

2023年幼儿园中班数学说课稿(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园中班数学说课稿篇一

金风送爽，稻果飘香□20xx年9月25日清晨6时□xx学校20xx——20xx学年度秋季运动会隆重召开。会场上彩旗飘飘，锣鼓喧天，各个班级响亮的口号声直冲云霄，壮心满怀，斗志昂扬，展示着法库高中师生崭新的精神面貌。

清晨6时30分，激动人心的入场式开始了。在红色大旗的引导下，各支代表队迈着矫健整齐的步伐走过主席台，接受学校领导的检阅，口号嘹亮，意态昂扬。他们誓要在比赛中全力拼搏，奋勇争先，勇创佳绩，为班级夺分。

除了传统的径赛和田赛之外，还增加了“螃蟹赛跑”“二人三足”“袋鼠跳”“同舟共济”等趣味项目比赛——团结就是力量，只有团结才能胜利。

祝x学校的综合素质教育如日之升！

祝祖国的教育事业兴旺发达！

幼儿园中班数学说课稿篇二

各位老师，大家早上好！

我今天说课的内容是中班科学课《小树叶找妈妈》。

。教材分析：

新《纲要》中科学领域提出了：对周围事物和现象感兴趣，有好奇心和求知欲：能运用各种感官，动手动脑，探究问题的目标。《小树叶找妈妈》这一活动是在平时到户外散步的时候，小朋友对树叶产生了浓厚的兴趣，所以结合本季节开展的主题：金色的秋天，我设计了一系列关于树叶的活动，本次活动就是其中之一。

“从幼儿身边最熟悉的事物出发”是瑞吉欧教育理念之一，在开展活动的过程中，我们细致地观察、倾听幼儿的言行，及时捕捉他们的兴趣点，以及他们的日常生活为基础，贴近幼儿自身的经验进行自然而然的引发，层层深入开展活动。我们鼓励他们以自己喜欢的方式来表现，从不同角度出发，通过各种手段来发现问题。在摆摆说说的活动中，他们的想象力发展了，会用自己的话语描述对家的认识。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，我确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。本次活动目标为：

- 1、引导幼儿观察、对应、和比较，认识树叶的不同。发展幼儿的比较能力、思维能力，激发幼儿的探索的兴趣。
- 2、教师对幼儿进行保护树木教育，知道树木对人类的重要性。
- 3、激发对周围事物的关心，能清楚表达自己的意思，发展幼儿的口语表达能力。
- 4、培养幼儿的社会交往能力，让幼儿获得帮助他人的情感体验。

难点：观察、对应、和比较，认识树叶的不同。

在活动中我先让幼儿观察树叶的颜色、大小、形状等特征，然后引导幼儿运用观察、比较、对应的方法帮小树叶找妈妈，最后通过送小树叶回家，巩固对树叶特征及名称的认识。

为了更好地服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、制作电脑多媒体课件；

2、磁带一盒；

3、物质准备：叶标本三种；杨树、柳树、枫树的挂图；彩纸若干张。

《纲要》强调幼儿是中心，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行，学决定教，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、讨论、寻找，让孩子在观察树叶时享受探索的快乐、在帮树叶找妈妈时，享受助人为乐得乐趣。所以在教学过程中我采用了以下几种教法。

1、情境教学法：创设一个自由宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，本次活动以幼儿喜欢的帮助小树叶找妈妈为线索，贯穿整个活动。

2、问题设置法：

教师设计了一系列的问题，如：激发兴趣的提问：这些树叶是从那里来得？激发情感的提问：小树叶离开了妈妈会怎样呢？我们可以帮它做些什么？使幼儿不断的思考，不断的进取。

3、操作法：让幼儿通过动手操作，在与实物的相互作用过程中进行探索学习，用小树叶拼贴出美丽的图画。

（一）激发兴趣（拾落叶）

播放音乐，请幼儿想象自己是一片从树上飘落的叶子，配合音乐模拟叶子飘荡。

兴趣是幼儿学习的动机，活动一开始幼儿小树叶随音乐做动作，引起幼儿参与的兴趣小朋友拾起散落在地上的树叶。

（二）幼儿观察树叶（发现树叶的特征）

幼儿园中班数学说课稿篇三

各位领导，各位评委，你们好！我是宣汉县机关幼儿园的教师张向丽，我说课的题目是《黄豆变变变》，这是我园的园本课程——大班主题活动中的一课，下面我将围绕教材，活动目标，活动准备，教法，学法，活动过程，活动延伸，活动评价这八个内容展开说课。

