

# 八年级期中语文考试分析总结及改进措施 八年级英语期试的情况分析(实用7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 八年级期中语文考试分析总结及改进措施篇一

本次期中考试试卷题量适度、难易适宜。对学生来说，只要认真细心，就会得高分。但在具体的答题时，问题却很多：

听力部分是本次考试失分较多的一道题，如听力ii,情景反应部分五道题学生只能做对一、两道题，究其原因，是学生听力训练少、基础知识掌握得不好，考试经验不足所致。

第二部分：笔试部分。

第一题单项选择 本题为基本题型，学生失分较少，不过，学生因语法知识欠缺，导致的问题还是显而易见的。如40题对once和once a week的提问是不一样的，可能是平时对频率提问强调的比较多，大部分学生都选了how often.

完型填空和阅读理解 重点突出了对篇章结构的理解。学生失误较多，失分多在十分以上。失误学生大多为粗心所致。部分学生不能根据上下文猜测词义，对于常见用语掌握的熟练程度不够，知识掌握不到位，应注意加强培养学生的课外阅读习惯。

写作：1) 试题贴近生活，描述第一次去北京的旅行。学生确实能想象合理，而且写法很活，可写的内容也多。但写出一定水平，得到较高的分数，仍有一定的难度。

2) 考生在书面表达中所反映的问题主要有：

基础不扎实，语言表述不清楚。主要表现在：语法结构错误、基本句型没掌握、时态错误等。

3) 学生书写不规范，潦草，也是失分的一个原因。

### 1. 更新观念，钻研教材，夯实英语基础

英语试题改革虽然强调了由过去的比较注重知识考查向注重综合语言运用能力的考查，但是我们应该清醒地认识到能力高于基础，但必须依托基础，考查能力，并不意味着削弱对基础知识的要求，而是要联系实际。试题主要考查新教材所规定学生应掌握的英语基础知识。许多练习很多学生“一看就会，一做就错”，这种现象比较普遍，有时学生做题失误原因是对于常见用语掌握的熟练程度还不够。其根本原因就在于基础不牢，只有扎扎实实从基础做起，才能最终达到“一看就会，一做就对”。

### 2. 确立语篇意识和综合意识，培养综合运用能力

新课程英语突出了语篇功能和综合运用能力。阅读理解试题是分值较高的试题，因此，英语阅读理解水平的高低对整份试卷至关重要。因此，我们在平时的教学中要根据教材切实搞好语篇教学，并有意识、有计划地增加英语阅读量，题材、体裁要尽量多样化，通过大量的阅读，扩大学生的知识面，使学生熟悉不同体裁、不同题材文章的作题思路，提高阅读速度，提高驾驭语篇的能力。选材要尽量贴近学生的生活实际，注意时代性、生活性和社会性。

### 3. 规范训练，改进学习方法。

从学生的答卷情况来看，有些学生（包括一些英语基础较好的学生）在答题中反映出的种种问题必须引起高度重视。因此，在日常教学中教师除了为学生做具体的示范和技术指导，如提示审题方法、研读试题意图等以外，还要认真抓好平时的规范训练，养成认真审题、规范答案的好习惯，尽可能减少由于审题不仔细、答题符号不规范等不必要的失误。另外，还要善于分析学生，找出学生的薄弱环节，合理安排好教材知识梳理、专项训练和应试技巧指导。

## 八年级期中语文考试分析总结及改进措施篇二

对于本次考试，大多数学生能够认真对待，八年30班，参加考试的学生有48人，80分以上的学生有5人，优秀率为10.4%，及格人数为20人，及格率为42%，八年31班参加考试的学生为52人，80分以上的学生有8人，优秀率为15%；及格人数为22人，及格率为42.3%；总体来看，这两个班级的英语成绩不是理想。

### 1、听力（20分）

本次考试中，大多数学生听力完成的较其他的内容较好，有得满分的同学，但由于对于听力内容训练的较少，还有一部分学生的英语基础较差，很多学生听不清或听不懂句子。在本次的听力试题中，第一题扣分比较多，因为对于此种题型，学生仅见过一次，因此有些平时学习较好的学生在这道题扣分的也比较多。

