

# 最新大班科学神奇的光教案(通用8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班科学神奇的光教案篇一

教学理念：

抓住小学生语感形成的心理机智和规律，以学生多种形式的读文为基础，在学生自读自悟的基础上品词、品句，进行语言文字的听、说、读、写训练，提高学生的读写和运用语言文字能力，切实提高学生语文素养。

教学目标：

知识与技能

- 1、用自己喜欢的识字方法学习本课生字，能按笔顺规则正确、工整地书写10个生字，并能试着欣赏自己书写的字。
- 2、能够正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、了解中央电视塔的外型特征及作用，感受它的神奇之处。
- 4、培养学生有感情地朗读课文和背诵课文的能力。

过程与方法

运用多种形式的朗读加深学生对课文的理解。

情感、态度与价值观

通过学习课文，使学生了解现代科学技术的发展，激发他们学习科学知识的兴趣。

教学重点：

正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：

了解中央电视塔的外型特征及作用，感受它的神奇之处。

教学用具：

多媒体课件。

教学过程：

## 一、创设情境——认识塔

1、教师板书：塔请同学读一读这个字。

2、你们都见过什么样的塔？说说它的样子。

3、你们知道我国有几个著名的电视塔吗？老师告诉你们，我国有3个著名的电视塔：第一个是上海电视塔，叫东方明珠；第二个是天津电视塔，简称天塔；第三个是北京的中央广播电视塔。今天我们一起来看看这“神奇的塔”。教师接着板书：神奇的。齐读课题。看了课题，你想知道什么？？（生：这个神奇的.塔是什么塔？为什么说它是神奇的塔？）咱们带着这个问题一起来学习课文。

## 二、初读感知——了解塔

1、借助汉语拼音自由轻声试读课文，读准字音。找一找，这座神奇的塔叫什么名字？

2、再读课文，把读不准的字圈出来多读几遍。读后标出课文有几个自然段。

3、同桌同学互读课文，相互纠正读音，把课文读流利。

4、指名读课文，学生边读边思考：都是谁发现了中央电视台塔的神奇之处？

### 三、研读品味——熟悉塔

#### （一）整体感知塔

1、明确中央电视台塔的位置。

2、自由读课文的第一自然段，把不懂的词语画出来。

3、图文对照理解“耸立”一词。这塔很高很高，你们能把它读出来吗？自己试试。

4、指名读。

5、教师也想读读行吗？教师范读。你们听出什么了？（听出这座塔特别高）

6、学生模仿读。

#### （二）蓝天眼中的塔

1、自由读课文的第二自然段。

2、引导学生在图上画不同的东西：画太阳，画白云，画小鸟，还可以画小树、房子等。画在哪儿，是关键，由此帮助学生体会塔高耸入云，站在塔上看，房子、小树就像积木块。

3、多种形式练读，体会塔的高。

### （三）太阳眼中的塔

- 1、指名读课文的第三自然段。
- 3、你们见过宫灯吗？（多媒体出示宫灯）请同学说说宫灯是什么样子的。
- 4、为什么要说这圆圆的塔楼像宫灯呢？（塔楼与宫灯有相似之处）
- 5、教师小结：当两种事物间有相似之处，就可以用比喻的手法，把一种事物比喻成另一种事物。
- 6、请同学们用“……像……”说话，体会塔的美。
- 7、请同学们再读读这一段，体会形象生动优美的语言。
- 8、同桌读，指名读。

### （四）孩子眼中的塔

- 1、自由读课文的第四自然段，想一想：我眼中的塔是什么样的塔？
- 2、仿照“中央电视塔上有……还有……”说话。
- 3、（课件出示旋转餐厅、了望塔），请同学说说旋转餐厅和了望塔是什么样子的。
- 4、教师结合图介绍中央电视塔的结构。
- 5、小组比赛读这一段，体会塔带给孩子们的快乐。

### （五）大人眼中的塔

- 1、指名读第五自然段，说一说：妈妈说了些什么呢？
- 2、妈妈说这塔很神奇，为什么这么说？（生：这个塔能让我们看到多彩的世界。）
- 3、“能让我们看到多彩的世界”是什么意思？你能结合平时的生活说一说吗？
- 4、教师简介中央电视塔的功能。
- 5、同桌比赛练习读这一段，体会中央电视塔的神奇作用。
- 6、展示读，学生评价。

