

英语网络研修培训总结 远程培训研修总结 (模板10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

英语网络研修培训总结篇一

在炎热的夏天，我们迎来了期待已久的远程研修，老师们怀着激动、新奇、掺杂着些懵懂的心情，与老师们牵手走进这小小的研修网络平台，走进这特别的世界。园领导非常重视此次研修活动，全力为研修老师提供支持，给我们购买多个路由器、提供最凉快舒适的学习场所，有了园领导的支持，激发了老师们的积极性，中午休息的时间都不舍得浪费，边吃饭边讨论当天教授的观点，下午结合自己的工作实际书写作业。研修仍在继续，在这期间，让老师们真的体会到什么是“一寸光阴一寸金”，什么是“充实”，老师们全身心投入其中，甚至忘记了白天上班晚上研修的劳累，忘记了肩膀颈部的疼痛……。

在这个过程中，压力与动力同在，艰辛与幸福同在；我思考着、收获着、快乐着、成长着，享受着远程研修的“无限风景”！在本次研修中，研修组长，发挥带头作用，充分利用课余时间，带动小组的研修老师集中研修，教研时间非常有限，只能在这有限的时间内完成这无限的学习任务，从而获得无限的专业知识，研修过程中老师们积极参加，对于每一模块中的视频都是在反复观摩研究，从专家们的讲座中提炼精华进而应用于幼儿园的各项活动中，对于一些热点话题以及优秀作业和资源都如视珍宝般拷进自己的u盘中作进一步的学习。

讨论活动中，老师们对于专家们提到的每一个问题以及解决的问题策略都认真做好笔记，为了珍惜这次宝贵的研修时间，老师们甚至尽量少喝水，生怕因为上厕所而错过了任何一个问题的解说环节，研修条件虽然艰苦，研修任务虽然繁重，但是没有一个人提出要放弃，一位老师曾这样说：“这次研修让我找到了前进的方向，让我的工作状态更有动力更有底气。”听到这，我愈发对大家认真学习的热情感到佩服，被她们这种对职业的热爱，对知识的渴望所感动。

英语网络研修培训总结篇二

教师的教学工作从本质上来说反思、探究性的，教师需要在实践中理解理论、发展教学策略或实践性知识。而教师培训与校本研修是不同的教师继续教育范式，今天本站小编为大家精心挑选了关于教师培训研修总结的文章，希望能够很好的帮助到大家。

短暂的培训结束了，可是每当静下心来，独自思考的时候，感觉有太多的事情还没有做、有太多的工作还没有做好、有太多的业务能力急需提高。和许多青年教师一样，我是怀着对教师这一职业的热爱及憧憬，走上了教师的工作岗位。时间飞逝，转眼间，我已经做了四年的教师。四年，对于一位教师的成长而言是个有些尴尬的数字。之所以这样说，是因为当工作出现问题，我已经再也不能拿“刚毕业，经验不足”作为借口，可是同时，我又深深地感到，自己知道的，懂得的，还太少，离“做一名好老师”的目标，还太远。在我为此困扰之际，学校为帮助青年教师成长提供了好机会。我有幸在青年教师培训班，听到了来自xx优秀教育专家、骨干教师的讲座，着实令我受益匪浅。现将自己的心得写出来与大家分享。

因为是所有学科的老师在一起培训，各个学科之间难免有这样那样的差异，所以各位老师在我们讲课时，都有意识地

多讲一些各学科可以通用的知识(比如xx市清华实验中学学校长张xx的《生命化课程建构, 教师专业发展》xx师范大学教育学部主任唐xx的《教师阳光心态的养成》xx附中骨干教师耿xx的《做有管理智慧的教师》xx省外国语学校校长黄宝国的《中小学名师成长规律研究》、陆xx教授的《高效课堂的理念与操作模式》、邓xx教授的《教师反思策略》。每一位专家的讲座, 都有许多值得我们深思, 值得我们学习的东西。

xx市清华实验中学学校长张xx的《生命化课程建构, 教师专业发展》让我明白了教育的本质是什么。原来教育的本质是人的发展, 也就是学生的发展。而要想促进学生发展, 就要实施有效的教育。而一切有效的教育必须是触动学生心灵的教育。但怎样才能给予学生有效的教育, 又要求教师具有一定的专业水平。教师的专业水平不仅包括学科专业知识、教育专业知识, 还包括教师的师德。张校长告诉我们要做四有好教师。那么什么是四有好教师呢? 第一, 做好教师, 要有理想信念; 第二, 做好教师, 要有道德情操; 第三, 做好教师, 要有扎实学识; 第四, 做好教师, 要有仁爱之心。作为青年教师的我, 怎能不期望做一名四有教师呢? 所以, 从现在开启去往四有教师的旅程, 四有教师*i'm coming!*

要撒播阳光到别人心中, 首先自己心中得有阳光——罗曼·罗兰。这句话是xx师范大学教育学部主任唐xx在她的《教师阳光心态的养成》讲座中提到的。我想, 我们每个教师的师德就如同这里的“阳光”。俗话说, 亲其师, 则信其道; 信其道, 则循其步。所以说教师是旗帜, 学生如影随形般地追随; 教师是路标, 学生毫不迟疑地顺着标记前行。师德无价。学子对恩师的追随, 如同云翔而影从。