### 2、选择填空（20分）

这道题主要考察学生对于基础知识的掌握情况，包括的范围比较广，综合性比较强，但由于学生对于基础知识的掌握不

扎实，因此对于这道题，学生答的不好，得分率也不高。尤其是一些优等生在这道题失分也不少，看来对于学生基础知识还应该常抓不懈。

### 3、词汇（15）

对于词汇的掌握本来就是他们的弱项，很多学生虽然也知道词义，但却达不到灵活运用，代词宾格、主格的用法，动词的各种形式变化，名词的单复数等都没有明确掌握。还有的同学这道题根本就什么都写不上。

### 4、根据汉语完成句子（10分）

对于一些固定短语掌握的还是不够扎实。丢分较多。对于动词的形式掌握不扎实。

### 5、补全对话。（10分）

对于这种题型，学生本来掌握的还可以，可是对于这篇对话，有相当多的同学没有弄明白意思，因此丢分比较多。

### 6、完形填空。（10分）

这种题型主要考察学生综合语言的运用能力，平时丢分就多，这一次也是一样。

### 7、阅读理解（30分）

学生从文章、对话及图片中获取信息的能力较弱。英语阅读能力较差，因此，丢分比较多。

### 8、作文（10分）

这次的作文主要存在两个问题，一个是学生字迹普遍不工整；一个是能力差，根本就无法完成作文，写了很多内容可是对

的句子却不多，有的人甚至一个字都没写。

此次考试成绩是差强人意的，主要有以下几点原因：

2、学生在课堂上的听课效率不高，课后没有认真复习及背单词；大部分学生的学习积极性不高，依赖性较强；对所学知识不懂得基本不发问，学习比较被动；认真背单词的学生又对知识的运用能力较差，不会举一反三；学生在考试时审题不认真，在答题时不讲究技巧。

3、学生学习不够认真，最后的复习阶段，相当多的学生连续习题都不能按时完成，他们的学习态度直接影响了学习的效果。

1、加强理论学习，学习新课程标准，理解新课程标准的要求，了解和研究新的评价机制和命题思路。同时要不断提高教师自身的语言素质。

2、从试卷分析中我们可以看出，基础知识是我们教学的重点，也是学生的弱点，在各种考试中，基础知识都是考查的重点。我们对词汇、短语、句型和语法等基础知识的教学不能仅仅停留在让学生机械记忆阶段，单词、短语的听写和背诵固然必不可少，但更应注重把词汇教学融入特定的语言环境中，强调对基础知识的理解和运用。

3、要重视词汇教学。单词是教学的重点，只有打好了词汇的基础，才有可能在阅读、写作等方面驾驭自如。但在词汇量较大时，要把握好教学的尺度，重点检测基础词汇，对不同类型的单词，可以有不同的要求，避免学生负担过重，失去学习英语的兴趣。可以适当补充一些构词法的知识来帮助学生记忆单词。

4、加强基础语法知识的教学。语法知识是为使用语言服务的，学习语言的最终目的是为了使用它，现在考查使用语言能力

的题目越来越多，尤其在语境中的考查，已经成为各种考试中常见的题目。例如：一般现在时、人称代词、介词、频度副词、名次复数词尾变化和冠词等。学生在这份试卷中相关的语法知识考查题中出现的错误较多。这就要求我们教师在教学中要善于在语境中教授语法知识，让学生掌握在不同的语境中使用的不同的语法知识，而不是单纯地教授死的语法规则。

5、加强学生阅读能力的培养。阅读能力的考查是英语考查的重要部分，因此，从初一就开始训练学生的阅读能力是很有必要的。老师要充分利用教材中的每个语篇对学生进行阅读训练，不同的题材可以使用不同的阅读方法，让学生掌握正确的阅读技巧会起到事半功倍的效果。阅读能力是长期训练的结果，一定要持之以恒。

6、科学合理地使用教材。教师应该首先科学合理地利用好教材使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。