一、说教材

新《纲要》明确指出：“科学活动应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物或现象作为科学探索的对象”。大家都知道，黄豆是幼儿生活中常见的事物，我们取材也非常方便。豆制品的品种非常的多，它们不仅有不同的名称，还有形状的不同，颜色的不同，味道的不同等。经过生活中的观察我发现我班的大多数孩子挑食，不喜欢吃豆制品，营养不均衡，为了使我班幼儿对黄豆的外形特征，营养价值形成正确的认识，我特设计了本次活动，它是幼儿认识客观事物，获得自然知识的的基础，也是幼儿亲近大自然，关心周围环境的重要内容。我认为，此教材有一定的现实性，必要性。符合本班幼儿的认知水平和年龄特点。

二、说活动目标

1、认知目标

认识黄豆的外形特征，区分豆制品

2、能力目标

培养幼儿的观察力，合作力和语言表达能力

3、情感目标

在活动中让幼儿体验黄豆变变变的快乐，知道黄豆营养丰富，要多吃豆制品，培养他们爱科学，爱劳动，珍惜劳动成果的品质。

活动重点：帮助幼儿了解黄豆及其豆制品具有丰富的营养，有益身体健康

活动难点：引导幼儿运用多种感官，方式辨别黄豆，区分豆制品。

三、说活动准备

3、空间准备：幼儿座位呈半弧形摆放，展示台放于弧形前，幼儿视线前

四、说教法

1、演示法：是指教师通过讲解谈话把实物，教具或图片资料陈示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。

3、游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性，娱乐性，创造性，在活动中，我就用变魔术的方法，请幼儿观看豆浆的制作过程。

五、说学法

为了体验交互主体性的教育观念，我创造条件让幼儿参加探究活动。幼儿具体学法有：1，体验交流法。苏霍姆林说过“幼儿的智慧是从指尖流出来的”。在活动中我引导幼儿参与榨豆汁，品尝豆制品，同时培养幼儿的动手能力，语言交际能力。2，多渠道参与法。《纲要》中指出：“教师要为幼儿创设探索的环境，引导幼儿在玩玩，做做，试试，想想等活动中培养动手动脑的能力，鼓励幼儿参与合作，交流与分享。”因此在活动中，我引导幼儿看一看，摸一摸，尝一尝，说一说等多种感官的参与，使幼儿在不知不觉中产生兴趣。

六、活动过程

我采用环环相扣，组织此活动程序，活动流程为：激发兴趣——操作感知，确定认知——游戏体验——讨论交流。

1、激发兴趣

“兴趣是最好的老师”。活动一开始我就头戴黄豆头饰出场，创设语言环境，使幼儿对课题产生向往和兴趣；“小朋友，我是黄豆宝宝，我还把我的好朋友都有请来了，今天，大家就来和它们一起玩，让我们先来看看黄豆宝宝长成什么样子，小朋友可以看一看，摸一摸，捏一捏。

2、操作感知，确定认知

根据幼儿认知直观感性的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，运用看，摸，捏黄豆，确定黄豆的颜色，外形特征，及泡过的黄豆和没泡过的黄豆的区别。

3、游戏体验

4、品尝交流

每个幼儿一份豆制品，让幼儿品尝豆制品，教育幼儿爱吃豆制品，豆制品有很丰富的营养，是我们的好朋友。到这个环节，活动已推向高潮，在轻松的氛围中结束活动，目标2，3也自然完成了。

七、活动延伸

去自然角观看黄豆宝宝的又一个魔术（黄豆发）

八、活动评价

幼儿园中班数学说课稿篇四

中班科学活动《吹泡泡》我是用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的主题。在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。目的在于保持幼儿们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；让幼儿们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

根据中班幼儿的年龄特点，和建构知识的能力我为本次活动制定了如下三条目标：

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性。
- 3、在探究活动过程中，体验发现的乐趣。

此次活动设计的最终目的是激发幼儿更深层的探究“泡泡特性以及不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”欲望。因此我将本

