

线上线下衔接教学总结(实用6篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

线上线下衔接教学总结篇一

“停课不停学”期间，我们语文学科组开展了一系列的读书活动和语文实践活动。复课后我们不会因为教学任务重、时间短，就停止开展这些语文实践活动。我们会充分利用学校的社团活动，把经典诵读、文学社团等语文实践活动一直延续下去。

知识内容的衔接，是学生线上线下学习衔接的关键环节。经过长时间的线上学习，学生对于课本的新知识已经有一定的掌握，但这只是一部分学生，我们更多的是要关注没有参加线上学习和线上学习效果较差的。因此，接下来我们老师可以这样做：

第一开展线上学习效果检测，做好线上教学情况摸底。然后梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出线上讲课疏漏的地方以及了解每堂课的‘学习重难点学生是否掌握，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

第二摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共性问题、个性化问题。要鼓励学生通过复习、检测等手段，找出个人线上学习的失误，分析产生问题的原因，在老师与同学的帮助下找到解决问题的办法。

第三复课后的语文教学要树立大单元意识，打破教材单元设置，进行群文阅读和比较学习策略。课堂教学组织应以“新授、复习、练习、拓展”四段式教学，妥善分配课堂教学时间，开展集体与个别相结合的过渡性教学方式。

第四语文是实践性课程，重点培养学生“听说读写”的能力，线上教学因时空限制，教师讲解多，学生“听”较多，“说”“读”“写”较线下学习相对少，因此，在教学衔接中要注重“说”“读”“写”的实践训练。

第五切实加强教学专题研究。返校复学教学后，教学时间紧，课程进度难免会有加快，但各学校要兼顾学情，尤其加强“两项研究”。一是作业布置的专题研究，提高学生作业和练习质量，减少无效率和无效率的作业。同时，加强集体备课和专题研究，提高课堂练习或课外练习的设计，减少盲目性练习，浪费学生宝贵时间，也浪费老师批改无效练习时间。

第六针对线上学习留下的问题，教师通过摸查和检测方式来发现学生线上学习的“真假水平”，就要对不同水平的学生分别进行基础知识练习、阅读作文等的专项训练，实施个别辅导的教学准备。

线上线下衔接教学总结篇二

在疫情突发的特殊时期，为贯彻落实教育部“停课不停学”的工作部署，嘉兴市教育局发布了《关于防控疫情延迟开学期间在全市中小学全面实施线上教育教学工作的实施方案》，于是，一种崭新的线上教育方式——嘉兴智慧教育云课堂，和全市师生见面了。

作为教师，充分利用并开发好这种新型教学方式，能与线下教学优势互补，相得益彰。那么，作为语文学科，如何承“上”启“下”，让两者有效衔接呢？笔者以及所在学校

的语文教师团队在实践中在尝试，在尝试中总结，发现线上线下教学“双线并行”不失为教学衔接的一种好方法，能为语文教学开辟出一方新天地。如何实施线上线下“双线并行”教学衔接方法？笔者分三个时期具体论述。

嘉兴小语云课堂的推出，让教师和学生们的足不出户，就可以享受到优质的线上教学资源。三个单元的网课教学，教师们通过课堂观察，对家长及学生问卷调查，作业批改情况，依托反馈信息和客观数据，把脉智慧“云”课堂，发现网课学习对学生的有着很大的优势。

1. 漫步“云端”，欣赏别样风景

执教空中课堂的都是嘉兴市各地选拔推荐出来的名师、教学骨干，他们有着丰富的教学经验和教学智慧，他们的课经过专业团队的打磨，省特级教师刘晶老师的严格把关，具有相当高的质量，是平时难得听到的好课。课堂牢牢把握单元语文要素，落实教学目标，突破教学重难点，有效结合课堂作业本的习题，让短短的30分钟既高效又减负。在空中课堂进行学习，很多学生是第一次尝试，既新鲜又好奇，他们感受到了互联网的魅力，如果个别孩子偶尔错过了看直播或者对教学中的一部分内容没有完全掌握，完全可以借助回放功能，及时补救，打破了时间的限制。

2. 线下辅助，教学落地生根

空中课堂优势明显，但由于是隔空教学，必然存在一些不足。首先由于学生的学习自觉性和主动性的差异，家庭教育方式和监管力度的不同，造成学生学习效果参差不齐，作业质量大相径庭，两级分化差距拉大。这是我们对本校五年级学生在线学习情况的初步调查分析。

