

小班怪汽车教案及反思(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班怪汽车教案及反思篇一

作为一位兢兢业业的人民教师，总不可避免地需要编写教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。那么什么样的教案才是好的呢？以下是小编帮大家整理的小班主题活动教案及教学反思《公共汽车》，希望能够帮助到大家。

- 1、学习清楚大声的朗读儿歌。
- 2、简单讲述公共汽车的外形特征。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

儿歌《公共汽车》、公共汽车每部分相应的图形、小板凳摆放公共汽车的样子。

- 1、导入部分：教师带领幼儿编年儿歌边玩做公共汽车的游戏。
- 2、引导幼儿围绕公共汽车展开讨论，教幼儿念唱儿歌
 - a□刚才小朋友坐的是什么车？说一说公共汽车时什么样的？
 - b□教师出示公共汽车的轮廓，教师边说儿歌边按照儿歌的句

子，将车厢、轮子、车窗、笑脸一次贴在纸上。

c□教师与幼儿玩儿歌接龙游戏(采用接龙读、大小声读)增加游戏的趣味性。

3、播放儿歌的cd,请幼儿欣赏货跟唱。

请幼儿回家后给爸爸、妈妈讲述公共汽车的样子。

《公共汽车》 长长的车厢，下面有圆圆的车轮，上面有方方的车窗，里面有圆圆的笑脸。

不足：虽然活动结束后多数幼儿学会了儿歌，知道了公共汽车的外形特征，但是我觉得在活动中没有充分发挥幼儿的主动性。《纲要》中指出幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。整个教学过程幼儿是被动的，而不是积极主动的，这是我以后需要改进的地方。

小班怪汽车教案及反思篇二

1、乐于参加游戏，体验游戏带来的快乐。

2、练习正确发音“嗡（蜜蜂）、汪、喵、呷、叽、呱”。

3、通过肢体动作辅助发音，遵守游戏规则。

1、游戏重点：大声说出小动物的名称和叫声。

2、游戏难点：正确发音，遵守游戏规则。

1、物质准备：小动物胸饰若干，小动物头饰6个。音乐《小司机》，方向盘1个。

2、知识经验准备：知道动物叫声和小动物的典型动作，了解基本的坐汽车规则。

1、第一次游戏。

(1) 师：“小朋友们，今天老师想跟你们一起玩个坐汽车的游戏，你们想玩吗？”

师：“老师来当小司机，小朋友们当乘客坐汽车。”

播放《小司机》音乐，教师当小司机，小朋友们当乘客坐汽车。

(2) 《小司机》音乐暂停，师：“听，是什么声音？谁来坐车了？”（播放“嗡嗡嗡”的声音。）

小蜜蜂（教师扮演）飞过来：“蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡。”

小司机（教师）：“小朋友们，我们来跟小蜜蜂打招呼吧！蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡。”

小司机带领幼儿跟小蜜蜂打招呼并做动作，请小蜜蜂上车，司机继续开车，继续播放《小司机》音乐。

(3) 剩下的小动物同上方式坐车，小动物由大班幼儿扮演。

教师小结：小朋友们很有礼貌，有小动物上车你们都会跟小动物打招呼，但是，有的小朋友的声音有点小，没有做出小动物的动作。我们再请出这几个小动物出来，跟他们打招呼一下。

2、第二次游戏。

师：“小司机再请小朋友们玩《动物汽车》的游戏，请小朋友们扮演小动物，你们选择一个自己喜欢的动物胸饰带上，

站在动物站牌那里，等汽车过来。小朋友们要仔细听声音，听到什么动物的叫声，什么动物才可以坐车。”

小司机（教师）开车，播放《小司机》的音乐，小司机停到站牌时，音乐停止，小司机：“这是什么小动物呀？我们一起请它们上车，我们先打招呼一下吧！（如：蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡嗡。）”