7、加强学生审题能力和答题技巧的指导，还要规范学生的书写。

8、在教学过程中教师应面向全体学生，关注不同层次学生的学习状况，应根据新课程标准和课本的要求，把握课堂教学的最低目标，以保护每一个学生学习英语的积极性。因此，教师应鼓励学生积极、主动地参与课堂教学，帮助学生找到适合自己的英语学习方法，为今后的学习和发展打下坚实的基础。

对于这部分学生存在着一个共同的特点，他们普遍在平时的学习中对自己要求不严格，上课不听讲，课后不能按时完成作业，即使完成也大多是应付了事，对于英语的学习缺乏兴趣，对自己不负责任，这通过他们的答题情况就可以看出来，他们只要是要求写单词的部分，根本连看都不看，听力内容

还没放完，他们的答案早已经出来了，英语试题答十分钟就想交卷。针对这部分学生主要是加强他们的学习意识，让他们从自身想去学，否则这类学生随着年级的增高会越来越多。

## 八年级期中语文考试分析总结及改进措施篇三

西江中学

肖广才

### 一、学生基本情况分析：

生物学对于七年级学生是新接触的一门自然科学，多数学生的兴趣较浓，学习劲头较足，涉及到学习方法和学习习惯的逐渐养成，就这次期中考试成绩来看，学生基本上考出了自己的真实水平，也有少数学生发挥欠佳。下面就本次期中考试试题作以下分析。

### 二、整体分析：

这次期中考试，生物试卷共30分，考试时间18分钟。试卷由两大题组成，分选择题和填空题。突出考察学生基础知识的掌握情况和实验的能力。就试卷内容来看，题量比较适宜，难易程度体现了教材的重点、难点，没有偏题、怪题，覆盖面比较广，知识点多且灵活，更能与生活实际中的问题密切结合。对发展学生智力，提高学生能力有所帮助。本次考试平均分为16.8分。

### 三、卷面分析：

1. 选择题共10个，共占20分，实得分为12.4分，得分为62%。错误较多的有：2小题、5小题、6小题、8小题、10小题，主要是动植物结构层次部分的内容，理解性较强，学生掌握情况不好。而生物特征本章的内容学生掌握良好，得分率达78%。

2. 填空题共10分，实得分4.4分，得分率为44%。本大题分为5个小题，主要为实验探究题，要求学生对实验的过程，现象要清楚，能根据实验现象得出结论。学生失分较多，主要是学生对实验题还有一定的陌生，对实验步骤上不够严谨，是十分的一个主要原因。

#### 四、总述

本次考试认识到了在对七年级的生物教学中存在了一些不足和问题，在以后的辅导中要着重进行基础知识的复习。所以在下半学期中将采取措施：

##### 1、抓基础，重应用

要重视基础知识的教学，对重要的生物知识加强理解。对需要识记的知识，要求学生掌握。加大对对学生思维能力的训练。

##### 2、加强知识与实际的联系与探究

教学中要密切联系学生的生活，注重培养学生运用知识解决问题的能力。要把知识放到实际问题情境中来学习，让学生在问题情景中结合自身体验来思考问题，讨论交流，寻求解答途径。

3、重视实验教学 力争做好每一次演示实验和分组实验，引导学生自主探究，提高学生的动手能力和分析，观察与归纳能力。

##### 4、加强专题训练和针对性训练。

总之，通过这次考试，认真进行总结，反思教学效果。根据学情制定合理的教学计划，理清工作思路，狠抓课堂教学，注重实效，提高教学质量。



## 八年级期中语文考试分析总结及改进措施篇四

这次试题难度不算太大，我对这次考试分析如下：本次考试试题所考察的内容全面，覆盖了八年级下册1—5单元的所有语言知识及交际项目，命题依据一目了然，教者和学者都有据可查，对教师和学生来说都有一个好的导向：既不能死教教材，但也不可忽视教材。我认为这份试题有以下几个特点：

