

# 2023年幼儿园中班教学设计方案艺术(大全9篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇一

1、锻炼幼儿的握力、手腿脚动作的准确性、协调性及肌肉的力量与关节的柔韧性。

2、发展幼儿单脚站立、单脚踢球、坚持身体平衡的本事。

若干张废旧报纸、几个弓形门、一些细绳。

1、制造纸球幼儿自己动手，把废旧报纸搓成一个个纸球，然后用细绳捆绑一下。

2、踢球练习幼儿自由结伴，相互踢纸球。

3、踢球入门幼儿分成几组，分别开展踢球入门(弓形门)游戏。看谁踢进门的次数最多。左右脚都可练习。

4、幼儿(尤其是大班幼儿)踢球熟练后，可开展踢足球比赛。

1、启发幼儿在活动中想出其他一些玩纸球的方法，教师供给必要的器材和指导。

2、能够将踢纸球、抛接纸球、投掷纸球等活动结合起来，促进幼儿身体全面发展。

3、能够用布条扎成布球代替纸球玩。

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇二

活动目标：

1、学习接打电话的礼貌用语和注意事项。

2、感受接打电话的乐趣，愿意在接打电话的过程中表达自己的情感。体会与人愉快地交往。活动准备：

1、台式电话机两部

2、可制作成简易电话用的一次性纸杯、毛线、牙签等材料。

3、幼儿用书。

活动过程：

通过复习歌曲《打电话》引出活动主题，引发幼儿的兴趣。

教师：你们知道歌曲里唱了一件什么事情吗？

鼓励幼儿说出自己打电话的经验。

教师：你们平时打过电话吗？你都和谁打过电话？

3、教师表演打电话，引导幼儿学习接打电话时的礼貌用语和注意事项。

（1）教师：喂，您好，请问你找谁？请稍等，我正在给小朋友上课，等下课我再打给你，好吗？再见！

（2）教师：小朋友，老师刚才在做什么？都说了些什么？

(3) 幼儿讨论打电话时应该怎样礼貌地与人交谈。

(4) 教师：谁知道还要注意哪些打电话的问题呢？

教师：打电话的时间不要过早或过晚，以免影响别人休息；也不能在别人工作、学习或有事的时候打电话。

4、幼儿尝试用礼貌用语两两结伴玩“打电话”的游戏。

(1) 幼儿和同伴自由组合玩“打电话”的游戏。

5、引导幼儿制作电话，玩“打电话”的游戏。

(1) 教师：刚才小朋友都学会了怎样打电话了，可是你们想不想自己动手做电话呢？制作方法：把毛线的一头绑在牙签上，将毛线的另一头从杯子上面的小洞穿过去后拉出来，然后再穿过一个杯子，将毛线绑在另一个牙签上。瞧，电话就这样做好了，小朋友也来试试吧。

(2) 幼儿两人一组制作电话，玩游戏。

中班礼仪活动：你先来吧

活动目标：

1、观察并学习谦让和分享的行为，懂得同伴之间要互相谦让和分享。

2、初步懂得为他人着想，体验谦让和分享所带来的乐趣。

活动准备：

1、故事图片《山羊过桥》。

3、欢快的音乐。

活动过程：

一、通过看图听故事《山羊过桥》，引导幼儿了解与朋友相处时要懂得谦让的道理。

1、教师出示图片，讲述故事。

教师：有两只小山羊，他们要过独木桥，我们来看看他们是怎么样过桥的吧？(教师讲述故事)

2、幼儿听完故事后，教师提问：

教师：小山羊是怎么过桥的？最后的结果是什么？

教师：想一想，他们要怎么样过桥才不会掉下去，并能顺利到达对岸呢？

教师小结：小白羊和小黑羊通过互相谦让才顺利地过了桥。所以呢，我们在今后做事的过程中一定要学会互相谦让，这样事情才能更加顺利地进行下去。

二、教师和幼儿讨论如何与好朋友进行分享。

教师小结：朋友多了就会觉得快乐，我们班的小朋友都能有礼貌地交朋友，有的和好朋友分享玩具，有的互相谦让还有的帮助别人，我们只有会怎样才会有很多的好朋友哦！

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇三

1. 能记住基本的故事情节。

2. 可以勇敢地表达自己的想法。

3. 感受绘本故事的. 诙谐幽默。

狐狸、母鸡头饰、笤帚、被蜂窝图片、椅子、画有小鱼的蓝色卡纸、相关ppt

### 一、开始部分：

教师带领幼儿随音乐《小鸡小鸡》入场，跟随音乐做动作，激发幼儿的兴趣。

### 二、中间部分：

1. 教师带请幼儿入座，请出好朋友小狐狸和母鸡萝丝。
2. 两位教师戴上头饰开始表演故事情节。
3. 表演结束后，提问幼儿相关的故事情节。
4. 出示ppt完整讲述一遍故事。
5. 引导幼儿要做一个好人，和朋友分享帮助别人，不能像狐狸一样干坏事。

