

最新师德师风专题教育记录 师德师风专题 会议讲话稿(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

师德师风专题教育记录篇一

尊敬的各位领导、同行姐妹们：

大家好！

今天的演讲主题是《师德，不忘初心》。

在我18岁报考大学的时候，我毫不犹豫地选择了师范专业。22岁的时候，我来到xx当老师，成为了高中最普通的中国教师之一。我的梦想并不伟大，我只是想用青春在教育画卷上画出最灿烂的色彩，写下最灿烂的诗篇。从我踏上教师岗位的第一天起，我就告诉自己，这不仅是一份工作，也是一种责任。时光飞逝，我在xx度过了11年的教育生涯。在过去的11年里，我一直是一个教学新手，不断探索适合孩子们的教学之路。随着年龄的增长，我的能力在变，我的心态也在变。唯一不变的是我对自己最初教育梦想的执着守望。

我仍然记得我生命中可怕的20xx年。在那一年，我的父亲在我的家乡被诊断出患有晚期肺癌，而我正带领学生走向高考的战场。我不能放弃我的父亲，子欲养而亲不待的痛苦谁能体会得到？我也不能放弃我的学生，他们肩上的重担，扛的是祖国的希望，所以我不能在高考来临的时候离开他们。说实话，我也曾无数次想回家，但每当我在电话里说出这个想法的时候，我爸爸总是说他有妈妈照顾，告诉我不要随便请

假，耽误学生。谈话结束时，他常常变得很生气，开始剧烈地咳嗽，我不敢多说，默默的忍了下来。

最后，父亲把他那句“不要耽误工作”的建议放在了棺材里。自始至终，我都没有因为他的去世而请一天假！我父亲临终时留了一张字条，但那不是他临终前最后说的话。他说：“我已经做了我一生中应该做的所有事情。直到今天，我仍然记得发生了什么，他说了什么。我宁愿把它作为我父亲对我的最后鞭策和我余生的座右铭。

当我工作累了，当我被坏学生烦了，当我哭泣和挣扎在我的家庭和职业中的时候，我总是问自己：“你完成了你应该做的吗？”当老师的时候，始终应该保持一种良心。谁能说为别人的孩子日复一日、年复一年地辛勤劳作不是另一种伟大呢？时光飞逝，雁过无痕。经过十一年的沉淀，我的教育梦想在xx终于变得更加深厚、真实、纯净了。

我们每个人的梦想，无论大小，最终都是整个国家的梦想啊。只有当我们每个人的愿望不再是错误的，都可以按照自己的意愿实现它。只有当每一个人不忘记初心，梦想依然会在心头驰骋。

师德师风专题教育记录篇二

欣赏这样一首小诗：对每一朵花微笑，为每一片新叶欢欣和激动，特别是对不容易开一次的花，难得长出的一片叶子。在荒野中，我的微笑和爱可能是对一个卑小生命的欢迎和鼓励。就心理学而言，渴望得到他人的肯定与鼓励是人自尊自爱之本能。人都有爱与被爱两种本能的需要，如果得不到满足，则可能产生焦虑、抑郁寡欢，自暴自弃等情绪反应。因此，无论什么样的学生都需要爱心的滋润。

对教师来说，热爱学生是最基本的道德准则。而对于学生来说，教师的爱是一种神奇而又伟大的力量。师爱可以引导学

生产巨大的内动力，去自觉地、主动地沿着老师指出的方向迈出。只有当教师给学生以真挚的爱，学生才会对老师产生亲近感、信任感、期望感，才能向教师敞开内心世界，教师的劳动才有可能结出丰硕的果实。

我至今对我的几位老师感激不已。初中时班主任顾老师对我的爱与信任让我一直感觉幸福；因而在学习上我也不断超越。高二那年，第一次见面的班主任陶老师对我说：“你很喜欢体育的吧！”那瞬间我心中涌起的诧异、惊喜、温暖与感激一直伴随我走进大学。还有那年轻漂亮的语文老师吴老师，把我的一篇作文《在篱笆边》通篇打在课件里，当作范文用一节课一句句朗诵并讲解。被她修改过语言的作文从她的红唇中吐出，就像乐符一样，很美很美。但在那之前，我的语文成绩是在及格边缘晃悠的，作文也只是平均分的水平而已。可是，吴老师还为我一次模拟考中作文的分数和批卷老师争执到哭。因为她觉得我的文章有闪光点，不应该只有卷子上打的分数。

是的，她总是觉得我有闪光点。连我自己都没有觉察到的闪光点。皮革马利翁效应证明教师的期待会影响学生的发展与成就。就像吴老师对我的期待最终让我在语文高考时拿下高分一样。

没想到今天我竟也能沿着他们的足迹，用爱去感化学生。有一位教育家曾说过，爱自己的孩子的人是人，爱别人的孩子的人是神。我并不想成为怎样的神，我只是凭着自己的良心工作。我想让每个学生感受到我的爱，体会到被重视与关怀的感觉。就像学生时代的我一样。