#### 四、美读欣赏——赞美塔

- 1、以小组为单位分角色朗读课文，体会语言美。
- 2、欣赏中央电视塔的图片，感受塔的外在美。

#### 五、诵读积累——留住塔

- 1、师生合作分角色朗读课文。
- 2、按课文内容填空，为积累语言服务。
- 3、背诵课文。

#### 六、拓展延伸——丰富塔

- 1、引导探究性学习。
- 2、指导课外阅读。

#### 七、总结

谈谈学习课文后，你有了哪些收获？

板书设计：

神奇的塔

蓝天高

太阳美

我让人快乐

妈妈神奇

## 大班科学神奇的光教案篇二

- 1、理解故事的内容，用语言表达对故事的理解，学习词：“大、缩”。
- 2、积极参与游戏活动，大胆在集体面前表达自己的想法。
- 3、愿意向小老鼠那样帮助别人，体验帮助别人的乐趣。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

### 二、教师有感情地讲述故事

- (1) 米皮皮得到了一个什么宝贝？
- (2) 为什么这是一根神奇的魔棒？
- (3) 他对他们是怎样说的？（长长长）

教师引导幼儿把对华说完整。他对小苗苗说：“长长长”。小苗苗就长大了！

游戏：幼儿用手指当魔棒，教师出示小苗苗的卡片，引导幼儿用手指磨棒说：“长长长”教师迅速的出示长大的苗苗卡片，方法同上出示胡萝卜和蘑菇的卡片，学习词语：“长、缩”

三、米皮皮帮助了小苗苗、小兔子、小狗和小鸭子有发生了什么事情？请再听一边故事。

教师出示故事图片讲故事

提问：（1）米皮皮帮助了小苗苗、小兔子、小狗和小鸭子，有发生了什么事情？

（2）狼叔叔捡到了魔棒、他做了什么？

（3）谁帮助了狼叔叔，怎样帮助它的？

四、学习游戏“米皮皮的磨棒”

我们来玩一个游戏好吗？我来当米皮皮，请小朋友当小苗苗、胡萝卜、小蘑菇、狼叔叔，当我用磨棒指着问：“你是谁？”你要告诉我：“我是小苗苗”我说：“长长长”你就要扭扭身体举起手来说：“我长大了！”当我说：“缩缩缩”你就要扭扭身体蹲下说：“我缩小了！”

第一遍游戏老师来当米皮皮。幼儿当小苗苗、胡萝卜、小蘑菇、狼叔叔的角色。

第二遍游戏请两个幼儿一组互相扮演米皮皮以及小苗苗、胡萝卜、小蘑菇、狼叔叔的角色玩游戏。教师指导幼儿边用动作表示边来说：“我长大了，我缩小了！”

五、结束：磨棒神奇吗？你喜欢米皮皮吗？为什么？他用磨棒做了什么？

教师小结：米皮皮帮助了别人，所以所有的小动物都很喜欢它，就向小朋友喜欢它一样。所以我们要多帮助身边的小朋友，这样你的朋友才会更多！

为了体现以幼儿为主体的精神，打破传统的'故事教学模式，我利用多媒体课件创新处理了教材。在活动的开始环节，我抓住幼儿喜欢看课件的心理，让幼儿看课件熟悉故事的第一段内容。为了让幼儿学说咒语，我巧妙设计了课件按钮，只要幼儿用魔棒指着大树说咒语，大树就能变大或变小，这是幼儿非常喜欢的游戏，而且在游戏中他们不知不觉就学会了魔棒咒语。学习故事的第二段时，我没有直接讲述故事内容，而是让幼儿当主角，帮助小老鼠和小伙伴们想躲雨的方法。当幼儿看到自己想的办法跟故事中小老鼠的方法一致时，那种开心的心情是难以言表的。为了进一步调动幼儿的积极性，我准备了角色头饰，让幼儿分角色表演。学习故事的第三段时，我利用课件画面的提示，引导幼儿创编故事的多种结果，鼓励幼儿大胆创编。三段故事呈现形式不同，难度是由易到难有所递进，又层层铺垫。这样的故事教学，教师为幼儿创设了想说、敢说的语言环境，幼儿学得主动、学得轻松。

