

最新高中化学的教学总结及反思(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中化学的教学总结及反思篇一

高中学生个体差异较大，具有不一样的发展潜能。在教学中要依据课程标准的要求，改变教学资料、教学要求和教学方式过于统一的倾向，要关注和尊重不一样学生的发展需要，为他们供给适合于自我发展的化学课程。

高中化学课程为学生供给了多样化的课程模块，给学生的学习以较大的选择空间。教师一方面要鼓励学生根据自身的兴趣爱好，挖掘各自的潜能，制订各自的化学学习计划，自主选择化学课程模块；另一方面要深入了解学生的学习基础、已有的化学知识水平、本事发展水平以及兴趣、爱好和潜能，对学生选择学习课程模块和安排学习顺序给予指导。

2、把握不一样课程模块的特点，合理选择教学策略和教学方式

转变学生的学习方式是课程改革的基本要求。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和本事。

高中化学课程是由若干模块组合构建的，教师应注意领会每个课程模块在课程中的地位、作用和教育价值，把握课程模块的资料特点，研究学生的学习情景和具体的教学条件，采取有针对性的教学方式，优化教学策略，提高教学质量。例

如，化学1、化学2课程模块是在义务教育基础上为全体高中生开设的必修课程，旨在帮忙学生构成基本的科学素养，提高学习化学的兴趣，同时也为学生学习其他化学课程模块打下基础。教师在教学中要注意与初中化学课程的衔接，在教学资料的处理上注重整体性，引导学生学习化学的核心概念、重要物质以及基本的技能和方法，加强化学与生活、社会的联系，创设能促使学生主动学习的教学情景，引导学生进取参与探究活动，激发学生学习化学的兴趣。在讲解时应力求通俗易懂、深入浅出，要紧密联系学生已有的有关物质及其变化的经验与知识，尽可能经过化学实验或引用实验事实帮忙学生理解。同时还要利用各种模型、图表和现代信息技术，提高教学质量和效率。

3、创设情境，培养创新意识

作为一名教师要为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在教学工作中竭力提倡创新，善于理解学生新的合理化的提议，让学生充分发挥自我的想象和本事，养成创新习惯与胆识。

“兴趣是最好的教师”，仅有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发创新潜能，才可能产生创新欲望。教师能够集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，如钠与水反应、喷泉实验等。但这种好奇与兴趣是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。如善于创设问题情境激思激趣；理论联系实际，讲解化学在尖端科技工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用；讲述结晶牛胰岛素的合成，侯德榜制碱法等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。另外，化学教师良好的教师形象；生动、准确的讲授；热情真诚的关心鼓励；幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣

和动机也起着不可忽视的情感作用。

4、突出化学学科特征，更好地发挥实验的教育功能

要培养学生的科学探究本事，我觉得利用学校现有的实验条件开展探究性实验教学尤为重要，以实验为基础是化学学科的重要特征之一。化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，启迪学生的科学思维，训练学生的科学方法，培养学生的科学态度和价值观。

实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养，并发展学生喜欢化、赞赏化学的个性。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些趣味的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手本事，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。除上述之外，我觉得还能够发挥活动课和化学史教育的作用。开展课外化学实验和家庭化学实验活动，都有助于全面培养学生的化学实验本事。

5、联系生产、生活实际，拓宽学生的视野

化学科学与生产、生活以及科技的发展有着密切联系，对社会发展、科技提高和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。高中学生会接触到很多与化学有关的生活问题，教师在教学中要注意联系实际，帮忙学生拓宽视野，开阔思路，综合运用化学及其他学科的知识分析解决有关问题。

例如，“化学与生活”模块以日常生活中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中要联系化学在健康、环境、材料等方面的应用，创设生动的学习情景，引导学生经过调查、讨论、咨询等多种方式获取化学知识，认识化学与人类

生活的密切关系，理解和处理生活中的有关问题。[整理]又如，“化学与技术”模块以资源利用、材料制造、工农业生产中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中，教师要结合课程资料，充分利用当地各种条件，组织学生开展参观、讨论、观看影像、听报告等实践活动，使学生有机会接触实际问题，综合运用所学的知识来认识生产、生活中与化学有关的技术问题。