再没有什么比师魂的阳光更有无穷的魅力了。再没有什么比师行的榜样更有无比的功能的了。唐教授还提到一句话, ‘爱学生就像爱自己的孩子, 爱学校就像爱自己的家’。我要把这句话时刻放在自己的心里, 用它来时刻提醒自己,

让它来使自己变得更美丽。因为我坚信精神上的妆是世界上最一流的妆。

看，站在那边进行《做有管理智慧的教师》讲座的年轻貌美的女子就是xx附中骨干教师耿xx。大家都亲切地叫她‘苗苗老师’。当她走进报告厅的那一刹那，大家都不约而同地说‘这老师好年轻哇！’。心里都想着这么年轻就已经成为xx省语文学科骨干教师，这么年轻就已经成为xx省科研名师，这么年轻就已经成为国培一线专家。所以大家都全神贯注的听xx的讲座，希望从她的讲座中可以得知成为名师的捷径。终于我听到了答案，只有两个字‘坚持’。xx老师坚持每天写教学反思，坚持每天写教育日记，坚持每天看书，坚持……就是这样，日复一日，年复一年，她走到了现在。才三十出头的她已经有了自己的教育论文，已经有了自己出的刊物，已经有了自己出的书籍，已经有了自己独特的教育理念……其实，成功就在你身边，不是有这样一句话吗‘成功与失败仅一步之遥’。所以，我相信只要你能坚持，那么今天你的时间花在哪里，明天你的成就就在哪里！

幽默风趣的xx省外国语学校校长黄xx的《中小学名师成长规律研究》讲座深深的吸引了我们每个人。他告诉我们要成为名师必须具备三个条件。第一，站在校长的角度想；第二，站在家长的角度说；第三，站在学生的角度做。他还简述了中小学名师的基本特征：第一要以人为本。俗话说，‘没有爱就没有教育’。第二要师德为先。我们要充分的尊重孩子。第三要以能力为重。第四，要终身学习。因为教者首先必须要成为学者。要成为名师还要了解名师成长的基本规律，黄校长说，‘要成为名师必经五条路’。

1、观察之路，要成为名师首先要了解自己的优缺点，然后扬长避短。

2、学习之路，只有学一辈子，才能跟一辈子。

3、求实之路，名师要真是、务实、朴实。

4、科研之路，学习的价值在于思考，名师要勤于思考。

5、创新之路。除此之外，黄校长让我明白了基础教育究竟什么最重要。第一，兴趣比分数更重要；第二，方法比名次更重要；第三，习惯比答案重要；第四，过程比结果重要；第五，身心健康比什么都重要。黄校长最后说了一句话，‘爱我所爱，爱我所选’。是啊，既然自己选择了教师这伟大的职业，就要努力去做一名名师，努力去担负起教书育人的神圣使命。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅使我对自己的职业有了全新的认识，而且对我今后的教学工作提出了许多教学方法和策略。最重要的是本次培训让我对未来的工作增添了许多信心。为此，我代表所有的通辽教师衷心地感谢这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩！

小学教师研修是教师教育的重要组成部分，是提高小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。在这次远程教育培训期我收获了许多，现在把自己学习体会做个小结：

一、通过这次研修，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析 and 反省。通过学习，从“过去”与“现在”一直是在努力改变，努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研

究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程。我们还更需要一份持久

的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求。

共2页，当前第1页12

英语网络研修培训总结篇三

丽水市幼儿园骨干教师研修班的培训目标是从我市幼儿教育现状及培训对象实际出发，引导、激励培训对象在现有教育、教学水平的基础上加快持续发展，使培训对象具备现代化教育思想观念；掌握前沿教育理论和信息，提高整体素质和专业理论水平，增强教育教学与教育科研能力，成为德才兼备，具有教育创新能力及鲜明教育个性与终身学习的能力，发挥骨干教师的示范、引领和带动作用，从而带动我市幼儿教师队伍整体素质的提升。整个培训过程以前沿动态理论为载体，以实践为着力点和突破口，以专家、教授为辅助，以省、市教研室、教科所及本省、市示范幼儿园特级教师和本校部分优秀教师为推手，多层次、多角度地开展培训。本研修班组班时间为20xx年4月，到20xx年6月结束，先后分四次集中脱产培训，每次时间为一周，每周安排30学时，全年脱产培训时间共120学时，课外自学践行时间不少与120学时，共计240学时。第一次培训时间为20xx年4月27日至4月30日，第二次培训时间为20xx年9月21日至9月27日，第三次培训时间为20xx年2月23日至20xx年2月27日，第四次培训时间为20xx年6月15日至6月19日。首次前来我校报到参加研训的教师共45人，中途调离幼儿园工作岗位未再参加培训学习学员3人，实际结业人数42人。20xx年4月27日上午，研修班全体学员在我校学生礼堂举行开班仪式，校党委书记、校长王万良，校党委副书记程定火，市教育局师范师训处处长王伟平等领导出席开班典礼并分别作了重要讲话。目前，集中培训工作已经圆满结束，参训学员100%结业，评出优秀干部2名，优秀学员12名。结合全市教研活动，推出优质展示课6节，深受培训学校、实践学校、工作学校的好评。

