

# 英语分析总结(优质10篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 英语分析总结篇一

各年级老师均对期中考试出卷表示满意，这得益于以下几点：

1. 考前出卷老师与备课组老师进行了重难点把握。备课组老师拿出了本年级本期所学知识的重点与难点，并给各出卷老师以参考题型，这使各出卷老师较为准确地把握住了出卷方向。每篇课文中的“sally structure”是重点语法点，出题教师紧扣此中心进行设题，重难点自然准确扼要。

2. 此次出卷，学校采取了临近两个年级的老师互相出题的方式，这也使出卷老师对教材有所了解，非常清楚学生对知识的消化情况，能一针见血地把握住试题难易度。

正因为出卷老师的认真态度，此次考试的试题得到了大多数学年的认同，并使各学年老师从试题中得到了很多启发：

1. 出题的技巧性：一年级试卷中，教师灵活运用题型，不是死搬硬套，而是富于技巧，李宏宇老师将题目转了个弯，在学生熟知的题型上增大了难度，这样处理既体现的出卷教师的良苦用心，也看出了老师扎实的教学功底。

2. 出题的多样性：三年级试卷中，教师采用了非常多样的题目类型，既浅显易懂，又新鲜有趣，这样的题型既丰富了孩子们的考试体验，也给该学年教师打开了一扇风景独特的窗

户，足以见方睿老师认真处理教材、灵活运用教材的水平。

试卷的优劣决定了考试的效果，决定了考试是否能起到正确评价和指引教师教学方向的功能。通过此次考试，老师们也提出了以下几点建议：

1. 交际运用题要适当增多：相对于语法题，交际型题目应该适当增加题量，这样才会减少高分低能现象，作为小学英语教学，我们更应该注重孩子们运用语言的能力，动口能力的增强才达到了我们小学英语教学的基本目标。

2. 各类题型的分值要平均，基本知识题型与技能题型占分比重至少要有90%，难度题型，特别是拉开分值的题目要控制在10%以内，综合题目要适合学生水平。

3. 各个小题的分值不宜超过2分，各小题以1分为宜，以免学生不懂题型扣分太重。

4. 试卷字体排版要适度，不能太密，留空要足，使用课外图片固然好，但一定要清晰易认。

5. 试题答案要明确，不能模棱两可，答案要唯一。

采用a□b卷的确能使教师更为准确地把握学生水平，并知道自己教学中存在的漏洞，但只要出卷老师能比较好地把握试题的难易度，就能解决此问题。此次期中考试既较好地反映了学生的真实水平，也简化了考试形式，更有效率了。

期中考试，内容要使老师满意，成绩要使家长满意，的确是一件费力不讨好的事情，但是却是必不可少的教学环节，它能让老师更清晰地知道自己的教学中遗留的问题，与其他老师的差距，让学生更清晰自己的学习中的缺失，与其他同学的差距，让家长更清晰自己的能力水平，及时掌握孩子的学习动态。特别是英语学科，在教学资源短缺的情况下，各个

老师把握教材的方向和侧重点各有不同，因此，整合资源，加强交流是非常重要的。

1. 教学资源要共享，教学方法要交流，教学能力要互学。年级组内每个老师都应该拧成一股绳，一起研究合适的教学方法，一起制作教学资源，互相学习对方在教学过程中的态度、作风、观点，这样才能使整个备课组、整个年级整体超前发展。

2. 摆正语法知识与综合语用的关系。小学注重的是听说，但是对我们的教材来说，不加强写不加强语法，单纯掌握听和说是不行的。但是如何在笔试试题中既考出学生的语法水平，又能综合孩子们的语言运用能力检测，这是值得出卷教师好好琢磨的事情，单一的题型不足以体现孩子的综合能力，只有采用更新的多样化的题型，让孩子们能感到新鲜而又富有挑战，这样的题目才更有质量。

3. 把握各个难度的分值大小。基础知识题分值占60%，拔高题分值占25%，拓展题型分值占10%，难度题型分值占5%，这样的出题比率比较适合学生水平，才能达到既考察学生，又让家长满意的双重要求。

此次期中考试，老师们积极参与，成绩是次要的，我们从中获得的信息才是关键，好好总结经验，为后半段的教学找漏洞、做调整，使我们的教学工作更上一层楼。

## 英语分析总结篇二

转眼半学期过去了，通过此次期中考试，检测了学生在这段时间内的学习成绩。

本次五、六年级的英语期中考试，单就看试题，难易适当：试卷共100分，分为听力与笔试两部分，听力主要考查学生的单词与句子的听说能力，而笔试部分则旨在检查学生在英语

读写方面的技能。大部分学生能基本掌握并完成试卷内容。但从分数上看,学生对学习内容的掌握并不是很牢固,但是因为学生的基础不同,出现了较大的差异,两级分化严重。

针对学生及学生对英语知识的掌握和理解,通过此次英语考试,在今后的教学工作中,我们将在以下几个方面做出更大的努力:

