

# 2023年小学数学一年级单元教案(实用9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小学数学一年级单元教案篇一

本课是苏教版一年级数学下册第一单元20以内退位减的内容，这部分内容是建立在学生已经（认识20以内的数，掌握10以内加、减法以及20以内进位加法的）基础上。

### 二、理念设计

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。十几减9的例题是从实际问题中提取出来的，这一问题使学生产生迫切想计算的心理需求，并迅速进入独立思考的状态，探究算法。通过交流，体会不同的算法，鼓励学生算法的个性化的同时，让学生在比较中选择喜欢的算法。本课的设计是让学生通过动手实践，自主探索，合作交流，掌握计算十几减9的方法。

### 三、教材分析

教材将“加、减法”穿插安排，旨在让学生更深刻地体会加减法算式之间的联系。前面的被减法是10的减法和9加几的学习为学习十几减9作好了知识准备。十几减9又是20以内退位减的起始课，是学习两位数减一位数的退位减的重要基础知识，并能为后继教材的学习作好迁移准备。另外，教学这部分内容，还可使学生在观察、操作中培养探究、思考的意识和能力。

### 三、教学策略

#### 1、让学生以好心情接触知识。

苏霍姆林斯基说过：“没有欢欣鼓舞的心情，没有学习兴趣，学习就会成为学生沉重的负担。”课始用“举行数学游园会”的形式，自然地营造一种愉悦的学习氛围。学生乐中学，学中乐。同时，“举行数学游园会”这一形式串联全课，使全课有浑然一体的整体感。

#### 2、让学生在操作中探索知识。

教学活动中，操作与思维是互不可分的，操作是前导，思维是关键。通过“拿一拿”、“说一说”、“算一算”等活动，促进学生思考，鼓励学生交流。学生在动手操作中领悟算理，“创造”出多种计算方法。

#### 3、让学生在游戏中巩固知识。

心理学家弗洛伊德提出：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉。”在巩固练习中，设计学生喜爱的游戏活动“钻山洞”、“白兔搬家”、“蚂蚁找窝”、“大象摘椰子”，学生自由编题，玩中学，学中玩。宽松又富有竞争的活动环境给学生以情感上的满足，并给学生以知识上（运用知识、巩固知识或再次“创造”知识）的满足。

### 四、教学目标

1、使学生从实际情境里理解计算十几减9的方法，并能够正确计算十几减9。

2、使学生在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，通过算法多样化，培养学生的创新意识和思维的灵活性。

3、使学生在独立的基础上加强与同学的交流，体验与同伴合作的快乐，树立合作交流的意识。

## 五、教学重点

能比较熟练地计算十几减9。

## 六、教学难点

理解十几减9的退位计算方法。

## 七、教学流程

### （一）创设情境，激发兴趣。

师：公园里正在举行数学游园会。小朋友们想参加吗？我们出发吧！

学生随着音乐边表演边唱：走走走走走，我们坐上小汽车。走走走走走，参加游园会。

### （二）复习铺垫

各小组长组织本组学生进行口算练习。（一生一练，其余学生用手势反馈）

$$9+7=9+4=9+8=9+5=$$

$$9+=119+\square\square=129+\square\square=159+\square\square=18$$

师：祝贺你们用智慧赢得参加游园会的机会。请小鸟为我们带路，快点出发吧！（课件：小鸟从公园门口飞至水果店）

### （三）加强操作，理解算理，形成算法。

## 1、创设情境，引出例题。（出示课件）

（课件）猴老板喊：卖桃子啦！卖桃子啦！又香又甜的桃子。快来买呀！

（课件）小猴来了，说：猴老板，我买9个。

师：从图中你能获得哪些数学信息？（生答：小猴在卖桃，我还知道猴子的前面有13个桃子。）

师小结，并追问：一共13个桃子，小猴买了9个，还剩多少个？该怎样列式？

学生列式，然后相互交流。

师：我们也来当一回售货员。从13个桃子里卖出9个，可以怎么拿？

## 2、加强操作、理解算理。

（1）学生独立操作，边操作边说。

（2）组内交流。

（3）全班交流。

根据学生交流的情况，演示拿桃子的过程，并出示相应的计算过程学生可能出现书上的4种想法：第一种，从13个桃中一个一个减，减9次；第二种，先从10个桃中减去9个，再和其他3个桃合起来，这时教师一定要引导学生说说这种算法是把13分成几和几，先算什么，再算什么；第三种，先减去盒子外的3个桃，再减去盒内的6个桃，这样共减去了9个桃，教师引导学生说说这种算法是把9分成几和几，先算什么，再算什么；第四种，13个桃分成9个桃和4个桃，所以13减去9等于4。