## 大班科学神奇的光教案篇三

教学理念：

抓住小学生语感形成的心理机智和规律，以学生多种形式的读文为基础，在学生自读自悟的基础上品词、品句，进行语言文字的听、说、读、写训练，提高学生的读写和运用语言文字能力，切实提高学生语文素养。

教学目标：



## 知识与技能

- 1、用自己喜欢的识字方法学习本课生字，能按笔顺规则正确、工整地书写10个生字，并能试着欣赏自己书写的字。
- 2、能够正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、了解中央电视塔的外型特征及作用，感受它的神奇之处。
- 4、培养学生有感情地朗读课文和背诵课文的能力。

## 过程与方法

运用多种形式的朗读加深学生对课文的理解。

## 情感、态度与价值观

通过学习课文，使学生了解现代科学技术的发展，激发他们学习科学知识的兴趣。

## 教学重点：

正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

## 教学难点：

了解中央电视塔的外型特征及作用，感受它的神奇之处。

## 教学用具：

多媒体课件。

## 教学过程：

### 一、 创设情境——认识塔

1、教师板书：塔 请同学读一读这个字。

2、你们都见过什么样的塔？说说它的样子。

3、你们知道我国有几个著名的电视塔吗？老师告诉你们，我国有 3 个著名的电视塔：第一个是上海电视塔，叫东方明珠；第二个是天津电视塔，简称天塔；第三个是北京的中央广播电视塔。今天我们一起来看看这“神奇的塔”。教师接着板书：神奇的。齐读课题。看了课题，你想知道什么？？（生：这个神奇的塔是什么塔？为什么说它是神奇的塔？）咱们带着这个问题一起来学习课文。

## 二、初读感知——了解塔

1、借助汉语拼音自由轻声试读课文，读准字音。找一找，这座神奇的塔叫什么名字？

2、再读课文，把读不准的字圈出来多读几遍。读后标出课文有几个自然段。

3、同桌同学互读课文，相互纠正读音，把课文读流利。

4、指名读课文，学生边读边思考：都是谁发现了中央电视塔的神奇之处？

## 三、研读品味——熟悉塔

### （一）整体感知塔

1、明确中央电视塔的位置。

2、自由读课文的第一自然段，把不懂的词语画出来。

3、图文对照理解“耸立”一词。这塔很高很高，你们能把它读出来吗？自己试试。

4、指名读。

5、教师也想读读行吗？教师范读。你们听出什么了？（听出这座塔特别高）

6、学生模仿读。

## （二）蓝天眼中的塔

1、自由读课文的第二自然段。

2、引导学生在图上画不同的东西：画太阳，画白云，画小鸟，还可以画小树、房子等。画在哪儿，是关键，由此帮助学生体会塔高耸入云，站在塔上看，房子、小树就像积木块。

3、多种形式练读，体会塔的高。

## （三）太阳眼中的塔

1、指名读课文的第三自然段。

3、你们见过宫灯吗？（多媒体出示宫灯）请同学说说宫灯是什么样子的。

4、为什么要说这圆圆的塔楼像宫灯呢？（塔楼与宫灯有相似之处）

5、教师小结：当两种事物间有相似之处，就可以用比喻的手法，把一种事物比喻成另一种事物。

6、请同学们用“……像……”说话，体会塔的美。

7、请同学们再读读这一段，体会形象生动优美的语言。

8、同桌读，指名读。

#### （四）孩子眼中的塔

- 1、自由读课文的第四自然段，想一想：我眼中的塔是什么样的塔？
- 2、仿照“中央电视塔上有……还有……”说话。
- 3、（课件出示旋转餐厅、了望塔），请同学说说旋转餐厅和了望塔是什么样子的。
- 4、教师结合图介绍中央电视塔的结构。
- 5、小组比赛读这一段，体会塔带给孩子们的快乐。

#### （五）大人眼中的塔

- 1、指名读第五自然段，说一说：妈妈说了些什么呢？
- 2、妈妈说这塔很神奇，为什么这么说？（生：这个塔能让我们看到多彩的世界。）
- 3、“能让我们看到多彩的世界”是什么意思？你能结合平时的生活说一说吗？
- 4、教师简介中央电视塔的功能。
- 5、同桌比赛练习读这一段，体会中央电视塔的神奇作用。
- 6、展示读，学生评价。