在教学中,认真备课,认真阅读各种教科参考书,结合自己的教学经验与学生的学习情况,认真编写好教案制定好教学计划,并不断地加以改善修改。在传授学生知识的同时,关心爱护学生,特别是差生,课堂密切注意他们,教育他们求学勿半途而废。在思想教育的同时,还耐心地辅导学生复习遗漏知识,使他们的学习成绩跟上班里的其他同学,帮助他们树立学好各门知识的信心。

第一、在课堂上,认真授课,运用电脑、实物教具、简笔画,情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑,注重以学生为主体、教师为导的教学方法,充分调动学生的学习积极性。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改,并详细地做好批注,对普遍性错误,在全班重复讲解、分析。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平,常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带,还让学生表演对话,背书。

首先,根据我所任教班级的实际情况,注意帮助他们找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其次是以平常的心态对待:差生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应享有同其它学生同样的平等和民主,也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

多听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。能够认真学习研究教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中。

当然，在以后的实际教学过程中，我还要积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

针对学生及学生对英语知识的掌握和理解，通过此次英语考试，在今后的教学工作中，我们将在以下几个方面做出更大的努力：

- 1、优化小学英语课堂教学，让快乐充满课堂。
- 2、培养学生的英语语感，鼓励他们多听、多读、多写。
- 3、组织好学生一对一的互帮活动，提高后进生对新知识的掌握，同时也巩固优生对知识的掌握。
- 4、在向40分钟要效益的同时，注重课外活动中英语口语的运用，创造一定的英语语言环境。
- 5、积极提升老师自身的教学素质，认真备好每一节课。

在以后的教育教学工作中，我将切实地做好以上的几项工作，辅优补差，增加学生们的英语学习兴趣，争取在下次的检测中取得更好的成绩。

## 英语分析总结篇三

开班了。全市中小学英语教师暑期培训终于撩开了她神秘的面纱。

3日下午，我市高中英语教师，市直初中、小学英语骨干教师

齐聚一堂，举行了开班典礼。仔细聆听台上领导、外教的发言，我深深的意识到这一次培训机会难得，时间宝贵，内心有一股平时少有的冲动，就如同在大海边找到了闪光的贝壳，又好像饥饿时得到了美餐，更像在沙漠中搜寻到一片绿洲。但同时，我内心又十分忐忑，担心由于英语口语的原因，不能很好的配合外教的活动，不能完全充分地理解外教的意图而影响到培训效果。但是，正如领导所说，我们何等幸运，能够和美国教师零距离的接触，多方面的交流，全方位的体验与提高。

在会上，领导对我们提出要求：认真学习，虚心求教，学有所得。是的，新课改的形势下，机遇和挑战并存，理念和方式并进，谁能抓住机遇，谁能经得起挑战，谁就能登上风头浪尖。新一轮的冲锋号已经吹响，无需等待观望，更无需犹豫彷徨，放飞我们的梦想，有梦就有希望。有你，有我，骄阳似火、流金铄石的夏日将不再炎热。

## （二）外教的人格魅力

人格魅力是一个教师身上最具价值的财富。教师以高尚的师德、非凡的才情、深厚的学养为基础，升华而成人格魅力和精神气质。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的重要性之一，就是榜样作用。教师不应该靠权威与大道理来施加影响力，而要通过自己的行为举止，用启发的方式，身体力行。

在短短的20天里，4位外教为我们留下了深刻的印象。率性的托马斯詹金斯先生[anemotionalman]动情之处，总是热泪盈眶，最难忘的是作为一名教育管理者，他寄语我们teachersarethegreatestprofessionalintheworld时的慷慨激昂。严谨的桑德尔卢宾斯奇先生，谦逊和蔼，细致有序；玩转电脑的拉蒙德霍华德女士，亲和善诱，风度迷人，哪像60多岁的老人；幽默风趣的顾云波女士精神饱满，热情洋溢。可以说，他们用二十岁年轻人才具有的激情和活力，用

对教育事业执着追求和对教育方式方法不断探索的魅力，用他们身上所散发出来的热情时时刻刻感染着每一位学员，让我们总感觉意犹未尽，感叹时间过得如此之快。

刚开始，我们也不敢轻易发言，不敢轻易开口，生怕不知哪句话说错了，被外教笑话了，也被同行小看了。但他们是懂得我们的，告诉我们we are learning by making mistakes[] 丢掉自己的脸，当你不再怕丢脸时，你才能真正成为一名language speaker[] 确实如此，听着他们轻松、幽默的话语，随着他们不断的发问，我们也不由自主开始了与他们的对话，每当说完一句话，看到他们点头或是会心的笑容，我就明白他们真的知道我在说什么，也就更有了和他们交流的勇气和信心。其实，克服自己的心理障碍是开口说英语的最大胜利，人类的语言都是相同的，即使你一时不知如何表达自己的意思，你可以用手势，用身体语言，实物等去表示，他们一定会明白的。这点我觉得外教们做的非常到位，课堂上经常能听到大家开心的笑声，因为他们真的很聪明而且很会和大家打成一片，尤其是他们丰富的面部表情，夸张的语言和形象生动的肢体语言，让我们感觉不到丝毫的负担和压力。