师：小朋友真爱动脑筋，想出了各种不同的方法算出 $13 - 9 = 4$ 。想表扬一下自己吗？（生自我表扬）前面有间聪明屋正等着你们这群爱动脑筋的小朋友呢！（课件：小鸟从水果店飞到聪明屋。）

#### （四）自选算法，交流体会

（课件出示聪明屋里的题目）“试一试”： $12 - 9 =$

（） $16 - 9 =$ （）

让学生用喜欢的方法做。能算的小朋友尝试做，有困难的小朋友可以借助小棒摆摆，再算。做好后，任选一题跟好朋友交流算法。接着班内交流。（自己喜欢什么方法做就用什么方法做。）

师：做这类题目有很多种方法。做的时候，我们可以选择自己喜欢的方法来算。小朋友，愿意用我们刚才学到的本领去接受智慧宫的挑战吗？（课件：小鸟从聪明屋飞到智慧宫。）

**【教师让学生用自己喜欢的方法计算，体现了算法多样化的思想。】**

#### （五）巩固与拓宽

1、“想想做做”的第1题。

学生任选一题：（1）自己说说图意；

（2）想想怎么做；

（3）学生独立圈一圈；

（4）展示圈的过程，并解释相应的计算方法。

2、“想想做做”第2题。

(1) 学生计算；

(2) 反馈；

3. “想想做做” 第3题。

(1) 一组一组独立算出结果。

(2) 交流算法

4、分组游戏：

(1) 钻山洞 (2) 白兔搬家 (3) 蚂蚁找窝 (4) 大象摘椰子。

学生自由编组做自己喜欢的游戏。（教师在尊重学生的意愿的前提下作适当的协调），然后展示与评价各组活动结果。

5、做“想想做做” 的第5题。

(1) 学生用手势表示得数。

(2) 你发现了什么？学生回答：这些题目都是十几减9。

（揭示并板书课题：十几减9）

这些题目等于号后面的数正好是2、3、4……9、10。

等于号后面的数都多1。……

师：你们的发现太棒了！希望你们以后有更多更精彩的发现。

（六）全课总结（略）

教学反思：

该课在展示新课程理念中突出了“三个重”：一是重情景，

以故事情境贯穿全课；二是重探索，让学生自己去思考、探索、实践；三是重交流，有组内、组际、全班等多种形式，学生可以走下座位自由结合进行交流。

当然，在新课程理念的贯彻中，有些地方可能做的并不到位，例如，学生的合作交流在有些环节中并没有完全起到很好的作用，我想在今后的教学中注意引导，以期得到很好的效果。

## 小学数学一年级单元教案篇二

1、能够正确地、熟练地读写100以内的数。

2、结合具体事物，使学生感受100以内数的意义，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。

3、进一步尝试用自主探索的方法获得新知。

100以内数的读法和写法。

数位的意义。

计数器、数位板、数字卡片。

复习：

1、十个十是（ ），一百里面有（ ）个一。

2、6个一和3个十组成（ ）。

3、7个十和6个一组成（ ）。

4、89里面有（ ）个十和（ ）个一。

5、62里面有（ ）个一和（ ）个十。二、学习读数、写数：

## 1、 教学例4：

(2) 学生在计数器上拨珠表示24。边拨边叙述：2个十在十位上拨2颗柱，4个一在各位上拨4颗珠。

(4) 教师再摆出42根小棒，用同样的方法完成以上过程。当学生写出并读出42以后，让学生对比24与42中的4、2的意义，加深对不同数位上的数所表示的意义的理解。

## 2、 教学例5：

(2) 例5下面一组数的教学过程 与上面一组数大体相同，应强调的是：当个位上一个也没有时，要用0占位。

## 3、 教学例6：

(3) 学生在课本上尝试写出一百，并轻声读一读。

(4) 教师在黑板上展示100的写法，让学生将自己写的和老师写的比一比，看谁写得整洁、美观。对写得不美观的在练习本上再写一次。

(5) 请学生对着数位表，同位互相说一说，从右边起，第一、二、三位各是什么数位？每个数位上的数各表示什么？然后在数上填空。