著名作家杨朔说过：“每个人的心里都埋藏着一团火种，只要你善于拨它，它就会熊熊的燃烧起来。”我很想让每个孩子的火种都熊熊燃烧起来！所以，我爱他们每一个。在我心中，每一个学生都是一张纯净的白纸，我在上面用爱心描绘，然后收获爱的享受！

我试着以平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门，因为我知道，每一扇门的后面，都是一个不可估量的宇宙，每一扇门的开启，都是一个无法预测的未来。我深知我的一举一动会给学生带来不同程度的影响，甚至影响学生的一生！

“天生我才必有用”，每个学生都肯定有他的优点，哪怕是一个思想差，学习差的双差生，他在某一方面都有可能会有闪光点的。作为老师，我要处处留心学生，做一个眼光独到的伯乐，善于发掘学生身上的亮点。真正去理解学生，鼓舞学生，爱学生！

如果我爱的付出，能让孩子们自信和超越自己，能让他们由幼稚走向成熟，从娇枝嫩叶茁壮成长成为祖国的栋梁之材，这样，哪怕付出了青春，又何需后悔？生活或许是单调的、枯燥的，身体或许是疲惫的、虚弱的，但我一定是幸福的，就像阳光洒在我的身上。因为我能把阳光洒在学生心上！

师德师风专题教育记录篇三

尊敬的各位领导、老师，大家上午好：

很荣幸能在本次师德师风会议上发言，“学高为师，身正为范”，师德师风作为宝贵的教育资源，是评价教师队伍素质的第一标准，追本溯源，只有从师德师风建设的根本目标、实践路径、保障机制等层面回归并坚守初心，实现以德育德，才能真正达成育人目标，落实立德树人根本任务。

在师德修养的诸多方面中，团结协作显得尤为重要。只有团结协作氛围浓厚的学校才能形成良好的校风。也只有团结协作的教师，才能培育出和谐向上的学生。

在师德建设中，李哥庄小学六年级团队始终致力于营造一种团队协作，集体创作，彼此互助，合作共享的氛围。我们相互激励，相互欣赏，相互尊敬，相互学习，相互帮助，一直

努力打造一支有良好的道德素质，健康心理素质，较强工作能力素质的队伍。

我们是一支充满温暖的团队。

初来乍到的年轻教师不会为无从下手感到焦虑，有经验的骨干教师们会毫无保留的分享各自的教学心得，每一单元每一个知识点帮忙梳理，发挥传、帮、带的作用，积极的挑起这副担子。新教师带着蓬勃满满的朝气，积极分担各项工作，一有问题便拿出来商讨，大家集思广益，共同面对，努力解决，提出共性问题的解决方案。如此一来，取长补短，发挥优势，相互切磋，相互琢磨，共同进步。

当有老师生病请假或外出学习，其他老师会主动帮他代课，毫无怨言。当有教师参加活动，其他教师也会竭尽所能帮忙，哪怕是一个板贴的制作，都饱含着半个团队老师的心血。累的时候会有人递上一杯热水，不自信时会有人鼓励打气，生气时有人贴心安慰，取得成绩时有人鼓掌恭喜。正是这样团结的精神，才有了凝聚力、战斗力。

我们是一支攻艰克难的团队

疫情期间线上教学为作为网络新手的教师们带来了很大的困难，但从未影响我们六年级团队教学的脚步。教师们不断摸索，及时分享，每当解锁一个新的功能，就便利了所有团队的教师们。大家从不吝啬共享自己的成果，自然而然的分工寻找习题、制作课件，钉钉群里也总是热热闹闹。

当遇到所有老师都不明白的问题，大家也总是共同思考。一位老师有想法，其他老师就会聚过去虚心求教。从对科学一窍不通，到科学成绩名列前茅，我们的数学老师们只用了一年。这来之不易的成绩，在老师们每一道习题的攻克上，在办公室每一声积极地讨论中，在学生每一份认真批改的作业里。

我们是一支一切为了学生的团队

六年级来得最早，走得最晚，只争朝夕为学生释疑解惑，不放弃每一个孩子，不懈怠每一堂课，数月如一日。大家都热忱地工作着，无私地奉献着，倾情地关爱着，把一颗心真挚地捧了出来，让六年级的孩子们真正地感受到这份心，感动于这份情。

一个优秀的团队就是一支强大的力量，所有成绩的取得都源于这个优秀的团队。我们李小六年级一路砥砺前行，从不懈怠。每天的工作是紧张的、充实的、但更是愉快的，大家兢兢业业、扎扎实实，任劳任怨，无私奉献，生动地诠释了团结奉献的精神，诠释着“落红不是无情物，化作春泥更护花”真谛。

这，就是我们的团队。她就像一群腾飞的大雁，沐浴着和谐的春风，承载着无限的希望，在李哥庄小学的天空下，搏击风雨，展翅翱翔！对于我来说，能生活、工作在一个大家庭似的团队是幸运的，更是幸福的，我为我的团队而骄傲！同时我们团队也会时刻把师德放在心上，以教育为初心，在教育教学中领悟和践行，团结合作，不畏艰难，奋勇争先，谱写了教书育人的最美乐章。

