

最新五育并举思考感悟(通用5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么你知道心得感悟如何写吗？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

五育并举思考感悟篇一

在现代社会中，教育被视为人才培养的重要途径，而中学阶段则是学生成长的关键时期。中学五育并举是指在中学教育中，将智育、体育、美育、劳育和德育相结合，全面培养学生的多方面素养。通过实践和观察，我对中学五育并举的重要性有了更深的认识，并总结了一些心得体会。

智育是中学教育的核心，它通过教育学生各种学科的知识 and 技能，培养学生的思维能力和创新精神。在我的学校，我们注重提升学生的学科能力，通过有趣的教学方法和实践活动，激发学生的学习兴趣 and 潜力。例如，在化学实验中，老师鼓励我们主动思考实验现象背后的原理，培养我们的实验操作能力和科学精神。这些教学方法帮助提高了我们的学习成绩，同时也培养了我们的创新能力和解决问题的能力。

体育育人是教育中不可或缺的一部分。通过体育锻炼，学生可以锻炼身体、增强体质，同时也能培养团队合作和竞争意识。在我的学校，我们有丰富多样的体育活动，如运动会、篮球比赛等。通过参与这些活动，我学会了与他人合作，懂得互相鼓励，更加坚定了我的意志力。体育锻炼不仅有助于身体健康，还有助于培养学生的意志品质，使他们变得更加坚强和自律。

美育是培养学生情感和审美能力的重要途径。在我的学校，我们注重培养学生对音乐、艺术和文学的欣赏能力。每年都

会举办各种文艺活动，如音乐会、舞蹈表演等，为学生提供展示自己才华的机会。通过参与这些活动，我学会了欣赏美，懂得了艺术的力量。美育的目的不仅是培养学生的审美能力，更重要的是培养他们对美的感知和理解。

劳育是锻炼学生实践能力和劳动技能的重要环节。劳动教育在我国的中小学教育中被提倡，并被纳入课程体系。通过参与劳动活动，学生能够锻炼自己的动手能力，培养责任感和艰苦奋斗的精神。在我的学校，我们每个学期都会有园艺实践课程，我们会亲手种植蔬菜、花草等，并负责日常的浇水和管理。通过这些实践，不仅能够锻炼身体，还能够培养学生的耐心和细心。

德育是中学教育的重要组成部分，也是塑造学生品质的关键。在我的学校，我们注重培养学生的道德品质和价值观。举办讲座、班会等形式的活动，发掘学生的优点，引导他们正确看待各种价值观。同时，我们也注重培养学生的社会责任感和公民意识。举办义工活动、社区服务等，让学生了解自己在社会中的责任和义务。通过这些培养，学生能够树立正确的价值观，成为有道德修养的公民。

综上所述，中学五育并举对于学生的全面发展至关重要。智育、体育、美育、劳育和德育共同作用，为学生提供了多方面的发展平台。通过亲身经历，我体会到了这些育人方式对学生成长的重要性。希望更多的学校和教育者能够重视五育并举的教育模式，为学生的全面发展提供更好的机会和环境。只有在全面发展的基础上，学生才能够健康成长，为社会做出更大的贡献。

五育并举思考感悟篇二

中学时代是每个人成长的重要阶段，也是培养综合素质的关键时期。在中学教育中，“五育并举”被广泛提倡，即智育、德育、体育、艺育和劳育相结合，全面培养学生的素质。

笔者在中学五育并举的教育中受益匪浅，结合自身经历和体会，以下是对此的总结心得体会。

首先，智育是中学五育并举的核心。在中学时代，学习是我们最主要的任务。智育培养了我们的学习能力和知识技能，让我们具备解决问题和自主学习的能力。首先，智育的核心是培养学生的创新思维能力。通过学习各类学科知识和实践操作，我们能够积累丰富的知识储备，培养科学思维和逻辑思维，以及勇于创新的精神。同时，智育还注重知识的实际应用能力的培养。通过课堂学习和实践操作的结合，我们能够更好地运用所学知识解决实际问题，培养实践操作的技能，提升学生在未来社会中的竞争力。