此外，由于空中课堂采用的是录播形式，而非直播，那么就存在着知识灌输与互动受限的问题。没有了平时课堂上学生

与老师，与同伴的真实交流，那么语言积累与运用缺乏往往实践性训练，学生的深度思维得不到充分的培养，学生的质疑也得不到及时的反馈，空中课堂老师也不能顾及各地学生的差异面面俱到，在授课时也不能根据学生反应调整教学。

因此，需要线下教学助力。教师们认真听好每一堂课，做好听课记录，进行教学反思，开展线上教研活动，对各班学生的情况具体问题具体分析，采取完善和补充措施，并且加强与学生及家长的互动，及时在线答疑。例如：跟随教学进度，教师要提前做好《语文课堂作业本》，对于网课老师没有讲到的题目教师要知其然，且知其所以然；对于网课老师讲到的答案不唯一的题目，教师也要预想多种答案，鼓励学生多角度思考，才能对学生开展有效的指导和提升学生的思维品质。再如，教师结合当下社会热点问题，布置学生线下开展一些居家语文实践活动：关注疫情的新闻报道，读懂疫情图，了解捐赠物资外包装上“山川异域，风月同天”“青山一道同云雨，明月何曾是两乡”的出处和意思，丰富语文学习内容。如此一来，学生才会有漫步“云端，又巧接地气的美妙感受。

接嘉兴市教育局通知，从4月13日开始到4月25日，小学从高段到低段，逐步停止云课堂的学习，调整教学步骤，准备开学。这一时期俨然成了教学的真空周，教师突然失去了教学的依靠，学生突然失去了学习的方向。此时，线上线下“双线并行”，能将教学工作做实、做细，那么真空也就不“真空”了。

1. 线下复批作业，线上攻破难点

虽然在网课期间，所有的作业本都是一题一题批阅的，但总是存在个别学生迟交，漏交，个别学生错了没有认真订正的现象。在学校领导商议，征询家长意见后，利用周末的时间，家长们分时段分年级将《语文课堂作业本》交到学校门卫室。老师们对线上学习期间作业情况进行全面检查，仔细批改，

了解学生整体学习情况。在这过程中，教师搜集材料，建立两“库”——“错题库”和“优秀作业库”，复学后及时反馈，指导学生订正，对于优秀作业进行展示，表扬“居家学习”出色的学生。

对于“错题库”中错误率高的知识能力点，教师分析并找到错误原因，开发设计多种多样的课型：基础闯关课、知识梳理课、疑难讲评课、读写拓展课、单元整理课等，同时将这些内容录制成的微课，或直接进行“钉钉直播课”，和学生一起进行查漏补缺，使得这一时期学生也能学有所得。

2. 线上摸底出卷，线下教研考试

在特殊假期中，各个教研组和备课组利用钉钉会议分工、商讨出好了摸底卷，趁这段真空的时间，所有的教研组和备课组又统观网课教学，根据学情，适当调整，打磨“摸底卷”，使得练习的内容更有针对性，更有效，更精准，最后发给学校教导处和校长室初审、终审。

各个教研组利用这个真空时间分别进行了线下主题教研活动——“考试”。在做好防护措施后，首先由教研组长对上学期期末成绩进行了质量分析，接着每位教师做了六年级上册的期末检测卷，再分别批改，使各个年段的教师对毕业班的教学内容，更加明确了教育教学的方向。

3. 线上名师指点，线下笔耕不辍

优质的线上教育资源很多，在这一真空期里，教师们自选学习“嘉兴小语”公众号上“统编小学语文单元导学系列微课”和“青云端”微信公众号上的`余姚市小学语文团队开发的一至六年级下册“快乐读书吧”微课，增进自己的教学智慧，还特邀县语文教研员指导教育教学工作。学习了优秀的课堂教学范例，值得老师们反思，教师们根据线上教学的学习，作业情况的批改，进一步完善反思，线下形成体会文章和教学

案例。

学生重返校园，期末能交出一份满意答卷，成了大家的奋斗目标。通过摸底考试的方式把脉线上教学，考试为了保护孩子，成绩不公布，但是各班老师对测试结果进行详细分析，找到共性和个性问题，合理评估不同年级不同班级的学习情况，并利用线下精准补学。

