

# 2023年六年级数学位置与方向说课稿(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 六年级数学位置与方向说课稿篇一

今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2—4页。位置的有关知识在一年级时学生已经有所接触，他们学会了用“上、下、左、右、前、后”来描述物体的相对位置。今天这节课是要在此基础上，让学生学会辨认现实生活中乃至地图上的“东、南、西、北”四个方向，为四年级进一步学习“位置与方向”作准备。

对于三年级的学生来说，东、南、西、北等方位概念是比较抽象的，所以需要大量的感性知识和丰富的表象进行积累。因此，应该以学生已有的知识和生活经验为基础，创设大量的活动情景，让所有的学生在观察、操作、想象和交流等数学活动中建立东南西北方向的概念，并丰富对它们的认知。

基于以上的思考，并根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：

(2) 通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一

步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生活，学以致用的意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

我认为本节课的教学重点应该是认识东南西北四个方向，掌握地图中“上北下南，左西右东”的规定。难点是理解方向的相对性，在具体情景中，能根据给定的一个方向辨认出其他三个方向。

### 1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

### 2、说教学理念：

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这是《数学课程标准》（实验稿）对数学教学活动提出的基本理念之一。

### 3、说教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生到动，合作，探究等方式，自由地、

开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

#### 4、说学法

本课在教法上贯彻如下两个原则：一是少教多体验原则。在《数学课程标准》中明确提出了“体验”作为数学教学的过程目标之一。这节课中教学重点内容注重让学生去体验和感受。课前我带领学生在操场上进行了实践活动，辨别了操场上的东南西北，体验了校园的东南西北后并做记录。回到教室让学生把记录展示到黑板上，学生会发现记录图中有学校大门在上面，有的在下面，看起来不方便，进而使学生感受到统一方向绘制地图的必要性。在教室里引导学生辨认方向，设计了“指一指”、“认一认”、“转一转”等活动，辨认其他方向时设计了“我说你做”的游戏，使学生对实际的方向不断进行认识、体验和感受。具体来说我主要运用了操作法、比较法、游戏法。

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程。基于这一理念，我设计了以下教学环节：

找一名学生向大家介绍自己前后左右的同学分别是谁？介绍后转身再向大家介绍一下□xx的位置是固定的，为什么一会儿在他的左边，一会儿在他的右边？（学生有了争议）看来用前后左右来说物体的方向有局限，怎么办呢？你还能用知道的哪些方向词来表示呢？（学生自由发言）激发学生学习新知的欲望。

第一层次：学生介绍辨别方向的方法

学生根据自己已有的经验或知识体系进行介绍：（可能会有以下几种说法）

（1）我可以看太阳辨别方向：太阳升起的一方是东方，后面

是西，左边是北，右面是南。

（儿歌：《东西南北》早晨起床，面对太阳，前面是东，后面是西，左边是北，右边是南。可以边说边做动作。）

（2）用指南针辨别方向：指南针红色的指针指向北，另一边指向南。

（3）如果是在雪地上可以观察积雪辨别方向：积雪化得快的一边是南，化得慢的一边是北。

（4）如果是晚上，可以观察北极星辨别方向：面向北极星，前面是北，后面是南，左面是西，右面是东。（可以让学生边说边做动作。）

（5）观察树叶辨别方向：树叶密的一面是南，树叶稀的一面是北。

## 第二层次：辨别生活中的东南西北

### 1、在操场上辨认生活中的方向(室外)

（1）找方位，利用现实环境和经验辨认四个方位。

a□你知道太阳是从哪个方向升起的吗？让学生用手指一指东方，激活学生先前的生活经验。

b□认定东方后再辨认其余的三个方向。

c□分组探究：当你面向某个方向时，其余三个方向在你的什么位置上？发现“方向”与“位置”的对应关系。

d□小组汇报、交流，进一步体会方位感。

e□独立观察，在小组内说一说“操场的东、南、西、北这四个方向上各有什么景物”？

(2) 标记方位，培养迁移能力。

每人都把操场四个方向上的象征性景物，在记录纸上记下来，并标明四个方向。

2、辨认地图上的方向(室内)