高中化学的教学总结及反思篇二

高中学生个体差异较大，具有不同的发展潜能。在教学中要依据课程标准的要求，改变教学内容、教学要求和教学方式过于统一的倾向，要关注和尊重不同学生的发展需要，为他们提供适合于自己发展的化学课程。

高中化学课程为学生提供了多样化的课程模块，给学生的学习以较大的选择空间。教师一方面要鼓励学生根据自身的兴趣爱好，挖掘各自的潜能，制订各自的化学学习计划，自主选择化学课程模块；另一方面要深入了解学生的学习基础、已有的化学知识水平、能力发展水平以及兴趣、爱好和潜能，对学生选择学习课程模块和安排学习顺序给予指导。

高中化学课程是由若干模块组合构建的，教师应注意领会每个课程模块在课程中的地位、作用和教育价值，把握课程模块的内容特点，考虑学生的学习情况和具体的教学条件，采取有针对性的教学方式，优化教学策略，提高教学质量。例如，化学1、化学2课程模块是在义务教育基础上为全体高中生开设的必修课程，旨在帮助学生形成基本的科学素养，提高学习化学的兴趣，同时也为学生学习其他化学课程模块打下基础。教师在教学中要注意与初中化学课程的衔接，在教学内容的处理上注重整体性，引导学生学习化学的核心概念、重要物质以及基本的技能和方法，加强化学与生活、社会的联系，创设能促使学生主动学习的教学情景，引导学生积极参与探究活动，激发学生学习化学的兴趣。在讲解时应力求

通俗易懂、深入浅出，要紧密切联系学生已有的有关物质及其变化的经验与知识，尽可能通过化学实验或引用实验事实帮助学生理解。同时还要利用各种模型、图表和现代信息技术，提高教学质量和效率。

作为一名教师要为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在教学工作中竭力提倡创新，善于接受学生新的合理化的建议，让学生充分发挥自己的想象和能力，养成创新习惯与胆识。

“兴趣是的老师”，只有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发创新潜能，才可能产生创新欲望。教师可以集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，如钠与水反应、喷泉实验等。但这种好奇与兴趣是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。如善于创设问题情境激思激趣；理论联系实际，讲解化学在尖端科技工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用；讲述结晶牛胰岛素的合成，侯德榜制碱法等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。另外，化学教师良好的教师形象；生动、准确的讲授；热情真诚的关心鼓励；幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣和动机也起着不可忽视的情感作用。

要培养学生的科学探究能力，我觉得利用学校现有的实验条件开展探究性实验教学尤为重要，以实验为基础是化学学科的重要特征之一。化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮助学生理解和掌握化学知识和技能，启迪学生的科学思维，训练学生的科学方法，培养学生的科学态度和价值观。

实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养，并发展学生喜欢化、赞赏化学的个性。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些有趣的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手能力，更好帮助学生理解和掌握化学知识。

高中化学的教学总结及反思篇三

高中化学课程包括两个必修模块与六个选修模块。必修模块内容覆盖面广，注重化学基础知识的普及，旨在促进学生在知识与技能、过程与方法及情感态度与价值观等方面的发展。选修模块是对必修模块的拓展和延伸，旨在拓宽学生的知识面，满足不同学生的学习需要，提高学生的化学素养。在本课程实施初期，笔者因对教材编写体例与课程模块功能缺乏深入认识，在教学中，出现了拓展内容过多，授课节奏过快等情况，进而导致学生没有充足的时间来接受和消化新知识，让学生运用所学知识解决相关问题更是无从谈起。通过反思，笔者认识到，只有切实地把握高中化学课程的理念与目标，深入分析教学内容在课程模块中的地位和作用，科学地处理教学内容，协调好各章节教学间的关系，才能有效地提高教学质量。