1. 对症下药，让线上线下无痕衔接

以五年级语文为例，老师们分班抽样试卷，进行数据统计，再进行年级汇总，形成年级测评统计图。然后抓住数据，进行各题得分的横向比较发现，句子练习、按课文内容填空、阅读和写作是得分洼地；而与上学期的期末练习卷纵向比较发现，课外阅读题得分率变化不大，字词这原本的得分强项却弱势明显。所以，针对字词、词句段运用、古诗、课文理解、单元习作这几块明显的短板，必须对症下药，组织专项复习。

于是五年级语文组对于摸底卷中学生出现的共性问题，以课本为依据，结合试题和作业本再进行分门别类地梳理，指定计划，利用这复学后一两周时间，循序渐进分层优化补学，补学适时引入微课，加强短板的讲解和训练。

语文是实践性课程，第一单元和第二单元的口语交际，以及第三单元的综合性学习因线上教学的局限性，在云课堂中没有进行教学，教师在查漏补缺一到两周后，按要求组织线下教学。

除了共性问题，各班针对一些个性问题，可利用碎片化的时间进行精准化个别辅导，或组织互助小组进行帮扶，还可以鼓励回看教学视频自主复习等。

2. 前后勾连，让线上线下织成锦缎

这学期的时间“余额”不足，无法用更多的时间集中补学，因此，教师可以在上新课过程中，对一、二、四单元的内容进行一个滚动式的复习，注意前后的勾连，横向的补充。例如五上习作单元中《人物描写一组》中碰到一些生僻字词，可以温故线上教学第二单元介绍的理解语句的方法，加以运用；感受了“摔跤”“两茎灯草”中的动作描写和“他像一棵挺脱的树”中的外貌描写，可以联系第四单元《青山处处埋忠骨》和《军神》线上学习到的人物描写方式。一些新旧知识的衔接，借助云课堂教学片断更容易引发学生共鸣，对之前线上学习似是而非的内容会更加明晰，对知识能力的提升也会水到渠成。上新课的过程中，还可以巧妙引进微课，突破教学重难点，提高课堂效率，翻转课堂。

综上所述，不论在哪个时期，不论线上线下教学何为主、何为辅，线上教学这种新型的教学方式已然进入了师生的视野，有着强大的吸引力，在与线下教学的有机结合中，必然会更多地出现在我们今后的日常教学中，“上下”并举，坐看“云”起，未来可期。

线上线下衔接教学总结篇三

优秀作文推荐！为贯彻落实上级关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的部署要求，根据有关文件精神，切实加强疫情防控期间全校师生身体健康、生活学习的管理与指导，实现延迟开学期间“离校不离教，停课不停学”，结合我校教育教学实际，特制定本方案。

按照“离校不离教、停课不停学”的工作要求，充分利用“某某省教育资源网”、“某某市教育云平台”、央视频直播课程、区教育局推送优质课程、教师自主录制课程等形式，向学生提供辅导、答疑等教育教学服务，确保推迟开学不停课，让学生在在家里也能上好课、学得好。

成立“停课不停学”工作领导小组，由校长担任组长，教务

工作负责人、各教研组长为小组主要成员，明确责任，细化分工。

1、收看央视频推出的免费课程。从2月1日起，每天8点央视频开始全天候免费推送直播课，涵盖小学，初中高中。各班主任把下载方法以及学习方式通过微信群传达到全体学生，并提醒学生按时观看，高年级的学生注意写好课程笔记。

2、登录学习平台学习。从2月10日开始，学生登录“某省基础教育资源网”、“市教育云平台”，班主任向学生发放登录账号，学生用自己的账号登录相关平台进行学习。

3、借助班级微信群开展在线答疑和在线辅导。各年级各学科教师要借助班级微信群，统一部署本学科具体的学生预习、练习、网络批改和网络反馈等活动，要根据本班实际情况进行在线答疑和在线辅导。

4、鼓励能力较强的老师通过微信群□qq群、云视讯、学习通及其他免费网络平台和相关软件工具，为本班级学生搭建任务布置、作业批改，释疑解惑等多种学习平台。

1、拟定计划。在学校总的实施方案指导下，各年级各学科教师要制定本班学习计划，学习计划中明确每一周内学习的课时内容，布置学习任务。

2、自主学习。学生在家长的监督下，根据学科教师的学习计划，依托网上学习资源，自主安排学习时间和学习内容，完成学习任务，并在规定时间内完成检测练习。

3、释疑解惑。学生在自主学习过程中，如果遇到问题，可通过微信群向教师求助。同时教师可根据学生提问较多的.问题，或在批阅检测练习中发现的共性问题，在微信群中进行集体解答辅导。

