

最新除数是两位数的除法教学设计一等奖 (大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇一

我将从说课标、说教材、说建议三个方面进行解说。

说课标包括说课程目标和内容标准。

根据学生的身心发展特点，《课程标准》把九年义务教育的学习时间划分为三个学段，四年级处于第二学段；数学课程标准从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面进行阐述，那么第二学段“数与代数”的学段目标是：

1. 知识技能目标：能计算三位数除以两位数的除法，经历与他人交流各自算法的过程，并能表达自己的想法。
2. 数学思考目标：，在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算，提高估算能力。
3. 问题解决目标：在自主探索、合作交流的学习活动中，培养学生的推理能力和小组合作学习的能力。
4. 情感态度目标：感受数学与生活的密切联系。

根据对第二学段“数与代数”的学段目标的研读，下面我对本单元目标进行解读：

1. 知识技能目标:

在具体的情境中，联系练习已有知识经验探索并学会除数是整十数的口算除法，能正确地进行口算，并体验不同算法，经历探索除数是两位数的笔算除法方法，能正确地进行笔算。

2. 数学思考目标：结合具体情境进行估算，掌握估算方法；经历探索商不变规律的过程。

3. 问题解决目标：在探索除法算理算法的过程中，体验数学学习的探索性。

4. 情感态度目标：在知识的自主建构过程中，获得积极的情感体验，培养学习数学的兴趣。

在小学阶段“数与代数”分为：“数的认识”、“数的运算”、“式与方程”、“正反比例”“探索规律”。

在认真研读第二学段内容标准的基础上，确定了本单元的内容准标是：

数的运算：

要求学生结合实例掌握除数是两位数的口算除法，能比较熟练的估算、笔算除数是两位数的除法，理解掌握商不变的性质。

教材中的内容是实现课程目标的重要资源，那么，它们是怎样来阐述课程理念的呢？我将从“编写特点”“编写体例”“内容结构”“知识与技能立体整合”四个方面来进行研说，先来看看它的编写特点：

1. 数学与农业生产相结合，突出题材的现实性。

现在的孩子，不论生活在城市，还是生活在农村，他们对农

业知识知道得甚少。为了让孩子对农业知识有更多的了解，本单元教材选取了农业生产的素材来研究学习除法计算。

2. 将计算与解决问题有机结合，重视计算策略的培养。

教材把知识融入现实问题之中，给学生以广阔的探索空间，让他们结合实际运用不同的策略，不同的方法解决问题。如：有的可以用口算解决，有的可以用估算解决，有的可以用笔算解决，让学生灵活选用计算方法，体现计算策略的多样性，突出计算的工具性。

3. 练习设计贴近生活，提高运用知识的能力。

自主练习的编排，一方面注重了学习内容与现实生活的密切联系，有利于提高学生运用知识解决现实问题的能力，另一方面，注重了与科学知识的有机结合。其中关于人体的知识有：血液的循环、体重及指甲的生长速度、关爱生命远离吸烟等等。

4、加强估算，注重培养学生估算意识。本单元从例题到习题都十分注重估算意识的培养。1、在口算和笔算的编排中，融入估算。2、加大练习的分量，注重培养学生的估算意识。本单元的自主练习中，安排了多道估算练习。这些内容从生活的不同角度，提供丰富的估算素材，使学生在解决问题时，自觉的进行估算，逐步培养估算技能和估算习惯，进而形成估算意识。

以上是对编写特点的阐述，接下来说编写体例

在青岛版教材的特色中，其栏目的设置可谓是独具匠心、特色鲜明。信息窗、合作探索、自主练习、我学会了吗、问题口袋、丰收园。他们在整套教材中发挥着画龙点睛的作用。同时，每一个栏目，教材都赋予了它一定的内涵和功能。下面我就逐一进行解读。