#### 四、美读欣赏——赞美塔

- 1、以小组为单位分角色朗读课文，体会语言美。
- 2、欣赏中央电视塔的图片，感受塔的外在美。

## 五、诵读积累——留住塔

- 1、师生合作分角色朗读课文。
- 2、按课文内容填空，为积累语言服务。
- 3、背诵课文。

## 六、拓展延伸——丰富塔

- 1、引导探究性学习。
- 2、指导课外阅读。

## 七、总结

谈谈学习课文后，你有了哪些收获？

板书设计：

神奇的塔

蓝天 高

太阳 美

我 让人快乐

妈妈 神奇

## 大班科学神奇的光教案篇四

- 1、熟悉工具、认识颜色、尝试用各种色彩、资料，大胆绘制自身喜欢的图形，激发同学的学习兴趣。

2、在活动中，掌握正确的握笔方法，培养同学爱画、敢画的情趣。

3、培养同学的创新精神和合作意识。

使同学掌握正确的握笔方法，培养同学的色彩表示能力。

各种彩笔、有色绘画纸。

## 一、导入

下面我们来欣赏一些大画家的画好不好？

## 二、作品欣赏

1、出示毕加索的作品。

2、你觉得这些画怎么样？简单介绍画家。

3、原来，我们手中的笔，还能画出这么奇妙的画，你想不想试一试？

## 三、尝试练习作画

同学选择自身喜欢的资料自由的画，画他们想画的，画他们喜欢画的。

1、在同学的绘画过程中，纠正同学的握笔姿势。

2、你夸夸你的同学，并给自身的作品打个分。分小组进行合作作画。

3、在同学的作画过程中，教师巡视。

a□褒扬动作快、守纪律的小朋友。

b□褒扬合作默契的'小组。

c□褒扬有创意的小朋友。

#### 四、同学作品展示

- 1、请你夸夸你们小组的作品。
- 2、出示画家完成的作品，比一比。

#### 五、小结

你们真棒！是我们班的小画家，比毕加索这样的大画家都画的好。老师真喜欢你们！希望你们以后上课，也能像今天一样大胆的画。

### 大班科学神奇的光教案篇五

- 1、积极创编故事中的人物对话，大胆地在集体面前表达自己的想法。
- 2、尝试用“毗——地——按钮，车子变得……”经典句式，大胆想象、创编新的故事情节。
- 3、体验帮助他人与接受他人帮助的快乐。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

1□ppt课件。

- 2、幼儿游戏用的动物胸卡。
- 3、开汽车的音乐，塑料圈10个。

配套课件：大班语言课件《神奇的出租车》ppt课件

下载地址：

## 一、猜想导入

2、师：小猴的车到底是怎么改造的，我们一起跟着小猴的出租车出发，去看一看吧！

## 二、创编故事(第1段)

### (一)创编人物对话。

1、师：咦，前面是谁呀？(出示ppt小熊)小猴会怎么邀请小熊上车呢？幼儿模仿司机招呼顾客的语言。

2、师：还能更热情点吗？我们一起来学一学小猴。(师幼共同表演)

3、师：小熊说“好好好”。(小熊上车)哎呦！小熊怎么了？(车太小，小熊太胖了。)

4、师：小熊还愿意坐车吗？小熊会怎么说？(你的车太小了，我要等大一点的车。)

5、师：小猴却说“别急，包你满意”，小猴会怎样改造让小熊满意呢？

### (二)欣赏精彩句式。

1、师：小猴想到了一个好主意，它在车上装了一个神奇的按钮，只要一按按钮，“吡”的一下，车子就会发生奇妙的变化。我们来试一试，一、二、三，吡——(教师点击ppt“变大”按钮，把车变大。)



2、师：咦，车子怎么了？这样，小熊愿意上车吗？小熊坐在车上感觉怎么样？

3、师：我们也来感受一下。（在座位上伸展四肢，放松一下。）哎呀，真舒服！

4、师：现在，谁来说说刚才小猴的办法？（引导孩子讲出经典句式：吡——地——按按钮，车子变得……）

### 三、创编故事(第2段)

#### (一)创编人物对话。

2、师：看到蛋宝宝哭的这么伤心，小猴会怎么问？蛋宝宝会怎么说？我来当小猴，你们当蛋宝宝，我们来表演一下。

3、师：小猴听了蛋宝宝的话又会怎么说？

4、师：蛋宝宝的身体是什么样的？它坐车有什么困难？

5、师：蛋宝宝会怎么说？小猴会怎么帮蛋宝宝呢？请你和旁边的小朋友讨论一下。（点评时语言要丰富，如：这个办法很安全，这个主意不错，这样一定很舒服，你真是个聪明的小司机，等等。）