### （三）总结感悟

首先，教育理念（思想）是教育的灵魂。这一点在外教身上体现的很突出。有怎么样的教育观，就有怎么样的教育实践，随之就有与之相应的教育结果。在外教眼里，每个学员都有发言的机会和义务，他们对待同一个班的学员都一视同仁。他们引导学生主动参与建构过程，鼓励培养学员自由的思考，踊跃的参与，积极地发言。通过观看美国课堂教学实录，我们更能发现，在外教看来，每一名学生都是优秀的，没有好差之分，只有fast learner与slower learner之别。他们把“爱生”理念贯穿于教育教学过程始终，整个教学活动肯定多，鼓励多，沟通多，充满着民主、平等、和谐的氛围，教与学都是积极的、快乐的。以人为本的教育思想在这里再次得以大放异彩。有教无类，因材施教，教学相长等教育理念无论

在国内还是国外早已有之，但真正能用之于实践，却相当困难。“为了每个学生的发展”应成为每位教师在教育教学实践中的指导思想和根本出发点。

其次，寓教于乐是课堂教学的有效组织形式和实践形式。如何把娱乐和教学有机联系在一起，这是考验教师执教能力的最大砝码。我们只说外国孩子一天在玩耍，或许这只是形式问题，而实际上，他们在玩当中寻求知识，寻觅答案，锻炼能力。灵活多样的教学组织形式，可以大大提升学生对课堂知识的注意力。游戏，讨论，小组发言，角色互换，这些都可以对知识，技能，思维有极好的锻炼效果。研究表明，掌握知识的多少与教学方式密切相关。外教们很善于运用小游戏，小纸条等小玩意儿，吸引我们的注意，灵活安排教学和课堂，以我们为主体，充分调动我们参与的积极性。有时我们开展两人小组、多人小组、全班等多种形式的活动，使每一个学员充分地参与到课堂实践中来，参与到他所涉及的话题当中来，实现师生之间或是学生之间的互动性。这样做也可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心、合作团队精神。

### 第三，重视策略应用与方法培养

strategy是这次培训中出现频率最高的一个词□strategy不是指教学法研究，也不是针对诸如语音、语法、词汇，或听说、阅读、写作等方面教学的分门别类的研究，其着眼点是课堂教学的实际过程——课堂互动□activeengagement□□课堂互动本身作为一种语言交际活动，是学生语言实践的极好机会。英语课堂上更强调学而不偏重教，所以课堂讨论以及各种活动比较多。学生能参与课堂互动，就能直接获得学习和掌握语言的机会，同时还能参与管理自己的学习，这会使其学习态度变得更积极、负责。

读写两项内容在我们日常的教学中可以说是十分重要的组成部分。进行读的教学时，就可以采

用readsentencebysentence与oralclose等多种方式相结合，让学生感觉十分有趣，乐于参与。在学生写完之后，可以引导他们自己用评判标准，从idea□content□organization□wordchoice/fluency等方面对自己做出评价。

通过培训，我对于小组合作探究学习的实效性有了更加深入的了解。在以往的教学实践中，我们的小组活动还不成熟，更严重的说，由于分工不明确，老师的指导不到位，很多时候还流于形式。培训中，我们学习了很多小组划分及活动的策略□timer□taskmaster□recorder□speaker□quietcaptain和checker各司其职，通过各种学习探究的活动，把teamwork落到实处，使探究合作学习切实有效。

第四，20天里，我们的心情被外教们的授课激情所感染，我们每天都是在非常轻松愉悦的氛围和环境中，去感受异国文化，去畅谈各种话题；比如旅行、运动、娱乐、生日，工作、甚至包括婚姻、孩子、时尚及音乐等等。这些看似和英语教学没有关系的话题，却让我们不知不觉中融入与他们的交流之中。试问如果我们平时也这样授课，我们的学生对外语还会反感吗，上英语课时还会睡觉吗？动听的英文歌曲、小诗歌等等，试想，连我们都喜欢这样的轻松的交流风格，何况是学生呢？做为一线英语教师，很大程度上，我们的授课形式还是以传统教学方法为主，以课教课，教学的关注点主要还在知识的传授上，在课堂教学中语言信息量小，教学过程干涩，课堂操练机械单调，作业布置死板，评价手段单一低效，而且不能很好地利用和开发教学资源。如何才能让学生也像我们一样，去体验用英语交流的快乐和成就感呢？我想了很长时间，在教学模式和方法上，在教学设计上，一定要重体验、重实践、重参与、重创造。我想这也是我从这几天的培训得到的一大收获。

忙碌的培训结束了，培训中的点点滴滴令我仍感动不已。我

感动于外教的敬业精神和一丝不苟的教学态度，感动于老师们高涨的学习热情，也感动于自己所爆发的巨大的学习热情。是的，这是一次富有成效的培训。通过这次学习，自身业务能力水平得到了提高，学科知识结构得以优化，新课改理念大大加强，教育教学（课堂教学，课外活动）组织策划思维深受启迪。可以说，文字背后显示的，是肤浅向深刻的蜕变，是境界的提升和视界的开阔。