### 三、结束部分：

请幼儿全体起立，在音乐声中边跳舞边离场。

1. 请幼儿回家后把故事分享给家人。
2. 在表演区投放狐狸和母鸡头饰，请幼儿自发表演。

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇四

理解诗歌内容，感受夏日的美好。

体验诗歌一问一答的韵律特点，并尝试用“在……”句式仿

编诗句。

## 活动准备

课件准备：蝈蝈、知了、青蛙叫声音效；蝈蝈、知了、青蛙图片；《夏天在哪里》诗歌音频及伴奏；《夏天在哪里》插图。

纸面教具：蝈蝈、知了、青蛙头饰（卡纸彩色打印效果更佳）。

## 活动过程

依次播放蝈蝈、知了、青蛙的叫声，让幼儿感知夏天的声音

一起听听，这是什么声音？（根据幼儿的回答，逐一出示蝈蝈、知了、青蛙的图。）

你在哪里见过它们？（幼儿根据自己的经验自主回答。）

播放诗歌《夏天在哪里》，引导幼儿欣赏并理解诗歌

1、引导幼儿说说自己感受到的夏天。

蝈蝈、知了和青蛙想问你们一个问题，夏天在哪里？（幼儿根据自己的经验自主回答。）

2、师幼共同欣赏配乐诗歌《夏天在哪里》前半段。

那夏天到底在哪里呢？我们一起来听一听蝈蝈、知了和青蛙的回答吧。

3、讨论理解诗歌《夏天在哪里》。

蝈蝈、知了和青蛙是怎么回答的？（鼓励幼儿用诗歌中的语

句来回答。)

蝈蝈为什么说夏天在绿绿的草丛中？知了为什么说夏天在高高的大树上？青蛙为什么说夏天在清清的池塘里？（教师根据幼儿的回答，及时追问。）

#### 4、师幼互问互答。

蝈蝈、知了和青蛙的回答真有趣，我们一起学一学吧。（教师与幼儿互相扮演提问者和蝈蝈、知了、青蛙，进行互问互答游戏，也可互换角色，幼儿间也可以相互扮演角色互问互答。）

出示图片、播放诗歌，引导幼儿一同寻找夏天

#### 1、看图找夏天。

夏天还躲在哪里？（引导幼儿用“在……”句式进行表述，并引导幼儿描述该事物，如夏天在圆圆的太阳帽里等。）

#### 2、结合插图1、2，教师播放完整诗歌《夏天在哪里》音频。

夏天真是一个美好又奇妙的季节，有这么多有趣的声音和事情。让我们一起来完整地听听、念一念这首《夏天在哪里》吧。

#### 3、播放音乐，教师完整朗诵诗歌《夏天在哪里》。

#### 4、教师鼓励幼儿朗诵自己的仿编诗句。

你们觉得夏天还能在哪里找到？（鼓励幼儿用“在……”的句式表达。教师用简笔画记录幼儿的回答。）

我们一起来念一念我们自己找到的夏天吧。（播放音乐，教师带领幼儿看记录纸，朗诵幼儿自己仿编的诗句。）

## 温馨提示

模仿诗歌“在……”的句式进行表述是难点，教师应该循序渐进推进。如开始时，教师可以在幼儿表达的基础上用该句式提升，加深幼儿的印象，然后逐步引导幼儿模仿表达。

在引导幼儿用“在……”句式进行表达时，教师可把握两个层次，如“在小明友乐呵呵的笑声里”句子中，第一层次是能表达“在小朋友的笑声里”，第二层次是鼓励、引导幼儿选用合适的词语描述在怎样的笑声里。对这两个层次，教师可根据幼儿的实际能力逐步推进。

## 活动延伸

区域活动：投放学习单，鼓励幼儿继续观察、阅读，并将自己找到的夏天画下来，编成诗句，在教师协助下编制成小书《夏天来了》。

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇五

### 活动目标：

- 1、了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。
- 2、能清楚地表达自己对故事的理解。

### 活动准备：

一个蛋壳娃娃，图片：《小蛋壳历险记》，故事录音

### 教材分析：

重点：了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑筋



想办法保护自己。

难点：能用较完整的语言表达自己对故事的理解。

主要流程：

## 一、猜想导入

1□t□(出示蛋壳)，这是谁？小蛋壳长得怎么样？

2、有一天，小蛋壳娃娃出门，猜猜它会遇到什么事情？

## 二、理解故事

1、听故事录音

2、理解故事名称：什么叫历险记？

3、回忆小蛋壳历险的经历：“小蛋壳出门，遇到了哪些危险的事情？”

## 三、交流讨论

1、小组讨论：遇到危险，小蛋壳是怎么保护自己的？

2、重点理解：

a小老鼠怎么会把小蛋壳当成雨帽？这顶雨帽好不好，为什么？

b□小蛋壳为什么要让小老鼠把它当做小船？

## 四、迁移想象

1、你们喜欢小蛋壳吗？为什么？

2、小蛋壳还有什么用处？

3、如果你是小蛋壳，你会用什么办法来对付小老鼠，保护自己？

4、阅读鼓励幼儿提问：你还有什么不明白的？

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇六

《团圆》这本绘本讲的是过年时家人团聚的故事。过年对于中国人来说，寓意新的气息、年的味道、人的思念、家的团圆。而在孩子的眼中，它是一枚硬币，一枚传送温柔爱意的小天使。《纲要》中指出：