- 1、立足基础知识，紧扣教材，深入挖掘教材的内在价值；
- 2、考察知识灵活，能考出学生的能力；
- 3、有一定的生活性，情景化；

本套试卷分为听力和笔试两部分，听力部分由五大题组成，笔试部分由六大题组成，全卷共十一个大题，满分100分。

本次考试八年级英语成绩还算令人满意，全年级139人参考，优分率为20%，及格率51%，平均分63。

试题得分情况如下：

略

分析此次考试成绩，我认为不足之处在于完形和阅读，主要有以下几点原因：

- 2、学生在课堂上的听课效率不高，学习习惯极差，课后没有认真复习及背单词；大部分学生的学习积极性不高，依赖性较强；对所学知识点不懂的基本不发问，学习比较被动；认真背单词的学生又对知识的运用能力较差，不会举一反三；学生在考试时审题不认真，在答题时不讲究技巧；试卷难度部分超出教学大纲要求。

1、从试卷分析中我们可以看出，今后应注重把词汇教学融入特定的语言环境中，强调对基础知识的理解和运用。

2、要重视词汇教学。单词是初一年级教学的重点，只有打好了词汇的基础，才有可能在阅读、写作等方面驾轻就熟。

3、加强基础语法知识的教学。例如：一般现在时、人称代词、介词、频度副词、名次复数词尾变化和冠词等。

4、加强学生阅读能力的培养。阅读能力的考查是英语考查的重要部分，因此，从初一就开始训练学生的阅读能力是很有必要的。

## 八年级期中语文考试分析总结及改进措施篇五

### 一、试卷命题

本试卷以新课标为依据，体现教学和考试改革的方向，本次试题贴近学生实际，从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，识记积累、语言运用、诗歌鉴赏、专题、阅读、写作等内容全面涉及。本次测试是积极开发综合性新型试题，加强了语文学习与生活自然的联系，考查学生的综合能力；题型小而活，注重考查学生的语文素养。

### 二、失分情况分析：

1、“积累与运用”这块有8个小题，八（1）班的从第1、4、5、7、8题失分严重，八（2）班的从第1、3、4、5、6、7、8、题十分较严重，特别是第7、8两个小题，八（1）、八（2）班的基本上没有学生去做，都是留空白，不知道写什么；从这些题目可以看出两个班的大部分学生的基础知识还不够扎实，学生的背诵默写情况不容乐观，审题较粗心，书写潦草，错别字较多。从此可以看出学生没根据所学的语文

知识或语段信息去认真、严谨审题；全面、严密答题的思维习惯极为欠缺。许多学生对答题角度与答题的要点把握不住，导致许多学生卷面失分的主要原因。这在主观性较强，文字表达较多的题目中问题尤为严重，学生大多缺少明晰的思维。

是什么、一道考文段引用唐朝张嘉贞和张鷟话，理解有误的内容，一道考的是本段用什么说明顺序，这道题难度不是很高，符合初二学生认知水平。所给文本很短，只要学生能以平静的心态认真研读文本，从文中找出关键语句，然后仔细辨别语句中文字的差异，那么这几题就能迎刃而解了。虽然篇目很短，但是两个班做下来的情况还不够理想，在以后的训练重要得多多加强。

第二部分13-17题考查的是课外记叙文，这一部分15-17题的得分率特别低些，究其原因，一是15题属于鉴赏评析能力检测，而16题是对文章画线词的理解，并发挥想象，对其表情加以描写的考查，第17题是仿写大部分的学生不会写都是照着试卷上的原句抄下来，从批改试卷上来看，这些题对学生都有一定难度；二是现在的学生普遍比较浮躁，往往读了一遍就将文本放在一边，不愿再去反复阅读，而记叙文的阅读却恰恰需要耐心的阅读和冷静的思考。

对于阅读理解这一部分，学生作答时存在的一些问题主要有以下几方面：一是题目要求阅读不仔细，审题不到位。这可能由于做题时心态不够平和，比较浮躁而致。二是理解和分析的综合能力检测的题目，学生一般只把握了最表层的含义。三是表述题，学生回答不完整，缺少条理，表述不清楚。四是文章主旨把握不了，导致有些有一定深度的综合性题目不会做。