(6) 让学生再回头看例6、例6中自己写的数，并读一读，然后想一想，写数和读数是从哪边（左边和右边）开始的？最后引导学生概括出小精灵聪聪说的话：读书和写数，都应从高位起。使学生感知自己说的和小精灵聪聪说的一样，体验自己在概括知识方面获得的一个小小的成功。三、练习：35页做一做1、2题。

学生独立完成，指名板演订正



小结：

通过本节课的学习，你有什么收获？

## 小学数学一年级单元教案篇三

1. 知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
2. 能比较熟练地口算连加、连减式题。
3. 初步感知连加、连减算式与日常生活的联系。

教科书第72页。

教具、学具准备

课件、实物投影仪。

复习旧知

口算10以内的加减法。

$$4+1$$

$$5+2$$

$$5-2$$

$$8-2$$

$$5+3$$

$$7+1$$

3-1

6-2

要求：先口算，再想一想，每组题中的第一题与第二题有什么关系？

学生口算后交流。

导入新课：大家不但会算，还能找出它们的关系。今天我们就用这些知识来学习新本领。

学习连加

1. 课件演示，引出算式。

a. 出现5只在地上觅食的小鸡。

问：院子里有几只小鸡在吃东西？（屏幕出现5）

b. 出现跑来的2只小鸡和又跑来的1只小鸡。

指导观察：现在地上的小鸡是由哪几部分组成的？（屏幕出现2、1）

问：要算出一共有几只小鸡，应该怎样列式？（屏幕出现 $5+2+1$ ）

要求学生结合屏幕上的算式说说算式的含义。

2. 学习计算顺序。

问：这个算式应该先算什么，再算什么？

a.小组讨论后汇报，并说出计算顺序。

b.根据学生叙述过程，演示课件，在算式 $5+2+1$ 中标明计算顺序并依次闪动，最后成：

问：第二步是由哪两个数相加？

3. 揭示课题。

a.问：今天学的加法算式有什么特点？（板书课题：连加）

b.引导学生总结连加计算的运算顺序。

同桌讨论。

交流汇报：计算连加式题时，先把前两个数相加，把得数记在脑子里，然后再加第三个数。

学习连减

1. 课件演示（边演示边提醒学生注意观察）。

a.草地上出现8只小鸡。问：现在有几只小鸡？在算式中填数。

b.走了2只；又走了2只。

2. 让学生自己把算式列完整并算出得数。

3. 小结并补充课题。

巩固练习

1. 第72页做一做。

要求：先用一种学具摆一摆，再填数计算。

2. 练习十一的第1、2、5题。

要求：仔细观察，弄清图意，填空并计算。

3. 练习十一的第3、6题。

a.说一说各题应把哪个数记在脑子里。

b.直接说出各题得数。

1. 引导学生小结本课所学的内容和连加、连减计算的运算顺序。

2. 教师对学生的情况进行小结，并提出注意的问题。

备课时，考虑到观摩课的需要，感到只教连加，一节课的教学内容偏少，所以就把连加、连减两个内容安排在一起教。设计教案时不免有些担心，生怕学生接受不了。可是实践下来，发现学生学得比较顺利。分析原因，主要有以下两点：

第一，发挥多媒体课件的优势。利用课件使新授部分的例题，变抽象为具体，非常生动形象地展现了小鸡只数的变化过程和相应的计算过程，帮助学生借助直观感知接受运算顺序的规定。

第二，加强观察指导。在进行课件演示的时候，我着重提醒学生注意观察，让学生记下演示过程中每个环节的数量变化情况，进一步和算式联系起来，促进学生在大脑里将生动的情节转化为数的运算，为掌握计算顺序打好基础。

连加、连减是学习20以内进位加法和退位减法的重要基础，也是本单元的难点之一。它主要难在计算过程上，要分两步

进行口算才能算出结果，特别是第二步计算要用第一步算出的得数，并且学生往往忘掉第一步的得数。为了帮助学生顺利掌握连加、连减的计算顺序，克服计算障碍，就着重训练学生把先算的数记在脑子里，起到了较好的效果。

