育论文评选中获二等奖，市德育论文评选一等奖；获科研成果二等奖；我设计的教案获全国epd教案评比三等奖。

“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索。”这是我的座右铭，也是我不懈的追求。