### 3、作文部分：

核心要求，内容陈旧，缺少动人之处。三是书写不规范，字迹潦草、卷面不整洁，大部分学生只写了几句话，就找不到

写的了，之所以以后要给学生多多训练。

### 三、学生答题情况

（一）从考试结果来看，这份试卷有一定难度。

八（1）班：总人数：48人，实考46人，平均分41.033分，及格3人，最高分：70分，最低分：17分。

八（2）班：总人数：49人，实考48人，平均分25.875分，及格1人，最高分：63分，最低分：1分。

（二）进步方面

通过一个多学期的学习，学生在文言古诗的背诵、仿句能力、换位思考等方面有了长足的进步，关于这些语文最基本知识的学习、训练，要继续坚持。

（三）不足之处

1、文言默写，学生眼高手低。第7小题依提示填写诗文原句，得满分的同学很少，其原因不是学生不会背，而是眼高手低。而此类题的评判标准又恰恰非常严格，错一个字就算错。

2、学生的仿句能力虽较以往有所提高，但就整体而言，还不能令人满意。针对仿句题型比重的加大和形式的多样，此项举措的实行已刻不容缓。

3、学生审题意识及其领悟力不够。这一个体现在8小题关于辩论会题目，题目要求担任其中一方陈述自己的观点和理由，可很多学生写的却不是辩论会内容。

4、作文分数普遍不高。作文历来是语文成绩优异与否的最大制约因素，

它也是语文的一大难题，整个八年级学生的作文能上30分的寥寥无几，让人心理真不是滋味。

#### 四、改进措施：

1、学生平时学习的积极性与主动性不够，而教师也未能很好地去培养学生的自学能力。平时应严格要求，让学生在学习上化被动为主动，培养自学能力。

2、在课文学习中语文基础部分仍应多巩固，同时引导生注重整体把握，注重具体句段的分析与赏析，注意分析表达的针对性与全面性，注重关键词句的作用与利用。加强练习与引导，强化学生的审题与解题中细致与严谨的思维习惯，关键词与关键句意识，注意其在审题中的作用与答题中的体现。

3、写作方面先着重于立意与选材的训练（这两点是目前存在的最大问题）。今后教学将多进行审题指导，对写作应进行范文例析，并提倡多练笔。

4、加强个别辅导，在整体成绩稳步发展的情况下，多培养高分，尽可能减少低分。

#### 五、今后教学应采取的措施

##### 1、注重基础知识的训练。

一是朗读能力训练；二是书写能力的训练；三是生字词识记的训练。要有针对性的对学生进行分类指导。

##### （1）注重知识的积累，强调语言的运用

续抓紧抓实。

积累的目的在于运用，生活处处有语文，语文就在生活中，要在教学中创设生动的运用语言的生活情景，以引导学生在

生活中学习语言，联系生活实际运用语言，只有让语文走向生活。才能促使学生更主动地去提高自身的语文素养。

## (2) 文言文教学强调“言”、“文”并重

文言文是我国古代文化的重要载体，学好文言文是继承民族优秀文化的需要，初中语文教材中的古代诗文，都是中华民族源远流长的文化宝库中的精品，对提高学生语文素养，大有裨益。

“课标”指出，初中生要“能阅读浅易文言文，能借助注解和工具书理解基本内容。”也就是说，文言文教学要强调“言”、“文”并重，所谓“言”指文言基础知识，所谓“文”指的是文意的理解和把握。“言”是理解“文”的基础，而离开“文”，实际上也很难学懂“言”。因此，文言文教学一定要强调反复诵读，要读出情感，读出语气，读出语感。“读书百遍，其义自见。”在整体感知课文内容基础上，指导学生借助课文注解和工具书，自己去归纳总结，去解决文言文基础知识的问题，当学生有了一定的文言语感，掌握了必要的文言知识，阅读浅易文言文也就不难了。

## (3) 在整体感悟基础上，提高语言表达能力

“语文课标”提出，阅读要“在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容，体会和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。”要指导学生逐步学会“精读、略读、浏览”的阅读方法，扩大阅读范围，增加阅读实践。从中接受高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。

阅读的基础是语感，阅读的本质是理解，阅读的核心是领悟，阅读的

价值是创造。现在的中考阅读题更注重对学生“多角度、有创意阅读的评价”。关注学生在阅读表达中的情感、态度、

价值观和创新意识。这启示我们，在教学中，必须将阅读吸收与阅读表达紧密结合，让学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯。写读书笔记，如佳句点评、读后感、内容简介、故事缩写、人物简评之类的短文，进行不同表达方式的训练，练就扎实的语言基本功，在自由阅读中扩大视野，增长见识，在读写互促中提高能力。

