

# 六年级语文只有一个地球第二课时教案

## 六年级语文课文只有一个地球读后感(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?以下是小编收集整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

### 六年级语文只有一个地球第二课时教案篇一

只有一个地球的课文:

据有幸飞上太空的宇航员介绍,他们在天际遨游时遥望地球,映入眼帘的是一个晶莹透亮的球体,上面蓝色和白色的纹痕相互交错,周围裹着一层薄薄的水蓝色“纱衣”。地球,这位人类的母亲,这个生命的摇篮,是那样的美丽壮观,和蔼可亲。

但是,同茫茫宇宙相比,地球是渺小的。它是一个半径只有六千三百多千米的星球。在群星璀璨的宇宙中,就像一叶扁舟。它只有这么大,不会再长大。

地球所拥有的自然资源也是有限的。拿矿物资源来说,它不是上帝的恩赐,而是经过几百万年,甚至几亿年的地质变化才形成的。地球是无私的,它向人类慷慨地提供矿产资源。但是,如果不加节制地开采,必将加速地球上矿产资源的枯竭。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源,本来是可以不断再生,长期给人类做贡献的。但是因为人类随意毁坏自然资源,不顾后果地滥用化学品,不但使它们不

能再生，还造成了一系列生态灾难，给人类生存带来了严重的威胁。

科学家已经证明，至少在以地球为中心的40万亿公里的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。人类不能指望在破坏了地球以后再移居到别的星球上去。

“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”这是宇航员遨游太空目睹地球时发出的感叹。

只有一个地球，如果它被破坏了，我们别无去处。如果地球上的各种资源都枯竭了，我们很难从别的地方得到补充。我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境。让地球更好地造福于我们的子孙后代吧！

附；

## 只有一个地球教学设计

教学目标：

1. 学会本课生字、读准生字的读音，能正确读写课文中的词语。
2. 能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言严谨用词准确以及在谋篇布局上的条理性。
3. 理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。
4. 培养学生收集整理材料的能力，通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息，懂得保护生态环境，保护地球的重要性；增强环保意识，受到保护环境的教育。

教学重点：让学生理解课文，懂得“只有一个地球”的道理。

增强学生的环境保护意识。

教学难点：通过联系实际思考总是加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。

教学媒体：

1、重点词句、段落的文字课件

2、美丽地球动画课件

3、人类破坏地球图片

教学时间：两课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、在浩瀚无边的宇宙，有一个美丽的星球，她是我们人类的家园，它是太阳和月亮的朋友，它就是可爱的地球（板书：地球）

2、同学们都知道哪些有关地球的知识？

二、初读课文，整体感知

1、下面请同学们打开课本用自己喜欢的方式读课文。注意：把词语读准确，语句读通顺。思考：课文又向我们介绍了地球的哪些知识。

2、课文向我们介绍了地球的哪些知识？请同学们看屏幕，对照课文，看看你能不能很快的找到答案。同桌互相说一说，抽生说。刚才我们通过抓住文章的重点词句，概括文章主要内容，这是很有效的概括方法。让我们把括号里的词语牢牢

地记在你的小脑袋里，齐读。

3、当宇航员在太空目睹地球之后发出了怎样的感叹？（课件出示）板书：可爱；易碎

4、请同学们快速浏览课文，用“——”划出表现地球“可爱”的语句。

### 三、研读课文

#### （一）研读“地球可爱”

过渡：你从哪些语句感受到“地球的可爱”。

#### 1、学习第一段（课件）

（1）“薄”字读音。形容厚度小读“bao”和浅在一起时读“bo”

（2）从作者的描写中，你感受到了什么？（板书：美丽）你能具体说说从哪些词语感受到地球的美丽？谁知道纱衣指什么吗？（大气层）运用了什么手法。比喻也叫打比方（板书：打比方）

（3）运用打比方的手法让我们更能感受到地球的美丽。谁来把这段话，再美美地读一读。（4）齐读。这句话运用了什么手法？把地球比作什么？（人类的母亲，生命的摇篮）

（5）小结：看，作者运用打比方的手法，不但突出了地球的美丽、可爱，更多的是对地球的赞美。让我们用赞美的语气再读这句话。

2、作者把地球比喻成人类的母亲、生命的摇篮，难道仅仅就因为她外表美丽吗？（课件：地球无私地向人类提供着各种

资源)

(1) 板书：无私慷慨。

(2) 你是如何来理解这两个词。

(3) 用“慷慨”造句

(4) 地球无私的向人类慷慨地提供矿产资源。同学们都知道那些矿产资源？象这些要几百万年，甚至几亿年地质变化才能形成，而且用完可能永远消失的资源，我们称它们为不可再生资源。除了这些资源，地球还向我们人类提供着什么资源呢？（水资源、大气资源、森林资源、生物资源）这些资源的特点是可以循环利用，所以是可再生资源。可见在这段话中提到的矿产资源只是地球的各种资源中的一种，你知道这是运用了什么手法吗？（板书：举例子）