#### (二)套用经典句式。

2、师：现在谁能说说小猴的好办法？幼儿讲述第二段故事内容。

大班语言教案《神奇的出租车》含ppt课件

5、交流游戏中的创编。

师：谁愿意给大家表演一下你们是怎么玩的？

## 六、结束活动

师：小司机带着你的乘客到外面去玩吧！

《纲要》中指出“创造一种自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣”。应如何创造一个轻松自然的环境，让孩子们学会大胆发表自己的看法呢？因此我除了运用图片让幼儿想象讲述外，还设计了情境游戏环节，我带着幼儿一起开着神奇汽车出去游玩，在游玩的过程中遇到可出情况，请幼儿再次大胆想象并讲述，这样达成了目标。

## 大班科学神奇的光教案篇六

我们发现孩子们在游戏、玩耍时，经常会出现一些小的纠纷、不愉快，有的孩子能处理的很好，可有的孩子处理的不太得当，结果弄得不欢而散，大家都玩得不开心。可是孩子们又非常需要合作，需要交往、交流。于是我们就尝试着设计了这节教育活动，意在引导孩子正确处理同伴间的合作关系，提高他们的交往能力。

准备小故事一个、挂图四张、音乐磁带一盒、歌表演一个。

### 一、导入课题

#### (1) 讲故事《“对不起”好神奇!》

(一天，阳光明媚、天气晴朗，老师带小朋友在院子里玩滑梯。，只见小朋友们个个玩的非常高兴，只有方雅和小虹虹坐在一边不玩，这是怎么一回事呢？老师好奇的走过去问是怎么回事？虹虹委屈的说：“方雅踩了我的脚也不说声对不起！”一句小小的。“对不起”这么重要吗？老师要试一试。“方雅，你是踩了她的脚吗？”方雅点了点头，并主动向虹虹道了歉，果然，虹虹不生气了，一对朋友又蹦蹦跳跳、高高兴兴地去

玩了。)

(2) 提问。

师：“小朋友，你碰到过这样的事情吗？”

师：“你是怎样做的呢？”

二、深入主题。

(一) 观看挂图四幅。

- 1、玩积木时荣荣不小心把实实的积木弄到了。
- 2、喝水时鹏鹏不小心把水洒到了婧婧的身上。
- 3、吃饭时龙龙不小心把饭汤弄到笛笛的手上了。
- 4、睡觉时文文不小心蹬到了策策的身上了。

老师带领幼儿一起边看边说边讨论，幼儿积极发言。

(二) 欣赏歌曲《对不起，没关系》

三、表演示范

(一) 老师和小朋友一起进行歌表演练习。

(二) 小朋友可以把生活、学习活动中的事情编成歌词表演。

四、主题扩展

学习文明礼貌用语“请、对不起、你好、谢谢、再见！”

老师：小朋友们讲的真好，相信大家都会成为好朋友的！来，

我们一起来跳支舞——《好朋友》。

1. 带领小朋友继续学习包括“对不起”在内的十字文明礼貌用语：“请”、“对不起”、“你好”、“谢谢”、“再见”，并评选出每周的“文明礼貌用语小明星”，张贴小红花。
2. 通过听故事，小朋友们学会了在与人交往时使用礼貌用语，并懂得礼貌用语在日常交往中的意义。
3. 请小朋友边看图边讨论了如果是自己，会使用什么礼貌用语，从而培养了孩子与人交往的礼貌行为。
4. 通过歌曲，《对不起，没关系》，教育小朋友们之间要友好相处，团结友爱。
5. 小朋友们喜欢听故事，做音乐游戏，并知道了“对不起”的神奇。

## 大班科学神奇的光教案篇七

：工具和资料是进行美术活动的重要条件，如何对一年级的同学进行这些引导是这一节课的难点。在课堂上我把它定位为美术课教学中的综合。

目的是想结合儿童以往的（学前）绘画经验，进行延伸由此引发全体小朋友对学习美术的欲望。

- 1、熟悉和了解美术的表示形式，认识美术与生活的密切关系，培养新的思维加深对美术的新认识。
- 2、观察和发现各种工具的使用方式，培养保护学习用具的良好行为习惯。引发对各种工具和资料的联想。
- 3、开阔视野，拓宽想象空间，激发探索未知领域的欲望，体