信息窗：教材为学生学习除法提供了丰富的素材：农民伯伯收蔬菜、学生与家长采摘水果的情境，创设学生熟悉的事例，让学生从中获取信息，提出有价值的问题。

合作探索：根据提出的问题，设计探究提示，学生经历独立思考，合作交流，汇报质疑”等多种活动，培养学生的创新意识以及团队合作精神。

自主练习：形式多样、有针对性的练习题，由易到难，由浅入深，即对新知识的巩固，又有对知识拓展延伸。

我学会了吗：综合运用本单元知识解决生活中的实际问题，便于学生了解自己对本单元知识的掌握情况，然后做出自我评价。

问题口袋：对于有价值但不属于本单元所学习的问题，暂时放入“问题口袋”，从而保护学生提问题的积极性。一旦具备解决能力，随时取出加以解决。

丰收园：是自评与互评相结合的定性评价。便于学生养成评价与反思的习惯。如：生活中有这么多可以用除法解决的问题；灵活掌握方法可以使试商又快又准；验算是一种好的学习习惯。

与之前所用过的青岛版、北师大版小学数学教材相比较，我发现新修订的青岛版教材较其他版教材，有更多的栏目设置更加丰富多彩。再说内容结构：

本册教材第五单元的内容结构：

教材安排了3个信息窗和一个相关链接。教材以“收获的季节”为线索，第一个信息窗呈现的是菜农喜获丰收的情境，借助问题“白菜的产量是萝卜的几倍？”让学生理解并掌握除数是整十数的口算除法；借助“298吨土豆大约需要运几

次？”这个问题让学生在具体情境中体会并掌握除数是两位数的估算。

第二个信息窗呈现的是菜农将蔬菜装箱的情境，借助问题“450千克西红柿能装几箱？”“65千克黄瓜能装几箱？”和“平均每箱草莓多少千克？”引入对除数是整十数的笔算除法、商有余数的除法以及除数是接近整十数的除法试商的学习，让学生掌握用四舍法试商的方法。

第三个信息窗呈现的是人们走进丰收的果园采摘苹果的情境，通过问题“平均每个学生摘了多少筐？”继续学习除数是接近整十数试商知识的学习，学生掌握五入法试商的方法，借助问题“平均每个家长摘了多少筐？”进一步学习用四舍法调商的方法。

相关链接，引导学生学习商不变的性质。

1. 从横向角度来看，

本单元安排了3个信息窗和一个相关链接。信息窗1教学除数是整十数的口算、估算；信息窗2先教学除数是整十数的笔算，再安排的是不需要调商的竖式计算；信息窗3教学的要调商的竖式计算。相关链接教学商不变得规律。

2. 从纵向角度来看，

本套教材内容是由低年级到高年级不断拓展的螺旋式编排。本单元是在学生已经学习了除数是一位数的简单口算、笔算，一位数乘多位数，两位数乘两位数，三位数乘两位数和乘法中常见的数量关系的基础上进行学习的。通过对本单元知识的学习，为后面学习四则混合运算和小数除法打下基础。

“说建议”包括说“教学建议”、“评价建议”、“课程资源的开发与利用建议”

基于我校“先学后导、互助提升”的数学教学模式，结合、我对课程标准的理解以及对本单元的研读，我从以下四个方面来说说我的建议。

1. 让学生在现实情境中探索计算方法，正确处理算法多样化。

把计算教学置入现实情境之中，把探讨算理、算法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成过程。教学时，利用教材提供的资源，或选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提出数学问题全过程，增强学生的应用意识，提高解决实际问题的能力。

2. 加强估算教学。

在学习除数是整十数、商是两位数的除法笔算时，学生先估计商的大致范围，为探索笔算方法，确认每次商的位置提供思考方向和依据，在学习用四舍五入法试商时，学生估计商是几位数，进一步理解、掌握笔算方法，在学习调商时，学生估计商的最高位是几位数，熟悉试商方法，这样就使口算、笔算和估算相互支持，不仅有利于学生逐步形成必要的计算技能，而且有利于提高学生的估算能力。

3. 建立学生典型错题集

在教学中，搜集典型错例锦集。本单元“除数是两位数的除法”运用四舍五入法试商，调商的过程，内容难度较大，容易出现错误，对典型错例，让学生查找错因，修正完善，教学时，分类进行针对性的强化练习。