本课凭借多媒体课件的动画演示，把数量的变化过程和相应的计算过程同步展现在学生面前，使学生获得了理解连加、连减含义的直观形象支柱，收到了较好的效果。

那么，如果没有多媒体课件，改用传统的教具演示，连加、连减的含义是不是会成为教学的难点呢？经验告诉我们，不会。因为学生具有添上、再添上与去掉、再去掉的生活经验，所以理解连加、连减的含义并不困难。而连加、连减的运算顺序又完全相同，因此，把连加、连减两个内容安排在一节课内教，学生不仅能够接受，而且有利于促进学习的迁移。

我们看到，在本课的新授过程中，教学连加，以教师引导为主；教学连减，则放手让学生自己类推，体现了促进学生发展的教学改革要求。这也是本课教学设计与实施过程中的一个亮点。

相对算式含义的理解而言，连加、连减的口算常有一些学生感到有点困难。分析原因，除了学生初次接触两步计算不习惯之外，主要还是因为看不见第一步计算的得数，凭短时间记忆进行第二步口算时发生障碍。为此，本课的巩固练习，在先操作再计算和看图计算之后，安排了说一说各题应把哪个数记在脑子里的专项练习，着重训练学生记忆第一步计算的得数，这是很有针对性的。

## 小学数学一年级单元教案篇四

教材分析：9加几的加法是义务教育课程标准实验教材一年级上册的教学内容，这是在学生已经学习，能熟练计算了10以内的加法和10加几的加法的基础上进行教学的。是以后学生

学习各种进位加法的基础。教材采用的是“凑十法”来进行加法计算。

重点：让学生理解凑十法的算理。

难点：让学生掌握凑十法。

关键：让学生掌握凑十法的基础上进行充分练习。

学习目标：

1. 让学生了解9加几加法的算理，经历9加几加法的计算研究过程；
3. 让学生感受到数学来源于生活又服务于生活；
4. 在发现加法算式规律的过程中培养学生有序的思维能力，初步渗透函数思想。

## 一、课前谈话

师：小朋友的歌声真动听，老师想看到你们漂亮的坐姿。哪个漂亮的小朋友给老师介绍一下你们在下课时间玩的游戏，说说当时的心情。好，那我们带着愉快的心情进入数学世界。

二、师生问好：小朋友，你们好！

## 三、创设情景，发现并解决生活中的数学问题

2. 秋游活动，老师买了一些饮料，小朋友帮老师看看？提取数学问题。

要求：四人小组讨论，我们可以用小棒当饮料，把每个人的想法说给小组长听，在派一名代表汇报。（通过小组合作，

能让每一位学生参与其中，并且折射出更多的计算方法。

## 小学数学一年级单元教案篇五

教学目标：

- 1、通过观察实物的前、后、左、右几个面，体会从不同方向观察同一个物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、通过实际操作，判断从不同方向看到的单一物体的形状，初步发展观察能力、空间想象能力和推理能力。
- 3、积极参与观察活动，在观察活动中体会学习的乐趣，激发学习数学的兴趣。

学习目标：

- 1、通过观察实物的前、后、左、右几个面，体会从不同方向观察同一个物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、通过实际操作，判断从不同方向看到的单一物体的形状，初步发展观察能力、空间想象能力和推理能力。

教学重点：

会辨认简单物体从不同角度观察到的形状。

教学难点：

体会到从不同角度观察到的形状可能是不同的，发展空间观念。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