a□展示学生的记录纸，让学生把记录纸贴在黑板上。

c□小组内讨论，集体交流。

【将物体与方向建立联系，有利于学生对方位的记忆。】

第三层次：辨别地图上的东南西北

1、在地图上找自己家乡的位置（课件出示中国地图）

学生看地图。

师：我国最北部是哪个省？最南部呢？最西部呢？

学生看地图回答。

2、在教室里辨认东、南、西、北

教室的窗户在（ ）面，门在（ ）面，你面向（ ）面

预计学生中会出现上方定为东南西北的都有，让各种不同表示方法的同学做一下介绍，从而引出为了统一，方便大家观察，地图一般是按“上北下南左西右东”来设计的。

教师板书：上北下南左西右东

（操场上活动，巩固对四个方向的认识）

1、游戏：指方向

2、游戏：背对背

3、游戏：蒙眼说方向

本环节主要设计了灵活有趣，富有创新的练习。

1、看简单的线路图回答：小峰和小娟上学可以怎样走？

2、出示北京天安门广场及四周建筑的照片和相应的平面示意图，让学生说一说各建筑物之间的位置。

1、对学生进行爱国主义教育，知道指南针是我国古代四大发明之一，增强学生的民族自豪感。

2、教师向学生介绍有关指南针的知识让学生体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值。

3、西西在野外迷了路，你有办法帮他找到方向吗？给学生拓展辨别方向的方法技巧。

课到此时，我想每一位学生都有很多的收获与想法，让学生说一说本课的收获与遗憾，要特别关注学生的遗憾，因为这是急需解决的。

至于本课的板书，我致力于条理清晰，简明扼要。

板书设计：东南西北

（上）北

（左）西—|—东（右）

南（下）

文档为doc格式

## 六年级数学位置与方向说课稿篇二

《位置与方向》是学生在日常生活中经常会遇到的数学常识，实践性、应用性很强，有力的体现了新课标中指出的“人人学有用的数学”这一基本理念。为了让学生加深对有关方向知识的巩固和应用，进一步感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。

本课的教学内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2—4页。学习在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第xx年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本课在此基础上，使学生学习辨认东、西、南、北四个方向。

根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：

（2）通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生活，学以致用意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

**教学重点：**结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

**教学难点：**学会看简单的路线图，并能描述行走的路线，进一步发展学生的空间观念。

## 1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第xx年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

## 2、设计理念：

### （1）让学生学习有价值的数学

教师进行数学教学时是用教材教而不是教教材，不能死抠教科书，应避免让学生死记枯燥的概念。这节课从学生的'兴趣引入，选择了学生乐于接受，有价值的教学内容为题材在教学过程中密切联系生活实际，让学生自主的学习。

### （2）合作、探究、培养学生的探索精神

新课改积极倡导合作，探究的学习方式，其目的是让学生学会学习。要切实实现学生学习方式的转变，合作探究是重要的方法之一。

## 3、教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生到动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。



## 4、说学法

课程标准指出必须转变学生旧的学习方式。本节课在学生学习方法的引导上力求体现：在具体的生活情景中，让学生亲身经历发现问题，提出问题，解决问题的过程，体验探索成功的快乐；通过师生，生生互动、探究、合作完善自己的想法，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富有创意的练习，提高学生解决问题的能力；联系生活实际解决身边问题，体验学数学用数学的乐趣。

5、教学准备：数学书本，每组学生一张校园平面设计图，学生按教室的东、南、西、北四个方向就坐。

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程。基于这一理念，我设计了以下教学环节：

### （一）、创设情境，生成问题

课的一开始，我先让学生介绍自己在班级内的位置；介绍完自己后，再把你前后左右分别是谁也介绍一下？；转个方向再次介绍，从而引出“为什么同一个人，他一会会在你的左边，一会又是在你的前面呢？让学生体会到用前后左右描述位置有一定的局限性。从而引出新课，用东南西北来描述。

教师板书：东南西北

### （二）、探索交流，解决问题

第一层次：学生介绍辨别方向的方法

让学生介绍自己所知道辨别方向的方法，如：看太阳辨别方向，看北极星辨别方向（这两种方法在学生说后，师生边说边做）；用指南针辨别方向；看积雪辨别方向；在深山看树

叶辨别方向等等。

从学生已有的知识和生活经验出发，让学生充分汇报，交流生活中辨别方向的方法，将已有的前、后、左、右的方向知识与东、南、西、北建立联系，使学生体会到生活中经常要用方位的知识，感受数学与现实生活的密切联系。