#### （4）加强写作基本功训练，鼓励有创意的表达

“语文课标”提出，写作训练“既要摒弃那些偏于程式化的训练方式，也要帮助学生打好必要的写作基础。”要从最基本的规范语言写起，通过练笔或单项训练，训练学生能运用不同的表达方式和准确、生动、得体的语言记叙所见所闻，表达所思所感。要从最基本的文体训练做起，特别要重视记叙文的写作训练，学会选材、安排详略，学会场面描写、细节描写；重视不同文体的基本构架、谋篇布局的训练等，不抓写作基本功训练，写作能力的提高就是一句空话。在抓好写作基本功的基础上，“力求有创意的表达。”应根据学生的不同程度，施以不同的教学要求。必须强调真情实感，唯真情实感最可贵。这样才能完成一篇好的文章。

### 一、试卷分析

本次卷子是我手打的一份试卷，题型设置上基本以中考为标准，内容上考查的点比较散，尤其是单元重点中的小说和说明文，对中考要求的题型进行设计，修改原文的问题设置，围绕课堂的教学目标展开问题设置。题量较大，阅读设置共有4篇，考试时间上稍有紧张。难易程度上属于中等，主要的考点都是平时在练习册和课堂教学中的重点内容，经过反复训练和指导以后的课堂内容扩展，新题型和难题基本仅占5%。

### 二、考试成绩：

我所带的八（1）班，及格率为95.7%，平均分114分，按照本

次试卷的难以程度来看，还没有完全达到预期的效果。与以往2届学生的期考试成绩上来看，还有进步的空间。

三、平时我所做的工作：

1、小组展示课的课前指导：

对上新课前，将课文的重点内容下发到各个小组，做到以组长带动组员。课前做好准备工作。对课堂展示课的准备工作的比较充分，在对文章讲解的同时，更注重对学生能力的培养。本学期我上的两堂展示课当中，对学生课前的辅导做了很多充实的准备，包括学生的朗读、材料的搜集、展示的要求、小组的配合等等。

2、对后进生的跟进指导：

进等，做了很多必要的工作。

3、对组长的培训和组员的交流

本学期我对组长的正规培训有2次，主要是针对组长如何调动组员积极性，如何在课堂组织活动中需要做些什么以及课下设计本组活动时遇到困难解决途径等问题的探讨。而针对组员，主要是从课堂当中反映出问题的组员进行交流，鼓励他们大胆突破。这两项工作非常耗费时间，需要一个长期不懈的努力。

四、分析得失：

失误之处：

1、学生做题的方法还是没有完全掌握，个别同学还是按照自己的做题方法去答题，习惯养成不够。

2、对基础知识一知半解却以为都会做了，考前复习并不扎实，



有很多基础知识的漏洞。

3、平时对学生做题要求没有系统化，讲的多，实际指导的不够，造成很多同学做题出现强调多遍的问题，始终无法做到满分。

4、作文教学失误，上课当中还是在方法上指导的多，但是实际操作的少，学生多数是由思路但是不会写，造成考试当中作文扣分比较严重。

整改措施：

1、在做题方法上应该有成型的教学设计，要让学生落实到作业当中。

2、对基础知识的测试不能仅仅放在早读课上，而且要有阶段性的检测，尽量在课堂当中能够有效的解决问题。

3、进行做题训练课，每周对集中出现问题的作业，要有设计的进行作业训练，让同学们指导自己的作业当中出现了什么问题，如何去解决，不能一拖再拖，养成不好的习惯。

4、作文教学，在今后的教学中要多练习，理论上的东西少一些，在作文课的教案设计上力求抓实效，从小处入手，逐步训练。

## 八年级期中语文考试分析总结及改进措施篇六

防胡中学郭海霞

本学期第一次月考已经结束，现将考试情况做如下分析：

一、基本情况：

本次月考试卷共有四个大题，考试内容为第五单元第一、二章和第三章，最高分 分，最低分 分，平均分，及格率，优秀率。此次考试包括选择题、连线题、识图题和实验探究题。题型难易适当，符合新课程考核要求，且试题涉及的内容广泛，有课本内的，也涉及到课本外的知识。主要考查学生的观察能力、分析能力、综合能力及语言表达能力。