（一）继往开来，明确任务。

我校教师培训工作正式启动于20xx年。学校以“优先发展学前教育，重点发展艺术高中，同时全力打造全市中小学教师培训基地”为指导思想□20xx上半年，利用我校传统的办学优势和较为雄厚的师资力量，在市教育局的领导下承办了丽水市初中、小学政教主任培训班，市直属学校及下属九个县、区共111名初中、小学政教主任到校参加培训□20xx年下半年，又承办了丽水市初中小学骨干班主任培训班，共109名初中、小学骨干班主任到校参加培训。四期培训工作结束后，受到了全体学员一致的称赞，同时也得到了市教育局师训处领导的表扬和肯定□20xx年4月，在市教育局师训处的领导下，我校承担了丽水市幼儿园骨干教师培训工作，我校自此正式步入了大型市级教师培训活动。

本次培训班作为我校首次大型教师培训工作，学校领导非常重视。校党委书记、校长王万良多次听取教科培训处规划意见并作出指导性意见。校党委副书记程定火亲自挂帅，领导培训具体工作。在规划培训方案时程定火书记率领教科培训处干部认真研究市局师训处布置的培训任务，总结20xx年师训工作经验，吸收其他培训单位的先进管理理念，主动征求市、县教研室幼儿教研员、部分县市实验幼儿园领导和骨干教师的意见，丢掉长期沿袭的“千人一面”的培训理念，打破整齐划一的培训模式，利用调查问卷形式了解教师培训需求，有针对性地开展培训工作，充分调动教师参与培训的积极性，使教师感到培训不是在应付形式，不是在给教师增加负担，而是让教师学有所得、学有所获，确实发挥培训的功能，让教师在培训中真正获得提高。

（二）把握特点，突出重点。经过认真调研，精心设计，我们把研修班整个培训的基本形式确定为“理论学习--分散实践--现场交流--参观考察--总结提高--成果展示。”每期培训事先认真调研规划，明确培训重点。第一次培训聘请了浙江

师大杭州幼儿师范学院副院长步社民教授，王春燕教授，上海华东师范大学沈龙明教授等专家学者前来讲学，主要学习幼儿教学前沿理论知识，从理论层面上为学员加油助力。第二次培训学员在分散实践，内化培训理论的基础上前往松阳实验幼儿园进行初步课堂亮相，同时聘请杭州幼儿师范学院附属幼儿园园长，特级教师王芳等名师对学员的“亮相课”进行点评、剖析。期间，程定火书记和教科培训处干部还率领学员赴上海市著名示范幼儿园——“东方幼儿园”、“童的梦幼儿园”实地考察，聆听全国著名幼儿教育专家朱家雄，上海市特级园长、特级教师毛美娟等人先进的管理理念、教学理念、校园文化等讲座，听取何敬红等特级教师的示范课，拓宽了受训教师的视野。第三、四两次培训工作重心主要集中在实践层面，其中第三次培训学员按照幼儿教学的五大领域分成五个小组前往松阳实验幼儿园开设“研究课”，学员之间开展自评、互评，同时聘请省教研室幼儿教研员虞莉莉老师，杭州余杭区新星幼儿园园长、特级教师姚向凡老师分别讲授《学前教育案例评析》、《幼儿活动理论与创设》，并从实践层面上对学员开设的课程进行教学评价，按照幼儿教育五大领域选拔出6名学员代表班级在第四次培训的后半期结合全市幼儿教研活动，开设优质“展示课”。本次培训除聘请浙江师大杭州幼儿师范学院副院长、特级教师朱丽丽，杭州新华幼托教育集团总园长、特级教师杨蓉两位老师给学员作了《幼儿课堂有效性教学》和《幼儿园班级管理》等理论课程外还请了市教研员颜巧英老师就丽水市幼儿教学现状问题作了精彩讲座。研修班学员“展示课”成为四次培训工作中的最大亮点，6名学员代表把一年来所学的理论运用到教学实践中，我校邀请了市教研室和下属九个县市教研室教研员，各县市主要幼儿园部分教师进行观摩剖析。本次“展示课”经过学员们的精心打磨，课堂上不断涌动起生命的激情，洋溢着智慧的火花，闪现出没有预设的精彩，学员代表的教学水平得到了与会专家和教师的称赞。

（三）强化管理，锐意创新。为了使培训工作更加科学、规范，确保培训效果，学校分管领导程定火书记指导教科培训

处以“全员、全面、全程”为目标，在学员进校前就根据本次培训的特点、内容、方法、模式、管理工作等内容认真研究，拟定了《丽水市幼儿园骨干教师研修班管理细则》，从“学籍管理、考核与评比、档案管理、教育教学管理、班主任工作职责、学员纪律与考勤”等六个方面对参训学员、管理导师作出详细、具体的要求，从训前、训中、训后三个环节加强培训督导跟踪工作。

1、在培训中，专门设立班主任，并在班级中按照学员所在的区域分成9个学习小组，每组设立组长一名，严格学习纪律。培训结束后教科培训处从“出勤、读书笔记、科研论文、公开课、考察报告、提高课教案、课件制作”等7个方面对学员进行全面考核，并由班主任做好学员学习成绩汇总，及时把学员的学习情况反馈给学员所在单位的领导。

