

幼儿园师德师风调查问卷分析报告(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园师德师风调查问卷分析报告篇一

1、课余时间，自学不够，学习的层次不高。

当今世界瞬息万变，发展迅速。要适应这种变化，只有加强学习，注重自身素质的不断提高，做到与时俱进。回顾已走过的路，虽然各方面或多或少有一定的提高，但总的来说，进步并不算太大。尤其是在文化素养、科学思想、管理方法、科研能力、学习水平等诸多方面还很欠缺，与其他老师相比还存在较大的差距。归根到底是缺乏学习的自觉性与主动性。在工作中忽视了知识能力的培养再造，对学习没有做到长期坚持，总是给自己找借口，由此导致了工作原地踏步。

2、做事缺乏预见性。

在班级管理中，有时候不能在事情发生之前，对学生进行及时的教育，以防止事情发生，而是跟在学生的身后处理事情。往往把自己放在被动的地位，有时会手忙脚乱，事倍而功半。

3、与任课老师之间的沟通不够。

在学生的管理方面，与任课老师之间的沟通太少，有时仅凭自己的直观行事，随心所欲缺乏圆润灵活性，因而不能完全取得大家的理解。

4、工作中大胆实践、不断创新意识还不够强。

日常工作按部就班的时候多，主动创新的时候少；对管理工作零碎的思考多，整体的谋划少。

幼儿园师德师风调查问卷分析报告篇二

1. 坚持政治学习。我园组织广大教职工认真学习党的理论，积极开展了党风廉政建设，积极践行党的群众路线。结合工作实际，开展了如何贯彻落实十八大会议精神，如何理解与处理新时期讲奉献、如何做一名合格教师等问题的大讨论。

2. 认真实施《中小学教师职业道德规范》和《幼儿园教师职业道德规范》以及《公民道德实施纲要》，并制定有《汉阴县幼儿园教师十要十不要》和《汉阴县幼儿园教师誓言》，经常性地利用教职工大会和党员民主生活会进行学习和巩固。

3. 严格师德考核制度，大力开展幼儿家长师德评议活动，并对全园教师师德全面考核，与工作津贴挂钩，与年度考核挂钩，力争做到“家长满意、自己满意、同事满意”。实行师德师风问题一票否决制。

4. 积极开展一系列师德创建活动，开展有5期道德讲堂活动，提出：多微笑、少埋怨、少脾气、宽心胸、勤做事、高效率。

5. 积极开展了“微笑服务”活动。让家长和老师互评微笑明星，并定期进行公示。

6. 建立师德师风评价机制、家长投诉机制，严格值班制度，值日员每天到各班进行检查，发现有师德师风问题立即进行指正，情况严重的进行谈话，并进行通报。

7. 近三年来，我园无一起体罚或变相体罚幼儿现象发生，教师师德水平正稳步提升。

幼儿园师德师风调查问卷分析报告篇三

很长一段时间里，幼儿园的保育员就意味着打扫卫生、负责幼儿安全、管理幼儿衣物和本班设备，似乎保育员只负责“保”，至于“育”则是教师的事，“保教合一”事实上难以实行。我国的幼儿教育法规明确规定了保育员的职责。如在新颁布的幼儿园工作规程中，对保育员的要求除了上述一些外，还有一条很重要却往往容易被广大幼教工作者忽视的是：“保育员要在教师指导下，管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动。”这一方面是国家对保育员作为幼儿保育和教育的专业性的认可，另一方面也暗含着保育员作为教育者的角色要求。

上述1案例中的c老师，在带班老师无暇兼顾所有幼儿的情况下，没有“我只是保育员，教学的事不归我管”的工作态度，而是主动融入教师角色，通过让儿童跟唱昨天学的歌曲，避免了活动秩序混乱的局面，既减少了过渡环节时间的隐性浪费，又很好地配合了带班教师的工作。其实，在这个事件当中，她已经发挥了教师的作用，并以教师的角色来应对特定的教育情境。如果没有一定的教育意识和教育机智，是很难做到的。此外，从上述案例中，我们不难看出c老师没有像其他保育员那样对班上教学活动不闻不问，而是对班上的教学活动和教育内容十分熟悉，否则她很难把昨天孩子学会的歌曲迁移到当前的情境之中。

幼儿园师德师风调查问卷分析报告篇四

在2案例中c老师在孩子们户外活动完回到教室后，安排孩子们洗手、喝水，履行的是传统教育观念中保育员的角色；但是就在a老师让她“说说彤彤的表现”时，其实c老师的角色已经超越了照顾孩子饮食起居、班级卫生的传统角色期待，而是根据情境需要，在彤彤要贴几个小红旗这个问题上，转变为评价者。在这个案例中，三位教师很自如地转换着彼此

的角色：当b老师对儿童进行评价时，并没有一言堂，而是将其他两位老师也纳入评价主体□a老师则将评价权力交给c老师，给了她走到台前的机会。正是由于平日里带班教师给了保育员很多机会，才能使得保育员在锻炼中逐步转换身份、转换角色。

幼儿园师德师风调查问卷分析报告篇五

成立了以园长李莉同志为组长的师德师风建设工作领导小组，进行了人员分工。具体分工如下：

组长：

副组长：

成员：

工作领导小组负责幼儿园师德师风建设工作，负责对教师日常行为规范进行监督，负责纠正教师不良的师德表现等。