其次，德育是中学五育并举中不可忽视的一环。德育是培养学生的道德品质和社会责任感的重要环节。人的品行和道德观念的塑造是从小就开始的，而中学时期正是进一步强调和树立正确的道德观念的重要时间点。在中学的德育过程中，我深深感受到了德育的重要性。德育培养了我们的良好行为习惯和道德道义，使我们懂得尊重和关爱他人，锻炼了我们的团队意识和合作能力。从课堂到校园，德育的影响无处不在，使我们成为了具有社会责任感和良好道德品质的人，使我们在逐渐成长为一个合格的社会成员。

体育在中学五育并举中也占有重要地位。体育教育不仅是健康状态的表现，更是培养良好身体素质和团队协作精神的重要途径。在中学时代，我们学习了各种体育运动项目，健身锻炼了身体，提高了身体素质，培养了坚强的意志和毅力。除此之外，体育教育还加强了同学之间的相互协作和竞争，使我们学会了尊重他人、团队精神和公平竞争，让我们学会了控制情绪并保持良好的心理状态。这些能力不仅在体育运动中有所体现，也在各个方面对我们的成长起着积极的促进作用。

艺育是中学五育并举中的一项重要内容。艺育培养了我们的

审美能力和创造力，丰富了我们的精神世界。在中学的艺育教育中，我学习了音乐、美术、舞蹈等多种艺术形式，不仅让我在艺术中找到乐趣，还培养了我的艺术欣赏能力和创造力。此外，艺育教育还能够提升我们的表达能力和沟通能力，丰富我们的想象力，培养我们对美的感知和欣赏能力。这些能力和品质无论是在学习还是在人际交往中都能够发挥重要作用。

最后，劳育是中学五育并举中的一环重要环节。劳育教育培养了我们的实际动手能力和坚毅的拼搏精神，使我们具备了一技之长，提高了我们的生活自理能力和独立能力。劳育教育中，我们学习到了实用的生活技能，如烹饪、电器使用和维修等，这让我们在日常生活中学会了独立解决问题。同时，劳育教育还能够激发我们的学习动机和探索精神，培养我们对实践和创新的探索能力。

综上所述，中学五育并举的教育模式在我们的成长中起到了积极的促进作用。智育、德育、体育、艺育和劳育相互结合，全面培养了我们的综合素质。在这个过程中，我学到了很多知识和技能，也养成了良好的学习和生活习惯。这些经历让我在今后的人生道路上更加自信和坚定，相信我能够面对挑战并取得成功。中学五育并举的教育模式是一种全面培养学生的教育模式，它将在未来的教育实践中继续发挥重要作用。

五育并举思考感悟篇三

富洲学校位于麻阳县城北，毗邻美丽的锦江河。学校前身是1928年建立的县立第二高等小学。2002年与县教师进修学校合并，同时设立初中部，定名为麻阳教师进修学校；2006年3月，学校更名为麻阳富洲学校。学校与麻阳八大景观之一的“浮石烟村”隔河相望，环境优美宜人，校园景观雅致，布局精巧合理，现为全县最大规模义务教育九年一贯制学校。学校以“为幸福的人生做准备”为理念，推行“五育并举，德育为首”育人模式，“博学、勤学、自强、不息”的校风与

“敬业、树人、勤教、善教”的教风相结合，营造乐学、善学、勤学、博学的富洲学子，培养全面发展的高素质湘西人才。

特色教育成为办学亮点

学校坚持“五育并举，德育为首”的育人模式，秉承“为幸福的人生做准备”办学理念，围绕创建“课改样板学校”，巩固“省安全文明校园”成果，以提高教学质量与开展特色教育为前提，坚持以教学质量为中心，不断深化教育研究和特色教育，加强教师队伍建设，教育教学取得了显著成绩。