“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。

“过年时，毛毛和爸爸一起做什么呢？”“为什么汤圆里要包硬币呢？”“毛毛为什么会哭呢”这些问题很好地激发了幼儿的语言欲望。于是，我追随孩子们的兴趣点，设计了本次语言活动，充分调动幼儿的各种感官，去感受一场甜蜜而充满好运的团圆。

### 活动目标

1. 仔细观察画面，理解毛毛的心情变化，大胆猜测和讲述。
2. 在看一看、说一说、包一包中感受好运和团圆带来的快乐。

### 重点难点

重点：通过仔细观察画面，能大胆猜测和讲述观察到的内容；

难点：在理解毛毛的心情变化，感受好运和团圆带来的快乐。

## 活动准备

环境准备：门窗上贴上福字，营造红火的过年氛围。

物质准备：

（1）根据教学目标，对绘本画面进行筛选，制作流程清晰、便于操作的ppt□

（2）使用“恭喜恭喜”和“好运来”的音乐、爸爸和小女孩的声音、录制完整的故事，让幼儿有身临其境的感受。

音乐声中一起感受团圆的快乐。

## 活动过程

### 一、感受新年氛围

（恭喜恭喜导入）师：什么节日会互相恭喜的？过年的时候你会和爸爸妈妈哪些事情呢？

师小结：过年喽，小朋友都和爸爸妈妈一起做了很多有趣的事情庆祝新年的到来。

看谁来了？（毛毛）

师：毛毛的爸爸从远方回来和毛毛一起过年，一起来看看毛毛和爸爸做了哪些事情？

出示画面，幼儿讲述

师小结：过年喽，毛毛和爸爸一起到大街上看舞龙舞狮表演，和爸爸一起挂灯笼，贴春联，一起陪着爸爸去理发，和爸爸在一起，真呀真开心！

## 二、理解好运

师:毛毛和爸爸接下来还会做什么事情呢?我们一起来看看

出示图片,观察画面,毛毛和爸爸包的汤圆和我们平时包的汤圆有什么不一样?毛毛问:“爸爸为什么要包硬币呢?”

师:到底是不是孩子们想的这样呢,我们来听听爸爸是怎么说的?

爸爸的话:毛毛这是一颗好运硬币,谁吃到它,就会交好运哦。

情景模仿,我来当爸爸小朋友来当毛毛

师:孩子们,这是一枚好运硬币,这也是爸爸对毛毛的爱。

硬币!爸爸包在汤圆的,给我吃到了”

## 三、体验失而复得的心情变化

出示哭的图片,师:毛毛怎么哭了?为什么哭?

师:毛毛的硬币丢了,也就是好运丢了。

硬币会在哪里呢?你们有什么好的办法帮助她找到?(猜测讨论)

师:后来到底有没有找到好运硬币呢?

快看,硬币在这里呢,没丢。好运的硬币找到了,毛毛心情怎么样?她会怎么做呢?如果你的东西丢了再找回来你会怎么样?(更加珍惜)

师:毛毛很开心,好运又回来了!

#### 四、完整欣赏故事，传递好运

师：这个故事叫团圆，我们完整听一听，你喜欢这个故事吗？为什么？

师：如果你拥有这份好运，你会给谁？

师小结：孩子们今天分享的这个故事就是团圆，在新年这个团圆的日子里毛毛和一家人在一起做有趣的事情是幸福、甜蜜的，故事中的汤圆寓意团团圆圆，好运硬币也传递着好运的祝福！也将这份好运送给在座的各位老师，祝愿大家新年团团圆圆！

#### 五、延伸活动：体验包汤圆

2. 每人拥有一颗好运硬币，包好的汤圆放在盘子里。

2. 师：看看谁会吃到好运硬币，交好运哦！

#### 活动反思

围绕新年节日内涵“团聚幸福成长”从绘本《团圆》中提炼适合于孩子体验的教育价值设计了此次活动。

新年，随之结合幼儿的生活经验“过年，你会和爸爸妈妈做什么事情呢”引出故事的主人公毛毛和他的爸爸，为进入故事做铺垫。接下来利用有效提问帮助幼儿对画面内容进行细致观察、连贯讲述，并借助各种声音、情景模仿等方法让幼儿在轻松、愉快的气氛中理解好运。当我们沉浸在欢快的气氛中，理解了好运的意义，随之故事的转折“毛毛哭了”引发幼儿猜测、讲述如何帮助毛毛找到硬币，更突显好运硬币的重要。完整欣赏故事充分调动幼儿的视听感官，完整感受故事。通过情感升华将团圆的快乐传递给他人，从而推动整个活动的高潮。

整个活动我遵循幼儿的学习规律和年龄特点，以凸显“参与为主线，体验、感悟为核心，创造为升华”的理论导向，始终考虑孩子的主体地位，用他们喜欢的形式层层渗透目标，让幼儿看看、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点。

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇七

活动目标：

- 1、观察、理解鲨鱼笑笑从找不到朋友，到鱼儿们愿意与它交朋友的故事情节，知道真心助人就会拥有朋友。
- 2、能用语言大胆表述对故事画面的理解。

活动过程：

### 一、导入

1、图1(蓝色背景)。

你们看到过大海吗?在哪里看到过?大海又是什么样子的?

