

2023年幼小衔接幼儿园活动方案策划(优质5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼小衔接幼儿园活动方案策划篇一

以下是由本站pq小编为大家收集整理出来的幼儿园幼小衔接活动方案，希望能够帮到大家。

再过半年，大班孩子就要迈进小学的大门，实现基础教育阶段的第一次转折。幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学、。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样做作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

(二)班级工作方面：

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备：

(2)为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课 35—40 分钟左右。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好眼睛及各种器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做。

(2)早睡早起，按时上学。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3)和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的坏习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2)和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落四、缺乏责任心和坚持性的缺点，养成做事有恒心、有耐心的习惯。

(3)知识经验的积累：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三) 家长工作方面：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早

晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台

上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼小衔接幼儿园活动方案策划篇二

为了解决幼儿园与小学的衔接问题，让孩子从幼儿园顺利过渡到小学，结合本园的实际，制定 幼儿园幼小衔接实施方案：

以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间□20xx年3月—6月，活动时间为一学期。

活动班级：大一班 、大二班、大三班、大四班

初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），建立初步的规则意识、任务意识。

有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感

体验。

初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

第一阶段：启动、探索阶段（20xx年3月）

1. 成立幼小衔接工作组，明确责任，分工到人。
2. 加强教师“幼小衔接”的理论学习，通过培训、讨论、辩论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求。

认真学习纲要，深入了解“幼小衔接”的目的和任务。

结合各班幼儿的发展特点、学习兴趣和各班使用的教材，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，全面展开“幼小衔接”活动。

大班教师之间分享交流，将自己积累的关于幼小衔接互动指导策略的经验进行分享。

3. 召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

在家长会上介绍《幼小衔接计划》让家长了解“幼小衔接”的目的和意义，引起家长的足够重视，并能积极有效的配合我们的工作，达到家园共育的目的。

开展有关幼小衔接的系列讲座或咨询活动。

与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。

第二阶段：实施与调整提高阶段（20xx年3月—6月）

1. 开展《我上小学了》等主题活动，使幼儿初步了解小学生活。
2. 参观小学、体验生活，进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识。
3. 做好各项准备工作

入学前思想准备：通过参观小学让幼儿知道小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

身体方面的准备：

通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

独立生活能力的准备：

通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己

做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

学习方面的准备：

培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

培养孩子良好的学习习惯：

加强领导，健全组织。

切实加强对活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

落实目标责任制。

将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

幼小衔接幼儿园活动方案策划篇三

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间□20xx年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

3、大班教师孙海英准备发言稿

4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备

徐园长主持幼小衔接家长会；

5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；

6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

1、大班教师负责会场接待家长签到。

2、会前播放音乐等待家长。

3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。

4、介绍本次活动的目的和流程。

- 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
- 6、班主任代表发言。
- 7、徐园长精彩讲座。
- 8、与家长交流（互动）

幼小衔接幼儿园活动方案策划篇四

深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园入学准备指导要点》，引导教师和家长树立科学理念，尊重幼儿年龄特点、发展规律和学习特点，关注幼儿身心全面发展，将入学准备教育贯穿幼儿园教育的全过程，为幼儿今后的学校生活做好准备，为其终身发展奠定良好的素质基础。

1、做好家长工作

3月中旬，召开线上家长会上进行关于幼小衔接的专题讲座。从超前学习的危害角度出发让家长了解遵从幼儿发展规律的重要性，结合幼儿入小学前的四方面准备全面的让家长了解关于幼小衔接的具体内容及方法，建议家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情帮助幼儿愉快轻松的度过幼小衔接。通过家长会，让家长了解科学幼小衔接工作的重要性，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。