验探究的愉悦与胜利感。

观察各种工具和资料使用方式，引发对工具和资料的联想。

课件、有代表性的美术作品、实物

一、组织教学：按常规进行。

二、导入新课：

3、你最想拥有的美术用品有那些？为什么？

蜡笔小知识 1、是年幼儿童最常用的绘画工具2、同彩色铅笔相比，蜡笔的色彩比较鲜艳、笔芯也稍软，使用时不会因手在纸上摩擦而弄脏画面。3、蜡笔即可以用来画线条，也可用于大面积的涂色。

油画棒小知识 1小朋友最喜欢使用的工具，色彩鲜艳、浓烈2油画棒比蜡笔要软得多，而且因为是油性的，颜色之间容易混合，色彩的变化，层次都比较丰富。

彩色铅笔小知识 1、最简单的色彩画工具，如同铅笔一样，比较适合年龄幼小的小朋友使用2、色彩柔和，即可以用来涂颜色，但涂色的时候不能用力过大，因为它的笔芯是硬性的，会在纸上留下痕迹。3、比较适合于画轻柔、淡雅的画面。

师小结：在绘画过程中，工具和资料是很重要的，它就象一个好助手能协助你实现你的绘画愿望。

三、引导观察 考虑 发现新的工具和资料课件展示：

1、 欣赏中国画、书法作品。

2、欣赏油画作品。

3、欣赏水粉、水彩画作品。

4、欣赏版画作品。

5、欣赏儿童画作品。

师：欣赏了这些画，大家能猜出这些画是用什么工具和资料来完成的吗？ 生自由议论。

7、怎样保护这些工具和资料。

课件：工具和资料使用小知识，进一步强调保护工具、维护学习用品、正确使用学具的良好品质。

四、评价，师指导同学正确使用回答问题。

1、你能认识的美术工具和资料有（ ）种？

2、通过学习你又认识了那些绘画的小伙伴它的名字叫（ ）？

3、你能保护和正确的使用工具和资料吗？

五、课后观察和考虑

1、 收集和尝试一种你没有用过的美术工具和资料。

2、 到美术用品店去观察文房四宝是什么？又发现了什么新的工具和资料。

## 大班科学神奇的光教案篇八

幼儿阅读经验分析：我班是大班上学期的幼儿，有一定的阅读经验，具有基本的阅读规则和浓厚的阅读兴趣，90%的幼儿能独立读懂图加文的诗歌内容，习惯和同伴交流已有经验。喜欢听故事和学习诗歌，特别是朗朗上口，容易理解和阅读

的诗歌，兴趣最浓。10%的幼儿阅读能力和习惯相对比较欠缺。

选择本次活动的原由：朗朗上口的诗歌有利于幼儿学习和理解。教师结合幼儿的阅读兴趣和诗歌特点创编了本次活动：诗歌《我想有一双神奇的鞋》。

活动与整体课程的关系：本次活动不仅仅是一个单纯的语言阅读活动，它含盖了语言、健康、音乐。通过语言活动即渗透健康领域让幼儿知道穿合适、舒服的鞋，懂得爱护鞋；又渗透了音乐领域激发幼儿的游戏兴趣，使幼儿得到多方面的锻炼。

- 1、通过穿鞋的游戏，激发幼儿想有一双“神奇的鞋”的欲望。
- 2、学习、理解诗歌内容，感知诗歌里运用的想象手法，学习用语言大胆的表达自己的想象，知道爱惜鞋的一些方法。
- 3、初步认识汉字：鞋。
- 4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 5、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