2、图2 6(天使鱼、刺鲀、海星依次出现，并伴有海浪声)。

瞧!海底有谁?它们长得怎样?你们记住它们的名字了吗?

(漂亮的鱼儿们，伴着朵朵浪花，在大海里摇摆、下潜。让我们游去海底，和这些漂亮鱼儿们大声打招呼!)

### 二、自主观察画面

1、图8、图9(鲨鱼笑笑遇见天使鱼的画面)。

鲨鱼笑笑找到朋友了吗?你怎么知道的呢?(鼓励孩子用自己的

经验诠释对画面的理解)

幼儿学说“对白”并表现：天使鱼吓得浑身发抖，以最快的速度逃走了。

鲨鱼笑笑又是怎么做的?(鼓励幼儿将前后画面联系起来理解故事)

2、图10、图11、图12(鲨鱼笑笑遇见海星，海星逃跑，遇见刺鲀，刺鲀刺伤鲨鱼笑笑)。

幼儿观察和表述：鲨鱼笑笑看到了海星，特别高兴地游过去，展开了微笑大声说：“嗨!你愿意和我做朋友吗?”海星也吓得打着滚飞快地逃跑了。

幼儿观察和表述：鲨鱼笑笑看到了刺鲀，特别高兴地游过去，展开了微笑大声说：“嗨!你愿意和我做朋友吗?”刺鲀用自己身上的刺向笑笑刺去，飞快地逃走了。

幼儿学讲“对白”和动作表现。

朋友们都离他而去，鲨鱼笑笑又会怎样?(幼儿猜测想象故事情节)

4、图14、图15(鲨鱼笑笑看到鱼被fii被捕，并伴有音效)。

5、图15(鲨鱼对渔夫笑)。

问题：笑笑对着渔夫笑，渔夫见了会怎么样?

幼儿分别扮作渔夫和笑笑，做出笑笑张开大嘴渔夫受惊吓的动作。教师旁白：渔夫吓得大声尖叫，双手一松，重重的渔网落进了海浪里，小鱼们都得救了。

6、图16、图17(鱼儿游出来感谢笑笑，笑笑和鱼儿们一同游玩)。

问题：鱼儿们获救了，它们会对笑笑说什么？

从此以后，鱼儿们再也不害怕鲨鱼笑笑咧着嘴微笑时露出的又白又大的牙齿了。笑笑终于用微笑交到了朋友。

三、幼儿完整欣赏故事，并轻声地跟着老师叙述

附故事 爱笑的鲨鱼

根据e英国]露丝·盖乐薇《爱笑的鲨鱼》原著改编

在遥远的、深深的、波涛汹涌的大海里，住着一一条名叫笑笑的鲨鱼，它是大海里最爱笑、最喜欢交朋友的鱼。

每天，鲨鱼笑笑都能看见漂亮的鱼儿们，伴着朵朵浪花，在大海里下潜、摇摆、猛冲。鲨鱼笑笑也想跟它们一起游泳。可是，每当笑笑向鱼儿们微笑时，它们都会迅速躲开。

笑笑问天使鱼：“嗨！你愿意和我做朋友吗？”天使鱼吓得浑身发抖，以最快的速度逃走了。

笑笑问海星：“嗨！你愿意和我做朋友吗？”可是海星看见它后，在海底翻着跟头，像轮子似的拼命地向远处滚去。

笑笑问刺鲀：“嗨！你愿意和我做朋友吗？”刺鲀却把自己吹成了一个大刺球，狠狠地扎了鲨鱼笑笑的鼻子一下。

笑笑咧着嘴对水母微笑、对章鱼微笑、对鲶鱼微笑。可是它们都跑了，跑得远远的。鲨鱼笑笑想：“每个人都害怕我这只又大又白的牙齿。”它呜呜地哭了起来，再也不喜欢微笑了。



哗啦!哗啦!鱼儿们摇头摆尾，打着水花，跳着舞蹈。不过这会儿它们的动作要比平常快好多。鲨鱼笑笑远远地看着，但是总觉得有点儿不对劲儿。鱼儿们全都被网住了!“救命啊!”鱼儿们大叫起来，“鲨鱼笑笑快来帮帮我们吧!”

鲨鱼笑笑绕着渔网转了一圈又一圈。它能做什么呢?怎么样才能帮上忙呢?鲨鱼笑笑唯一能做的就是“笑”!

鲨鱼笑笑张大嘴，对着渔夫笑起来：“啊——啊——啊——”渔夫吓得大声尖叫，双手一松，重重的渔网落进了海浪里。渔夫喊道：“饶了我吧，我放了它们”!

“奥耶!”鱼儿们欢呼起来，“我们得救啦!谢谢你，鲨鱼笑笑!”

从那以后，在遥远的、深深的、波涛汹涌的大海里，我们都#i-到：鲨鱼笑笑和它的朋友们一起，下潜、猛冲、排水花，当然还有笑!