2、学员进校参加培训时建立个人学习档案，确定学习目标。培训前学员均提交问题单或训前训后作业，培训中参与发言交流，培训结束后提交培训纲要或培训小结，按时上交作业。整个研修过程中通过特级教师的理论引导、教学诊断、示范、点拨，及互动交流，使全体学员教育教学理念得到再发展、再提高，从而在本区域中起到引领、辐射的作用。

3、培训结束前夕，教科培训处从学员的作业中进行筛选，推出了“优秀论文集”、“优秀教案集”、“优秀课件集”等，培训结束后，结合参训学员培训期间的表现，以及各项作业、总结、反思、汇报和论文评选、实践成绩等进行全面考核，推选优秀学员，到达彰显先进，触动后进的目的。

（四）按需施训，注重实践。

在四次培训中，我们进行了大胆改革，拓展培训思路，做到理论联系实际的原则，注重在实践中寻求培训策略，让学员在实践中跟进，在跟进中提升。每次培训都是针对幼儿园教育改革和参训教师的实际需要精选师资、调研设课，鼓

励和引导学员边学边用、学用结合、促进教育；选择灵活多样的培训形式和方法，如问题讨论、经验交流、案例分析等，使各种方法有机联系、相互补充，取得培训的整体性功能。培训期间充分发挥学员的积极性、主动性，强调教师与学员之间，学员与学员之间的互动与合作；坚持全面性与个性化原则，既强调参训学员整体素质的提高，又注意使每个学员能得到最适合、最优化的发展，成为具有独特性、自主性、创造性的教师个体；充分发挥培训过程形成性评价和学员反馈信息的作用，及时调整、优化培训过程，提高培训的质量和效益。

在培训中我们改变了以往只是培训者在台上讲，教师在下面听的形式，采用讲授与互动相结合的形式，使参训学员成为主动的学习者，真正参与到培训中来。同时，我们也充分挖掘培训者这个宝贵的资源，使学员在培训过程中“不唯师、不畏师”，做到与专家零距离互动。重点做到思想引领，有序推进，聚焦课堂，聆听绽放最强音。例如，在第二次学员“亮相课”评课过程中，参加上课的学员代表程樱蓓、应伟红等老师就自己上课的构思、心得等问题与参加评课的特级教师及其他学员的教育教学思想进行面对面的交锋、碰撞，评课专家、上课学员、听课学员都能够有针对性的提出问题进行交流，由此引发三者都去做深度的思考与研讨，共同发现问题，追踪问题，解决问题，寻求问题解决办法。四期培训通过这种互动讨论方式，培养了学员对教育教学问题的“深度追问意识”、“聚焦主题意识”、“教育教学策略调整意识”，调动了学员参与的积极性，最终促使参训学员通过主动建构获得新的理论观点和实践策略。使枯燥的课堂讲授变成了学员们互动、研讨、交流的平台。

（一）拥有良好的班风。本研修班自08年4月组班以来，班级和谐上进，生活互帮互助。尽管培训地点距庆元、景宁、青田等地学员的学校较远，来往需要中途转车，但学员们非常体谅承办学校，没有一个人诉苦埋怨。研修班学员前往上海、南京、苏州等地进行为期三天的实践考察中没有一个人抢

占座位，闹情绪。特别是松阳实验幼儿园刘凌云、徐瑛、金红、李丽英老师，松阳欢乐幼儿园李金花老师，在三天考察期间都是吃苦在前，主动坐在最后的位置。班长杨苏芬老师、学习委员刘凌云老师都是规模较大的幼儿园领导，平时工作较为繁忙，但她们在培训期间积极主动承担班级工作，训后积极帮助班主任联系各地学员商讨培训事宜，完成学习任务。培训班“亮相课”、“研讨课”、“展示课”都是放在刘凌云老师所在的松阳实验幼儿园，学员排班、排课都是她和松阳几位参训学员牺牲了大量的休息时间协调完成的。

（二）具有刻苦学习的态度。研训班大部分学员把这次培训看作是静下心来梳理教学思绪和反刍往日教学得失难得的机会，没有一个学员擅自旷课。其中松阳、庆元、莲都三个县、区没有一个学员请假缺课。大部分学员学习期间认真聆听专家、学者的教诲，不断地听，不断地咀嚼，不断地吸收，不断地自省、不断地反思，人均写下一万字的读书笔记，上交了一份实践考察报告，二个教学课件，一个提高课教案，上了一堂研讨课，完成了一个课题。程樱蓓、应伟红等学员还主动承担“亮相课”教学任务，在总结交流中能够做到“不唯师，不畏上”，敢于把自己的教育教学理念与专家、学者进行面对面的交流和碰撞，在荣誉面前，她们虽然是市学科带头人，却能够做到谦虚礼让。例如，第三次培训举行“展示课”人员选拔时，所有学员都知道这是一次在全市、县教研员展示自己才华的机会，但在推选人选时却能够为她人所想，把机会留给了别人。

培训期间，许多学员内化了学习理论，她们在这一年的教育教学过程中得到了较大的收获。据不完全统计，参加培训的42名学员中，获得省级师德标兵称号1人（程樱蓓），市、县级教坛新秀3人，省级以上论文获得三等奖以上7人次，市级以上33人次，县区级获奖35人次。