次活动的重点确定为“运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。将“尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性”确定为本次活动的难点。

为了构建积极有效的师幼互动，让幼儿在自主状态下主动建构知识和经验，体现真正有价值、有意义的学习，以此提高教育的有效性。我有意识运用了以下三种教育方法：一“顺”，二“引”，三“助”。

“顺”即顺应幼儿的活动，为他们提供有关主题的资料及活动所需的材料，使幼儿按照自己的意愿进行探索。在这个过程中，教师给足幼儿自由的时间与空间，提供丰富的材料。

“引”即用巧妙的方法引导幼儿生成和建构新的主题或知识。在这个过程中教师通过观察思考和设置开放性问题的策略，以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，与幼儿有效地互动。让幼儿在“玩”中学，在学中“玩”。

“助”即教师在适当的时候“助”幼儿一臂之力，对幼儿进行点拨，借助当时的情景、材料，直接地提出主题，把幼儿的学习兴趣推向深入。

本次活动共分四个环节：

第一环节：设疑激趣。

在本环节中，为他们提供“吹泡泡”所需工具，让幼儿观察并提问：“这些工具能做什么？”，以问题引出课题“吹泡泡”游戏，激起幼儿的学习积极性和兴趣，为建构新知做铺垫。

第二环节：感知探究。

在本环节中通过为幼儿创设自主探究的空间和时间，让幼儿

亲历探究解决问题的过程，通过运用各种感官，积极地观察、操作和实验，教师则巧妙地以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助开放性的问题：“吹泡泡的时候，你们发现什么秘密了？看谁发现的多？吹泡泡的时候，你们发现的共同特点是什么？”，用“引”的方法，启发引导幼儿在“玩”中体验泡泡的特性。

第三环节：体验验证。

在本环节中，教师捕捉随机教育的契机，借助幼儿选择自己喜欢的吹泡泡工具（主要是正方形、三角形、等工具），边观察边记录想象结果时，对幼儿感觉疑惑的`问题“不同工具吹出泡泡的形状应该是怎样的？”，利用开放式问题：“你用的是什么样子的工具？你发现吹出的泡泡都有什么秘密？进行适时点拨，把教育活动的难点转换为幼儿感兴趣的问题，从而把幼儿的探索兴趣引向教师要求的方向，将幼儿的学习兴趣推向深入。同时抓住幼儿互相交流、表现、分享展示板上自主探究过程和结果的契机，设置开放式问题“每个人吹泡泡的工具和吹泡泡的结果，有什么秘密？”，“引”发幼儿进一步深入思考和概括，让幼儿对探究结果进行推理，得出结论：“吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的”。

附：中班科学活动《吹泡泡》教学反思吹泡泡是幼儿生活中经常玩的游戏，也是幼儿非常喜欢玩的游戏。

主要目标是：

- 1、体验吹泡泡的乐趣。
- 2、尝试用不同的器具吹泡泡，发现吹出的泡泡都是圆的。
- 3、尝试集体记录实验结果。

活动一开始，我先让幼儿观察我给他们提供的材料，问这些

材料能干什么？他们都说能吹泡泡，于是我让他们自己玩吹泡泡游戏，在这个环节中我给幼儿提供的吹泡泡器具都是圆形的。让孩子们告诉我们他在玩的时候发现了什么秘密。孩子们回答出很多，有的说泡泡是圆的，有的说泡泡会炸掉，有的说泡泡有大有小，于是我引导他们观察用来吹泡泡的工具，看看是什么形状的，孩子们都说是圆的，顺着这个问题，我出示了方形、三角形的工具，让他们猜猜，用这些工具吹出的泡泡还是圆的吗？孩子们有的说是的，有的说不是，于是我在一张大记录表上记录下他们猜想的结果。再让他们自己去动手实验一下，看看用这些形状的工具吹出的泡泡到底是不是圆形的。孩子们的兴趣都很高，自己实验起来，他们发现，不管用什么形状的工具吹出的泡泡都是圆形的。我让他们来说说自己的实验结果并记录下来。活动最后的环节是让幼儿跟着音乐表演吹泡泡歌曲，孩子们轻轻松松的结束了活动。