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇八

1. 知道生病的人需要大家的关心。
2. 能用自己的方式表达对生病的人的关心，愿意主动地关爱同伴。

活动准备：

1. 图片：小朋友生病了
2. 手机一个，并事先与生病孩子的家长作好联系。
3. 《健康歌》音乐。

一、 出示图片引导幼儿回忆生病的感受，激发对生病同伴的关爱之情。

1. 这个小朋友怎么了？对，我们每一个人难免会生病，当你生病的时候有什么感觉？（很难受、挂水手上很痛、身体不舒服、头痛、头晕。）

2. 当你生病时你心里会想些什么？（想爸爸妈妈来陪我；想早点好，去幼儿园；想和小朋友一起玩。）

3. 那爸爸妈妈又是怎么关心照顾你的？（带我去看医生；喂我吃药；给我做好吃的东西；陪我，给我讲故事。）

4. 小结：是啊，在我们生病的时候，总是需要家人、朋友的关心和照顾。

二、 教师和幼儿讨论电话慰问的事宜。

2. 引导幼儿讨论慰问语，师：打电话时可以说些什么？（问候的话；提醒的话；想念的话；如身体好点了吗？哪里不舒服？要多休息，多吃有营养的食品；我们想念你；希望你快点好！）

3. 小结：打电话时我们声音要小声点，不能影响病人休息，我们可以问问她生病怎么样了，哪里不舒服，提醒她多喝水，按时吃药，告诉她我们很想她，希望早日好起来，一起上幼儿园。

三、 组织幼儿打电话问候生病的幼儿，鼓励幼儿主动表达自己对他的关心。

1. 好的。我们现在就给一一打个电话表示对她的关心。谁愿意打个电话给一一呢？

2. 组织孩子打电话问候生病的孩子。

3. 小结：一一收到我们的电话问候病一定会更快地好起来的。

四、引导幼儿用自己的方式关心生病的同伴。

1. 除了打电话关心生病的同伴，我们还可以怎么去关心她呢？  
（送上水果、送上礼物、去看望他……）

2. 幼儿选择绘画、折纸、写信等方法表达对一一的关心和照顾。

3. 请几个幼儿说说自己做了一份什么礼物送给一一。

2. 小结：你们想到了很多关心同伴的方法，有折纸，有画画，有写信。晚上何老师会把小朋友满满的祝福送到一一身边的。相信有了朋友们的关心，一一小朋友会很快康复。

五、延伸：播放音乐《健康歌》，教师带领幼儿一起做运动离场

生病很难受，我们要保护好我们的身体，加强锻炼，让我们一起去户外锻炼吧。

当拿到教案后，首先大概看了教案的设计环节和目标。原稿教案共有四个环节，一是回忆生病的感受。二是欣赏图片引导幼儿怎样关心生病的同伴。三是教师和幼儿讨论电话慰问的事宜。四是组织幼儿打电话，鼓励幼儿主动表达对他的关心。目标为：知道生病的人需要大家的关心；能用自己的方式表达对生病的人的关心，愿意主动地关爱同伴。

我的第一感觉是这样的社会活动课很没把握，教案设计又比较平淡，一节课如果既教师没底，幼儿没趣，这节课就一定不会成功的。因此，围绕目标，左思又想我又增添了一个

环节引导幼儿用自己的方式制作一份礼物放在爱心篮里。小朋友们有的选择爱心卡片画出了水果，提醒生病的孩子要多吃水果。有的选择绘画加折纸信封的方式，告诉生病的小朋友要多休息。有的选择折纸，折了许多小动物陪生病的小朋友。我觉得这个环节非常温馨，既突破了目标第二条，也为本活动锦上添花，是本次活动的亮点。最后，我认为还需增加最后环节，保护身体，加强锻炼。让幼儿知道生病是一件非常难受的事，应该要多锻炼，保护自己的身体。让整个教案更完整些。

## 幼儿园中班教学设计方案艺术篇九

1、幼儿在听听、看看、摸摸、讲讲的过程中，体验雨天给我们带来的快乐。

2、在活动中幼儿能大胆地在集体面前表达。

3、感受不同力度的雨声。

1、故事中的动物角色木偶、头饰若干、雨具若干

2、录音雨声和录音故

今天又下雨了，你是怎样上幼儿园的？

1、这里有许多雨具，我们一起来看看有些什么雨具？

有几把雨伞、几件雨衣、几双雨鞋？

（1、2、3、4、5、6、7、7把雨伞：1、2、3、4、5、5件雨衣：1、2、3、3双雨鞋）。

2、你们想不想穿一穿、用一用这些雨具？（让幼儿听着音乐自选雨具穿上体验用雨具的快乐）。

小雨点落在伞上，会发出什么声音？落在树叶上、草地上呢？

（和小朋友一起模仿大家听到的这些声音）

什么地方湿了，什么东西湿了？（鼓励孩子和同伴一起讲讲自己的发现）

用实物图片的方法集体记录刚才在雨中的发现：什么地方湿了，什么东西湿了。

下雨了，雨水将小草、花、大树——都打湿了，那树林里的小动物它们怕不怕雨呢？

1、幼儿完整欣赏故事：“滴答滴答下雨了”。

2、这些动物客人它们怕不怕被雨水淋湿？

（原来小鸭、小乌龟、小青蛙它们生活在水里，所以下雨的时候，不用雨具也可以出去的。而小兔、小鸡被雨淋了也会生病的。所以下雨的时候它们出去也要带上雨具）。

1、幼儿自选自己喜欢的动物头饰

2、幼儿分角色进行故事表演

故事：“滴答滴答下雨了”