2、身心准备

（1）通过参观小学的校园环境、功能室、走廊文化等，让孩子们初步了解小学生的基本学习生活，激发他们对小学的向往之情。

（2）积极开展户外安吉游戏，给予幼儿决定玩什么、怎么玩、和谁玩的权利，同时在游戏中提高幼儿动作的协调性和灵活

性，增强力量，提高耐力，培养幼儿不怕苦、不怕累的意志品质。

3、生活准备

(1) 养成良好的生活习惯

继续鼓励幼儿早睡早起，按时入园，养成良好的作息习惯。

在保证幼儿户外自主游戏时间的前提下，适当延长幼儿集体活动时间，同时减少期间幼儿如厕的次数。

养成幼儿良好的卫生习惯，饭钱便后、外出归来能够自觉洗手。

(2) 提高幼儿自理能力

调整幼儿一日作息时间，减少一日生活中的统一安排，帮助幼儿逐步学会根据自己的需要喝水、如厕，根据天气变化和活动需要增减衣物。

指导幼儿学会整理自己的衣柜，学会分类和存放。

继续培养幼儿的自我服务能力，学会整理自己的仪容仪表，如厕后能将自己的衣服裤子穿整齐。

班级投放钟表，引导孩子学会看一日作息时间表等各种计划表，养成守时、不拖沓的好习惯。

(3) 增强幼儿安全意识

通过星期五的安全教育活动及时间节点组织的安全教育活动，使掌握一些常用的自救方法、了解一些安全常识，培养幼儿安全意识。

（4）鼓励幼儿参与劳动

通过每周的劳动教育活动、五一劳动节、母亲节、重阳节等节日、小小值日生、种植季、采摘季以及日常一日活动，激发幼儿爱劳动的意志品质。

4、社会准备

（1）提高交往能力

通过自主游戏给予幼儿自由交往的机会，在游戏中学会交往，增强合作意识、提高解决问题的能力。

（2）增强任务意识

不定期的给幼儿安排小任务，比如带好纸和笔回家画游戏故事，并将其第二天带回来；每天自己整理小书包等，为适应小学生活做准备。

同时在家里家长也要有意识的为幼儿安排小任务，通过持续性的任务安排，让幼儿养成独立完成认为的习惯。

5、学习准备

（1）鼓励幼儿活动前做计划，比如在区域活动开始之前，鼓励他们说一说、画一画自己的活动计划，活动结束后和幼儿一起回顾他们的计划和完成情况，分析原因并调整。

放假在家时也鼓励幼儿自己安排行程和活动。

（2）继续开展游戏分享活动与晨间谈话活动，培养幼儿大胆讲述与认真倾听的习惯。

（3）本学期增加精读绘本时间，和幼儿一起讨论书中内容，加深他们的阅读兴趣和理解。

(4) 利用读写区、角色游戏，鼓励幼儿运用文字和符号进行前书写，比如为电影院制作电影票等。

(5) 继续开展画游戏故事的活动，鼓励幼儿用图画、符号、文字等方式记录自己的游戏的过程、故事情节等。

(6) 做好必要的书写准备。通过扣纽扣、系鞋带的习惯，锻炼手部精细动作，促进手眼协调。幼儿有自发书写行为时，示范正确的书写姿势，帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能。

三月：

1、召开“幼小衔接”线上家长会

2、更改幼儿作息时间表，使幼儿一日生活独立自主

四月：

开展“劳动月”活动

尝试制定区域计划

发放“幼小衔接”家长调查问卷

开展“阅读月”活动

五月：

开展“我的生活我做主”主题活动

开展“整理小书包”活动：结合阅读月，书包里准备绘

本书、周一玩具、周二绘本、周三玩具、周四绘本、周五劳动工具

六月：

请一名幼儿园毕业的小学生来园讲述小学生活

请小学老师为大班家长录制“幼小衔接”答疑解惑视频

发放“幼小衔接”宣传手册

参观小学活动

幼小衔接幼儿园活动方案策划篇五

尊敬的家长朋友：

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，科学领域的科学探究子目标中有以下行为表现和教育建议：

“能用数字、图画、图标或其他符号记录”；

可见，难点在于用符号记录孩子的发现结果。因此，本周的重点是让孩子用多样化的测量方法记录生活中各类物品的长度、宽度、甚至高度。

《小小测量师》

1. 您可以和孩子玩“立定跳远”的游戏，比一比谁跳的远，用脚或鞋子作为测量单位，协助孩子用图画和数字记录下来，如“妈妈能跳6只鞋子那么长，我能跳4只鞋子那么长”。
2. 您可以问问孩子“咱们家的圆桌一圈到底有多长”，用什麼办法可以测出来，协助孩子用布条、绳子等进行测量。比如“我们家的桌子要10段这么长的绳子才能测出来/比10段还多，但是不到11段”。

3. 您可以给孩子提问“同样的桌子，用这根绳子只要4段就够了，用那条为什么要6段呢？”在问题中对孩子进行分数、整体与局部关系的启蒙，注意不要直接告诉孩子答案，而是自己思考。

4. 相信经过四次的调查，您已经养成签名和时上交的习惯，以身作则，培养了孩子的守时习惯和任务意识。

1. 用非标准测量的方法测量物体(手指头、胳膊、手掌、瓶子、鞋子等作为基础单位)；

2. 对测量的结果进行思考和比较(爸爸的桌子有4段绳子那么长，我的桌子只有3段)。

3. 能用有意义的符号记录。