一次培训，影响终身。作家毕淑敏说过：人生本没有什么意义，人生的意义在于我们要努力赋予它意义。我想我们的暑期培训也是如此：不管教师这个职业的取得是偶然还是必然，是主动还是被动，只要你还在从事它，在作为谋生手段的基础上，就应努力再把它变成事业，寻求价值和理想，寻求工作的快乐和幸福。在教育的征途中，我们每个人用心感悟，踏实走过。在坚实中，我们悄然成长；在不经意间，我们无声收获。这又将是我生命中难以忘却的灿烂记忆，我希望今后能有更多的机会接受这样的培训，也再次感谢各级领导为我们搭建的学习的平台。

## 英语分析总结篇四

高二英语期中考试结束了，学生的分数和预期有所偏差，为了从本次考试中吸取经验教训，下面对本次考试的情况进行分析。

### 一、试题评价：

试卷比高考题同型多了5个单词拼写，涵盖了听力理解30分，阅读理解30分，七选五10分，完型填空30分，语法填空10分，单词拼写5分，短文改错10分，书面表达25分，总分150分。试题比去年的难度大，特别是阅读理解c□d两篇和七选五。

### 二、成绩分析

根据青州市的划线，文科104、82.5，理科94.5、73.5分来看，我们高二英语共上线93人，期中重本15人。三部考的最好，上线42人，期中文科实验班27班和文美实验班26班尤为突出，分别上线20人和12人。一部上线23人，二部上线28人，都不是很理想。

### 三、学生对各题得分情况分析：

1. 这次考试 听力失分特别多，很多学生错了一半多，除了语速有点快，这次的题大多是推理判断题，不是直接从原文中听出来的。

2. 阅读理解最后两篇较难，阅读理解主要考察学生是否能够识别选择归纳所提供的信息，探索语篇中的表层含义和深层含义，并根据上下文进行合理的理解、进而进行推理归纳总结等思维活动，从而获得正确的语言信息、对问题作出正确的选择。本大题包括阅读4篇文章并选择正解的答案，从得分的实际情况来看，大部分学生的英语基础确实令人担忧。而第1-2篇文章较为简单是得分点；但第3-4篇文章因为稍微有点难度，失分非常严重且不少同学一分未得，这体现了学生们对于稍难文章的理解能力非常薄弱。这部分题也一直是学生失分的一个重点。

根据我对学生的调查，学生反应的主要问题在，第一是单词不认识；第二是在不少情况下，单词认识了，句子却看不懂。第三是没有时间看文章答题。再有就是文章的分析归纳理解能力不行。根据近几年高考趋势，阅读文章篇幅都偏长，但题目很简单。因此，我有必要在以后的教学中有一定的针对性，教给学生基本的阅读技巧和技能。

3. 七选五题□this passage is about how to feel better about yourself.此题主要考察文章的结构，上下文之间的关系，这正是我们学生的最薄弱的环节，导致很多学生在此题上失分较多。

4. 完型填空题，主要考察学生对文章的整体理解及上下文的推理能力，牵涉到语感、语法及单词，以及对语言知识的综合运用能力，对学生提出了更高的要求。学生答这道题时，不仅要读懂整个语段，而且要选对所给的词，并对上下文进行融会贯通，学生在答此题时顾此失彼，失分较多，此题是整份试题难点之一。但从得分情况来看，这次完型不是太难，一般学生能得到好的分数。当然有些题目，学生不会使用排除法来进行答题。而答题中，排除法是一个很重要的答题技巧，学生一定要彻底掌握的，我们教师，在日常的教学中要反复多练，务求使学生在以后的应试中能够灵活运用。卷难度适中，语法填空和短文改错都是课文改编来的，5个单词拼写都是用原形，但是也有很多学生失分较多，这说明平时学习不扎实，基础不牢固。

6. 书面表达，此次作文是要求写一篇演讲稿，介绍自己学校的不文明现象并提出建议，是一篇好写并且有话可写的文章，但个别同学在语言的灵活应用上欠功夫，不能够把自己所学的知识恰当地运用到作文中去，且中式英语较重，语言表达不地道，语法错误较多，对使用课本中优美的英语句子进行模仿写作的能力无法很好地掌握。还有很多同学没写作文，态度十分不端正。也有很多学生书写潦草，乱涂改，字数不够等等，导致作文得分不高。还有很多同学时间没有把握好，前松后紧，导致最后没时间写作文了。

#### 四、今后教学中应改进的措施：

通过这套试卷的分析，我个人认为，我在以后的教学中，应该在以下几个方面有所加强。

第一，加强听力教学，除了泛听还要精听，多讲授听力技巧，提高学生的听力。

第二，尽可能多地让学生背诵经典和优美的英文句子，培养语感，彻底掌握并学会进行模仿，提高学生写作能力。

第三，加强阅读训练，督促学生根据自己的能力，每天至少做一篇阅读理解，提高学生的阅读能力。第四，教师进行课堂教学时，通过作业的批改、试卷的分析以及与学生的交流，明确学生的不足，有针对性地进行教学，并培养学生的主观能动性，积极地进行自我知识的迁移和并培养创新能力。