“滴答滴答下雨了”，小兔看见了，心想：森林里一定有许多小动物没带伞，它们会被雨淋湿的，于是，它撑着一把小伞出门了。走着走着，看见了小鸭，小兔连忙喊：“小鸭、小鸭小雨了，快到我伞下躲躲雨吧”小鸭说：“谢谢你！谢谢你！下雨小雨我不怕，正好让我洗个澡。”小兔又向前走，看见了小青蛙，小兔连忙喊：“小青蛙、小青蛙下雨了快到我伞下躲躲雨吧！”小青蛙说：“谢谢你、谢谢你！下雨、下雨我不怕，正好让我洗洗澡。”小兔继续向前走，看见了

小鸡，小兔连忙喊：“小鸡、小鸡下雨了，快到我伞下来我们一起回家吧”！小鸡说：“谢谢你、谢谢你”！说完，小鸡连忙躲到了小兔的伞下，于是，小兔和小鸡一起撑着伞高高兴兴回家了。

- 1、鼓励幼儿大胆想象，尝试为生活中各种常见的事物找关联。
- 2、能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

“谁和花儿好？”图片或照片、卡片若干(柳树、鸟、录音机、电话、太阳、牛奶等)。

游戏一：谁和花儿好？

玩法：幼儿为花儿找十个不同的朋友。找对了，每一片花瓣的颜色就会变，最后成为一朵美丽的花。

- 1、幼儿给花儿找好朋友，每讲出一样和花儿要好的东西，花瓣的颜色就会变，如果幼儿能讲出十样和花儿要好的东西，它就会变为一朵美丽的花，你们就赢了。
- 2、幼儿为花儿找到的朋友不能重复，而且要讲出这些东西和花儿要好的理由。

重点：引领幼儿大胆想象，寻找不同的事物和花儿做朋友。

玩法：幼儿分成两队比赛，看哪一组能在卡片中寻找多种关联，得卡片数多的队为赢。

- 1、每组派一个代表选择两张能做好朋友的图片，用优美好听的话说出它们做好朋友的理由。
- 2、答对者将图片放在排头幼儿的旁边。
- 3、找到的两个好朋友不能和别人的重复。

4、游戏轮番进行，最后图片得数多的一队获胜。

能用完整的语句表达各种关联。

谁和谁好？藤儿和瓜好，  
它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，  
蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

谁和谁好？我和小朋友好，  
大家唱起歌，一起上学校。

中班语言活动：三只蝴蝶

设计者：上海市曹王幼儿园 张丽芳

1、通过共同翻阅大图书、角色扮演等形式，了解故事内容，学习讲述故事中反复出现的对话和短句。

2、体会好朋友之间相互关心的美好情感。

大图书、三只蝴蝶头饰

1、看三只蝴蝶书名，猜猜会是一个怎样的故事？

2、春天来了，花园里飞来了三只蝴蝶，一只是红的，一只是黄的，一只是白的，他们天天在花园里一块儿游玩，一块跳舞、游戏，非常快乐。

3、看图发生了什么事情？（下雨了……）有一天，他们正在草地上玩，突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里，向红花

请求说：“红花姐姐，红花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们到你的叶子下避避雨吧！”  
红花说：“红蝴蝶的颜色象我，请进来；黄蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”

4、它们碰到了什么麻烦的事情？（下雨了，没地方躲）红花姐姐说什么？

5、这下它们怎么办啊？（到其他地方去……）三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块来，要走一块儿走。”

6、为什么不分开？（好朋友）可是会把自己淋湿的呀？（不能让好朋友被雨淋）

8、是啊，黄蝴蝶飞到黄花那里，向黄花请求说：“黄花姐姐，黄花姐姐，大雨把我们的翅膀打湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”黄花说：“黄蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”怎么办？要么就分开吧？雨越来越大了，再不避雨，黄蝴蝶要生病的？三只蝴蝶会分开吗？（不会）（不能分开）

9、猜猜三只蝴蝶它们会怎么对黄花姐姐说？三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

10、雨下得更大了，它们还没有找到避雨的地方。它们看到了白花姐姐，谁去请白花姐姐帮忙呢？（白蝴蝶）白蝴蝶飞到白花那里，向白花请求说：“白花姐姐，白花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”

11、白花姐姐会答应吗？白花说：“白蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、黄蝴蝶，别进来！”12、算了，分开吧？白



花都快飞不动了？（不能分开）如果你们三只蝴蝶你们会分开吗？三只蝴蝶一齐摇摇头说：“我们三个好朋友，相亲相爱，要一块儿来，一块儿走。”

12、三只蝴蝶在大雨里飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。

13、这时候，太阳公公从云缝里看见了，连忙把天空的乌云赶走，叫雨别再下了。天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。三只蝴蝶迎着太阳，又一块儿在花园里快乐地跳舞，游戏。

1、多么令人感动啊，你最喜欢哪一页上面的故事画面？（……）请你把它翻出来。为什么喜欢这张？（……）三只蝴蝶说的哪句话让你特别感动？（……）让人感动的话再来体验一下。动作、表情做得也让人感动。