第二层次：辨别生活中的东南西北

教师提问：今天我们坐在教室里，你能辨别现在的东南西北吗？

我给学生出示了三个活动内容：

1、你首先找到的是哪个方向，用什么方法找到的？

2、你是怎么根据这一个方向辨别出另外的三个方向的？

3、你知道教室的东南西北四个方向都有些什么吗？学生依据个人的不同经验在小组内互相交流，有的先找到了东方，那是太阳升起的方向，有的先找到了西方，那是太阳落下去的方向，有的先找到了北方，那是北极星的方向。然后通过形式多样的游戏活动，如听口令做动作等，感知南与北相对，东与西相对。此时，教师注意进行方法的指导：东南西北是按顺时针的方向排列的。这里教师不对学生做统一的要求，尊重学生不同的思维习惯。接着让学生说一说教室的东南西北四面墙上都有些什么？将物体与方向建立联系，有利于学生对方位的记忆。

认识了东南西北，接着我让学生介绍一下自己的东南西北分别坐着谁？使学生进一步加深对不同方向的认识。接着我让讲台前的学生进行介绍，同时变换方向进行介绍，学生可能会受前后左右相对性的影响，认为方向也会因为转个方向，而使自己的方向发生了变化，从而让学生通过探讨使学生明

白，方向是固定的，不会因观察者的朝向而发生变化，从而使学生区别前后左右的相对性。

随后安排一个开火车找方向的小游戏，让学生闭眼想象，睁眼判断，发挥学生的空间想象能力，培养学生的空间观念。

### 第三层次：辨别地图上的东南西北

课前，我带领学生进一步熟悉了校园，让学生说一说校园中的建筑物在学校的大体位置。然后发给每个学生一张画好方格的校园平面图，让学生以操场为中心，先确定操场四周的四个方向，再把东南西北四个方向的物体补充完整。

学生独立设计，反馈。预计学生中会出现上方定为东南西北的都有，让各种不同表示方法的同学做一下介绍，从而引出为了统一，方便大家观察，地图一般是按“上北下南左西右东”来设计的。

教师板书：上北下南左西右东

让学生亲身经历画平面图，统一平面图方向的过程，感受方法的多样性，明确了统一方向的必要性。实现了从实际方向向地图方向的迁移，注重了对学习过程及学习方法的探究。

### （三）、巩固应用，内化提高

本环节主要设计了灵活有趣，富有创新的练习。

1、看简单的线路图回答：周海军和王小娟同学上学可以怎样走？（练习一第3题）

2、出示北京天安门广场及四周建筑的照片和相应的平面示意图，让学生说一说各建筑物之间的位置。

### （四）、回顾整理，反思提升

课到此时，我想每一位学生都有很多的收获与想法，让学生说一说本课的收获与遗憾，要特别关注学生的遗憾，因为这是急需解决的。

至于本节课的板书，我致力于条理清晰，简明扼要。

本节课我遵循以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线的教学原则，各种活动贯穿其中，充分体现了新课标的精神。教学中学生愿学、乐学，教学重难点突出，课堂气氛活跃。这一课经过学生的自主探索，教师的有效引导，取得了预期的教学效果。谢谢！

## 六年级数学位置与方向说课稿篇三

今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2—4页。位置的有关知识在一年级时学生已经有所接触，他们学会了用“上、下、左、右、前、后”来描述物体的相对位置。今天这节课是要在此基础上，让学生学会辨认现实生活中乃至地图上的“东、南、西、北”四个方向，为四年级进一步学习“位置与方向”作准备。

对于三年级的学生来说，东、南、西、北等方位概念是比较抽象的，所以需要大量的感性知识和丰富的表象进行积累。因此，应该以学生已有的知识和生活经验为基础，创设大量的活动情景，让所有的学生在观察、操作、想象和交流等数学活动中建立东南西北方向的概念，并丰富对它们的认知。

基于以上的思考，并根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：

(2) 通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生活，学以致用的意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

我认为本节课的教学重点应该是认识东南西北四个方向，掌握地图中“上北下南，左西右东”的规定。难点是理解方向的相对性，在具体情景中，能根据给定的一个方向辨认出其他三个方向。

### 1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

### 2、说教学理念：

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这是《数学课程标准》（实验稿）对数学教学活动提出的基本理念之一。

### 3、说教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的

思维方式通过师生、生生到动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

#### 4、说学法

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程。基于这一理念，我设计了以下教学环节：

找一名学生向大家介绍自己前后左右的同学分别是谁？介绍后转身再向大家介绍一下□xx的位置是固定的，为什么一会儿在他的左边，一会儿在他的右边？（学生有了争议）看来用前后左右来说物体的方向有局限，怎么办呢？你还能用知道的哪些方向词来表示呢？（学生自由发言）激发学生学习新知的欲望。