结合课程标准，谈一下我在教学中的评价建议。

1. 对基础知识和基本技能的评价。

我和大家的做法一样，让学生自己动手画“知识树”来评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。实践中发现，学生把知识点无序地展开，遍地开花，后来在学习过程中，把每个红绿点所学知识点记录下来，整理时，把知识结构告诉他们。复习课经历过程：知识回顾、分类归纳、有序思考、再现知识：串成线，连成片，结成网。

2. 评价方法多样化

(1) 口头评价与肢体评价相结合。

运用这种评价方式时教师把握课堂评价的时机，比如说当学生提出一些富有创意的问题和有独特见解时，我对学生伸出大拇指说孩子你真利害，我们同学们来点掌声吧。

(2) 语言评价与“等级”评价相结合

在学生课堂作业时，可采用评语与“等级”评价相结合。如用“你的解法很独特！”“你的字真漂亮”等简短、热情的话语激励学生，使之感受到成功的喜悦。

3. 多元化教学评价

近几年来，我校一直实施“构建多元化评价体系，促进学生全面发展”的特色教学改革，数学方面，主要包括口算课课练、口算能力测试、解决问题、动手能力测试以及阶段性测试等评价活动。根据不同的测试活动结果，评比出不同类型的“学科小标兵”“口算大王”“数学小旗手”等。

教材是教师教与学生学的重要依据，因此，教师要做教材的开发者、创造者，让教材更贴近学生生活。

1、拓展学科资源

数学与其他学科有着密切的联系，教师要从其他学科中挖掘可以利用的教学资源，提升学生的素质。这样，不仅加强了数学学科与其他学科的整合，而且拓展了学科视野，情感态度和价值观目标也得到了很好的落实。

2、运用生活资源：

现实生活中蕴藏着大量的数学信息，丰富多彩的社会生活为数学学习提供了丰富的资源，使学生感受到数学的博大精深，领略人类的智慧文明。

3、捕捉意外资源

教学中，教师要善于捕捉意外信息，并巧妙地加以转化和有效运用，使其成为新的教学资源。课堂上学生出现的错误，恰当的处理，就是精彩的一瞬间。

4、开发网络资源：

在网络如此发达的时代，我们还要充分利用并开发网络资源。比如制作课件，可以形象直观的帮助学生理解教学内容；还可以让学生观看和课题相关的短片，提高学生的学习热情和兴趣。

以上是我对四年级上册第五单元的研读。

让我们一起携手并进，认真研读教材，熟练驾驭三种课型，精选教学策略，让焕发生命活力的课堂在文小绽放异彩。

谢谢，我的说课内容到此结束，恳请各位老师批评指正。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇二

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批

改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一）学生比较粗心
- （二）学生数学基础较差。
- （三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

1、帮助学生克服粗心的毛病

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

2、重点进行口算训练。

上学期本班口算能力测试较差，这个学期要特别加强。口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。为此，在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

3、逐步培养一些小助手，让他们组成数学互助小组，让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇三

《除数是两位数的笔算除法》是人教版四年级数学上册第73——80页的教学内容，就这节课我做如下反思：

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，学生以前学习过除数是一位数，商是一位数或两位数的除法，对这部分知识有一定的认知。本节课的教学设计能适时地让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，通过复习旧知，巩固练习除数是一位数的除法帮助本节课有效地完成教学任务。本节课的教学重点是确定商的书写位置，除的顺序以及试商的方法，潜移默化理解除数是两位数除法的计算法则，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本节课是以计算为主的一节课，不但有较强的计算算理知识，还有培养学生正确试商、正确书写、认真计算的习惯养成。

1、不会试商，不知道商写在哪一位上；

2、被除数的前两位如果不够除（不够商1）该咋办；余数比除数大了该怎么办。由于我课前做了大量的准备，带着学生可能出现的问题进的教室，有备而去，课上通过个体板演、独立练习、小组竞赛等教学策略学生获得了知识，正确掌握了计算的方法，突破了试商的难点。