但在这次活动中我也发现了一些问题，孩子们再吹时不知道怎样来吹，主要是我课前没有考虑到，总觉得这很简单，不需多加明，通过这节活动，我知道，在我们大人看似很简单的问题，在活动中还是应给孩子说明清楚。

活动以游戏对贯穿始终，孩子们看泡泡、捉泡泡、说泡泡，他们在游戏中学习在发现后表扬，在表达后提升，很快就掌握了儿歌内容，而且学习的兴趣非常浓厚。我觉的完成的比较好，活动中幼儿也很感兴趣，尤其是幼儿在吹泡泡的过程，在刚开始老师在吹泡泡引导幼儿说出大小泡泡，在老师边吹泡泡让幼儿观察了泡泡从空中怎样了，通过一步一步的引导幼儿说出了儿歌，刚开始还不熟练，最后在看视频再次来引起幼儿对儿歌的感兴趣，在边看着图片，老师的引导下幼儿说出了儿歌，然后请教师带领幼儿用完整的句子把儿歌说下来，在游戏中鼓励幼儿大胆的说，活动中特别关注胆小的幼儿，多给他们在集体面前表现的机会。

幼儿园中班数学说课稿篇五

活动目标：

- 1、知道空气到处都有，无处不在，并能说出空气的基本特征。
- 2、知道空气的重要性，生活中许多物品都离不开空气，初步知道保护环境的环保意识。
- 3、幼儿对探索空气的过程感兴趣，有好奇心和求知欲。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动重难点：

活动重点：知道空气的基本特征及重要性

活动难点：对空气的主动探索具有好奇心和求知欲

活动准备：

白色塑料袋20个、气球20个、空瓶子20个、盛水的透明盆子4个(放上水)、给自行车打气的图片一张。

活动过程：

一、让幼儿知道空气到处都有，无处不在。

出示白色塑料袋，引入主题。

1、小朋友请看，老师手里拿的是什么?(塑料袋)请看现在塑料袋是什么样的?(老师捏在手里，扁扁的，小小的)老师用力一张一收，抓紧袋口，装满空气。

提问：小朋友请看，先塑料袋怎么样了？(鼓鼓的)对，为什么会鼓鼓的呢？里面装了什么？(空气)对，是空气娃娃在里面。(老师快快一放)现在塑料袋又怎么样了？(扁了)空气娃娃跑哪里去了？(不知道)那我找一找。老师随意走到一位小朋友面前，再次装满空气，问：空气娃娃在哪里呢？(在__的面前)

“空气娃娃在__的头上吗？”老师试验，让幼儿说出来。

2、好了，空气娃娃真调皮，到处藏的都是。现在我们小朋友也来找一找空气娃娃藏在哪里？(请小朋友把放在椅子后面的塑料袋拿出来自由找一找。提醒幼儿到每个角落去找。(如桌子上面、下面，椅子背后，空调边上等)都找到以后，相互说说各自都在哪里找到了空气娃娃。

老师小结：我们小朋友在教室的每个角落里都找到了空气，可见空气到处都有。

3、(出示空瓶子)小朋友，这是什么？(瓶子)对，是空瓶子，那瓶子里有空气吗？(看不见)摸一摸，闻一闻，倒一倒，都不行。那怎么才能知道瓶子里有没有空气？如果把瓶子放进水里装水，如果有空气的话，会怎么样呢？(幼儿讨论)(就会冒泡泡)请小朋友们试验(提前放好装满水的盆子，放到孩子中间)

幼儿玩一次，如果看不到泡泡，就再玩一次。

教师提问：有泡泡吗？为什么会冒泡泡？

因为瓶子里有空气娃娃，水进去以后，把空气娃娃挤了出来，所以才会有泡泡。

小结：空气娃娃是看不见，摸不着，抓不到也闻不到的。

二、知道空气的重要性。

1、(出示给自行车打气的图片)

小朋友请看，这幅图上的哥哥在干什么?(在打气)

自行车的轮胎怎么了?(没气了)如果自行车没气了，还能骑得动吗?(不能)

对了。所以，当自行车快没气的时候，就要给自行车打气。我们来学学打气。那么小朋友们还看到什么东西需要打气?(电动自行车、摩托车、汽车等)老师小结：可见生活中许多东西都离不开空气。

2、对了，小朋友说的都很好，那我们人类需要空气吗?请小朋友自由回答。

游戏：请小朋友闭上自己的嘴巴，并捏住鼻子，会有什么感觉呢?为什么?