但在培训中也有少数学员请假时间较多，影响了培训学习的系统性和延续性，例如，有的学员所在单位上等级评价，由

于本身担任了单位领导或者是骨干教师而无法前来参训。但同样的问题，在松阳等地就没有出现，例如，刘凌云老师是松阳实验幼儿园的副园长兼办公室主任，平时工作就非常繁忙，培训期间也碰到单位上等级评价等问题，但她和她的同事徐瑛老师（年段长）等人没有请一天假，单位的领导也十分支持她们按时参训。特别值得一提的是：龙泉市机关幼儿园李瑛老师孩子才4个月，本次培训带着母亲和孩子按时前来参加培训，十分难能可贵。同样，来自莲都私立幼儿园朱晓莉老师（莲都金苹果幼儿园）整个培训过程全勤参与，学习认真刻苦，以96.5分的综合考评成绩获得优秀学员荣誉。从中我们可以不难看出：凡是内心对培训有着强烈的愿望和渴求的教师会十分珍惜这难得的培训机会，她们在整个培训过程中会全身心投入，认真学习，从不请假和迟到早退，收获也是最大。

英语网络研修培训总结篇四

为了适应基础教育改革与发展的需要，切实提高我校教师课堂教学能力和实施素质教育的水平，根据区教育局《2017年暑期校本培训实施意见》的具体要求，以“会备课、备好课”为目标，以提高教师新课程教学能力为重点，于2017年7月7日—11日，开展了虹桥小学2017年度校本培训。此次培训从自我学习、同伴互助、反思研讨、专家引领入手，通过研读一本书、研究一个问题、研备一节课、组织一场无生上课、开设一次专家讲座等方式，兼顾教师备课的整个流程，追求实效性，将“听、说、读、写、研”的五字要求落到实处，现总结如下：

一、自我学习研读教材——用学习创生教育的智慧

庄子说：“人生天地之间，若白驹过隙”，教育要枝头春意常闹，就得有源头活水长流。我校将教师的自我学习作为“备好课上好课”校本研修的第一步，用学习创生教育的

智慧。 学习规划：

教育家朱永新曾说：“教育这个职业在本质上就是一个理想的事业，一个没有理想的教师不可能走得多远，一所没有理想的学校也不可能走得多远。”培训伊始，我们便要求教师制定出自己的暑期研读计划，在11日的“六届教工大会”上，王校长更是提出了“虹小教师三年成长规划”的倡议。在一篇篇的研读计划中，我们欣喜的看到：李虹、孙红梅等中年老师提出要改变自己“人到中年车到站”的想法，利用暑期多读一些教育专著，提升专业素养；彭霞老师代表数学组提出要开设数学组的教学博客，在交流中学习，在资源共享中发展；尚昌萍等艺体组老师则把目光放到了学科的整和研究中，在整和中追求最大的教学效益。 博览群书：

从古之圣贤孔子宣扬的“学不可以已”，到刘向所说的“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如秉烛之明”，再到今之学者倡导的终身学习，都把持续学习看作是演绎生命华章的美妙音符。我校将教师制定读书计划、撰写读书心得纳入校本研修培训计划，《给教师的一百条建议》、《优秀是教出来的》、《玫瑰与教育》等大量的优秀书籍出现在了教师们的计划与心得中。周晓华老师在心得中写道：“不要硬把孩子塞进老师设计的模式中，要让他们在自然的环境中无拘无束。因为孩子的梦想远比老师计划的还要远大。小林先生如是说。要提供孩子发展需要的教育，教育与成长应是自由与天真的大合唱，《窗边的小豆豆》让我明白了许多。”、王树枫老师也深有感触的说：“它告诉我们，每个孩子都有其独特的天赋和可塑性，只要我们让孩子们置身于充满新鲜感的教育氛围中，只要让他们感觉到自己确实是被人需要、被人爱着的，只要让他们成长并快乐着，那么，即使是令人头痛的问题学生也会成长为举止得体、品行高尚的好孩子。我真该早些读读这本《优秀是教出来的》” 教师之间最大的差异说到底是其学习能力的差异，只要有教育的地方，教师就有责任与书同行。我们从不奢望将所有的教师都培养成教育家，但我们相信只要教师们坚持以

博览群书、兼收并蓄为基石，辅之以坚忍不拔的意志和持之以恒的精神，定能在“我教书、我快乐”中走向“我教育、我发展”。

二、集体备课同伴互助——促合作构建学习型团队

在这次培训中，以教研组、备课组为单位的教学团队发挥了积极的作用。在这个团队中，没有专家，没有权威，有的只是课标、教材、学生，有的只是对教学内容的思考、对教学方法的争论和达成共识后的豁然开朗。通过这次培训过程，我们欣喜地看到，几乎所有的备课组都能围绕着备课的问题展开深入细致的讨论，特别是数学组，老师们带着问题参与讨论，在共同讨论中解决问题，在解决问题中提高个体的认识和群体的认识，在提高认识的基础上再提出更高层面上的问题，真正形成了“在交流的平台共同提高，在沟通的舞台上共同发展”的充满活力的协作型成长团队。