1、对学生的学力估计过高，少数学生没有掌握正确解决问题的方法；

2、不能关注全体学生，对几个希望生强化太少；

3、练习的方法、形式虽然多，但是强度不大；

4、评价学生不能即时，评价方法单一；

5、整堂课时间分配把控不和谐，前松后紧。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇四

整理复习的过程，就是学生梳理相关知识、形成自己数学认知结构的过程，这个过程是一个主动探索、自主建构的过程。因此本节课重在学生的主动参与，有效措施引导学生积极地投入到整理和复习的过程中。

创设贴近生活、学生感兴趣的问题情境，使学生以积极、良好的状态投入到数学学习活动之中。学生在解决问题中全面激活所要整理的知识内容，为后面整理知识、建构网络做好了铺垫。

给予学生独立思考、充分展示的空间，鼓励学生根据自己的认知水平和学习方式对已激活的知识进行重组，形成自己的认知结构。学生在此过程中，提高了数学学习能力，获得了成功的体验。

充分利用教材资源，引导学生将知识广泛应用于新的问题情境中。通过基础练习、辨析练习和解决问题，进一步发展学生的数学能力，感受应用数学的乐趣。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇五

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一）学生比较粗心
- （二）学生数学基础较差。
- （三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇六

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除得顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。学生以前学习过除数一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后学习除数是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有的知识的基础上理解商的书写位置，除得顺序等基本问题，然后注重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次，分阶段分化了重点，分散了难点。

学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时

总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到困难，造成了试商速度慢。当教学完除数是两位数商是一位数的除法后，在进行练习时，感觉学生掌握的不太好。通过学生的作业，出现了很多与之相关联的问题。

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位乘一位数的口算没过关。

(2) 有些学生乘对了，在被除数减除数乘商的积时又出错了，看来减法计算掌握的也不太好。

(3) 还有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。

(4) 还有学生抄错题，横式上漏写商或余数。

(5) 还有的学生竖式写到一半不写了。

(6) 极个别学生除法不会试商计算。

分析学生出现问题，进行针对性的练习。首先强化口算，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2—3道笔算题，要求学生力争做对。在前面教学中曾经采用此法，感觉收效很好。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇七

除数是一个两位数字笔算术除法是第四版的人类教育版本的第73—80年的教学内容，在本课中我做了以下反思：

除数是一个两位数的除法，是学习整数除法的主要阶段，学

生先前研究的除数是一个数字，业务是一个数字或双倍数除法，这部分知识有一定的知识。本课程旨在让学生回忆上次的知识，特别是计算方法的分割，通过审查旧的知识，巩固除数的实践是一位数的师，以帮助本课完成教学任务有效。本课的教学重点是确定业务的位置，除了秩序和尝试业务方法，细分除数的除数是两位数除法的规律，以帮助学生解决计算的算术；困难的是试验方法。这一课是基于一个类的计算，不仅有一个强大的数学知识的计算，以及训练学生尝试纠正，正确的写作，仔细计算的的习惯发展。之前教学预计学生可能会出错：

1，不会尝试做，不知道写在哪里；

2，被分配的前两个如果不够（不够）1；如何做股利？因为我在上课前和学校做了很多准备学生可能会在课堂上遇到问题，准备通过个人委员会，独立实践，小组竞赛等教学策略去学习知识，正确把握计算方法，打破了考试的困难。

我认为这一课有以下优点：

3，实践设计水平，有趣，实践设计不仅注重巩固基础知识，而且还导致学生积极参与实践，采用不同的练习方法培养学生竞争意识。

4，全班学生可以主动积极参与教学活动，分享教学成果，感受数学的成功，带来自己的成功分享成功的喜悦；本课缺乏的方面：

1，学生的学术实力估计太高，有几个学生没有抓住正确的解决方案

2，方法的实践，虽然形式，但强度不是；

3，学生评价不能立即，评价方法单一；

4，整个方法；

5，不能专注于所有学生，班级时间分配控制不和谐，前后松散后紧。

教学和学习，教没有固定的法律，既然我们选择教导和教育这条路，我们就会下雨，下雨，不断研究，不断反映，不断提高。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇八