蜜蜂回应：“蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡嗡。”剩下的小动物同上玩法。

教师小结：小朋友们表现得很棒，能够有礼貌的跟小动物打招呼并做动作。小司机请小动物们坐汽车回到班上去，跟其他的小朋友们一起玩游戏吧！

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。宽松的语言学习环境是愉快的，是积极互动的，也是允许出错的。

小班怪汽车教案及反思篇三

活动目标：

1. 学习使用正方形、长方形和圆形的纸张拼贴出公共汽车的主要外形特征。
2. 通过自己不断的探索和摆放，尝试自己拼贴公共汽车。
3. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
4. 能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

每组两盘浆糊，两块湿抹布、一个盘子（里面有不同颜色正方形、长方形和圆形的蜡光纸）、玩具公共汽车一辆，白纸、马路场景。

活动过程：

一、出示玩具公共汽车，观察认识公共汽车外形特征。

师：滴滴，小朋友你们看看是谁开来了？

二、尝试拼贴公共汽车。

1. 认识不同形状的蜡光纸。

师：这是什么？它是什么形状的？这些形状的纸有什么用？

2. 尝试摆放不同形状的图片，拼出公共汽车的形象。

师：你们想一想用什么形状的纸做身体啊？窗户、轮子用什么形状的纸呢？

3. 幼儿相互观摩自己拼的公共汽车，加强交流和学习。

请个别幼儿说说自己是怎样拼公共汽车的？

4. 引导幼儿尝试用多种形状的图形拼贴汽车

（1）引导幼儿自主地选择图形组合拼成不同的汽车。

（2）请幼儿把拼贴好的汽车，贴在背景图上，在操作过程中，要求幼儿保持桌面、画面的整洁。

（3）贴好后，为背景图上的大树涂上漂亮的颜色。

三、作品介绍。

活动结束：作品展览，请幼儿展示并介绍自己的作品，教师给予奖励。

师：已做好的小朋友把汽车开到马路上来，看看谁的汽车跑得快？

活动反思：

本次主要以欣赏汽车贴画为主，感知拼贴的乐趣。然而这是幼儿手工上的材料，每个幼儿的图案都是一样，有些幼儿不动脑筋会模仿他人的拼法，这样幼儿的思维不能很好地发展。我在指导幼儿在制作过程中发现，有些幼儿拿起材料就乱贴，没有注意实线，可能是能力关系找不准实线吧；粘贴时，在我的提示下，好多幼儿会考虑如何摆放才能拼贴出自己喜欢的物体，有些孩子没有看清画面整体的美感就粘上了。当时我为了让幼儿更自由创作，当时没有及时提醒，这点以后要注意。

小百科：公共汽车，城市客车，即巴士或大巴，是客车类中大、中型客车的典型车型，是为专门解决城市和城郊运输而设计及装备的商用车。

小班怪汽车教案及反思篇四

活动目标：

- 1、幼儿对建构游戏感兴趣，学习用拼插、搭高的技能，搭建简单的汽车造型。
- 2、在教师的鼓励下，能按自己的意愿大胆建构自己不同造型的汽车，发展幼儿的建构能力。

