

2023年系红领巾教案设计(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

系红领巾教案设计篇一

教学目标：

- 1、认识8个生字。
- 2、正确、流利有感情地朗读课文，通过看图理解课文，体会小鸟的活泼可爱、大自然的美和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟和小动物的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。
- 4、能想象编儿歌。

教学重点：能正确、流利有感情地朗读课文，懂得我们要保护鸟类。

教学难点：学编儿歌，有爱护小动物的意识。

教学准备：课件、录音、鸟的捕虫能力资料

课时安排：2课时

板书设计：26、“红领巾”
真好

爱护小鸟

少先队员 (机灵) 的 可爱

活泼 勤劳

有趣 美丽

.....

第一课时

课时目标：

1、认识8个生字。

2、流利有感情地朗读课文，通过看图理解课文，体会小鸟的活泼可爱、大自然的美和人与自然的和谐。

3、爱护鸟和小动物的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

4、学会编儿歌。

教学程序：

一、创设情境，引导说话

二、吟诵课文，引入课题

有位小朋友把看到的这一切，写成了一首很美的小诗！想听吗？

教师配乐背诵《“红领巾”真好》

三、初读质疑，学习词语：

这首诗美吗？你们也想读读吗？

1、自由读，遇到不认识的字可以借助拼音或请教老师、同学。

2、学习检查： [出示词语]要求认读：

刚才同学们在读的过程中，老师发现有这几个词特别难读准，你能准确地读出它们吗？（指名读再全班齐读）

叽叽喳喳、蓬松、扑棱棱、鸟巢、崭新、清晨、梳理、捕捉、机灵

3、设疑梳理：

齐读题目，看到这个题目，你有什么疑问吗？

老师把你们刚才提的问题概括一下，大概有三方面的问题。

[出示：1、红领巾是谁？为什么要加引号？2、这句话是谁说的？

3、好在那里？为什么说它真好？]

四、研读课文，引导感悟：

1、再读课文：

请同学们再认真读读这篇课文，想想哪些问题，你能从课文里直接找到答案？能的请用笔划出来。（学生自由朗读课文）

2、学习第3小节：

（1）理解红领巾是谁？为什么要带引号？

现在，你可以告诉我这里的“红领巾”还是指脖子上的红领

巾吗？那是指谁？[板书：少先队员]从哪句话里知道的？
（是红领巾来放鸟巢。）齐读这句话。

除了这里，你还从哪儿看出来的？（图上）你能说说图上的少先队员在干什么吗？（学生自由看图说话）

你学习真有方法，知道看图读句子来理解课文。

教师引说：现在我们知道这里的“红领巾”真好，实际上是指（ ）真好？

因此，这个红领巾有特殊的意思，代指（ ），所以要给它加上“ ”。

（2）这句话是谁说的？你能把这句话读出来吗？[出示小鸟的话]我们一起来学着小鸟夸夸这些少先队员吧！（齐读）

你发现了什么？（单引号）你看，红领巾要带双引号了，而说的话本身就要带双引号，像这样在双引号里还要再用一个双引号，我们就必须把里面的双引号改成单引号。

（3）好在哪儿？为什么说它真好？

这些红领巾好在哪儿呢？我们来看看，这些小鸟看见红领巾来了，怎样？它们会怎么夸呢？（看图说话，先思考再回答）

能帮小鸟，少先队员们开心吗？我们就用高兴的语气自己来练练吧！

（学生自由练习，师生对读。）

3、学习第1小节：

（1）那么，清晨，林中又是谁最快乐呢？请同学们自己读读第一小节，用小圆圈圈出来，再用 划出哪些词让

你感受到很快乐的？（可爱的小鸟、叽叽喳喳、蹦蹦跳跳、唱歌、梳理蓬松的羽毛）

（2）学习运用象声词：小鸟的叫声我们怎么说？那小溪流的声音呢？汽车呢？小狗呢？像这样的描写声音的词我们就叫它为象声词。你能再说几个象声词吗？像这些象声词往往能令我们的语言更加生动。

（3）指导朗读：我们来当当这些快乐的小鸟，自己来读读吧！（指名同桌问答读。）

4、学习第2小节：

你能用刚才学习第一小节的方法和同桌合作学习第2小节吗？

（是机灵的小鸟、扑棱棱、飞来飞去）

鸟儿们飞来飞去地干什么呢？小鸟一天能捕捉多少害虫，知道吗？（出示课件）

听到这里，你还想说这是一群怎样的小鸟？（忙碌、勤劳、能干、）

指导朗读（我们就来当当这群活跃又机灵的小鸟吧！同桌一起合作来读读吧！）

五、铺垫练习、指导写话：

1、铺垫练习：

读了这篇课文，你知道了什么呢？（要爱护小鸟）[板书：爱护小鸟]