1、教导处要组织网络技术能力强的老师对线上学习出现的技术问题及时帮助解决。

2、各班主任要发挥桥梁纽带作用，汇集各学科学习计划，并及时传递给学生，组织学生及时登录学习平台，督促学生按时完成学习任务，及时解决学生学习中出现的问题。

3、各班主任要加强与家长的联系和沟通，要将本校在线学习的安排情况，以适当方式告知每位学生家长，取得家人的理解与支持。在学习过程中，要通过家长及时了解学生在家学习情况，要求家长督促学生按时学习，按时完成各科作业，引导学生科学安排居家学习和生活。

4、各学科教师要坚持免费为学生提供在线学习服务，严禁以在线学习为由要求学生家长购买设备和网上学习产品，一经发现严肃处理。

线上线下衔接教学总结篇四

自从3月2日开始，乐从镇按照省、市、区下发的关于“停课不停学，停课不停教，停课不停研”的文件精神，开展线上教学的工作。5月18日起，一至六年级学生将分批返校复学，结合《广东省教育厅关于印发广东省中小学校线上教育工作指引的通知》文件要求，为确保线上教学和复课后线下教学的有机链接，实现“不落下一个学生”的目标，顺利、高效地完成本学期的教学任务，结合乐从镇的实际情况，制订以下数学科线上线下教学工作方案。

4月28日，镇局召开线上线下教学衔接指导会议，付国元主任提出“生命第一、防疫为重，精准施教、确保质量”，他亲自指导各学科要认真分析学情，有针对性地制订线上线下衔接计划，要求各校遵循零起点教学原则，开展一校一策，一生一案的策略，着力抓好“一手抓防疫、一手抓教学”的双重保障工作，确保全镇教育教学工作顺利有序开展。

（一）线上教学的优点

优选资源：疫情防控期间，我们镇各学校的线上教学工作都是利用区“顺德数学之窗”推出的课例资源、国家云平台和新世纪小学数学的课例开展线上教学活动。特别是“顺德数学之窗”推出3.0版微课资料丰富，每节课的微视频、课件、课前预习单、课中后任务单、趣味数学辅助资料，每个单元有复习资料汇总，典型题易错题专题，期中复习资料汇总。这些资料，都是区教育发展中心组织各镇街备课团队、骨干教师深入备课、研课，反复打磨的精品课，成为线上教学有力的保障，深受全镇数学老师的好评。

自主学习：线上学习是一种全新的学习模式，如果能不受外界干扰，自律的孩子，对于优生可以通过课前预学单，学习视频、直播互动答疑等学习形式激发学习的兴趣，提高自学能力，越来越优秀。对于后进生，可以通过看回放，反复学习，加深记忆，逐渐进步。

（二）线上教学的缺陷

学生们在家独自进行线上学习，电子设备成为了唯一的学习工具，缺乏同伴之间的学习互动性。而教师在线上直播互动会受到很大程度的限制，因此，线上教学很难做到以学定教，很难照顾到不同层次学生的学习。教学互动性不佳，教学反馈不容易到位，很难做到反馈及时、精准，学生学习中存在的问题难得到及时的解决。如果学生习惯较差，注意力不集中，在观看视频的同时做着其他的事情，个别学生在没有家长和老师的监督时惰性较强，由于学生接受程度不同，会有学生产生畏难心理，两极分化比较严重。因此，各班返校开学以后会出现落后面加大、学生之间差距拉大等现象。

（三）“零起点教学”

本着“以生为本”、“不让一个孩子掉队”的目标，结合省

教厅文件精神，充分认识“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识。同时根据各校实际情况，组织教师开展专题培训，确保“零起点”教学的顺利实施。

（一）合理安排，明确职责

各校要根据镇局衔接工作会议精神，做好教学防疫工作，制定返校后疫情防控期教学组织管理方案，制定周密的教学衔接计划，密切监控衔接流程，及时汇总衔接信息，科学调整衔接思路。掌握第一手衔接资料，及时发现问题解决问题。明确教务处、科组长、备课组长和科任教师的任务和职责，确保返校后教学工作顺利有序进行。