第五，班级学生两极分化明显，在教学中要有效地对不同基础学生的进行教学,对学习有困难的学生进行转化提高。

总之，通过这次期中考试，我们了解了学生的弱点和问题，这对我们下一步的教学很有指导意义。

## 英语分析总结篇五

下学期高二英语期中考试顺利结束了，在这次考试中，预测学生均分为45分，而学生的实际均分是42分，和预期得分相差3分。为了对将来题及教学有所裨益，特对本次考试的情况进行如下分析。

### 一、试题评价：

本次命题在考察学生英语基础知识的前提下，注重了对学生语言综合能力和知识迁移的考察,注重语言环境及文化背景的设置，减少了词汇、语法等单纯知识性的试题，增加了试题的灵活性、开放性、探究性及综合性。试题以读、写的形式，全面地检查了学生应掌握的英语基础知识和基本能力。

### 二、学生对各题得分情况分析：

1. 语音题有5到小题大对数学生能做的3分。

2. 单项选择题，是考查学生的语法基础知识题，此次命题，考察了学生词的辨析、语法、习语等语言知识，以及在特定的语境中运用语言知识进行交际的能力。此题知识覆盖面较

广,重难点比较突出,注重了语言能力考察,以考察动词为主,兼顾其它词类,并考察句法,考察方式突出了语境。学生在14、18、16、19、这4个小题失分较多,反映出学生对基础知识的把握有所欠缺。考查学生对非谓语动词的掌握,教师在课堂中多次重点讲解过,学生还是没能很好地掌握。以后在语法的教学过程中要加强。

3. 完型填空题,主要考察学生对文章的整体理解及上下文的推理能力,牵涉到语感、语法及单词,以及对语言知识的综合运用能力,对学生提出了更高的要求。学生答这道题时,不仅要读懂整个语段,而且要选对所给的词,并对上下文进行融会贯通,学生在答此题时顾此失彼,失分较多,此题是整份试题难点之一。但从得分情况来看,这次完型不是太难,一般学生能得到10分左右。当然有些题目,学生不会使用排除法来进行答题。而答题中,排除法是一个很重要的答题技巧,学生一定要彻底掌握的,我们教师,在日常的教学中要反复多练,务求使学生在以后的应试中能够灵活运用。

4. 阅读理解,此题考察学生是否能够识别选择归纳所提供的信息,探索语篇中的表层含义和深层含义,并根据上下文进行合理的理解、进而进行推理归纳总结等思维活动,从而获得正确的语言信息、对问题作出正确的选择。本大题包括阅读5篇文章并选择正解的答案回答问题,从得分的实际情况来看,大部分学生的英语基础确实令人担忧。而第1篇文章失分较多,也体现了对于稍难文章的理解能力非常薄弱。这部分题,也一直是学生失分的一个重点。

根据我对学生的调查,学生反应的主要问题在,第一是单词不认识,第二是在不少情况下,单词认识了,句子却看不懂。第三,文章偏长,学生缺少耐心读下去,结果半途而废,比如第4篇文章比较长,但题目是非常简单,结果学生失分较多。再有就是文章的分析归纳理解能力不行。根据近几年高考趋势,阅读文章篇幅都偏长,但题目很简单。因此,我有必要在以后的教学中有一定的针对性,教给学生基本的阅读技巧

和技能。

5. 情景对话题（5分）相对比较简单最差的学生也能做对2道题。

6. 词汇题。学生失分较多单词会写但是不注意时态。

7. 改错题。几乎就是全军覆没。

6. 书面表达，此次作文命题涉及内容和学生的日常生活有着极大的关系，并属于半开放性作文。学生写的时候不觉得费力，但个别同学在语言的灵活应用上欠功夫，不能够把自己所学的知识恰当地运用到作文中去，且中式英语较重，语言表达不地道，语法错误较多，并且很少能够使用稍复杂的句子来组织自己的语言，对于材料的理解不能合理正确地使用英文思维。说明学生对于英语语境、英语文化的理解很存在问题，对使用英语进行思维、对优美的英语句子进行模仿写作的能力无法很好地掌握。这也一直是从小学到高中，我们英语教师在教学中所面临的一个很严重的问题，无法回避，也较难解决，主要是由中西方文化差异而产生的，需要我们多研究。

三、今后的教学中应改进的措施。

通过这套试卷的分析，我个人认为，我在以后的教学中，应该在以下几方面有所加强。

第一，加强词汇教学，尤其是课文中以及我们平时的阅读中常用词，一定要学生保证过关。

第二，尽多的背诵经典英文和优美的句子，培养语感，彻底掌握并学会进行模仿，提高学生听力和写作能力。

第三，加强阅读训练，督促学生根据自己的能力，每天阅读数个语段，提高学生的阅读能力。

第四，教师进行课堂教学时，通过作业的批改、试卷的分析以及与学生的交流，明确学生的不足，有针对性地进行教学，并培养学生的主观能动性，积极地进行自我知识的迁移和并培养创新能力。