今天是小红生日，妈妈带她到公园照相，她可高兴了，可是她看到照片后却不高兴了。你们想知道为什么吗？（这些照片为什么没有照到小红的脸呢？）

你能帮她解答吗？

说得真不错！因为人或物体都有各个不同的面，要拍到或者观察某一面，就要找好位置才行。

今天，我们一起来探讨怎样观察物体。（出示课题）

二、观察事物，探究新知。

1. 本位观察。

右同学说一说。

谁来说一说：你看到了存钱罐的哪一面？这是它的什么面？你在它的什么位置观察？

谁跟他一样的？请站起来。为什么观察到的面是一样的呢？

2. 换位观察。

下面，请同桌之间各选择自己喜欢的位置观察存钱罐，看看你们看到的与刚才看到的一样吗？同桌间说一说。

对！我们要仔细观察物体，因为观察的方向不同，所以看到物体的面也不一样。

下面我们试一试，四个人一组来观察桌子上的小玩具。

请你们四个人先从同一个方向观察，然后再换不同方向观察，最后再找一名代表来说一说你们的观察结果。



三、深入了解，加深印象。

刚才我们观察了玩具，下面看看书本中的淘气和笑笑在观察什么？

出示“练一练”第1题图。下面哪幅图是淘气看到的？为什么？

小组内说一说，然后集体订正。

四、多种练习，巩固知识。

1. 比比谁的反应快。老师在大屏幕上出示洋娃娃的不同面，请同学们仔细观察老师出示的是哪一面，然后快速说出来。

2. 课件出示校园图，引导学生从不同角度进行观察。

五. 课堂小结

回忆下，本节课我们一起学了些什么？你有哪些收获？

## 小学数学一年级单元教案篇六

这部分内容主要结合小猴卖桃的具体情境，引导学生自主提出十几减9的问题。这是第二学期的第一课时，为了让学生对所学新知与上学期知识能够很好的衔接，在开始我就出了一些复习题：1个十和3个一合起来是多少？15里面有几个十和几个一？9可以分成几和几？ $9+4=$ 。然后出示书的情境图，让学生用三句话描述图的意思：小猴有13个桃，小兔买走9个，还剩多少个桃？学生能列出算式： $13-9$ 部分学生能够根据已有知识计算出结果，在此基础上我要求学生交流是用什么样的方法算出来的。有的说：先从盒子里拿出9个，再把盒子里剩下的一个和外面的合起来就是4个。有的说：先减去外面的3个，再从盒子里拿走6个，就是4个了。至于书上提到的第一、四两种方法，没有学生提到。第一种方法是从13里一个

一个地减。第四种方法是去想 $9+(4)=13$ ， $13-9=4$ 分析原因，现在的学生接受知识的途径很多，对于大部分学生来说20以内的加减法已经早就接触到，解决十几减9已不是难事，所以第一种方法没有被学生提到，而第四种方法相对其他几种方法来说较容易计算，大部分学生一开始不容易想到。我在课堂上提示后，学生能够很好地运用。课后的练习当中，在学生顺利完成1-4题的基础上，我带领学生重点讨论了第5题。第5题将十几减9的算式按照顺序全部给出，通过观察、比较、交流得出计算十几减9的灵活算法。这为提高学生的计算速度有不少帮助。

## 小学数学一年级单元教案篇七

1、初步学会从前面、后面和侧面观察物体，能根据平面图判断观察物体的角度，培养学生的空间观念以及用数学语言表达的能力。

2、通过观察实物，体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的，从多个角度观察物体才能了解物体的全貌，丰富和积累学生的生活体验。

能正确辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

让学生根据看到的物体的形状判断观察者所在的位置。

创设情境法、自主探究法、合作交流法

课件、储蓄罐、玩具

同学们喜欢听故事吗？今天老师为大家讲一个故事，大家愿意听吗？（盲人摸象）

（1）、提问：这几个盲人摸到大象之后，他们对大象的描述为什么不一样呢？

(2)、小结。

今天这节课，我们就来学习观察物体《看一看》。

1、师：老师今天还给大家带来一件物品（出示储蓄罐），勤俭节约的孩子都喜欢把零花钱存在储蓄罐里，从小养成节约用钱的好习惯。

3、今天我们就先来观察这个储蓄罐。哪些学生愿意来前面观察？

(1)、教师给学生指定位置，让学生观察。并提问：你在储蓄罐的什么位置，看到什么？

(2)、2学生调换位置，再次观察，并说一说自己观察到的情况与刚才看到的有什么不同？现在我们大家和这两位学生一起观察好不好？我们看一看，然后说说从你的位置观察到的储蓄罐是什么样的？？（储蓄罐放在座位的中间）