二、对学情进行反思

当代高中生思维活跃，具有很强的探究意识和自我表现欲望。然而，由于义务教育阶段知识层次要求较低，虽然他们经历过一段时间的化学学习，但一些学生基础不够扎实，对某些化学知识的认识模棱两可，无法用专业术语进行科学的表述，尤其是对一些重要的化学概念、化学方程式等难以准确把握；部分学生因中考成绩高而产生了骄傲、自负心理，出现了思维的惰性，在高中阶段未能主动更新学习方法；还有一些学生自主学习意识淡薄，不善于总结完善学习方法，学习效率低下。为了改变这一状况，教师要对学情进行反思。应了解学

生的知识基础、学习动机、学习习惯及学习过程中遇到的问题，注重构建和谐师生关系，营造良好的教学氛围，搭建起适合学生思维能力发展的平台，培养学生的问题意识、科学素养与探究精神，使学生掌握化学基础与主干知识、基本技能。要立足实际，强化化学史观的渗透和化学学习意义的阐释，教给学生科学的学习方法，提高他们的分析能力、实践能力及创新能力，切忌一味求新求变。

三、对教辅材料的使用情况进行反思

教辅材料是辅助教师进行教学的重要工具之一。在高中化学教学中，《创新方案》是笔者使用次数较多的教辅材料，但其中的很多习题是根据大纲版教材编写的，其与高中化学新课程理念并不相符。用这样的材料引导学生学习，只会让他们陷入旧的知识体系不能自拔，难以收到预期的教学效果。现在的教辅材料五花八门，如果教师使用不当，会加重学生的学习负担，不利于促进学生全面发展。为此，教师要对教辅材料的使用情况进行认真反思。应根据《普通高中化学课程标准》的要求及教学需要合理地选择教辅材料，对教辅材料中的内容应给予适度的讲解，要注重不同知识内容间的有机衔接，最好是根据学情自行编写教辅材料。这样才能充分地发挥其作用。

四、对试题的命制情况进行反思

命制符合新课程理念的试题，有效地发挥考试评价对教学的导向作用，是实施新课程的重要保证。但笔者发现，部分教师在命制检测与诊断试题时，因循守旧，照搬照抄，命题难以摆脱旧的知识体系，这使得学生无所适从。因此，教师有必要对试题命制情况进行反思。要想命制出与高中化学新教材内容配套的试题，教师不但要认真学习新课程理念，领会《普通高中化学课程标准》的精神，而且要仔细研究考查内容在整个课程体系中的地位和功能。试题要具有合理的难度与区分度，应坚持原创原则，注重对学生化学基础知识和基

本技能掌握情况的考查。

高中化学的教学总结及反思篇四

学生答题中存在的问题，与他们平时对基础知识的掌握及基本技能的掌握有很大的关系，因此加强基础知识和基本技能的掌握，立足课堂，提高质量，仍然是重中之重。

抓基础知识，就是要狠抓化学课本知识，力求每章每节过关。由于三个班学生之间基础有一定差距，因此对化学基础知识的掌握有一定差别，我力求根据学生实际情况，因材施教，尽量降低落后面。那种为了后面有时间复习而拼命赶进度的做法，我是不采取的，实践证明效果也是好的。

抓基本技能，就是抓化学用语规范使用及化学实验的基本操作，平时的实验操作中，要让学生了解每一步实验操作所涉及到的反应原理，装置原理，操作原理，多给学生实验机会，体验通过实验获得知识成功和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

为了提高学生的能力，在教学中加强学生科学素养，发现问题，解决问题的能力，平时教学与复习中，都不能“重结论，轻过程，重机械操练，轻问题情景和解答问题思路”，因此在半个学期的教学中，都非常重视学生获取知识的过程，让学生“养成学科思维的基本方式”。

三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

化学试题涉及环保等社会问题越来越多，从多角度对学生进行考察。而且这类试题的考察力度还将逐年加强，这就要求在教学中不能单纯灌输课本知识，减少机械操练的时间和精力，让学生尽可能的多阅读科技知识，接触和认识社会，用