本节课是让学生掌握用“四舍五入法”的试商方法来计算除数接近整十数的两位数的笔算除法。在教学新课之前做了一些必要的铺垫，针对教材内容和学生实际设计了导学提纲，让学生课前回家提前预习，并及时检查自学情况，了解学生的学情之后，在教学的过程中对学生学生的自学成果进行了展示，让学生上台当“小老师”，讲解除法竖式的写法。其他学生可以提出疑惑，如竖式中为什么把21看成20来试商？什么时候试的商太小了？除法竖式为什么这样写等等。我觉得里面的几个问题特别有价值，能够通过这几个问题直接突破教学难点。这时小老师要负责解惑。当然，小老师遇到困难也是可以寻求同伴的帮助的。从中提高了学生的口头表达能力和思维的敏捷性。整节课在教师的引导下学生展示，学生说、学升质疑、学生解疑，从而让学生感受到成功的快感，也培养了学生自主学习的兴趣在教学的最后当学生经历了数学知识的自主探究后，让学生试着用自己的话总结概括，叙述除数是两位数的除法的试商方法以及笔算时所要注意的问题，实际上这就是对新知的概括升华，进一步提升数学的思维。

在平时的教学中注重引导学生进行自主探究，合作交流，感觉确实比较有成效。其实给学生一定的思维空间，学生就有更大的潜力可挖，可以让学生自己去思考、发现、归纳。教师子要发挥引导的作用，就能取得理想的教学效果。

除数是两位数的除法教学设计一等奖篇九

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）四年级上册第78~80页例1.

1. 掌握除数是两位数的除法的口算和估算技巧，能正确地进行口算和估算，培养计算能力。
2. 经历除数是两位数的口算和估算过程，体验计算方法的多样性。
3. 在学习活动中，感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养对数学知识的亲切感。

掌握除数是两位数的口算方法。

理解除数是两位数的估算方法。

1. 口算。
2. 估算。
3. 师：这些都是我们以前所学习过的口算，那除数是两位数的除法怎样口算呢？这节课我们继续学习口算除法。（板书课题）

【设计意图：课始，让学生回顾已学的口算和估算的方法，为学习本课的新知奠定基础。】

1. 师：四年级准备要举行一次联欢会，买来许多气球，现在在分气球呢！我们一起去看看吧！

（1）出示例1

(1) 情境图：

师：从图中你获得哪些数学信息？你能根据这些数学信息，提出一个数学问题吗？

(2) 师：你会列式吗？为什么用除法？

(3) 师：口算 $80 \div 20$ ，说说你是怎样想的？（指名不同学生说出不同的想法）

2.（肯定学生可行的想法）师：你们说的方法都可以。但如果又买来了3个气球，大约可以分给几个班？你觉得怎么解决呢？同桌相互说说自己的想法吧！

3. 师生共同归纳估算的方法：两位数除法的估算，一般把两位数看作与它比较接近的整十数，再口算结果。

4. 完成书本79页做一做：

师：比比谁口算、估算学得好，完成下面的各题，并想想每组上下两题的关系。

1. 师：为了把联欢会的会场布置得更漂亮，他们还买来了许多彩旗，你们看！

(1) 出示例1 (2) 情境图：

师：你从图中获得哪些数学信息？能提出一个数学问题吗？

(2) 师：怎样列式？怎样口算？（指名不同学生说不同的想法）

2. 想一想：这两道算式怎样估算呢？尝试在书本上写一写再跟同桌说说你自己的想法。

3. 师。刚才我们学习的这些口算都有什么共同特点？（整十

数除以整十数，几百几十的数除以整十数)

4. 问：对于刚才的学习，还有什么不清楚、不明白的吗？

师：那我们就来一次大比拼，看谁在这节课里学得最好。

第一关：书本80页第一题。

第二关：书本80页第二题。

第三关：括号里最大能填几？

第四关：口算乐园，走迷宫。

师：同学们，这节课有哪些收获呢？

**【设计意图：让学生回顾整节课所学的知识，查漏补缺。
】**