心灵体验感受团队精神

7月7日，在这艳阳高照的日子里，我校邀请二级心理咨询师梁秀梅老师组织了一场别开生

面的“给自己一次心灵之旅”团体心理体验活动，成为虹桥小学2017年度暑期校本研修培训的又一抹亮色。

“今天见到你，心里很高兴，和你问声好，你好！”四个简单的手势拉开了此次心灵之旅的序幕，我们一向视为最平常的问候竟可以如此的表达，如此的拉近你我间的距离。“信任之旅”：“盲人”教师在“拐棍”的搀扶下，通过重重障碍，用心的去探寻那条充满未知的盲人之旅，亲身感受着一个盲人对黑暗的恐惧和对“拐棍”的信赖。“八龙戏珠”：教师们将手中的气球依次抛向空中，在彼此的帮助中感受着团队全体奋进的精神。“当我蒙上眼睛后，一种恐惧感油然而起，但是当我的拐杖拉起我的手时，我很坦然，我以为在

人生的旅途中，‘信任’是至关重要的”在游戏结束后郭媛老师的一席话，代表的是全体老师的心声。近三个小时的活动，充满着欢声和笑语，教师们在感悟中体验着快乐和成长，同时也在共同的参与中加深了对信任、职责、团队的理解。

《2017暑期培训研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

英语网络研修培训总结篇五

这次培训我深刻体会到网络研修对我们的帮助，网络研修通过讲座、看视频、研讨等这样的形式使我们知道了新的教学思路、新的教学方法、和技巧等；通过这次培训会不仅提高了自己理论水平，了解了当今教育现状和发展方向，而且使我深深地体会到应彻底改变过去传统的教学理念，要采用一种新的教学模式去进行教学，要以激发学生的兴趣、培养学生的能力为主。这次培训开拓了我的视野，也开拓了课堂教学的新思路，增长了育人的技巧，驾驭课堂的能力。

首先使我懂得了人生要有目的，科学文化知识是社会文明进步的前提。完善美好的生活来源于教育，从教师的工作职责中，我体会到，教师的付出，学生的成长，教师才算是幸福。要当好一名人民教师，不仅具备常规的教学能力，而且还要懂得学生成长的规律，发展的规律，为学生的成长提供可靠的条件。

其次我通过学习也懂得了要使自己得专业成长，要有专家的引领，自我的反思和同伴的互助。教师的专业成长是建立在教师个人成就基础上的。是一种个人的主动发展，如果没有个人的成才动力，真正的教师发展机制是建立不起来的。长期以来，人们对教育的认识使得社会并没有将教师作为一种真正意义上的专业工作人员来对待，以往往往教师自己缺乏

对岗位成才的认识，缺乏专业发展的意识。教师参加教学改革，不断提高自己教学技能的动手不足，教师成才动力不足已经成为阻碍当前教育改革与发展的重要因素。因此，经过这次的学习，教师能提高了认识，对教师的专业成长起到了推动的作用。

第三，当好一名教师还应该具备良好的师德尊严，只有这样，才能尽其职责，做好自己的本职工作。因为课堂教学既是教师工作的主阵地，更是展现教师职业道德的舞台。教师自身的知识、生活经验、人格素质、理想信念、人生观、价值观、工作方法乃至兴趣、爱好都是课堂教学内容不可分割的重要内容。“学高为师，身正为范”，就是教师的师德，正是这些“师德”构筑成教师的人格魅力，也正是这种魅力，使课堂教学闪烁出奇异的光彩。因此，教师要走进学生的心灵，做学生发展的促进者。这就是教师在课堂教学中最明显、最直接、最富有时代精神的角色特征。一方面教师是学生学习能力的培养者，不能把知识传授为自己的主要任务和目的，不能把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教；另一方面，教师是学生人生的引路人，这要求教师在课堂上不能仅仅是向学生传播知识，更要引导学生沿着正确的道路前进，不断地在他们成长的道路上设置不同的目标，引导他们不断地向更高的目标前进，成为学生健康心理、健康品德的促进者。这就是我在学习中得到的体会。

组织学生对话，并设计具有任务驱动性的《问题生成单》，让学生完成《问题生成单》；在“问题解决”环节中，由教师呈现问题、创设情境、规范指导、科学评价，组织学生训练问题，让学生完成事先设计的《问题训练单》。经过一段时间实施以后，教师和学生基本适应该模式，学生的自主合作探究学习意识得到调动，逐步养成了善于发现问题、生成问题、解决问题的学习习惯。这时便进入第二阶段，即“学生支持型有效课堂教学”。达到这个阶段以后，学生在真正意义上能够进行自主合作探究学习，不论哪个环节学生不在完

全依靠教师的监督和管理，而是自主、自觉、自愿地完成《问题发现单》、《问题生成单》和《问题训练单》，学科教师的任务是提供有效课程资源，对于学生困惑的疑难问题提供智慧性的指导和服务，及时评价学生学习表现和质量，提供有效的学习策略，帮助学生个性化发展，促进学生全面、和谐、健康发展。所以，实施“先学后导—问题评价”教学模式，将产生两种课堂教学形态：即“教师支持型有效课堂教学”和“学生支持型有效课堂教学”。