第六，班级学生两极分化明显，所以教师在教学中要有效地抑制两极分化，对学习有困难的学生进行转化提高。

## 英语分析总结篇六

这次数学期中考试，我们一至五年级都是由教务处统一命题，统一测试，统一批改。在考试结束后，我们先是以备课组为单位每位老师对自己任教的班级进行客观、详细的质量分析，然后我们教研组专门组织了一次期中考试质量分析的研讨活动，目的是为了全面了解学生的数学学习历程，挖掘学生错误背后潜藏着的学习行为、思维品质等问题，并以此来激励学生的学习和改进教师的教学。学校领导也相当重视，分管教学的翁校长和张主任特地来参加我们的活动，对我们半学期努力工作取得的成绩给予了充分的肯定，并对我们今后的教学工作提出一些宝贵的建议。

活动中，各年级备课组长就本年级的答题情况，结合教学实际进行了深刻地分析，总体看，我们一到五年级存在的共性方面是：

从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。尤其是计算，普遍正确率都在90%以上。很多班级达95%以上，说明学生对计算方法能很好理解，计算技能也已经基本形成。总结成绩的取得原因有四点：

### 1、自主活动，意义建构

数学课上，注重问题情境的创设，注重引导学生参与到知识的发生、发展的过程中来，通过学生自主活动，意义建构，

进而达到对知识的真正理解。

## 2、精练少做，减轻负担

注重通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，很少采用大量的、机械的、重复的操练。我们对每周、每月的练习设计都有生活、实践、综合的要求，希望能在练习的过程中实现再学习、再发展。

## 3、正确导向，建立自信

在日常的教学中，教师十分注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，发挥非智力因素在数学教学中的作用，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

## 4、工作负责，踏实高效

成绩的取得与数学老师严谨踏实的一贯工作作风也是分不开的。因为我们数学老师基本上都有两个班的教学任务，而每个班每天只有40分钟的集体上课时间，所以向40分钟要质量成了我们每个人追求的目标。然而上课下来必须批改的学生作业往往会占用我们相当多的时间，中午我们数学老师更是牺牲了自我休息调整的黄金时间，进班补差。

从概念部分的答题情况我们发现学生综合运用知识，灵活、合理地选择与运用有关数学方法解决问题的能力是不容乐观的。从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力；用数学语言清楚地表达解决问题的过程，并用文字、图表等不同方式进行表达的能力；根据最初的问题情境证实和解释结果的合理性的能力；对解决问题的过程进行反思的能力都急需提高。

1、稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不

清头绪。

2、对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮助解决问题。反思我们平时的教学，发现强调数学与生活的联系，往往在新课引入时比较注重，其实，每一个数学问题都不是孤立存在的，它都从生活情境中提炼出来。是让学生简单面对理想状态的问题，不动脑筋的搬用公式、方法，还是将复杂情境贯穿于数学学习的全过程，切实提高学生灵活解决问题的能力，是需要我们引起思考的问题。

3、卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学组教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

针对以上问题我们提出以下改进措施：

1、注重培养倾听意识和读题意识，提高学生对信息的敏感程度和运用能力。

课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。因此，要提高学生对题意的理解，并不仅仅是审题一刹那的问题，必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中。

在面临一个问题时，首先要帮助学生找准“要我做什么”，培养良好的问题意识；其次要进一步帮助学生自问“我该怎么办”，培养良好的寻求策略的意识，同时对自己相关的知识进行搜检；最后还要引导挑选“哪种方法好”，培养方法最优化的意识。但是，这样的三步，仅仅作为一个解题步骤去灌输是不行的，它是一种思维习惯。应始终贯串于新授的活动过程中，还要在练习中作为训练的重点，帮助孩子如何

根据题目的结构和信息选用合理的方法，提高解题的正确率。

2、注重创设问题情境的真实性和日常化，提高学生解决问题的策略意识。数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法是生活中不可缺少的部分。如何将所学的数学知识、概念运用到生活实际中去，是我们教学中应该重视的问题。新授中实现书本与生活的沟通，在解决实际问题中提炼方法，这一点在过去做的较多、较好。需要加强的是，在练习设计中沟通书本与生活的联系。减少枯燥的、为练习而练习的习题，增加问题的真实性和情境化，使学生在解决实际问题的过程中不仅巩固抽象的数学知识，而且对生活有更多更深入的数学分析和数学理解。教师要注重教给学生如何将复杂问题简单化，数学化的方法。使学生善于从复杂的问题情境中提炼出问题的本质，如应用题的基本结构、数量关系、分数中的对应量等，只有建立了策略意识，才能避免盲人摸象，找准切入点，有效解决问题。