1、教师引导一个孩子翻大图书边讲故事，老师扮演花，教师引导其他孩子选择扮演蝴蝶。

：三只蝴蝶[]

花园里有三只蝴蝶，一只是红的，一只是黄的，一只是白的，他们天天在花园里一块儿游玩，一块跳舞、游戏，非常快乐。

有一天，他们正在草地上玩，突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里，向红花请求说：“红花姐姐，红花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们到你的叶子下避避雨吧！”

红花说：“红蝴蝶的颜色象我，请进来；黄蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱，要一块儿来，一块儿走。”

雨下得更大了。三只蝴蝶一同飞到黄花那里，齐声向黄花请求说：

“黄花姐姐，黄花姐姐，大雨把我们的翅膀打湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”黄花说：“黄蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

三只蝴蝶一起飞到白花那里，齐声向白花请求说：“白花姐姐，

白花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”白花说：“白蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、黄蝴蝶，别进来！”

三只蝴蝶一齐摇摇头说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

三只蝴蝶在大雨里飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。

这时候，太阳公公从云缝里看见了，连忙把天空的乌云赶走，叫雨别再下了。

天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。

三只蝴蝶迎着太阳，又一块儿在花园里快乐地跳舞，游戏。

——树妈妈的信

1、理解故事内容，感受故事中的语言美

2、培养幼儿的想象力和语言表达能力

### 3、加深对秋天基本特征的认识，感受秋天的美丽

设计意图：这则童话清新、自然、富有童趣。故事中通过树妈妈请叶娃娃帮忙去送信这条线索，让幼儿理解秋天的基本特征——天气变凉、树叶掉落、变黄等等。童话中美丽的语言对幼儿也是一种熏陶。童话中的内容也符合现在的季节特点，因此设计此活动。

挂图一套、音乐、小树叶

- (1) 我们刚才模仿的是谁？
- (2) 你发现现在的小树叶都怎样了？
- (3) 你都在那里见过这些落叶？
- (4) 小树叶为什么离开树妈妈了呢？

- (1) 在什么天气里树妈妈让叶娃娃去送信？
- (2) 写完信，叶娃娃变成什么样了？
- (3) 信写好后是谁带叶娃娃发的？
- (4) 叶娃娃把信送给了谁？

引导幼儿模仿故事中的对话

引导幼儿想象并创编小树叶还可以落在哪里？

如：有的小树叶落在小房子上，小房子说：树妈妈来信了，秋天到了….

引导幼儿扮演小树叶，边复述故事对话边表演

讨论：你喜欢秋天么？为什么？

1、学习发准“盖、怪、菜”等容易混淆的字音。

2、探索游戏玩法，能根据自己的生活经验，说出各种菜肴的名称。

3、产生对听说游戏活动的兴趣，并积极参与游戏。

1、通过情景表演，引起幼儿的兴趣。

教师出示锅盖，边用手指顶着锅盖，边念儿歌，营造一个轻松愉快的游戏气氛，引起幼儿对游戏活动的兴趣。

2、引导幼儿学习儿歌：儿歌里讲了什么？怎样用我们的手来玩“顶锅盖”的游戏呢？

教师带领幼儿一起念儿歌，练习发准音：盖、怪、菜等字音。请幼儿做一做顶锅盖动作，启发幼儿探索用手掌当锅盖，用食指顶着手掌心。

3、介绍游戏玩法。

(1) 幼儿必须边念儿歌边用食指顶着锅盖。

(2) 儿歌念完，锅盖才能去抓住顶着锅盖的食指，同时食指要赶紧缩回，不让锅盖抓住。

(3) 若被抓住，“锅盖”要问：烧的什么菜？被抓住的幼儿必须说出一道菜的菜名，说出来了就交换角色继续游戏。

4、引导幼儿学习游戏的难点部分。启发幼儿根据已有的生活经验，说出各种菜肴的名称，丰富关于菜肴的经验。

提问：你吃过什么菜？你最喜欢吃什么菜？它是用什么做的？

鼓励幼儿大胆地说出各种菜的名称。

5、师幼共同游戏。

6、幼儿结伴游戏，以小组为单位进行游戏。

中班语言活动：蜗牛搬家

1. 理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

2. 知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

1. 课件《蜗牛搬家》

重点：理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

难点：知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

(1) 倾听故事第一段

1. 蜗牛住在哪里？他住得舒服吗？（住在池塘边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨，他才从壳里探出身子喘口气）

3. 他听到蜻蜓和蚂蚁说小山坡是个好地方，他打定主意想干什么呢？

4. 猜一猜，蜗牛搬家成功了吗？

(2) 倾听故事第二段

1. 蜜蜂来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？教师与幼儿分别扮演蜜蜂和蜗牛，练习对话（蜜蜂：“我来帮你搬家”。蜗牛说：“今天我不能搬家，太阳会晒着我的。”）

2. 蝴蝶来帮蜗牛搬家，天气怎么样?蜗牛怎么说?(幼儿交换角色扮演蝴蝶和蜗牛，练习对话)

3. 青蛙来帮蜗牛搬家。天气怎么样?蜗牛怎么说?(让幼儿分别扮演青蛙和蜗牛，练习对话)

### (3) 倾听故事第三段

1. 你们觉得蜗牛的家会搬成了吗?(让幼儿猜想)好，那蜗牛的家到底搬没搬成，我接下去听故事。

2、故事听完了，蜗牛的家搬成没?为什么?