感谢各位领导老师的聆听，谢谢！

师德师风专题教育记录篇四

教师师德建设，不仅要求教师确立自己的儿童观、幼儿教育观、幼儿学习观，而且要求老师具有较多、较深的关于幼儿发展的知识和幼儿如何学习的知识，以及教师在教育实践中运用这些知识、信息的能力。

作为一名幼教工作者，面对的是一群天真无邪、年龄尚小的幼儿，他们不谙世事，生理、心理都不成熟、不稳定，因此

他们需要的不仅是良好的师生关系，更是一种和谐、融洽的师幼关系。

一、以爱为本，尊重理解幼儿。霍姆林斯基说过：“热爱孩子是教师生活中最主要的东西。”尊重孩子是建立平等、友好、和谐的师生关系的基础。尊重幼儿人格，允许他们在思想、感情或行为中有自己的独特性，并为他们提供更大的、独立的生活空间。

二、营造平等民主氛围，促进师幼互动。“教师的态度可以决定教学的成败。”

教师要善于创设宽松、安全、愉悦的学习氛围，让幼儿学得轻松、学得快乐。作为一名骨干教师，我关注孩子的行为、能力、情感、态度的激发与培养，注重幼儿与环境材料的互动，真正学会关注孩子发展的寻常时刻、倾听孩子的心声，从而最大程度地满足和顺应身边每一个孩子的发展要求，促进孩子的和谐、全面发展，体现以孩子为本的教育理念。作为一名党员教师，我要做好群众与领导之间的一座桥，凝聚全园教工的积极性、创造性力量，积极推进基层民主建设，充分调动全园教师积极投身我园发展的积极性！

和谐就是关心、和谐就是尊重，和谐就是平等，和谐更是幸福，在领导的关心和爱护下，我们将不断学习，不断探索，踏实工作，锐意进取，开拓创新，建立一个和谐的幼儿园，幸福的幼儿园，追求高品质的幼儿教育打下坚实的基础！

师德师风专题教育记录篇五

尊敬的各位领导、各位教师们：

大家上午好：

教师所肩负的社会职责，决定了教师在道德水平上必然应高

于社会的人群。教师肩负着为社会培养人才的社会职责，其教育学生的手段主要是自我的知识、才能、情感、梦想和人格，其中教师的道德品质，人格的教育作用是其他任何手段所不能替代的。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“教育者的崇高的道德品质是教育获得成功的最重要的前提。”教师仅有以自我的纯洁灵魂，高尚品格去影响学生的心灵，才能培养出具有优良道德品质的新一代。我参加了多次的教研活动，给我最大的感触是无论是哪个年级的学生，都期望自我能碰到好的教师。作为学生，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。作为教师，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。所以，要做一个让教师和同学都愿意接近的学生，或者要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。

教师是“人类灵魂的工程师”，对于孩子们的成长和成才的作用不言而喻。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了教师“教书育人”的职责中教书的一面，而我们日常挂在口头上的“为人师表”则对教师提出了更高的人格上的要求。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生产生更大的影响。所以，我们自我就首先要成为有道德的人。这是我加入教学教育工作领域来感触最深的。仅有大家相互信任了，才能更好地帮忙学生提高成绩，做一名合格的中学生。

我感觉要成为师德高尚的教师，有以下心得体会：

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也能够应付过去，这只是敷衍塞责履行教学

工作。如果我们养成了自省精神，就能够在一日工作完了之后，自检一下自我是否尽职尽责。反省自我能够激励自我，这是争取进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自我就不明白自我长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自我威信。当然，仅有自我努力才是唯一的方法。

师生之间坚持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，构成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。教师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不一样的个性，然后根据不一样个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，教师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师生间只要构成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

我觉得每个学生都有自身的闪光点，只是我们教师没有把他发掘出来。每一位学生都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应服务于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，好生差生都是生，努力做到一碗水端平，让所有学生同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

作为教师深感职责重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有“权威性”，久之则会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。我时常会注意到了学生的一些想法，尽量让其讲完其看法，然后我再讲讲我的看法，不一样之处我们探讨，这样

可激发学生的一些有见解的想法和看法。同时对我们教师的思维也有启发意义。能够说教学应以“人”为本，鼓励学生进取思考、创新。

“一日为师，终身为父”是学生对教师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间坚持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为能够用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。有句古话说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也”。

不和谐的师生关系阻碍这我国基础教育的健康发展，成为基础教育改革进程中需要迫切解决的一大弊端。处在世纪之交的当代中国基础教育，究竟需要具备怎样素质的教师队伍我认为首先必须提高教师的思想政治素质；其次，必须转变传统的教学观念；第三，必须改革旧有的教学模式；第四，必须改变封闭的教学方法；第五，必须建立新型的师生关系。