《物理研修培训总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

英语网络研修培训总结篇六

听课记录包括两个主要方面。一是教学实录，二是教学评点。而在记录本上的体现，左边是实录，右边是评点。

- 1、听课年、月、日、学科、班级、执教者、课题、第几课时等；
- 2、教学过程。包括教学环节和教学内容，以及教学时采用的方法（多以记板书为主）；
- 3、各个教学环节的时间安排；
- 4、学习活动情况；
- 5、教学效果。

课堂实录记到什么程度，要根据每次听课的目的和教学内容来确定，通常有下面三种形式：

一是简录，简要记录教学步骤、方法、板书等。

二是详录，比较详细地把教学步骤都记下来。

三是记实，把教师开始讲课，师生活动，直到下课都记录下来。

听课者对本节课教学的优缺点的初步分析与评估，以及提出的建议。包括：

- 1、教材处理与教学思路、目标；
- 2、教学重点、难点、关键；
- 3、课堂结构设计；
- 4、教学方法的选择；
- 5、教学手段的运用；
- 6、教学基本功；
- 7、教学思想；
- 8、其他。

写教学这一点可以采取两种形式：

一是间评，把师生双边活动后所产生的反馈感应，随时记录下来。

二是总评，就是对间评综合分析后所形成意见或建议记在记录本上。（有的记录本专设有意见栏）待课后与教者互相交流取长补短。

这里值得提出的是，在做听课记录时许多人偏于记课堂实录，而不做评点。甚至相当一部分人，记录的内容多是教者

板书什么就记什么，成了讲授者的板书，此外别无它记。显然这种听课记录其价值是不太大的。好的听课记录应是实录与评点兼顾，特别是做好课堂评点往往比实录更重要。

往往有这样一些情况，记录面面俱到，四面出击，多而全，结果哪方面都不深刻，所以，听课记录有的需要全面一些，有时需要突出某一个方面。记录要抓重点，对内容要选择，不宜有言必录，落在纸上的文字要精练，言简意赅，为了简便迅速有时用符号做标志和提示。

在记录时，有时来不及把想写的都记录下来，还可以留空位子，待有空闲时间时进行补遗。

英语网络研修培训总结篇七

纵观语文教学的历史，古代私塾的语文教学目的. 最是简单。尽管简单。却包含了教会做人的基本能力，培养了学生的基本语文素养。由此，小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。

语文新课标明确提出：语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟，古圣先贤早就指出了读书在语文教学中的重要性。例如古代私塾的教学，方式再简单不过了：熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为已有。现在，我们却常常对读束之高阁，尤其在公开课中，更是舍不得给学生读的时间。课堂看似热闹，可学生学完后却知之

甚少。正如走马观花式的旅游，仅是到此一游而已。

新课标明确提出要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。由此可见，读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这三到是多种分析器官同时参加活动的协同作用。因此读背是自悟的前提和基础，只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

苏霍姆林斯基说：我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。自悟便是学生形成自我教育的途径。在读的基础上，悟出精髓。因文悟道，因道学文。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。新课程标准为我们指明了方向。

新课程标准明确要求我们教师要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生成为支配课余时间的主人。课堂上，我们要从儿童的经验出发，引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些异想天开，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。生活即课堂，因此，我们要打破课内课外的界线，把语文的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，新的课程标准引领我们用的学习方式，营造新的学习氛围，为学生开辟出一片语文学习的新天地，在这片天地里，我们和学生将共同成长，不断进步！

英语网络研修培训总结篇八

20xx年我很荣幸的成为了一名人民教师，踏上三尺讲台，从教十年来，我越来越觉得教师是一个终生学习的职业。为了适应时代的发展，我们必须“活到老，学到老”，有机会参加山西省网络研修与校本研修整合培训项目，让我在这个广阔的空间里互相学习，取长补短，不但挖掘了自身的潜力，充分利用学校的资源，而且深感自身专业水平不断提升，实现了专业成长。为以后带领学校老师一起进行网络研修和校本研修指明了方向。这次“校本研修与网络研修整合”的培训项目，应该说是我一直所希望的一种有效研修。使我们明确了新形势下，基于网络环境的校本研修有了新的发展趋势。以往的研修，老师们都认为与实际的教育教学工作没有多大的帮助，甚至无关。所以在网络远程培训过程中出现挂机、应付等现象，收益不大。这次的项目学习让我们耳目一新，因为“校本研修”是接地气的研修项目，也是我们一直苦苦追求又始终没有突破瓶颈的校本研修管理，校本与网络研修的整合更能拓展教师研修的眼界、海量的资源分享和丰富的教育教学经验的借鉴。

走近网络校本研训的平台，犹如推开了一扇大门，我们像一直居住在井底的青蛙突然跳到了井口，眼前一亮——外面的世界多么精彩。我在业余时间不断汲取“营养”——看视频，专家的讲座让我受益匪浅，我用课件，阅书籍，学案例。充分利用资源，网络校本研修让我受益颇丰。

网络研修与校本研修相结合，打造教师学习共同体；以学校为单位，整体设计教师群体的专业发展；能够支持学校的日常管理工作，教师备课工作减轻工作负担；利用网络工具促进教师养成专业交流的习惯，深度思考的习惯，推动教师终身学习。从教学管理、科研等方面的深入应用，实现信息技术与教育的全面深度。