3、总结：地球赋予万物生命，哺育人类成长，可以说，没有地球就没有人类，让我们再一次深情地赞美自己的母亲。齐读（课件：地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。）

（二）研读“地球容易破碎

1、第3自然段。

(2) 作者面对这些残酷的现实，他在写这一段话的时候，会是什么样的心情呢？（气愤、不满、着急、告诫……）

(3) 那么，把你的理解通过你的朗读表达出来吧！女生读第一句。男生读第二句。

2、第4自然段。

(1) 人类又是如何对待可再生资源的呢？抽生读。

(2) “本来”是什么意思？换成“原先”再读一遍。

(3) 现在呢？为什么？

(4) “本来”这个词能不能去掉？为什么？板书：不能再生。作者在表达方面注意用词的准确，行文的严谨，这一点特别值得我们学习。

(5) 你知道人类的这些破坏行为，造成了哪些生态灾难吗？生交流。

(6) 老师也收集了到了一些相关资料。（出示课件）

(7) 面对这些触目惊心的数字，此时你有怎样的感受呢？（痛心，愤怒，可怕，心情沉重，沉痛）

(8) 是啊，地球妈妈因为人类没有好好地保护你，你原来是那样美丽壮观，和蔼可亲，而现在却面容憔悴，伤痕累累。谁来接着说。（把诗补充完整。）

(9) 把我们现在的心情融入到这段文字中，自己练习读一读。

(10) 抽生读。评价

四、上牵下连，引出第5——7自然段的内容

2、“至少”什么意思？（最少）言外之意呢？（40万亿千米之外的情况还不能确定。）

3、那么40万亿千米是一个什么概念呢？

（课前，我做了一个计算，就拿飞机以每小时一千公里左右速度计算。你们知道飞机需要多长时间才能到达？猜猜看。600万年！能到达吗？人类能指望在破坏了地球以后再移居到别的星球上去吗？）

4、地球被破坏了以后，我们真的是别无去处。因为我们只有一——生齐答：一个地球！

五、回到课题，升华情感

1、只有一个地球，我们别无去处！那么，我们又该怎样做呢？

2、让我们一起来向全世界呼吁，端起课本齐读。板书：精心保护地球

六、布置作业，拓展延伸

2、让我们从自身做起，用具体行动，共同捍卫我们的地球妈妈！

板书设计：太可爱：美丽而渺小，慷慨无私

只有一个地球精心保护地球

太容易破碎：资源枯竭、不可再生

## 六年级语文只有一个地球第二课时教案篇二

《只有一个地球》是十一册第四单元的一篇科学小品文。本单元的主题是“珍惜资源，保护环境”。根据单元教学目标确定本课的教学重点是通过深入文本、联系实际，明白人类的生存“只有一个地球”这样一个事实，懂得要珍惜资源、保护地球的生态环境。本文虽然只是科学小品文，可却洋溢着作者滚烫的情感，为地球的现状而沉痛，为地球的命运而担忧，为地球的遭遇而愤慨，为地球的前途而呐喊。教学的难点是：如何将这样一篇科学小品文让学生学得有情有趣，使之既能理解课文内容、知晓课文的表达方法，同时内心又能真正被打动，将环保意识内化为行动。

基于学生的年龄特点，他们对宇宙与地球感性认识很浅显，而对文章内容没有一个很深的了解是很难在情感上与作者产生共鸣的，学习时体会也不会深刻。因此，我首先组织学生在课前收集阅读有关宇宙与地球的有关书籍资料，让学生通过资料去充分地感受。学生对我们唯一的家园——地球有了较多的了解，对学习课文也产生了兴趣。

教学时，我先让学生在初读课文的基础上，弄清课文介绍了有关地球的哪些知识，然后让学生围绕课文内容充分质疑，再引导学生带着问题去自主阅读，自主探究，在读中感悟，在议中交流。这样既让学生理解了课文内容，又培养了学生自主探究的能力。

我回顾整个教学过程，总觉得还有很多知识点落实不够到位。现就这节课作以下几点教学反思：

1、能充分利用现代信息技术，有效的突破难点，提高课堂教学效率。如：让学生体会地球的美丽、渺小时，在学生读了句子有了理性的认识后，再辅以课件演示，就更加形象地展示了地球的美丽、渺小，使学生对地球妈妈的感性认识更加丰富生动，这时再次读文，理解和朗读就比较到位了。