3、注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力

在平时的学习中除了激发、鼓励，发现学生的长处，增强学生的兴趣等正面引导外，还必须要加强对学生的“责任感”教育，减少学习中“凑答案”的现象，减少练习中“毛估估”现象。在课堂学习过程中，要求学生能对自己做出的答案“自圆其说”，培养思维的条理性和思维的严密性。在作业过程中，提出对清洁分的一贯要求，要求学生认真作业从写好每一个数字、点好每一个小数点开始。提倡学生将思考的依据写出来，该画图表示的要画图，该列出算式的要列在旁边，该有推理或验证过程的都要有过程展开。

我们期待通过数学组每一位老师的努力，实现落实双基，发展能力。

## 英语分析总结篇七

这次期中考试英语一分两率之和全市排名12，升级考试第6。成绩有所下降。现就这次期中考试出现的问题做以下分析：

一、答题情况分析 1. 学生的基础知识掌握不牢. 本次考试题型和以前不同，词汇题增加到十个，而学生这部分的得分却不是很高，说明学生基础不够牢固，单词仍是学生的弱项，需要加大力度检查督促。

### 2. 听力题失分较多

特别是前五个题，要求选出与所听单词含有相同音素的选项，对学生来说这是新题，学生得分不高。虽然六年级时学生就系统的学过音标，但学生并不太熟练，针对这个情况，刚进入七年级的时候，我们七年级的全体老师用了一到两周的时间，又重新讲解了一遍音标，让学生认读，但还不理想，仍需加强。

### 二. 针对以上问题在今后的教学中加强以下几方面工作

首先，加大集体备课力度，集思广益，想方设法给学生提高成绩。其次，夯实基础知识，加大单词认读和掌握的检查，使学生基础牢固。在此基础上，还要要求学生背诵课文，在熟记课文知识的前提下，才能有所变通。

再其次，. 要加强听力的练习，并进行听力技巧的点播，相信熟能生巧。再次，精讲多练，提高课堂效率，尽可能地用课堂时间解决更多的问题。最后，日常练习中要让学生养成认真审题的良好习惯，并加强学生解题能力和技巧的培养，从而减少非智力因素的失分。

我仔细分析了本次期中考试成绩，英语的平均分（64.79），优秀率（14.25%）良好率（45.15%），都和第六名很接近，

一分两率总评却少5分，原因在于我们优秀率略低（其中优秀率比我们高3.32%），所以只要我们优秀率提高了，我们的英语成绩还会提高。

虽然英语对大部分乡镇上的孩子来说是个短板，毕竟我们家长的重视及督促也很重要。但回顾前一阶段的教学，我们老师们都认真备课上课，耐心施教，有疑必答。尽管这次期中考试考试成绩不理想，但我们会继续努力，争取取得更好的成绩。

二、清醒认识自身的不足。

我们能够，也必须看到，发展是不平衡的。在这次考试中，我们大部分同学取得了理想的成绩，但个别同学学习中还存在着不少问题学生要端正学习态度，目的明确，按时完成作业。

三、脚踏实地做好下阶段学习。

古人言：“春种一粒粟，秋收万颗籽”，要有更好的成绩，我们必须踏实学习。

1、处理好“宽”与“严”的关系。在以后的教学活动中，我将充分考虑这一问题，和学生做到“亲密有间”，学习任务一定要求按质按量完成。

2、精讲多练，提高课堂效率，尽可能地用课堂时间解决更多的问题。

3、加强督导，采取多种措施处理好学生的作业问题。

4、加强后进生的教育和转化工作，及时有针对性地进行指导，争取在后半期取得满意的成绩。

5、利用晚自习时间，争取一节课后时间，多做辅导，为学生

取得好成绩做好时间准备。

6. 对作业严格检查，加强识记作业的检查，利用小组长的优势，加强督导。

7. 努力里做到教师教的活，学生会运用，建构新的教学方式

8. 端正学习态度。

## 英语分析总结篇八

本试卷共分为两部分，第一部分是听力题，第二部分是笔试题。

听力部分30分，第三大题相对比较难，学生失分较多。本次听力录音质量很差，杂音较多，也导致了部分失分。

笔试部分70分，题型有选出不同类的单词，英汉对对碰，单项选择，用所给单词适当形式填空，问答配对和阅读理解。题量适度，知识面广，难易结合。其中第四大题用所给单词适当形式填空考查的不全是本学期重点。

本次考试共有38人参加，均分84、23分，分101分，最低分50分，及格36人，优秀13人。

听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。满分为30分，共三题。

本次听力录音质量很差，噪音严重，比较影响学生做题。

第一大题错的相对比较少，因为本题是选择听到的单词，比较简单。

第二大题错的最多的是第四小题，因为题上给的是课文原话，而听到的内容有改动，所有错的比较多。

第三大题错的最多的是前三小题，本题难度比较大，整体出错都很多。

## （二）、笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、词组、语法的正确运用和读写能力的考查。本次试题有相当一部分都不是课本上的重难点，出题稍有点偏。现分述如下：

1、选出不同类的单词。本题相对失分较少，错的比较多的就是第二小题□mouth和month学生容易混淆。

2、英汉对对碰，本题比较简单，学生基本没有失分。

3、单项选择，本题失分较多的有第3小题，考查and和or的用法。虽然不是很难的考点，但是考查学生的细心程度，不反复认真看题的话很容易出错。第7小题，考查我们和他们的宾格形式，这种题型平时没有练到过，学生不熟悉这种考法。