活动准备：

各种建构插塑材料

活动过程：

1、教师出示幼儿带来的各种玩具引出今天的游戏主题，激发幼儿建构“玩具”的兴趣。

2、出示各种各样车辆和幼儿共同讨论汽车的基本构造。

3、结合1~2种玩具，让幼儿观察其造型，引导幼儿用简单的方法建构简单的玩具。

4、介绍游戏材料，提出游戏要求：

(1)选择自己喜欢的材料拼搭自己喜欢的汽车造型。

(2)要爱护玩具，轻拿轻放玩具。

5、幼儿游戏，教师指导。

鼓励幼儿大胆拼搭，帮助个别能力弱的幼儿完成一个作品。

6、游戏结束评议。

(1)请个别幼儿讲述自己拼搭的是汽车有什么作用。

(2)幼儿互相欣赏作品。

活动反思：

一、适宜行为

1、提供丰富的操作材料，幼儿兴趣浓厚。

2、指导重点突出，幼儿能搭出汽车的基本特征。

3、能及时鼓励幼儿搭建不同样子的汽车。

二、不适宜行为

1、活动前没有强调要友好解决纠纷。

2、在收玩具时孩子收的比较慢。评价环节教师讲的过多。

原因：

1、建构汽车的玩具种类偏少，幼儿都想玩，互不相让。

2、幼儿十分兴奋，有部分幼儿不能按教师的要求在指定位置。

3、幼儿只会介绍自己的作品，不懂得评价别人。

对策：

1、多投放搭建汽车的材料。

2、在建构前强调活动常规，引导幼儿讲讲如何友好的解决纠纷，并强调评价环节的常规。

3、教给幼儿评价他人的方法，引导幼儿学习评价他人的作品懂得爱护他人作品等。

小班怪汽车教案及反思篇五

作为一位兢兢业业的人民教师，时常需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。我们该怎么去写教案呢？下面是小编精心整理的幼儿园小班科学教案《开汽车》含反思，欢迎阅读与收藏。

1、不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法。

2、注意观察开汽车时的现象，产生好奇心和进一步探究的欲望。

3、乐于和大家交流自己的发现。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

每个幼儿带1辆玩具汽车。

1、引导幼儿介绍自己带来的小汽车。

(1)教师：请小朋友向大家介绍各自带来的是什么玩具汽车？(引导幼儿大声清楚地介绍玩具车的名称，以丰富幼儿对汽车玩具的认识。)

(2)在幼儿介绍的过程中，教师应有意识地进行简单归类，使同种类型的玩具车在一起同时介绍，这样既节省活动时间，也保证每人都有机会参与活动。

2、自由探索开玩具汽车的办法。

(1)教师：请小朋友玩一玩自己的玩具车，你是用什么方法使它开动起来的？(幼儿自由玩自己的汽车玩具，同时教师应有意识地引导幼儿用语言表达自己开动玩具车的方法。)

(2)教师：你的玩具车是用什么方法开起来的？(鼓励幼儿边介绍自己的玩法边操作，且有意识地选择不同的方法进行操作。)

3、自由探索开不同玩具汽车的方法。

(1)教师：找个朋友，交换你们的小汽车，玩一玩，想一想，

用什么方法开?(鼓励幼儿与同伴交换玩,探索开小车的不同方法。)

(2)教师:你觉得哪种车好开?哪种车不太容易开?(引导幼儿大胆说出自己在探索活动中的感受和发现,指导幼儿用语言说出自己的开车方法。)

4、介绍不同玩具车开动的方法。

(1)教师:要想使玩具车开动起来,有不同的方法,有的用手推,有的要往后拉再松手,有的要用遥控器操纵……(教师可有意识地将使用相同方法开动的玩具车进行简单归类,并作计数统计。)

(2)教师:不管是用什么方法开的玩具车,它都有什么?(引导幼儿关注不同的车辆都有轮子,并数一数玩具车有几个轮子。)

科学活动《开汽车》,活动通过幼儿介绍自己的汽车,自由探索开玩具汽车的方法,并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法,产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式,让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点,在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小,各方面的能力都比较差,容易在玩的过程中,遗忘目的,使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开汽车》活动时,我遇到了这样的问题:第一次操作,请幼儿玩自己的玩具汽车,并介绍是用什么方法开起来的。由于汽车是自己带来的,因此介绍开动汽车的方法难不倒他们。可当第二次操作,请幼儿相互交换玩汽车,探索开动同伴汽车的方法时,问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换,仍然玩着自己的汽车;有的开心的玩着别人的车,而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你

觉得哪种车好开?哪种车不太容易开?”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的汽车，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具汽车，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具汽车为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具汽车，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体育锻炼、区域等。结

合此活动，我们可以将几种代表性的玩具汽车投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。