我们除了爱护小鸟之外，还应该爱护哪些小动物呢？

2、指导写作：

你看，清晨，林中多热闹啊，除了小鸟还有谁最快乐？你能根据这个句式来说说吗？（先思考再说）

□

□

也可以根据自己的意思来编一编。

第二课时

课时目标：

1、认识8个生字。

2、会写“羽、领、捉、理、跃、蹦、灵、晨”8个生字

2、有爱鸟护鸟和小动物的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学程序：

一、复习巩固生字词：

1、游戏：拿出写着词语的鸟形卡片：

如： 生：我学会了扑棱棱。

生齐：对对对，你学会了扑棱棱。

2、给生字找朋友：

出示跃、崭、牌：你能给跃找个朋友吗？看谁找得又对又多？

3、说句子：

你能选一个你喜欢的词说一句话吗？

二、指导书写：

1、看：看填字格中的生字。

2、说：说说该注意哪些地方？

3、尝试书写，教师巡视指导。

（注意跃的右边是夭而不是天；晨的下面不是衣，没有撇；领的左边是令而不是今。）

三、完成《课堂作业本》。

系红领巾教案设计篇二

一、教学目的：

1、情感态度价值观：通过对课文的学习，能够体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐

3、知识和技能：通过学习课文，掌握文中8个生字，会认“叽”等8个生字，能正确流利有感情地朗读课文，背诵课文。

二、教学中难点：体会小鸟的活泼可爱、体会人与自然的和谐共处。

三、教学准备：多媒体课件、生字卡片

四、课时安排：2课时

第一课时：

一、读题质疑：

1、师：同学们，今天我们要共同来学习新课，题目是（板书课题）《红领巾真好》（齐读）

2、师：读了课题，细心的你发现了什么吗？

生：我发现红领巾上多了双引号

师：是啊，多了双引号的“红领巾”和没有双引号的“红领巾”有什么不一样呢？让我们带着这样的问题把课文读一读，找一找答案。

二、初读课文，了解大意，认识生字

1、请同学们用自己喜欢的方式读读课文，注意要读准字音，不认识的生字宝宝借助苹果和树叶里的拼音和他们交交朋友。边读边想想，“红领巾”到底指的是什么。

2、（回答问题），师：那么这句话就是在（赞美红领巾）是谁说“红领巾”真好？

3、检查识字情况：

师：我们也是“红领巾”下面就来考考你们，看看你们能不能让小鸟也夸夸你们。这群淘气的小鸟，在外面淘气得连家都忘了在哪，你们能不能把他们送回家？（出示小鸟卡片读词语，贴卡片）

师：小鸟说了，为了能保证他们安全到家，要先考验考验你们。它们现在都躲在树叶下，要你们把树叶上的生字宝宝认出来，它们才肯露面哦！

师：小鸟送回家了，我们也和生字宝宝交了朋友，现在又要考考大家，看看能不能把这首小诗流畅的读下来（指名读课

文——小组读_齐读)

三、深入学习诗歌：

1、师：你们真棒，小鸟们向你们表示感谢呢！（出示课件：谢谢你们，红领巾真好）

师：小鸟回到家了，回到了树林中它们会干些什么呢？

师：现在你们来当当小鸟，你叫什么？我叫杜鹃，你呢？
（小麻雀）

师：你在干什么？（我在唱歌）

师：唱什么歌？你是怎么唱歌的？

师：你是谁？（我是啄木鸟）你在干什么？（捕捉害虫）

师：你是怎么捕捉害虫的？（生表演）

师：还有谁在捉害虫？你抓了多少？（生），你们知道吗？人类还为我们撰写了一段光荣史，称我们是捕虫能手呢！（出示课件）

师：读到这我都忍不住要为你们献上一段小诗了（师读）象你们吗？你们喜欢这段小诗吗？喜欢你就念出来，这是赞美你们的。那就换成你们自己的身份，加上动作！谁先来（指名—分角色—齐读）

2、师：你们这好自在啊！你们在林中生活感觉怎样？（快乐）

师：那你们就是一群快乐的小鸟，你能说几句话来赞美赞美你的生活？

师：你在诗歌中能找几句来表达你的心情吗？（把谁换成我）

师：开心你就大胆表现出来？谁来和他一起表现一下？（加上动作）

师：听你们读的这么好，老师也想读一读。仔细听，看看细心的你发现了什么？（清晨，林中谁最快乐？是快乐的小鸟。一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛）这样行吗？为什么？（节奏）