学校注重学生全面、终身发展，定期举办校园文化艺术节、读书节、田径运动会、球类运动会、生活技能大赛等，活动已成为学生在校期间最美好的回忆。学校参加全县“中小学生篮球运动会”并取得优异成绩（小学男子队、女子队均获冠军；初中男子队获第四名；初中女子队荣获亚军），培养了学生坚持健身与阳光教育的意识。学校科技创新成绩显著：多个作品获国家级一等奖、省级金奖、市级一等奖；学校也多次被评为省、市、县“科技创新先进单位”。学校坚持“养成教育月”活动，从小培养学生良好行为习惯，每学年举行“生活技能大赛”，培养学生学会生活、懂得生活、珍惜生活的美好品德。学校定期开展社团活动、文艺演出，利用国旗下讲话、主题班会等多种形式，培养学生优良学习品质。

学校开设舞蹈、书法、篮球、美术、器乐等兴趣班培养了大量优秀人才，如黄蒂诚、张策等同学书法作品获全省少年儿童书法大赛一等奖；陈静文、高周亮、莫杭程等同学书画及摄影作品分别获省、市一等奖；学校舞蹈队多次在县文艺汇演中获一等奖；校篮球队获全县中小篮球比赛第一名；大量学生的美术作品、手工小制作荣获各级各类奖励。学校以教育质量为中心，突出特色办学，面向全体学生，注重学生的

全面发展，特色教育已成为学校办学亮点。

新课改样板

富洲学校不断推进新课程改革，2015年与山东学景教育合作，在高效课堂流程培训、导学案编写、学习小组建设、班级文化建设等方面取得实质进展。学校实行学景专家“示范课”与学校骨干教师“示范课”相结合，将新课改落实到课堂，教学质量得到稳步提升。

学校落实“以人为本”教育理念，突出特色办学，面向全体学生，注重学生全面发展。2015年9月12日，县校车运营启动仪式在富洲学校举行，首批40台国家标准专用校车开赴文昌阁、岩门、锦和等部分乡镇，切实解决了农村2400多名学生上下学乘车难问题。学校教导处落实教学流程管理，实行教学常规大检查，通过规范管理提高课堂教学效率，促进教学质量提升；学校在改革中，把课堂还给学生，强调“主动参与、师生互动、逐步生成”的课堂教学模式。教研组通过汇报课、研讨课、示范课做到全组参与；教务处、教科室指导教研组评课，强化听课意识，提高教师互学能力。学校争创“教学质量先进学校”，通过学校教师会及年级组会议，明确教学目标和任务；落实各年级组教学管理制度，督促、监测各年级组教学情况。上学期全县调研抽考中，富洲中小学各科成绩均取得较大进步，进入了全县先进行列。

2013年，学校被授予怀化市“新课改样板校”。教师在各级各类教学比武中成绩辉煌：张立源获市“英语说课比武”一等奖；聂小丽获市“中学语文教学比武”一等奖；向阳获市“心理健康教学比武”一等奖；向莉获市“评课比赛”一等奖；滕玮获市“中学英语教学比武一等奖”；多名教师获县级各类教学比武奖励。如今，学校在山东学景教育专家的精心指导下，全力构建特色鲜明的“高效课堂”教学模式，争创国家级“课程改革示范校”。教师黄霞、唐群艳、郭美英、张立源等被授予市“教学名师”；滕召英、田孟均、曾

菊香、张湘红、田水艳、聂小丽、滕召友、田连丰等百余名教师，先后获全国、省、市、县教学能手、优秀教师、优秀班主任称号；教师张雪梅、向莉、聂小丽、江文、向阳等在全国骨干教师培训中获奖。