## 二、试卷结构及试题赋分

1、试卷的试题难易比为 7：2：12、基础知识和基本技能考题内容占 75% 左右。

3、试卷结构较合理，难度适中，既考核学生对生物基础知识和基本技能的掌握，同时也考查评价了学生的情感、态度、价值观及学生的综合应用能力，符合八年级学生的认知规律和能力梯度。

## 三、根据阅卷及考生成绩情况分析：

第一大题单选题 15分：考察基本概念和知识技能及学生身边生活经验知识，失分主要在1、3、7、9、11等小题上。第二大题连线题10分，学生失分率较低，失分主要集中在 2小题上，对于先天性行为和学习行为概念掌握不够清晰。第三大题识图题17分，失分较多的为第2题主要是学生对课本基础知识掌握不牢，把生物知识应用到生活经验上的能力较差。第四大题为实验探究，在此次考试本题作为送分题，题目比较简单，从本次考试结果来看，本题得分率在90%以上，达到了预期的目的。

## 四、对今后教学的反思

1、教师要在平时多用教法激发学生学习生物的兴趣，要重视“双基知识”，即基础知识和基本技能还要加强。

2、教师在教学中多和学生交流合作，把书本知识和生活经验多联系，要重视培养学生收集资料归纳分析能力，训练语言表达能力。

3、教师注要重课本基础知识点的教学，做好识图填空题型。注重培养学生的实验探究能力和应用知识的能力。

4、学生的错别字较多，教师要加强文字的书写，尤其是一些概念或名称中不经常使用的文字的书写。

5、教师在生物教学中要多重视过程教学及实验教学，把平时的形成性评价做到实处，分组实验及实验习题要做认真，实验报告都要认真填写。养成学生观察事物的习性 & 分析归纳能力，培养创新思维的能力，使教学水平更上一层楼。

## 八年级期中语文考试分析总结及改进措施篇七

崔美华

### 一、试卷结构：

八年级历史上册试卷共三大题，由以下两种题型构成。第一题选择题，共计50分，第二题非选择题题，共计50分。本套试卷没有偏题、怪题，整个试卷难易适中。

### 二、学生做题中出现的问题：

1、基础知识掌握不扎实，对主干知识记忆理解不够到位。思路不清、抓不住考题的“灵魂”，导致学生答不到点上，不审题，题目中要求选错误的，可学生一眼看过去只选了一个正确的。

2、错别字较多，对一些常见常用的地名、人名写错，知识系统性差，缺乏必要的梳理；

4、对历史史实联系和分析概括能力还很缺乏。例如材料分析题，很多学生知识掌握缺乏系统性、整体性，知识迁移能力较弱，对热点不够关心。部分学生对题目的理解与把握存在欠缺导致出现审题不清、答非所问现象。分析问题、提取信息能力不强，题意理解不到位，答非所问，不会从材料中提取信息。

5、学习方法简单滞后，以死记硬背为主，忽略学习过程。

三、对今后工作提出努力方向：

2、强化训练，要明确答题的一般步骤，掌握各种题型的答题技巧，加强解题思路的训练；注意培养学生分析问题解决问题的能力，要让学生学会审题. 3、注重学生书面表达的训练，运用规范的语言进行表述。

4、加强对学生在材料分析题中获取，解读有效信息，运用历史知识的能力培养。

5、加强学法指导、培养答题技巧，向工整、规范答题要分，杜绝卷面脏乱差现象。

6、反复复习、当堂训练、当堂记忆，体现有效教学。

四、教学建议：

3、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，捕捉有效信息。

4、在以后的讲学稿中，主观性题目还会适当增加，以培养学生创新思维和提出问题、解决问题的能力。

总之，经过期中考试我认识到了教学中存在的一些漏洞和不足。我将在以后的教学过程中本着提高成绩的目的，从各个

角度对学生加强管理、争取在期末考试中取得优异成绩。