师：还有那只快乐的鸟儿要来表现，大家一起来，鸟儿鸟儿飞起来，快乐你就唱出来（配乐）

（指导朗读：）师：咱们也来当一回小鸟，比一比谁是最快乐的小鸟（小组比赛）

师：啊！从你们的朗读中我体会到了你们的快乐！看看你们生活的地方阳光暖暖的照着，叶子密密的长着，多好啊，你们的生活又是那样丰富多彩，可以叽叽喳喳的唱歌，可以蹦蹦跳跳的玩游戏，还可以飞来飞去捉害虫，真好！你们满意现在的生活吗？用一句话来赞美一下你的生活。

3、师：那我就感到奇怪了，课文的题目应该叫树林的生活真好，怎么是“红领巾”真好呢？是不是错了？（生：不是，因为红领巾帮小鸟安鸟巢）如果不放呢？（小鸟可能就没有家了）

师：小鸟们还会对“红领巾”说什么？

师：那红领巾听了小鸟的话又会说什么？（互相对话）小组组织对话

四、争做小诗人

师：好在哪儿？请你快速把课文看一看，细心的你发现了什么吗？（生：每一节都有清晨，）那这样读起来你有什么感

受？（很好听）

生：还有一二两节都有小鸟，

师：这个小鸟一样吗？虽然都是说小鸟，但是意思不一样。你还可以换成什么样的小鸟？（随机板书）

师：这么多可爱的小动物，老师也忍不住想写一首小诗了，想听吗？例：清晨，林中谁最高兴？是活泼的小白兔，蹦蹦跳跳，跑来跑去，一会儿吃草，一会儿捉迷藏。

师：老师相信你们也能仿照课文写出这样的小诗，快和同桌说一说。谁来和大家分享。（展示成果）

补充资料：鸟是人类的朋友，它不仅装点着万紫千红的大自然，而且是植物种子和花粉的传播者，还是生态平衡的维护者。鸟类的生态价值更令人们肃然起敬，一只猫头鹰在夏季能消灭1000只老鼠、一只燕子能吃掉50至100万只蚊子或苍蝇、一只啄木鸟能啄食50万条寄生在树皮中的害虫，大山雀、灰喜鹊、杜鹃等许多鸟类都是捕虫能手，鸟儿在自然界捍卫人类利益和维护人类健康方面所起的作用是无法估量的。

系红领巾教案设计篇三

学习目标：

- 1、认识8个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。体会小鸟的活泼可爱，和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教材简说：

阅读这首小诗，犹如打开一幅清新动人的画卷，置身其间，仿佛看到晨曦下小鸟正唱着欢快的歌，梳理着蓬松的羽毛，无忧无虑地嬉戏着。可爱的小鸟在为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”。“红领巾”们来到树林，怀捧自制的小鸟巢，肩扛崭新的小木牌，给小鸟安家。树上的小鸟高兴地唱着：“‘红领巾’真好！”

课文用拟人的手法，给我们展示了一幅清新、活泼、动人的画面。第一节写小鸟的活泼可爱，使人不由自主地爱上这些小精灵；第二节通过小鸟吃害虫的行为告诉孩子们，小鸟是树木的医生，是人类的朋友；最后一节用“红领巾”的爱鸟行动点明了“保护自然，保护鸟类”的主题。短短三段文字，表达了保护生态环境、禁止捕杀益鸟的环保观念，并启发学生如何用实际行动爱护益鸟。

系红领巾教案设计篇四

1. 认识8个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。体会小鸟的活泼可爱，和人与自然的和谐。

3. 有爱鸟护鸟的意识，感受到作为“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、培养学生有爱鸟的意识，做一个爱护鸟类的小卫士。