4、用所给单词适当形式填空。本题失分最多，因为这是对学生来说最难的题型。因为过去式是本学期重点，强调的比较多，学生出错还相对较少，反义词和ing形式出错更多。

5、问答配对题，这个题型比较简单，学生基本没有失分。

6、阅读短文。本题属于能力考试，基础较差的同学做起来有点困难，第2小题和第4小题出的不是原话，相对比较难，失分的同学比较多。

1、深钻课本。由于教学经验不足，对课本以及考试的重难点把握不够精准，还是要细心钻研课本及教参，提炼出重难点。

2、严抓落实。小学生于大学生不同，需要时时监督，严格要求才能取得好成绩。

3、课堂气氛管理。课堂气氛虽然要活跃自然，但也要有足够的严谨性。以后对学生要严格要求，加强原则性，稳定课堂秩序，保证课堂效率。

## 英语分析总结篇九

八年级历史试卷在考试形式上采用闭卷考试，其主要目的既为学生提供考查能力的机会，又为教师提供历史课堂教学改革势在必行的前进方向。

命题依据新教材和新的课程标准，遵循初中学生的年龄特点和认知规律，结合教育的实际情况，重点考查学生的基础知识、基本技能以及运用所学知识分析、解决问题的能力。试题紧密联系教材和生活实际，杜绝难、偏、怪题，起到了实施新课程的导向作用。

全卷分选择题和非选择题两大项，选择题30个小题，共计60分。主要考查学生的知识和能力，重在对学生历史分析能力、比较能力的考查，引导学生学会认识、剖析历史现象和对历史发展规律的总结和把握，培养学生的创新思维能力。而对知识的灵活运用能力要求较高，对历史知识的整合也有一定的要求。

非选择题共计40分。主要考查学生的分析、比较、观察、理解等能力，要求学生对知识要熟练掌握、要有较强的分析、比较和概括知识的能力。从学生答题的情况看，学生间的差距较大。另外学生的综合能力有待提高。

今后要注意的有：

1. 进一步抓好双基，继续重视基础知识教学和基本能力培养，这是提高学生整体素质的前提，只有双基打好了，做题才会应对自如。

2. 重视研究新课程标准和新教材，避免走弯路。新课程标准和新教材突出了素质教育的要求，强调培养学生的创新精神和实践能力，有利于教师教学方式和显示学习方式的转变，这是提高教育教学质量的根本性措施。

3. 注重学生良好学习习惯和学习方法的养成。激发学生的学习兴趣，激活学生的学习热情，引导他们积极、主动、快乐的学习。这是提高教学效果的有效途径。

4. 面向全体学生，尤其是要做好后进生的转化工作。

5. 教师要强化自身素质。在全面掌握历史知识体系的同时，丰富相关学科知识，要能融会贯通，举一反三。要时刻关注社会热点、焦点问题，实现其与历史学科教学的联系。

总之，七年级历史教学要求教师要深入了解学生，关注全体学生，平等善待各类学生，抓好查漏补缺，学会科学的记忆历史要素（时间、地点、人物、事件、原因、后果、影响、作用等）的方法，初步建立知识体系框架，注意学习能力培养，适当延伸、迁移，让学生感知历史、积累历史。抓好单元内的综合过关练习。注重克服负面积累，防止两极分化，争取不让每位学生掉队。

## 英语分析总结篇十

试卷有听力和笔试两个部分。从卷面来看，题型较灵活，包含内容较广而多。主要考查学生所学内容的掌握情况和语言运用能力。

1. 从学生来看，学生层次不同，一部分是学优和和中等生，另一部分是学困生。平时行为习惯较好的学生，考试基本考出了好成绩，而学困生上课注意力不集中，课后惰性强，不及时进行复习和预习。比如：听说读写能力较差，学习没有兴趣，单词掌握不牢，语言信息不足等等。

2. 其次，从试卷上分析，由于试卷难度不一样，因而各年级学生及格率，优生率和平均分都不同，如何缩小班级之间的差距，将是今后的教学重点。

1. 从每个学生实际出发，因材施教。分层教学，分层练习，分层辅导，分层评价，让每个学生都能感受成功的喜悦，增强学生的学习信心和积极性。

2. 注重学法指导，开发学生潜能。培养学生具有自我激励，

3. 加强课后辅导工作，特别是对学困生的`教育教学，加强学习困难生的及格率。

4. 通过这次考试，我们总结了教学中得失。我们找问题，定措施。从而保证我们在以后教学工作中，适时拿出行之有效的教育教學方法和手段，力争使每个学生都有所进步，不断提高我校英语组教學质量。