##### 第一层次：学生介绍辨别方向的方法

学生根据自己已有的经验或知识体系进行介绍：（可能会有以下几种说法）

（1）我可以看太阳辨别方向：太阳升起的一方是东方，后面是西，左边是北，右面是南。

（儿歌：《东西南北》早晨起床，面对太阳，前面是东，后面是西，左边是北，右边是南。可以边说边做动作。）

（2）用指南针辨别方向：指南针红色的指针指向北，另一边指南。

（3）如果是在雪地上可以观察积雪辨别方向：积雪化得快的一边是南，化得慢的一边是北。

（4）如果是晚上，可以观察北极星辨别方向：面向北极星，

前面是北，后面是南，左面是西，右面是东。（可以让学生边说边做动作。）

（5）观察树叶辨别方向：树叶密的一面是南，树叶稀的一面是北。

## 第二层次：辨别生活中的东南西北

### 1、在操场上辨认生活中的方向（室外）

（1）找方位，利用现实环境和经验辨认四个方位。

a□你知道太阳是从哪个方向升起的吗？让学生用手指一指东方，激活学生先前的生活经验。

b□认定东方后再辨认其余的三个方向。

c□分组探究：当你面向某个方向时，其余三个方向在你的什么位置上？发现“方向”与“位置”的对应关系。

d□小组汇报、交流，进一步体会方位感。

e□独立观察，在小组内说一说“操场的东、南、西、北这四个方向上各有什么景物”？

（2）标记方位，培养迁移能力。

每人都把操场四个方向上的象征性景物，在记录纸上记下来，并标明四个方向。

### 2、辨认地图上的方向（室内）

a□展示学生的记录纸，让学生把记录纸贴在黑板上。

c□小组内讨论，集体交流。

【将物体与方向建立联系，有利于学生对方位的记忆。】

第三层次：辨别地图上的东南西北

1、在地图上找自己家乡的位置（课件出示中国地图）

学生看地图。

师：我国最北部是哪个省？最南部呢？最西部呢？

学生看地图回答。

2、在教室里辨认东、南、西、北

教室的窗户在（ ）面，门在（ ）面，你面向（ ）面

预计学生中会出现上方定为东南西北的都有，让各种不同表示方法的同学做一下介绍，从而引出为了统一，方便大家观察，地图一般是按“上北下南左西右东”来设计的。

教师板书：上北下南左西右东

（操场上活动，巩固对四个方向的认识）

1、游戏：指方向

2、游戏：背对背

3、游戏：蒙眼说方向

本环节主要设计了灵活有趣，富有创新的练习。

1、看简单的线路图回答：小峰和小娟上学可以怎样走？



2、出示北京天安门广场及四周建筑的照片和相应的平面示意图，让学生说一说各建筑物之间的位置。

1、对学生进行爱国主义教育，知道指南针是我国古代四大发明之一，增强学生的民族自豪感。

2、教师向学生介绍有关指南针的知识让学生体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值。

3、西西在野外迷了路，你有办法帮他找到方向吗？给学生拓展辨别方向的方法技巧。

课到此时，我想每一位学生都有很多的收获与想法，让学生说一说本课的收获与遗憾，要特别关注学生的遗憾，因为这是急需解决的。

至于本课的板书，我致力于条理清晰，简明扼要。

板书设计： 东南西北

（上） 北

（左）西 —|— 东（右）

南（下）

## 六年级数学位置与方向说课稿篇四

各位专家评委，各位老师上午好，今天我说课的内容是综合实践活动《走进军营》的主题确立课。下面我将从活动背景、活动目标、活动重难点、活动时长、活动准备及活动过程几方面开展我的说课。

1、小学中、高年级的学生步入少年时代，对未来充满了幻想。

绝大多数学生都是独生子女，平时在家特别享受父母关爱。因此，利用他们对军人的崇拜之情，带他们走进军营，参观营地，亲身体会军人生活，感悟军人气质，对于提高学生的生活自理能力，磨练坚强的意志，有很重要的作用。