1、有几个词语不容易理解：如“梳理”、“蓬松”、“扑棱棱”。

2、理解为什么说“红领巾真好”？

两课时。我今天教的是第一课时

同学们，老师要告诉大家一个好消息，今天除了在座的老师来到我们的教室，我们的好朋友也来了，想知道他们是谁吗？请大家认真听一听——播放课件。

问：你们听见了什么？他们好像在说什么？（板书课题）

师述：让我们学着小鸟夸红领巾一句：“红领巾”真好！
（齐读）

问：看了这个课题，你有什么问题想问吗？（让学生质疑）

师：同学们很会提问题，那咱们就带着这几个问题一起来学习课文，去了解一下树林里究竟发生了什么事？请大家打开课文p126页。

请大家自由地把课文读一遍。

问：还没读书之前，我想问问大家，碰到不会读的字怎么办？
（读书要求：碰到不会的字要找拼音帮忙；实在不会也可找同桌帮忙等。）

1、出示卡片，指名拼读。

2、全班齐读。

3、全班齐读生字词（事先写在小黑板）

过渡：你们真棒！一下子就认识这么多的生字，刚才陈老师看你们读得津津有味，老师也想读，你们想听吗？那么老师在读的时候，你们应该怎么做？（坐端正，认真听。）

不过老师还有一个要求：你们要听听老师是用什么语气读好每一句话的，请大家听仔细。请同学们再次打开p126页。

问：同学们听得很专注，那你们听明白了“红领巾”究竟指的是谁呢？——板书：少先队员

那课文的题目说少先队员真好，好在哪里？请大家默读课文。并仔细找一找，课文的哪一节告诉我们？（第三节）

1、播放课件（问：你们看到了什么？）

2、齐读第三节

3、说话练习：小鸟为什么说红领巾真好？谁能用上“因为……所以……”句式来说一说。（板书插木牌，放鸟巢）

4、问：从他们给小鸟放鸟巢，插木牌可以看出这些少先队员有什么好品质？（板书：爱鸟护鸟）

5、指导朗读：因为红领巾爱鸟、护鸟的态度是坚决的，所以要重读。谁来试试？（指名读）

6、请喜欢这些少先队员的同学把最后一句话用赞美的语气读一读。

过渡：这些少先队员为什么这么爱护小鸟呢？请大家一起来学习第一节。

1、请看课件（问：你们看到了什么？）

2分角色朗读课文第一节。

3“梳理”这个词谁理解？那咱们来看看小鸟是怎么梳理羽毛的？观看课件

问：课文中的哪一个词来说明小鸟最快乐？

观看了课件，你们觉得小鸟可爱吗？那你们能不能配上动作，把小鸟的可爱边读边表演出来。（指名表演读）

4、多么快乐，多么可爱的小鸟呀！让我们一起学他们的样子也来读一读，怎么样？

过渡：小鸟除了可爱之外，还能为我们做些什么事呢？

1、观看课件，问：看了课件，你们知道小鸟能为我们做什么事？

2、齐读第二节，问林中谁最活跃？从哪儿看出小鸟机灵？（扑棱棱、捕捉害虫、保护翠绿的树苗）

3、他们是怎样保护翠绿的树苗呢？请大家一起来看一看——播放课件

你们知道，小鸟一年能捕捉多少害虫呢？（百灵鸟一年能捕捉上万只害虫，家燕一天能吃掉飞蛾四五百只等）

4、师生对读

1、学了这篇课文，你想对书中的少先队员说些什么？

2、如果你们就是课文中的这群少先队员，你们会在木牌上写什么话呢？（以四人小组为单位展开讨论）

过渡：同学们这节课学得很棒，那一定也能把字写漂亮。现在有两个生字宝宝正等着我们呢。

26 “红领巾”真好

少先队员插木牌

爱鸟护鸟放鸟巢

系红领巾教案设计篇五

看课题与其他课文有什么不同？为什么呢？快到文中找答案。

自己读书，遇到不认识的字到课文下边的“苹果”和“树叶”中找一找，借助拼音读准字音。

按小节指名读，订正字音。侧重订正“蓬、棱、巢、崭”的读音。

1. 说说“红领巾”指的是什么。

2. 看：配有音乐的动画。听：教师示范朗读。感受：你从课文中感受到什么？

3. 讨论：小鸟为什么高唱“‘红领巾’真好”？

4. 自由练读。要读出小鸟的可爱，红领巾爱鸟护鸟态度的坚定。

5. 评读：指名读，大家都来当小评委，说说读得怎么样，再通过你的读告诉他应该怎么读。

6. 赛读：读第一节争当“最快乐的小鸟”；读第二节争当“最机灵的小鸟”；读第三节争当“爱鸟‘红领巾’”。

7. 美读：配乐读：表演读（一个学生读每小节中的问句，一部分学生读答句。）。

看看这三节诗有没有相似的地方，反复诵读，练习背诵。

1. 用字卡做游戏巩固识字。例如，听老师说字的`特点找出相应的字并大声读出来：口字旁的字（叽、喳）；足字旁的字

（跃）。再如，一名学生做动作或读字，其他小朋友找字。

2. 读自编小短文，巩固识字。

3. 写字指导。

组织讨论、制定实践活动方案。

同学们，每当我们到郊外游玩的时候，会发现在蓝天白云下面，除了绿树红花以外，还有各种各样的小鸟。它们不仅是人类的朋友，还是环境的卫士。你也是一位“红领巾”，也想得到小动物们的夸奖吗？让我们行动起来，和文中的“红领巾”一样，去爱护这些可爱的小生灵吧。