那我们再一起来完整的听一遍故事，看看蜗牛到底为什么没有搬成家?我们在听的时候还可以一起跟着故事学说蜗牛的话。

4. 如果你是小蜗牛，你会因为太阳晒、刮风、下雨就放弃搬家吗?你会怎么做?

5. 小朋友在上幼儿园时，有没有遇到太阳晒、刮风、下雨?你们是怎么做的?你们都是不怕困难的好孩子。

### 活动反思：

再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。第四环节，是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，课件设计还有不足之处，以至于在操作上有些不方便。

## 原故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的连个遮拦也没有，他每天饱受风吹日晒之苦。只有阴天下雨时，蜗牛才从壳子里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个小土岗子，那儿可是个好地方：有密密的丛林，有鲜花野果，旁边还有一条清清的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里。蜜蜂酿蜜，蝴蝶传播花粉，青蛙捕捉害虫，蚯蚓翻松泥土，大家快活极啦！”

蜗牛送走了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他没想到前面的小山岗是个好地方，也没想到蜻蜓他们生活的那么快乐，他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

又过了两天，青蛙来帮助蜗牛搬家。这天，天空下着小雨，既没有太阳，又没有风沙，可是蜗牛望望那濛濛细雨，又有些犹豫了，他说：

“今天不能搬家，天潮地滑，小土岗的斜坡爬起来很吃力的。”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我早在那边过着愉快的生活了。”

改变过课件资料故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨时，蜗牛才从壳里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个山坡，那儿树林、有草地，还有一条弯弯的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里，大家在快乐极啦！”

蜗牛听了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我已经和朋友一起过着快乐的生活。”



活了。”

1、引导幼儿在说出不同动物叫声的基础上，初步认识象声词：叽、呷、咩、喵。

2、指导幼儿通过观察比较“叽、呷、咩、喵”四个汉字的相同之处，知道它们都是从嘴里发出的叫声，都与“口”有关，初步了解汉字构成的规律。

3、通过游戏的形式，进一步提高幼儿对学习汉字的兴趣。

1、“叽、呷、咩、喵”汉字卡片各一张，“口”字卡片1张。

2、小鸡、小鸭、小羊、小猫的图片各两张。

3、其它动物小狗、马、牛、青蛙、猪的图片各一张，“汪、嘶、哞、呱、噜”汉字卡片各一张。

4、《在农场里》的背景图一张。

一、导入活动。

教师：今天天气真好，农场里的动物朋友邀请我们到农场去做客，小朋友你们愿意吗？

1、出示农场背景图及小动物图片。

师：在农场里有哪些小动物？它们是怎样叫的？要求幼儿能完整地回答问题。

（先采用出示图片的方式，引出本次活动的地点和人物，即农场和农场里的小动物，再通过提问的方式，让幼儿看图讲述农场里的小动物和它们的叫声，从而为下面的幼儿阅读活动奠定基础。）

## 2、游戏：小鸡小鸡在哪里？

——教师做动作并问：小鸡小鸡在哪里？幼儿回答：叽叽叽叽在这里。师出示字条“叽叽叽叽”。

——教师：又是谁来了呢？教师做动作并问：小鸭小鸭在哪里？幼儿回答：呷呷呷呷在这里。师出示字条“呷呷呷呷”。

——教师：教师做动作并问：小羊小羊在哪里？幼儿回答：咩咩咩咩在这里。师出示字条“咩咩咩咩”。

4、教师：这回是哪位小动物了呢？教师做动作并问：小猫小猫在哪里？幼儿回答：喵喵喵喵在这里。师出示字条“喵喵喵喵”。

提问：这个画面上除了农场和小动物还有什么？汉字宝宝。

教师：孩子们你们愿意和老师一起来认识这些汉字宝宝吗？

2、那小鸭旁边的汉字呢？

3、谁来说说小羊旁边的汉字？

4、我们一起来说说小猫旁边的汉字吧！

教师：我们一起完整地说说这些汉字吧！这些汉字你们都记住了吗？

2、教师请幼儿将字宝宝送到相应的小动物身边。（粘在墙上）

3、教师：送对了吗？我们一起来检查吧！

1、教师：咦，孩子们你们发现这些汉字有什么地方是一样的吗？

2、教师出示“口”字，提问：为什么旁边都有一个“口”字？

教师小结：它们旁边都有一个“口”字，我们把它叫做口字旁，“口”就是嘴巴的意思，因为动物的叫声都是从嘴巴里发出来的，所以它们都有一个口字旁。

2、孩子学一学动物的叫声、做一做动作，集体念一念汉字。

教师带领幼儿采用接唱的形式，仿编歌曲《在农场》。教师唱前半句，幼儿唱后半句的叫声。如教师说：“猪儿在农场……”，幼儿说：“噜噜”；教师说：“鸭子在农场……”幼儿说：“呷呷”……最后，在音乐声中结束活动。