化学的视角去观察社会，培养兴趣，提高学习化学的兴趣。

四、深化课堂教学意识，钻研新课程标准

新课程标准中有许多新的观点和方法，因此在教学中，要用新的教学理念，树立“教师的一切工作都是为了了一切的学生”的思想意识，在新的教学理念中贯彻新的课程标准。

五、强化教学过程中的“互动意识”

在半个学期的教学活动中，自己意识到教学过程是一个双边过程，但学生的活动占主导地位，因此特别强调“师生互动，生生互动”，实践证明效果良好。

六、加强实验教学

实验教学在考试中的比重越来越重，因此，半个学期来，格外重视实验的教学，使学生在实验中学到探究知识的乐趣。这样做可以大面积提高学生的分析，解决问题的能力，但如何提高考试成绩，则有待加强。

七、从实际出发，总结经验，反思失败

面向全体学生，使每一个学生都有进步，首先要踏踏实实抓好每一阶段的知识漏洞，才能在最后的考试中取得好成绩，本学期的期中考试成绩来看，由于在最后的复习时，没有对一个实验仪器装置反复加强练习，而且该题分值较大，有10分，多数学生失分较多，因为自己的工作做的不细致，导致学生成绩受影响，以后一定要注意。

高中化学的教学总结及反思篇五

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一

些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

俗话说：“知己知彼，方能百战不殆”例如，雕刻家面对一块石头，他肯定不先忙着下手，而是细细的琢磨，这块石头像什么，质地是什么，有什么缺陷等，然后再雕刻出一件精美的艺术品，同样，我们面对的学生，在教学前，我们也要对他们细细的琢磨反思，然后才能因材施教，培养出人才。在化学教学中，特别是高一化学，由于在体系上和学习方法上与初中化学有较大的差别，一开始高一新生普遍感到化学特别难，如果教师不加以及时的引导，经过一段时间困难学习后，许多学生都感到学习化学的希望没有了，放弃了，这样，化学中再简单的题目，他们也感到特别的难，难怪有的老师抱怨：“我讲的已经很简单了，但学生还是不懂”这怪不得学生，是老师没有及时去反思学生的心理障碍。

二、教学方法的反思

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的怪圈。实验是一个非常好的教学手段，可以提高学生学化学的兴趣，培养动手能力。化学教师应想方设法多做演示实验，改进实验，有条件的话让学生自己多做实验。在现代化学教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体cai动画、录像和化学实验，我们可选择教材中的一些典型章节，制作成多媒体课件、录像教学。有很多教师未曾使用过多媒体辅助教学，他们觉得制作课件比较麻烦，在课后花的时间较多，其实有时我们使用多媒体，可以增加教学内容和教学信息，使抽象的化学问题简单化、使静态的理论动态化，从而化难为易。

例如，在讲到原子结构时可以用不同颜色，不同大小的小球分别代表原子核和核外的电子，然后制成动画，模拟原子核

外电子的运动，通过闪烁的方式及叠加的手段，展现电子云的特征。在比较取代反应和加成反应这两个概念时，动画模拟甲烷和氯气如何断键，氯原子与碳原子形成新键；乙烯中碳碳双键断裂，两个氯原子分别接到两个碳原子上，通过动画形象直观地展示了两个不同的反应机理。特别是有机化学部分，有机化学反应多，内容琐碎，每次讲新课之前利用多媒体回顾上次所讲内容，温故而知新。借助于录像教学，既保证学生的安全，又保护环境，还能达到良好的教学效果。

三、对教学过程的反思

教学，不仅仅是一种告诉，更重要的是如何引导学生在情境中去经历、去体验、去感悟、去创造。教学过程中，学生常常会于不经意间产生出“奇思妙想”、生发出创新火花，教师不仅应在课堂上及时将这些细微之处流露出来的信息捕捉、加以重组整合，并借机引发学生开展讨论，给课堂带来一份精彩，给学生带来几分自信。更应利用课后反思去捕捉、提炼，既为教研积累了第一手素材，又可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

叶澜教授指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师”。新课改的路程还很漫长，唯有经过实践、积累、反思、总结，我们才能在新课改中站稳脚跟，立于不败之地。