#### 1、经验准备：

- (1) 认识各种各样的鞋，并了解鞋的作用。
- (2) 有讨论的意识和比较好的讨论习惯。

#### 2、物质准备：

- (1) 大小不一的鞋数双、鞋架。

(2) 字卡：鞋。鞋的图片。

(3) 原创诗歌：《我想有一双神奇的鞋》。

(4) 音乐。

(一) 开始部分：（游戏导入）游戏：“我想试试你的鞋”。  
配音乐师幼互动。

（设计意图：充分感受、体验试穿各种鞋的不同感受；唤起幼儿对鞋的已有经验，激发幼儿探究鞋的兴趣；掌握新的知识点——初步认识汉字：鞋。）

师：今天shelly和小朋友们一起准备了很多的鞋。现在，让我们一起来试一试这些鞋。幼儿自由尝试、探索。

师：你穿了哪些鞋？有什么感受？

幼：我穿了小朋友的小鞋，很小，一点都不舒服，好夹脚啊。

幼：我穿的爸爸皮鞋，象穿的小船不方便走路。

师：出示字卡“鞋”。

师：鞋对我们有什么帮助呢？

幼：鞋可以让我们的脚暖和。

幼：鞋可以保护我们的脚不被划伤。

（评析：认识汉字“鞋”，幼儿在尝试中对“鞋”产生了浓厚的兴趣；并发现鞋的不同特点，还了解到“鞋”对我们的作用及萌生想有一双神奇的鞋的念头；为幼儿轻松、愉快的学习、理解诗歌内容做了充分的铺垫。）



师：小结引出诗歌：《我想有一双神奇的鞋》。

## （二）基础部分：

### 1、学习诗歌：《我想有一双神奇的鞋》

（设计意图：通过学习、理解诗歌内容，感知诗歌里运用的想象手法，为第二个环节根据诗歌内容进行想象作铺垫。）

（1）欣赏诗歌，初步感知诗歌内容。教师出示诗歌内容并有感情地完整的朗诵诗歌《我想有一双神奇地鞋》。

师：a□诗歌的名字叫什么？

b□诗歌里说了些什么？

幼：诗歌里说了一双神奇的鞋。

幼：会长大的鞋……

（评析：第一次朗诵诗歌时，“鞋”用图片来表示，帮助幼儿形象的去理解诗歌内容；由于诗歌朗朗上口，便于幼儿学习和理解，幼儿能积极回答老师的问题。）

（2）幼儿再次欣赏诗歌，进一步理解诗歌内容。（着重理解词语“神奇”）

师：a□诗歌中的小朋友想有哪些神奇的鞋？

幼：诗歌中的小朋友想有一双会逗我开心的鞋。

幼：诗歌中的小朋友想有一双变化无穷的鞋。

b□为什么诗歌里的小朋友想有这些鞋呢？

幼：觉得很有趣，很好玩。

幼：觉得很神奇……

c□什么叫神奇呢？

幼：神奇我们没有看到过的。

幼：神奇就是很奇怪的东西，有魔力。

幼：神奇就是会变魔术……师：神奇就是生活中不常见的，很趣的……

（评析：教师通过追问，帮助幼儿理解诗歌内容，引发幼儿思考“神奇”的含义，不仅调动、提升了幼儿的生活经验，还活跃了幼儿的思维，从师生对话中，我们欣喜幼儿的生成答案是丰富、生动的。）

（3）幼儿学习诗歌，并轻声朗读诗歌。

2、根据诗歌内容进行想象、创编。

（设计意图：教师抓住幼儿的兴奋点，再次为幼儿提供讨论的机会，目的是想满足每个幼儿都有说和表现的机会。）

师：你们想不想有一双神奇鞋呢？你想有一双什么样神奇的鞋？为什么？请你和旁边的小朋友说一说。

幼：我想有一双跑的很快的鞋，遇到坏人时，可以跑的很快。

幼：我想有一双洗澡的鞋，我洗澡的时候，能帮我洗澡的鞋。

幼：我想有一双飞机鞋，我想上天时，可以带我飞上天。

师：启发幼儿讨论，尽量与同伴说的不一样幼：我想有一双

挡狂风的鞋，狂风来了，可以帮我挡风。

活动第一环节穿大人的鞋，孩子们看着伙伴们穿着大鞋子走路的样子，都兴奋不已，有的走着走着鞋掉了，有的差点摔倒。尤其在讨论感受的时候，孩子们踊跃发言。第二环节能够按图标正确分类，唯一不足的是，孩子们记录出现差错，以后的教学中，要多培养孩子的记录能力。第三环节印画，孩子们虽然糊成了小花猫，但是都完成了美丽的鞋子印画，看着孩子们灿烂的笑容，我觉得教学活动要贴近幼儿生活，孩子才会更投入，有更多收获。