2、在学生充分理解了课文内容的基础上，我利用现代信息技术适时的补充有关图片资料：人类怎样破坏自然资源以及由此造成的生态灾难。这使学生心灵上受到了震撼，加深了对文章的感悟。接着我又出示了一组具有视觉震撼力的图片和触目惊心的数据统计，学生从中了解了我们面临的十分严重的资源危机和环境污染，这更让学生深深地感悟到宇航员发出“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”的感叹的意义了。在课堂上，学生在听老师介绍完以后，一个个瞠目结舌，因为他们以前虽然也听说过“生态灾难”，但了解不多，也不知道破坏自然环境会带来这么大的危害。进而组织学生讨论：人类的出路何在？学生的学习积极性更高了，特别是在让他们谈谈今后该怎样保护地球时，他们都有话可



说，而且说得很切合实际。如果没有补充有关生态灾难的课程资源，课堂教学效果就不会这么明显。

这一节课的教学，也还有很多遗憾：

1、学生自主阅读，自主感悟，合作探究的时间不够充足：

学生理解宇航员说的这句话不够深刻，学生回答问题的面有点窄，这和老师的引导有很大的关系。

2、有感情地朗读课文，训练还不够到位：

指导学生朗读这类作品，除了同朗读叙事性作品一样要注入自己的感情以外，还要注意行文的严谨，表达出这类作品的逻辑力量。如，“不错，科学家们提出了许多设想，例如，在火星或者月球上建造移民基地。但是，这些设想即使能实现，又有多少人能够去居住呢？”这段话还应通过朗读训练来加深学生对课文的理解，如：“但是”之前为一个层次，可用较平直的语调，把“设想”读得稍重一点，以强调这仅仅是设想；“但是”要强调，以引起人们注意“但是”之后的内容，“即使”可强调，使人们感到，这种设想能否实现还是未知数，“又有多少人”稍加强调，以便使人们意识到，即使在火星或月球上建造了移民基地，能去居住的也只是极少数人。虽然学生理解了句子的意思，但却未能读出其中的味道。

3、文章中语言的严谨、用词的准确体会不够到位：

如：“本来”、“至少”等词语的运用体现了说明文语言严谨的特点。课后，我想与其用讲解、换词的方法，还不如先引导学生用“本来、至少”等词造句，再来讲句子的意思，也许学生的体会就比较深入。

## 六年级语文只有一个地球第二课时教案篇三

本xx教育办及各兄弟学校领导到校听了本人执教的新教师汇报课——《只有一个地球》，课后，就本堂课提出了宝贵的意见，现整理如下：

《只有一个地球》是五年级上册最后一个单元“家园的呼唤”中的一篇说明文，用说明方法说明地球的重要性以及地球现在正面临的危害，树立学生保护地球的意识。在执教的第一课时中，本人注重对课文生字词的掌握和梳理，对教学目标的完成较为满意，其中运用课件通过图片导入的方式切入主题，通过让学生自主发现，利用分组识词、加减偏旁、形近字等教学加深对本课生字的掌握并适当拓展学生的知识面，重点提醒“毁”字的书写，“扁”是个多音字等，其中“慷慨”一词的引导，帮助学生很好地总结了学习方法，做到联系上下文学词。力求将生字词的掌握做到扎实、有效，并用以读促讲的方式让学生先自行梳理文章脉络，列提纲，整堂课学生气氛较为活跃。

当然，也有些许不足之处：

- 1、导入太长，可以做适当删减或者放在课前活动进行。
- 2、注意把握学段目标，实现课堂有效性。
- 3、有些资料的补充放在学完课文后会更加体现出价值，实现资源的有效整合。
- 4、注意时间的把握，对于字词教学应懂得取舍，侧重抓典型，拓展到一定的量就要懂得收，其余的让学生用同一种方法课后自学。
- 5、由于时间匆忙，准备不充分，未能让学生课前搜集资料。

语文教学是一门艺术，不是一蹴而就的，需要日积月累，在不断学习和锻炼中一点一点地进步和成长，每次改进一小点，教学迈进一大步！

## 六年级语文只有一个地球第二课时教案篇四

《只有一个地球》从体裁划分，是一篇说明文；从语言叙述的角度，部分语段有着散文的流畅优美；从题材内容来看，是一篇很好的环保宣传文章。在教学中兼顾以上三者，有利于三维目标的有机整合。

文中多处使用列数字、举例子、打比方、作比较等说明方法，指导学生在阅读过程中去发现这些，既可对学习方法形成认知，又可促进对文本的理解。比如关于矿产资源的形成时间一段教学，引导学生通过数字体会时间的漫长，使学生意识到列数字是非常直观的说明方法，并由此明白正因形成时间极其漫长，矿产资源属于“不可再生资源”且格外珍贵。而在学生列举实例时，我就顺势引导学生对说明方法进行简单运用，于是课堂上，孩子们能够用作比较的方法说明家乡环境的变迁；用列数字的方法说明环境破坏速度之快……如此则加深了对所学说明方法的体验。