“教育移民班”项目

富洲学校的“教育移民班”，是中华思源工程扶贫基金会扬帆计划项目组发起的资助贫困地区优秀学生学业的公益慈善项目。该项目由中国民主建国会湖南省委配合民建中央在武陵山区实施，意为“一人获得良好教育，可带动一家走出贫困”。“教育移民班”在富洲学校连续开办了5年，学校分别为这5个班级命名为“扬帆班”“思源班”“佑华班”“富翔班”和“励志班”。为了担起这份责任，学校成立专门领导小组，对“教育移民班”学生进行一对一帮扶。如今，“扬帆班”“思源班”学生均以优异成绩毕业，全部达到重点高中录取分数线，“思源班”舒家旋同学以总分545分获全市第一名。其中“扬帆班”有18位同学、“思源班”有16位同学主动报考县农村教师定向委培班，以报答学校“培养之恩”。

移民班采取双班主任（班务班主任、生活班主任）制，学生在校免费食宿，享受国家寄宿生补助与营养餐补助，食堂安排专门就餐区，实行8人一桌，生活班主任维持就餐纪律；就寝为8人一室，单人单铺。双休日生活班主任安排学生整理内务，参加“阳光驿站”文体活动并按时与家长取得联系。移民班在学校始终保持先进，学风浓厚，学生积极向上。学校配备优秀教师担任“教育移民班”各科教学任务，教科室、教导处对这两个班的各学科成绩进行全程跟踪记载，建立《学习跟踪档案》，关注每名学生学习动态，确定教学培养目标，对学科教学实施目标管理，确保各科均衡发展和班级成绩的整体提高。

2015年6月，“思源班”在怀化市初中毕业考试中，全班5门功课总分达500分以上34人，其中3人进入全县前10名。移民

班学生参加学校组织大课间手语操比赛、学校球类运动会、演讲比赛的整体水平明显优于其他班级。2015年上学期，“佑华班”张佳同学获全县“真善美伴我行”演讲比赛一等奖；在学校开展的“养成教育月”活动评比中，“佑华班”“励志班”被评为先进班级。

移民班的教育成功，来源于对学生的心存感恩教育，用励志向上的学习精神培养学生良好品德。学校利用“教育移民班”自身优势，发挥受助学生的榜样作用，挖掘“教育移民班”学生中的典型事例，通过班团会、国旗下讲话、事迹报告会等形式，培养学生自立自强、艰苦奋斗、吃苦耐劳、刻苦向上的奋斗精神，自觉形成“爱我麻阳，建美丽家乡”的远大理想。

人物：苗乡教坛的时代新蕾

黄霞，女，1978年生，本科学历，富洲学校小学语文高级教师。“人格是最高学位”是黄霞的口头禅，也是她做人的真实写照。三尺讲台，一颗爱心；勤学不辍，不断探索，是黄霞从教20年来的真实写照。有人说，别看黄霞身体单薄，看似弱不禁风，却有一个与其外表极不相称的称谓——“拼命三郎”。她作为一名一线教师，又承担全县小学语文学科带头人职责；她是本校教学研究小学段负责人，又是县教师进修学校特聘教师，被当地教育同仁誉为“苗乡教坛的时代新蕾”。

1996年7月，黄霞从芷江师范毕业并走上了教育岗位，从一个纯真的女孩变成了学生的老师；那时，她时尚、漂亮，同事称她是“不折不扣的完美主义者”。刚参加工作时，她总是认真分析教材、查阅资料、撰写教案，往往花好几个小时才备好一节课。她以湘西女孩特有的倔劲，累并快乐着。她说：“富洲学校就是我成长的沃土，课堂就是我展示生命价值的绿洲。”黄霞的课堂教学，遵循教材但不拘泥于教材。教学思路清晰，教学方法灵活。她常常会尝试将课堂教学与自己

的教研成果有机融合，尽量做到深入浅出，通俗易懂，因此深受学生爱戴。黄霞乐于收集生活中的事例穿插到教学中，根据学生水平的不同层次，设计不同的作业。课余组织学生参加社会实践，让学生学有所用，学有所乐。她鼓励学生提问题。她说：“我喜欢小手如林的课堂。学习过程中没有问题那就是最大的问题。只有在问题不断被解决，才会有进步。”