2、今年的7.28洪水给我们带来了深刻的伤痛，前来救援的65331部队曾经就驻扎在我们操场上，也让我们的孩子近距离领略了军人的风采，对军营的生活更加好奇。

1、了解军人紧张而有序的生活，体会人民卫士的艰辛，感受生活的安定来之不易，激发学生热爱解放军之情。

2、体验军队严格的纪律，严谨的工作作风、优良的生活作风，以提高学生纪律意识、团队意识，培养良好的行为习惯。

3、了解有关军事、国防的知识。

4、使学生学有榜样，奋发向上，形成心有祖国、心有集体、心有他人的思想感情。

5、对学生们进行爱国主义教育，培养初步的社会责任感。

1、保证学生活动过程中的人身安全。

2、培养学生的爱国主义情感。

3、提高学生合作探究及团体协作能力。

8课时

1. 与驻军单位沟通；

2. 准备摄像机、照相机等设备；

3. 设计采访卡和各种活动记录表；

4、对学生进行安全教育和礼貌教育。

## 1、导入

播放7.28军营抗洪视频以及军营驻扎在我校的照片，创设情境导入。7.28是真实发生在我们周围的灾难，学生感触较深，同时抗灾过程中也有很多同学接触到了我们可爱的人民子弟兵，学生谈论热情高涨，由学生观后感引导至本课主题生成。激发学生的探究热情。

## 2、主题分解

(1) 以学习小组为单位进行讨论，提出自己最想知道的关于军营的问题。

(2) 对学生提出的问题进行展示，合并筛选。

(3) 对一些简单的问题可以请知道的同学给予解答。

(4) 学生进行讨论对各问题进行归类分组，确立子课题。

陆军概况

我国军人总数？

女军人数量？

部队分布地区？

主要职责？

当兵的条件？

军人的生活

军人伙食？

军人一定要穿军装吗？

军人的工资有多少？

军人的假期有多少？

军人的工作

军人一天的工作时间也是8小时吗？

训练时间有多少？

所有军人都会打枪吗？

军人如何升职？

军人的学习

军人需要学习吗？

军人都学些什么？

军人有考试吗？

### 3、规划活动小组

（1）学生自由选择喜欢探究的方向。投其所好，提高学生探究热情。

（2）但如果出现某组成员数量偏差较大时，教师适当地采用鼓励的方法给予调整。达到人数平衡，确保各组活动顺利进行。

#### 4、成立活动小组

(1) 由活动小组内所有成员商议确定小组名称，推选小组长，以及确定本组口号。增加新成立活动组成员间的互动。

(2) 各小组汇报展示自己的组名及口号。增强小组凝聚力，培养小组荣誉感。为各小组团体协作探究做好铺垫。

#### 5、总结

(1) 对本节课学生仍存在的问题教师给予解答。

(2) 教师总结本节课主要内容。

(3) 鼓励学生课外进行收集整理资料。并做好相关记录及资料的保存。

### 六年级数学位置与方向说课稿篇五

本课是人教版数学四年级下册第二单元《位置与方向》第一课时的教学内容。

在三年级“空间与图形”领域中，学生认识了东、南、西、北、东北、东南、西南、西北八个方向，能用这些词语描绘物体所在的方向，会看简单的路线图。本课是四年级“空间与图形”领域里“图形与位置”的知识，是学生空间观念的新发展阶段。教材在编排上结合生活实际，让学生了解确定位置的重要性，教材提供丰富的活动情境，帮助学生掌握确定位置的方法。

**知识与技能：**结合具体情景找准观测点，体会确定位置在生活中的应用，了解确定位置的方法。

**过程与方法：**通过现实的数学活动，培养学生的方向意识，

进一步发展空间观念。

情感与态度：让学生通过实践活动，激发学生的学习兴趣，培养学生认真学习的态度。

教学重点：让学生在具体情景中找准观测点，根据方向和距离两个条件确定物体的位置。

教学难点：对任意角度方向的准确描述。

基于学生基础，教法上我采用“创设—引导—开启”为主线的启发式教学法，积极营造问题情境，引导学生观察、思考，开启学生的心智，使学生空间思维得到发展。学法上让学生进行深入观察、大胆尝试、精心操作、互动交流的体验式学习，主动获得新知。

教师准备：课件、中国地图、练习图表。

学生准备：量角器、直尺。

### （一）温故知新激发兴趣

课始，学生指认地图上的方向，填充八个方位图，并用量角器测量出东和东北等方向的夹角的度数。这样的开课既让学生回顾以前学过的方位知识、量角的操作方法；又引发学生思考“认方向”、“量角”和今天的新课有什么联系呢？从而激发学生学习新课的兴趣。本课的知识与方向、角度有密切联系，找准新旧知识的结合点，引导学生有效复习，便于学生在尝试新知和练习中能有的放矢，构建完整的知识体系。