（二）收集资源，坚持教研

基于“零起点教学”和“一生一案”要求，返校后需要一定量、不同层次的练习。因此，线上教学很多平台都有大量的优质教学资源，各校要组织年级的教师收集整理相关有用的资源，做到分层、分类，用于返校后期复习巩固教学。各校要有计划有针对性地落实用好相关资源，以确保教学质量。

以学校学科组为主，开展主题的教研活动，把“线上线下教学有效衔接”作为本学期的教研主题重点，总结线上教学经验与线下教学有机衔接。各备课组的集体备课以梳理每个单元的知识要点、考点、难点、易错点，作为重点。

数学是研究现实世界中数量关系和空间形式的科学，每个单元、每个知识点都有着前后联系，经过两个多月的线上教学，返校后，“精准施教”对于教师来说挑战更大。教师更要把握教材和学生，融合知识与趣味，精心设计不同层次的练习，开展有效的个体辅导，才能保证“精准施教”的科学性，提高小学数学教学的有效性。

（一）寻找“零起点教学”的真正起点。

“零起点”是每一位老师返校后教学时心中的底线，随着学生既定的返校时间，利用返校前一周和返校后两周时间，灵活开展以单元知识串讲形式进行复习，对学生线上学习状况进行摸底，初步判断学生的学习情况。清楚每一位学生返校后的真正起点在哪里，备课组要分析数学学科每个级的知识特点，内容框架，前后联系，再因材施教，才是真正有效的教学。

（二）了解班级整体状况，寻找“零起点教学”有效方法。

根据线上教学期间每周每天学生的学习和作业表现情况，有效掌握班级的整体情况及学生个体的学习情况后，教师要灵活进行“零起点教学”。对于学生普遍存在的问题，教师要在课堂中重点讲解并强调，对于个别学生存在的问题，教师可以略讲，通过师生之间相互交流、课后辅导等方式，帮助学困生掌握遗漏知识点。

（三）巧设练习，逐个突破

在进行“零起点教学”的同时，数学学科关键还要精心设计练习，进行查漏补缺。对于线上学习单元知识点掌握熟练的同学，如何有针对性地开展思维拓展学习；对于学生存在的共性和比较突出的、有代表性的问题，如何进行专门集中突破。在剩下的新授课教学时，如果与前面内容有关联，如何实现知识点的无缝对接。这些问题都需要备课深入研讨。

在练习设计要围绕教学内容的重难点及学生容易出现的知识点着手，可以在课堂上引导学生进行辩论，消除模糊或错误的认识，进一步认清知识的本质。练习设计一定要分层，有梯度，照顾学生不同的学习水平，让学困生巩固基础知识，中等生强化基本技能，学有余力的学生优化知识结构，使每一层次的学生都能在完成基础题的基础上有所提高，做到下要保底，上不封顶。也要注重实际应用，设计要多一些问题解决，少一些机械操作。要多联系生活实际，运用数学知识，

数学思想，去解决身边的实际问题。

在单元知识串讲时，不要直接把旧知识的简单再现和机械重复，关键把平时相对独立地教学知识，其中特别重要的带有规律性的知识进行系统地整理，使之“纵向”“横向”达到提纲挈领的目的。使学生达到融会贯通，理清知识的来龙去脉，前因后果，同时弥补缺漏，消除疑惑，得到提升。

（四）重视习惯养成，恢复学习状态。

线上学习极大的考验了学生的自主学习能力以及自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外，容易有外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级气氛、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态，是当务之急。我们可以通过优生展示、观看微课、小视频等学习活动，结合学校班级的奖励规则，让他们增强学习信心，重建学习规则。

（五）做好课后辅导工作，不让每一个学生掉队。

基于个别家庭条件的限制，部分学生不能及时安心地进行线上学习，造成学生学习成绩的差异性，再者学生自控能力以及自我约束能力有差异，也拉大了贫困生、学困生与一般学生之间学习成绩的距离。因此，任课教师要充分利用课后的时间进行个别辅导，对于比较落后的同学，教师要充分了解学生的现状，有方法、有针对性地进行辅导。

返校学习已经是进行时，积极响应党中央、国务院提出的“两手抓、两手都要抓好”的号召，在继续抓好疫情防控的同时，相信我们全镇教师团结一心、群策群力，一定能顺利高效地完成教学任务。