在学习的过程中，再让我感动的是我找到了更多的同伴，互

助伙伴，甚至找到了多年不见的同学，我们在网络里聊教学，说家庭，只要提出疑虑，马上就有很多朋友来帮忙解决，不但集思广益，提高了专业水平，而且身心愉悦。

在网络中，许多教育名家专家似乎都成了我的良师。我抓住机会聆听他们的报告，观摩他们的课堂，甚至可以和他们“促膝长谈”，我不断接受新思想，新理念的熏陶和碰撞，在这自由广阔的天空，展翅翱翔。

我以后的工作中，我一定会运用这次网络研修学到的知识、技能和所有教师一同去进行网络研修，一同进行校本研修，为提高我校教育教学质量做自己的贡献。

英语网络研修培训总结篇九

有一个平台，没有参与，你不会感受精彩纷呈；有一种交流，没有投入，你不会分享饕餮盛宴；有一段经历，没有坚持，你不会尽享幸福。

——题记

光阴荏苒，白驹过隙，眨眼之间远程研修已接近尾声，回首走过的日子，6天的研修，6天的追求，苦乐相伴，收获颇丰。

在研修的这段日子里，每天的忙碌不是一个人在孤军奋战，伴随着老师们的是一个充满凝聚力的团队。研修中，我们有省级专家的悉心培训与指导，有班级指导教师的辛勤评论与推荐，有研修组长的热情点拨与帮助，有学校同伴的启发与碰撞……这一切，让每一位参与研修的老师们感受到了集体的智慧和团队的力量。每一位成员都心系他人，彼此关心，感受着集体带来的丝丝清爽。

6天的研修，忙碌而充实，老师们风雨同舟，不畏酷暑，一起走过。每一天，老师们只要进入研修室就仿佛注入了强心剂，

即刻热情高涨地投入到培训中。在这里，抹去了年龄的痕迹，无论是老教师还是年轻教师都是全神贯注、一丝不苟。在这里，酷暑、暴雨、疲惫、琐事……都被抛之脑后，有的是深深地投入、静静地思考和激烈地讨论。为了能写出精品作业，老师们查资料、整理文字，拉长了研修的时间，缩短了休息的时间，即使腰酸背疼，头晕眼花，但仍乐此不疲。

“非学无以广才，非静无以致远”，在这次研修中，其实老师们收获最大的是知识与宁静。当我们“行至水穷处”时，需要静下心来，修炼自己，于是在宁静中，大家涤荡内心，升华师魂。认真完成作业，分享研修盛宴，碰撞智慧的火花，与新课程一起成长，并将这份成长融进生命。

感谢远程研修，搭建了这样一个平台，让我们可以静心凝思，让我们可以尽情享受知识的滋养，让行动走向研究，让理念走向行动。

“研修有期，学海无涯”，研修已接近尾声，但这仅仅是我们前行的一个起点，我们将带上嘱托，铭记责任，为着梦想，继续前行。

英语网络研修培训总结篇十

通过此次新教师岗前培训，我对高校教育的相关文件进行了学习，收获很大。以前一些政策上认识模糊的问题，现在都搞清楚了。以前的一些情感体验，如今也找到了理论支持。更为重要的是，我深刻体验到，教育确是一门艺术，一门大学问，值得我用一生的精力去钻研，通过培训让我收获颇丰，现将自己的体会总结如下：

首先，本次岗前培训最重要的是让我对高校教师这个职业有了更加全面和深刻的认识。教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。教书育人是教师的职业特点。教师是榜

样。“学高为师，身正为范”正是这个意思，学生都有向师性。实际上是对教师道德的一种认同感。同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的，不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。作为一名教师，我们要富有爱心，对学生的爱应该是无私的，平等的。应当给予学生必要的尊重，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展的需要。教师必须要懂教育学、心理学等知识，了解不同学生的心理特点、心理困惑和心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质，这也就是解惑。作为一名高校教师，学生辅导员，应该是随时与学生保持联系的人。只要学生有事，都应该及时在他们的身边。了解学生、关心学生、引导学生，站在学生一生发展的角度对学生负责，这是一名成功的大学老师应该具备的工作态度。

其次，本次培训让我明白今后的教学除了技能以外，还应该讲究

方法和策略。在培训中，几位领导根据他们自己的实际经验给我们介绍了一些当好高校特别是高职高专教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，都强调了要适时调整和更新自身知识结构，终身学习；在谈到面对教学难处的问题上，领导们提出了需要加强教师间的交流与合作，相互学习，相互帮助来寻找解决问题的有效方法；在教学教法经验方面，我认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。高校教师应该与时俱进，不断学习和更新专业领域内的知识，将最前沿的知识带到课堂，传授给自己的学生，让他们在毕业后能很快的适应社会的发展。

最后，本次的培训让我对未来的工作充满信心。对于刚刚来到长江学院的我们，应尽快加强对新的工作、新的责任、新的角色的了解和学习。努力让自己成为一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师。

总之，经过本次岗前培训使我对自己的职业有了全新的认识，我会继续提高自身素质，做一名优秀的高校教师。