学生集体交流，汇报结果。

4、师出示主题图

(1)、小霞坐在储蓄罐的什么面？

(2)、哪一幅图是小霞看到的？说理由。

师：通过刚才的学习，你能不能说一说我们应该怎样观察一个物体？

5、观察玩具（4人一组）

(1)、每个小组中间放一个玩具，每个同学坐在自己的位置上认真观察，然后互相说一说，你看到了什么？指名汇报。

### (3)、换位观察：

通过刚才的观察你们有什么问题想问吗？

1、 第1题。学生自主观察，得出结论。

2、 第2题。小猴子、小松鼠看大象。哪一幅图是小猴子看到的，哪一幅图是小松鼠看到的？生根据实际观察回答。

3、 第3题。指名回答，全班交流。

4、 第4题。

师：黑猫警长正在安全岛上练习指挥呢，请你当裁判，说说哪幅图分别是小动物们看到的？

同学们，这节课你们过得开心吗？你们学会了什么？

## 小学数学一年级单元教案篇八

人教版实验教材一年级下册第二单元《20以内的退位减法》的教学内容。学生在一年级上学期已经学习了20以内的进位加法和10以内的加减法。因此学生已经具备了采用“做减想加”和“破十减”来计算20以内的退位减法的知识基础和能力的基基础，而且对于一年级的学生来说，采用点数的办法来计算更不会产生什么困难。但是这时的学生在计算20以内的退位减法时，多数不会有意识的采用“做减想加”的方法，所以老师可以引导学生将这种方法与其他方法进行对比，鼓励学生采用这种方法，当然不用强求。教师还要积极地引导学生采用多种办法解决问题，提倡算法多样化。在学习的过程中，教师还应多鼓励学生独立进行计算方法的思考，同时鼓励他们相互交流并努力创设一种宽松、和谐的教学氛围，让学生尽可能多地发表自己的见解，以培养学生的语言表达能力和思维能力。

## 二、教学目标：

- 1、是学生知道可以用多种方法计算十几减9，能正确计算十几减9的式题。
- 2、通过独立思考与合作交流，理解计算十几减9的算理，掌握计算的方法。
- 3、使学生具有初步的探究意识与合作交流的意识。

## 三、教学重点与难点

教学重点：用“破十法”计算十几减9的算理与计算方法。

教学难点：用“破十法”计算十几减9的算理与计算方法。

四、解决教学重难点的策略：借助手中的学具，摆一摆、想一想，然后在小组内讨论交流。用“破十法”，“连减法”，有的学生“想加法算减法”，还有的学生用“ $14-10+1$ ”。

五、教具、学具及媒体的使用：课件、计算小卡片。

## 六、教学过程：

### （一）引入（创设情境）：

师：前几天，我们刚过完了“正月十五”元宵节，那天水上公园举行了一次生动有趣的新年游园活动，你们想去看看吗？（出示教材11-12的主题图）你们看图上为我们提供了那些数学信息？就这样把学生很自然的带入主题图的情境中。并且让学生学会从数学的角度观察问题。教学时，可以用实物投影出示主题图或者制作成课件出示，更具体地体现出事物的发展情节。让学生找出发现的相关的数学信息。同时培养学生从主题图中发新数学信息的能力。

学生能回答：卖气球的阿姨说：有15个气球，卖了9个，套圈的同学说我投了14个圈，套中了9个，学生们把所有的数学信息都找到以后我们可以有侧重的进行教学。

我们先来看看套圈活动吧！

## （二）探究新知

1、观察套圈图引导学生说出图中小明投了14个圈，套中了9个，并提出问题：

有几个没有投中？（把信息与问题结合成完整的思维过程）  
（完整性）

师：有几个没有投中，应该有什么方法来计算呢？怎么列式呢？

2、解决问题：

生： $14-9=$ \_\_\_（这时有的学生可能会报出结果）

师：算出结果的. 同学想一想是怎么算出来的。其它的同学想办法算 $14-9$ 的结果，也可以用你的小棒来摆一摆。

3、汇报：（让每个学生表达自己的不同算法，根据情况教师有机的进行引导）

生：我是数出来的，可让这位学生数一数没投中的。

生：我是想 $9+5=14$ ，所以 $14-9=5$ （教师板书：“ $9+（）=14$  $14-9=5$ ”）

生：我是把14分成10和4，10减9等于1，1加4等于5。

师：这种方法我们就叫做破十减，并板书“破十减”。

这一环节一部分学生通过自己的实际操作在头脑里已经能形成表象，主要是让另一部分学生通过演示进一步理解破十减的思维方法，尤其对于加法基础薄弱的学生一开始学，好思考。（因为这是退位减法的第一节课，算理的明确很重要，其实有的学生在计算的过程中未必有过多的想法，有的可能就是以前做过这道题，记住了结果，究竟是怎么算出来的可能根本没有考虑过。在此算理一定让学生明白，方法掌握了会为后面的学习打好基础。本节课学生如果真正明白了退位减法的算理，其他的退位减法学生就会很顺利的掌握）（发挥）