此外，文中涉及到一些学生不常接触的词语，尤其专业术语，要想深入理解课文，必须先明白这些词的意思。因此教学中我注重了词语理解方法的指导，有意识地引导学生利用多种方式解词。如“自然资源”，通过阅读课文，用列举法来理解；“慷慨”用近义词替换法……因文制宜、灵活多样的解词方法可以帮助学生拓展思维，提高自学能力。就遣词用语而言，文中大量运用优美词句与逻辑性相当强的关联词。前者主要集中在第一段对地球形态的描述，从重点词突破、充分联想想象，使事物形象可感。对于关联词的处理，主要通过朗读体会其用法。这些不只是为了完成对文本的理解，更使学生在理解感知的过程中丰富词汇库。课堂反馈证明，稍加提点，学生的联想力会带来无限惊喜。比如“水蓝色的纱

衣”，学生的想象充满诗意的亲切感：“我的妈妈有一件浅绿色纱衣，特别飘逸。如果换成水蓝色，一定也很美！我想地球妈妈如果是一位女子，一定也有着仙女般的气质！花草林木是她漂亮的花环，蔚蓝的海洋是她水蓝色的纱衣！”

这节课得到了评委老师及现场听课老师的肯定，得到了所借班级学生的支持。反思从构思到最终成型，其间所获委实不少。起初我的设计，几乎是最简单的说明方法的讲解与文本内容的探知，学生自主性难以调动发挥。为克服硬伤，我多方请教，在领导与同事们的帮助下，我的教学思路经历了一次颠覆性的洗礼。首先，将课文放入单元，并翻阅其它各册教材，对小学阶段说明文的认知要求进行整体思考，确定本课目标为几种说明方法的进一步体验与运用；其次，注重词语理解这一基本能力的培养，尊重学生认知，让学生进行个性理解，这自然充分调动了学生的自主性；再次，拓宽眼界，依托文本而不局限于文本，将现实引入课堂，引起学生对生活的关注与思考，这既是阅读学习的过程，也是对学生观念潜移默化的过程。最终，发现探究法、谈话讨论法、读书指导法、陶冶法、练习法等教学方法的综合运用，带来了良好的教学效果，也让我获得了一次“大语文”教学的感受。

总之，一堂课的教学，如果只为了阅读一篇文章，必然失去语文教学的真正意义。记得有位老师说过，如果只为结果，20分钟还嫌多；如果为了过程，40分钟还嫌少。因此无论整体教学思路，还是每个环节乃至每一细节，一切出发点都是为了学生。泰戈尔有句诗“天空中没有留下翅膀的痕迹，但我已飞过”。带领学生在语文的天空徜徉，让他们在徜徉中成长，生出一双能够自由飞翔的翅膀，那么，在天空中，我们也可以寻到一丝痕迹了。那是学生成长的足迹。也许不是那么清晰，也许也有偶尔的偏离，但最终，会延伸至天空最深处。

## 六年级语文只有一个地球第二课时教案篇五

“只有一个地球”，这是1972年在瑞典首都斯德哥尔摩召开的人类环境会议提出的响亮口号，本文是一篇说明文，从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。

课文层次分明、脉络清晰。先从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍；接着从地球在宇宙中的渺小、地球所拥有的自然资源有限而又被不加节制地开采或随意毁坏等方面，说明地球面临着资源枯竭的威胁；然后用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，人类无法移居到第二个合适的星球上；最后告诉读者：人类应该精心保护地球，保护地球的生态环境。

课文采用了列数字、举例子等多种说明方法，科学地介绍了地球的多方面知识，有力地说明了“只有一个地球”的事实。用词严谨，表达生动，是本文语言的主要特点。同时，课文多处采用比喻、拟人等手法，体现了科学小品文语言的生动形象性。全文融科学性、艺术性和思想性于一体，在介绍科学知识的同时，又能激发读者的情感，启迪读者的思想。

选编这篇课文的目的，一是引导学生把握主要内容，了解地球的有关知识，懂得人类的生存“只有一个地球”；二是引导学生学习“联系实际，深入思考”的方法，加深对课文的理解，激发学生珍惜资源，保护地球的情感；三是引导学生在阅读中体会文章用词的准确，领悟文章的说明方法。

本课教学的重点是明白人类的生存“只有一个地球”，懂得要珍惜资源、保护地球的生态环境、造福子孙后代。难点是通过联系实际思考问题，加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。