憋得喘不过气来，因为我们的身体也需要空气，凡是有生命的东西都离不开空气。空气重要不重要?(重要)所以，我们大家保护好环境，净化空气。环境好了，小朋友也能呼吸到新鲜、清新、干净的空气，才能健康长大。

3、(出示气球)

今天，老师想和小朋友一起玩气球的游戏。小朋友们想玩吗?(想)气球怎样才能鼓起来?(吹)我们要吹什么进去?(空气娃娃)对了，那我们每个小朋友每人拿一个气球，把它吹起来，看谁吹得大。

小朋友吹气球。

吹好以后，老师带着孩子到户外去玩。

活动反思：

我所设计的本次活动，孩子们的参与度非常高，目标完成的很不错，很符合中班孩子学习与发展的需要，整节活动使幼儿始终处于游戏活动之中，既知道了空气的基本特征及重要性又充分享受了游戏的快乐。活动中所有幼儿参与都很积极，仅有两三个年龄较小的幼儿，注意力不太集中，需老师的个别提醒，他们的注意点更多的放于周围小朋友的反应，这大概与他们的认知水平及自控能力有关，所以出现游离于活动之外的倾向。

幼儿园中班科学活动说课稿范文二：人体支架——骨骼

活动目标：

- 1、知道骨骼是人体的支架，初步了解骨骼的主要功能。
- 2、掌握初浅的保护骨骼的办法。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

人体骨骼图、情景

活动过程：

一、情景表演。

“一位小朋友的纸飞机飞到了电风扇上，他想把他取下来，可是怎么也拿不到，于是他搬来了一张椅子站在上面，一不小心，椅子倒了，小朋友也摔了下来，这时他想站起来，可

怎么也站不起来，疼得他哇哇大哭。”

引导幼儿认真观看表演。

“小朋友他怎么了?为什么站不起来了?可能是什么原因?”

(1)、引导幼儿相互交流、讨论。

(2)、总结幼儿的观念————他可能是腿摔断了。

二、了解人体的骨骼。幼儿讨论感知人体的骨骼:

“动物有骨头吗?人有没有骨头?刚才那位小朋友腿摔断了说明是什么断了?”(骨头)“骨头断了会怎样?”“人没有骨头哦会怎样?”

(1)、引导幼儿用手摸一摸自己身体各部位的骨头，感知自己的骨骼

(2)、出示人体骨骼图，引导幼儿观察，人体各部位的骨骼，了解其名称及其功能。

“人的骨骼是由各种大大小小的骨头组成的，他们能保护人体器官。如头骨保护脑，脊椎能支撑身体。”

三、保护骨骼。

(1)幼儿自由讨论。

刚才那位小朋友骨头受伤了，现在我们一起来给他想想办法，怎样来保护自己的骨骼呢?

(2)总结：我们要多锻炼，多晒太阳，注意营养，不玩危险游戏，防止骨骼受伤。

活动反思：

通过一件事，骨头受伤了，引导幼儿了解，骨头具体作用，人体少了他，会变成什么样？再引导幼儿一起去探讨保护骨头的方法，从而让幼儿有一种去保护自己骨骼的意识。

活动中，因为没有更形象的骨头吸引幼儿的注意力，光凭教师用嘴讲的去形容，幼儿不能理解，导致部分幼儿环节中秩序混乱。

活动结束后，我发现部分幼儿有了一种保护骨骼的意识，走路原来是跑的，现在也边慢了。第一环节，我先让幼儿观看情景剧，理解是什么原因小朋友的骨头会断的。这样做为不危险第二环节，幼儿通过观看骨骼图，用手去摸，感知人体骨骼在这一环节中，如果有更形象的人体骨骼，我想效果会更好的。第三环节，既然我们的骨骼这么重要，那么我们应该怎样保护它，幼儿们一起讨论出各种不同的方法。