师：还有其他的方法吗？

生：我用数上棒的方法，从14根小棒里拿出9根，还剩5根。

生：我把9分成4和5， $14-4=10$ ， $10-5=5$ 。这是连减法……

4、拓展：

师：刚才大家通过自己的努力解决了一个问题，接下来咱们再来解决一个问题。引导学生观察卖气球图。

师：以上的这些方法，你认为哪种最简单？这时在重点呈现“破十减”和“想加法算减法”。

6、小结：观察这几道算式，你发现了什么？

生：他们都是十几减9的……

师：大家的发现真了不起。今天我们学的就是“十几减9”的算式。（板书课题）

三、巩固练习

完成书上做一做1、2、3及练习二第3题。补充了一道练习题。

为后面学习利用一道教加法算式来计算两道减法算式做铺垫。

$$9+9=16 \quad 9+9=11 \quad 9+9=17 \quad 9+9=14$$

$$16-9=11-9=17-9=14-9=$$

四、小结：通过这一节课的学习，你们学会了什么？

板书设计：

十几减9

$$14-9=5$$

$$9+(5)=14 \quad 14-9=(5) \quad (\text{想加做减})$$

$$10-9=11+4=5 \quad (\text{破十减})$$

$$14-4=10 \quad 10-5=5 \quad (\text{连减})$$

$$15-9=6$$

$$12-9=3$$

$$16-9=7$$

## 小学数学一年级单元教案篇九

1、鼓励在具体、鲜明的情景中让学生自主探索，合作交流的过程，初步理解连加连减的含义，掌握连加连减的运算顺序，并能正确计算，培养口头表达能力。

2、能按照图的有序排列，找出规律，发展初步的探索意识和体验学习的乐趣。



理解并说出连加连减的含义。

按照图意，找出规律，培养学生的探索能力。

一、新知探索：

（一）教学连加：

?1. 出示喂小鸡的情景，教师分步操作，学生观察：

生： $5+2=7$

师：很好！继续看！又跑来一只小鸡，现在一共有几只？

生： $7+1=8$

师：很不错！如果三幅图我们放在一起，你会列式吗？

生说，教师板演： $5+2+1=8$

我们原来的加法是两部分合起来，现在连着再加一部分。像这样三部分合在一起的算式，我们就可以叫他连加。（板书；课题）这样的算式怎么读、表示什么意思，是我们今天研究的主要内容。

2. 探究连加的计算方法。

师：这个算式读作“5加2加1”。生齐读。

师：怎么算呢？先想一想，同位说一说。

师：谁来说一说，你是怎么算的？

生；说

师板书，重复。边说边在算式上标出运算顺序。

师：5、2、1各表示什么？8表示什么？你没看明白了吗？

3. 做一做。

(二)连减教学：

1. 连接上面的情景，让学生猜想，小鸡吃完食物会怎么样？

生：又去玩了，走开了……

直接出示书上的连减图片：让学生看图同桌说说图意。请学生上台来指着图说说。有8只小鸡吃完食物后走了2只，后来又走了2只，还剩下4只。

师：谁能列式呢？该如何计算呢？

列式： $8-2-2=4$ ，

师：这样连着加的算式我们叫他连加，像这样连着减的算式谁能给起个名字？生说师板书。

这里的8、2、2、4各表示什么意思。读读这个算式；8减2再减2等于4。

2. 练习：做一做右边一题，看图列式说图意。不摆。

使学生进一步理解减去可以用划去或圈出来表示。

反馈：你的算式是……你是怎么想的？怎么算？学生相互评价。

三、巩固深化：

完成练习十一的第2题和第4题

四、课外延伸：

1. 这节课我们学习了什么知识？
2. 学连加连减至少得几个数？会了吗？