线上线下衔接教学总结篇五

(一)优化线上教学策略，上好每节课

按照省教育厅部署，当前距高三、初三年级复学尚有一段时间，其他年级开学还将继续延迟，线上教学和辅导工作须继续实施。各地各校要认真总结延期开学以来“互联网+教育”实施经验，继续做好线上教学资源开发和平台运行维护，进一步优化线上教学模式。要深入实践教育信息化2.0行动，着力搭建常态化线上教学资源平台，构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态，促进信息技术与教育教学深度融合，改进课堂教学方式，提高教学质量。要坚持五育并举，加强线上多样化课程资源供给，创造条件积极开展学生线上体育、社团等活动，丰富学生生活。

(二)准备充足教学用品，开学即上课

1. 要组织学校在全面落实防疫物资储备的同时，重点做好教学物资储备和教学环境整治，尤其要重视电子教学设备的全面检修和实验仪器的充分准备。开学前，教师上课所需的教学材料准备要充分，保证每一所学校教师开学即能上课，学生进班即可听课。要精心准备开学第一课，加强师生健康理念与疫情防控知识教育，上好“疫情防控 生命教育”主题的开学第一课，着力提升学生科学素养，让学生熟练做到返校学习期间的自我防护工作，尽快恢复有规律的学习生活作息。

2. 学校要指导家长积极关注政府部门关于学生开学返校的信息，及时做好开学初的安排。督促孩子收拾好行囊，储备好开学需要的个人防护用品，整理好寒假作业，线上学习的笔记、作业等，以备开学返校后给老师检查。对于线上学习期间常备的电子产品，开学后各校要严格控制使用，防止学生对电子产品形成依赖，影响近视综合防控工作。要适当增加纸质的练习、作业和教辅材料的使用，逐步消除学生因长期使用电子屏幕形成的视觉倦怠。

(三) 制定校本衔接方案，加强活动管理

1. 各县区要指导各校科学运用学习通等平台，认真梳理各项学情数据，结合问卷调查、访谈交流和师生座谈等方式，全面了解本校线上学习情况，并认真制定符合各校学情的线上线下教育衔接方案。要切实加强师生假期状态和开学状态的角色转换指导，督促尽快进入正常教学轨道。开学前就要逐步宣传落实班级各项常规管理制度，强化作息时间要求，强化学生学习生活习惯的养成，让学生尽快从居家学习状态转换到正常的校园学习状态。特别要加强课堂管理，引导师生快速进入状态。

2. 为减少学校教师和学生过于密集的现象，要统筹全校集体性活动，精心设计必要的教育教学活动，通过减少人员集中次数、人员聚集规模等方式来适度减少人员密集机会，减少不必要的聚集性活动和会议。要最大限度控制公共场所的人员交叉流动，确保师生聚集场所及时通风、定期消毒。暂停外来的学习交流以及研讨活动，通过分散调整活动的批次，减少人员一次性聚集的规模。

(四) 明确学生到位情况，确保“一个不落”

对因疫情管控等原因暂时无法返校的学生，开学后要对他们进行“一对一”的学习帮扶指导，不让一个学生“掉队”。要继续加大对留守儿童、贫困家庭学生和疫情防控一线人员子女的关爱支持力度，解决好他们的实际困难，让他们同步跟上学习节奏。“一个不落”做好控辍保学工作，坚决杜绝因线上课堂教学引发的“新辍学”情况发生。

(一) 及时摸清学生学情，调整教学策略

1. 开学后，学校一方面要检查学生提交的假期作业情况，另一方面要对“停课不停学”期间的线上教学课程掌握进行学情摸底。在学生返校复学前，要安排教师全面认真梳理假期

线上课程的所学内容，针对课程目标精心设计学情摸底测试卷，及时组织学情摸底测试。测试结果要进行及时的数据统计，形成报告，让学生清楚自己假期线上课程的掌握情况。

2. 开学回校后，各校不要急于上新课，学科组和教研组要总结线上教学情况，根据学情摸底测评的大数据分析，完成每个学生学情诊断，分析学生知识缺失，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。若存在班级部分学生差异大、两极分化现象突出的，则要对后续课堂教学进行课程计划与教学方式的科学调整。实施个性化的“零起点”教学，统筹安排分层阶梯式教学计划，使课堂教学与“停课不停学”期间的居家学习有效衔接。采取小组合作学习方式，充分利用优秀学生进行“生帮生”，弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足。对部分“学困生”，教师应给予特别辅导补课。