### （二）探究交流，确定位置

教学以“问题解决”为主线，其一般模式为：情境，问题、探索、交流、结论。围绕这根主线，为实现教学目标，我设

置了以下教学活动。

## 1、观察情境、发现问题

出示公园定向越野赛的情境图，把学生带到美丽的大自然，感受空间的魅力。接着简单介绍定向运动知识。随后请学生想象自己就是参赛选手，进入模拟的空间中，观察“公园定向运动图”，交流发现比赛关键是找到各检查点的位置。于是从情景中提出“1号检查点在什么位置”呢？这样，从生活中提炼出数学问题，很自然的进入今天的主题确定位置。

## 2、探究交流解决问题

此环节是课堂教学的核心环节，是学生掌握新知的重要时机，我采用让学生说、议、练、想四步完成新知的探究与归纳。

(2) 议一议：根据刚才的问题组织学生分组讨论，教师参与学生的'学习活动。学生汇报交流时教师发挥引导作用，如果学生提出结合角度来表示位置的方法，则因势利导，课件演示300、600；接着请学生描述1号检查点的方向。教师说明在生活中一般先说与物体所在方向离得较近的，也就是夹角较小的方位。

如果学生不能想出结合角度来表示位置的方法，教师则以合作学习者的身份，提出建议：能不能运用我们以前学过的有关角的知识来帮助我们呢？引导学生根据方位和度数说出具体的方向。

(3) 练一练：还可以怎样说

南偏东700 ( ) 东偏北500 ( ) 西偏南20° ( ) 北偏西80° ( )

(4) 想一想：离起点东偏北30°的方向上有山、建筑物等，怎样才能精确的找到1号点位置呢？学生各抒己见，发现要知

道距离。课件配合演示起点到1号点是1千米。最后学生说出1号点的确切位置。

通过以上步骤，学生归纳出根据方向和距离确定位置的方法。教师板书（方向距离）。

### （三）实践运用，巩固拓展

#### 活动一：知识城堡

首先完成教科书第18页做一做。学生先观察，提出自己不理解的地方。经过交流，重点分析给定的400米线段的意义，得出每个小段表示的距离，知道其他建筑物到小明家的距离。接着学生独立完成书中练习，同组学生互相检查。教师对完成好的学生提出表扬。

接着完成教科书第20页第2题，学生观察情境图，发现图中左下角出现了注有数量的线段，面对新的知识，教师鼓励学生大胆猜测，统一认识，最后完成练习。

#### 活动二：生活乐园

课件呈现我国省会城市及直辖市的分布图。教师以第29届奥运会在北京及沈阳、上海等6个协办城市成功举行激发学生的爱国热情。练习时，引导学生按找北京，估沈阳，量度数的步骤进行。课件配合演示，规范学生的绘图方法。学生深入理解“对任意角度方向的准确描述”这一难点，同时他们充分感受到位置就在身边，所有的物体都有位置。

#### 活动三：“海上空间”

课件显示海上雷达站情景。教师发放练习图表，学生根据相关的描述，将驱逐舰、护卫舰等实物图形摆在相对应的位置。学生通过动脑思考、动手操作建立空间观念。



雷达站发现了护卫舰、驱逐舰、巡洋舰、潜水艇。你能帮着在图中找到这些舰艇的位置吗？请你动手摆一摆。

- 1、护卫舰在雷达站北偏东60°的方向上，距离是6千米。
- 2、驱逐舰在雷达站北偏西20°的方向上，距离是5千米。
- 3、巡洋舰在雷达站南偏西45°的方向上，距离是4千米。
- 4、潜水艇在雷达站东偏南30°的方向上，距离是6千米。

#### 活动四：体验天地

5人1组开展站位置的活动。1人在中间站立，其余4人的位置根据课件上的提示或自定。学生通过游戏切身感知位置，体验数学应用的乐趣，进一步发展学生的空间观念。

4号大约在我的东偏南45°的方向距离2米的位置上。

5号大约在我的北偏西30°的方向上。

3号大约在我的西偏南60°的方向距离1米的位置上。

请学生说说自己在本节课中的收获。通过学生自我小结，再次对本节课知识进行系统的整理，并通过对自己和他人的评价，培养良好的学习习惯和情感。

请你画一画：站在电视塔，看见西偏南45°的方向上有文化广场，东偏南30°的方向有体育场，博物馆在电视塔东偏南60°的方向上，动物园在电视塔北偏西40°的方向上。