(二) 科学调整课程计划，精细编排进度

1. 提前制定课程安排，根据实际情况调整各学科课程计划。学校可根据课程内容安排松紧程度，酌情考虑取消期中考试，只进行学期末考试，为课程计划的总体落实创造条件。在统筹调整优化教学时间的同时，合理安排学生作息時間，让学生有充分的时间参加体艺等活动，保证学生身心健康。

2. 适当统筹课时进度。进度调整需要考虑以下四个因素：一是本学科课程内容的总课时量；二是学校课程计划安排的阶段性调整；三是学生学习实际接受能力与效果，避免因片面追赶教学进度而导致学生学习掉队，加剧学生两极分化现象的出现；四是部分课程内容的统筹和合理压缩。

3. 合理控制教学容量。课堂教学要坚持以学定教、以教论学、以评促学的原则，最大限度地保证学生课堂学习目标的达成。在教学总体时间相对缩短的情况下，教师在课堂上应重点加强精讲环节，优化教学设计，适当整合教学内容。对高三、九年级毕业班教学，要着重夯实学科基础，对学生已经掌握

的内容避免重复讲解，要依据考点复习。在知识梳理时，可采用知识框架和思维导图工具，整体呈现章节知识结构，让学生整体性建构章节知识的内在联系。

(三) 加强调适学生心理，减轻学习压力

1. “停课不停学”期间，大多数学生采取居家线上学习和线下自学相结合的方式，因缺少教师的及时指导与督促，线上学习缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现下列心理现象：因担心假期线上学习效果不扎实的焦虑不安的心理；对课堂学习不满足和对线上名师课程眷念不舍的患得患失的心理；对复学后的课程难度大、学习时间紧的现状缺乏必要认知，随波逐流、盲目跟风的心理；沉浸在疫情防控期的处处担心被传染、时时处于防备状态的过度防御的心理等。

2. 学校要做好居家学习和开学后学习衔接的心理辅导，减轻学生的学习压力。在复学的前两周，要通过年级视频分享会、班级班会、心理辅导课、社会实践成果展示等活动，减轻学生焦虑情绪。同时加强学生生命教育、主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护个人指导，坚定理想信念、厚植家国情怀、砥砺责任担当、致敬逆行英雄、塑造阳光心理。

(四) 教研引领教学，提供专业支持

1. 市教师进修学院、县区教师进修学校要组织各级学科中心组和优秀教师打造遴选优质教学资源，为我市各校提供有价值的线上线下教学资源。要组织编写各学段复学教学指导意见，对各校复学教学衔接提供专业支持。

2. 市教师进修学院、县区教师进修学校要及时召开各学校教研组长和备课组长会议，指导各备课组根据学科前期线上教学的进度和课程安排；制定好线下教学的教学计划，实现线上线下教学内容、方法与检查反馈的有效衔接；指导教师做好教学内容和方式的有效衔接；指导学生做好学习情境转化的调适、

学习心态的调整、学习方法的回归以及对自我的认知定位等。

3. 整理好优秀的教育教学案例。教研部门要把对“线上线下教学衔接”的思考和策略作为近期教研活动的重点，发现和鼓励学校老师整理好个人教育教学的优秀案例并交流学习，鼓励全体教师对于线上线下教学的衔接进行思考。

4. 及时搜集整理信息助力中高考。各校教研部门要积极为高三、九年级同学的复习备考出力，要及时收集和整理好来自各方面的复习备考信息，指导好高三、九年级复习课的衔接和安排。

(五) 重点保障毕业班教学，积极有效备考

高三、九年级毕业班到校后要及时召开学生动员会和毕业班教师动员会，做好学生的思想动员，认清备考形势，明确备考要求，制定学习目标，提高学习的主动性，培养迎考自信心。开学前各校要认真研究分析学生在省考和市考中的情况，有针对性地规划好复习课程，要强化开学后课程的有效性和归纳性，合理安排好纸质训练的频度，着眼夯实学科知识基础，强化限时训练，强化规范作答，强化得分意识，提振学生备考迎考信心。教师应加强学习困难学生的个别指导，减少学生学习的两极分化。学校要通过各种途径了解教师教学工作中存在的困难，及时化解教师工作的烦躁心理。

要继续加强家校之间的密切联系，合力打造良好的学习氛围。各校各班要及时召开家长会，做好家长家庭教育的方法指导。引导家长首先要保持乐观心情、正常的生活规律和严格的作息時間，给孩子做榜样，理解信任未成年孩子，不能简单限制、责怪、否定，要帮助孩子顺利渡过危机，提高孩子的心理健康水平。告知家长学校本学期教学计划调整和应对的办法，通报家长顾虑或关心的问题，形成家校合力，让学生在有限的时间里获得高效的学习。刚复学回校时，要让家长加强孩子营养，指导孩子做好个人防护措施，注重加强体育锻

炼，注意保持个人卫生和良好的学习生活习惯。

开学前后，各县区教育行政部门要协调各有关部门做好疫情联防联控的同时，要进一步与各职能部门做好工作衔接，协调精简到校的各种检查，让校长和老师专心安排防疫和教学，抓实课程计划调整的落实，减少不必要的干扰。特别是减少那些非重要又不紧急的检查，保证学校、老师有充足时间安心教学。

线上线下衔接教学总结篇六

经过两个多月的线上学习，已经完成一部分课程内容。要做好线上线下内容的衔接，我们要分两步走：

1、摸排网课情况

通过询问、检查笔记、查看作业等方面，了解学生学习情况。教师梳理并记录在线学习中学生易错的知识点，并找出网课讲授的重难点，利用中午、晚托等时间对学生进行集中巩固和练习。

2、摸底检测所学

4月初，各个年级语文老师根据线上教学的内容开展了一次摸底检测活动，主要以考查学生基础性知识为主。21日，全体学生进行摸底测试，教师掌握第一手资料，找出学生基础知识的遗漏点和语文能力的缺失点，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。教师再根据本班的学情，制定合理详细的复习计划和内容。

疫情期间，网络教学给教师带来了挑战，也为教育发展提供了机遇。在线教育将成为学校教育的有益补充，也是学校提高教育质量必不可少的手段。对此，学校此为契机，引导教师研究线上和线下混合教学的新途径，帮助教师提高课堂教

学效率和教学质量。

对于一些课堂上来不及解决的共性问题或者难点问题，教师通过录制一些微课，发布在群里，提供给学生学习。对于学生个性化的问题，鼓励学生通过回看线上教学视频进行逐步解决。

本学期时间极为紧张，我校规模小，师资力量有限，防控疫情期间事务繁琐，而大部分班主任又是语文教师，可谓分身乏术。为了更快、更好地完成线上教学与课堂教学的衔接，我们可以综合考虑学生的性格、学习能力和知识掌握程度，进行结对帮扶。优等生帮学困生分析存在的不足，两人共同制定目标，实现互帮互助，共同提高。期末达到目标者，教师给予一定奖励。这样建立起来的竞争机制，更加激发他们的学习动力。

语文是实践性课程，重点培养学生的“听说读写”的语言实践能力，线上教学因时空限制，教师讲解多，学生“听”较多，“说”“读”“写”实践较线下学习相对少。因此，在教学衔接中，要注重“说”“读”“写”的语言实践训练，尤其要有针对性地加强语文要素的实践训练，凸显统编教材重点训练目标。

为了让孩子尽快适应学校生活，我校每天要求学生8点进行早读录音打卡，锻炼学生的朗读能力。复学后，我们将继续重视晨读，充分利用好这个时间段。在课堂教学中，以少讲多读，以读带讲为主，让学生在读中感悟。同时，我们围绕“快乐读书吧”推荐的书目，开展一些“读书交流会”活动，通过展示读书笔记，交流读书心得等方式，了解学生的阅读情况。我们相信虽然班级学生做不到人人都阅读，但是部分同学阅读的成果展示会促动一些学生的阅读兴趣，达到以点带面的积极效果。

每周一中午，我们全校学生都会开展书写练习活动。考虑到

本学期时间紧张，在书写练习内容上我们有所调整。以前练习内容来自课外，现在各年级负责的语文老师提前从课本中找一两首古诗或者要求背诵的段落，让学生书写。低年级的学生以写生字为主，特别是对重点笔画的练习与巩固，教师在巡视时及时发现问题所在，并重点指导。这样既复习了重点知识，又练习了书写，可谓一举两得。高段语文教师结合课文、作业本、词句段运用等，有效落实小练笔，提升学生写作的 ability。

相信在我校语文老师的努力下，一定会做好线上线下教学的顺利接轨，将疫情对正常教学造成的影响降到最小。