作为一名教研员，黄霞常与同事探讨教学新方法，帮助学校新教师提高教育教学水平。她指导的青年教师张群英、吴必英等多次参加县级教学比武均获奖。她所任教班级2009年小学毕业水平测试中合格率100%，优秀率达70%以上。她辅导学生参加全县小学语文知识能力竞赛，获一等奖学生占全县获奖总人数的一半。她辅导学生参加省、市、县级征文及演讲比赛，每次都能获得好成绩，她也因此被评为优秀辅导教师。

课堂教学改革中，黄霞尝试将“课堂教学与创造能力培养”理论运用于教学实践。她说：“语文教师应高度重视发展学生的语言能力。从生活中学习语文，有助于提高学生语文综合能力，也能提高学生的学习兴趣。”她一改过去过分强调识记、背诵的做法，把学生从习题和知识细节中解放出来；她鼓励学生自己勇于尝试、感悟，重视学生个性化体验。作为一名教改前沿的语文教师和主导学校语文教学方向的教研员，黄霞认为：重视课堂生成，从发展学生的自信和勇气中，培养学生的发散思维，让学生学会学习。她率先试行“今天我当小老师”教学模式，打破“一言堂”教学陈规，把有效时间还给学生。问题由学生提出，疑难由师生共同讨论，真正体现了学生的主体地位，取得了很好的教学效果。应教育部语文出版社教材研究中心之邀，黄霞为怀化试验区讲授观摩课《打电话》，得到专家的高度评价；全县小学班主任培训，她主讲的“班主任——学生的精神关怀者”，让与会者感动至深。黄霞深知：作为一名骨干教师，应是学校教学构架的一根支柱，应做灵魂工程师的排头兵。她以火热的教育之心，为当地教育默默耕耘，她被授予麻阳县“十五佳教

师”荣誉称号，被评为怀化市“教学能手”。在麻阳，她用高尚的个人情操，谱写了一曲动人的红烛之歌。

故事：留守儿童的“阳光驿站”

富洲学校学生大都来自偏远农村，其中留守儿童居多。对此，学校将关爱留守儿童作为教学管理的第一要务。学校已创立10年的“爱心银行”共募集资金34万余元，先后为学校贫困生、留守儿童献爱心共计28万多元，得到社会广泛认可，并获得怀化市“未成年人思想道德建设创新案例”奖。

学校设立关爱留守儿童“阳光驿站”，完善留守儿童档案信息。学校将留守儿童登记造册，准确掌握留守儿童的个人信息及学习、生活情况，特别针对困难户家庭的留守儿童进行专门走访，加强信息的沟通与交流，及时掌握反馈信息。建立学校班主任和监护人协同管理的“双管理”机制。利用学校优势，关注留守儿童的心理健康，开展心理教育和心理咨询活动，配合留守儿童监护人，改变“重养轻教”现象。学校创办“爱心书屋”，结合美好乡村建设，依托“农家书屋”“留守儿童爱心书屋”等，让留守儿童有属于自己的生活与学习园地。

学校通过“爱心银行”先后到偏远乡镇的板栗树小学、谭家寨小学为留守儿童献爱心，传承了学校“爱心银行”的大爱精神；通过“爱心银行”资助、党员教师结对帮扶，设立关爱留守儿童“阳光驿站”等一系列卓有成效的帮扶措施，为留守儿童营造学校大家庭的温暖。

校长对话

龙志鹏，男，1974年12月出生□xxx党员，本科学历，富洲学校校长。曾荣获怀化市“优秀教师”、市首届“教学能手”、市“优秀校长”等称号；辅导学生参加全国化学知识竞赛获“优秀辅导员”奖；承担湖南省教育科学“十一五”规划

重点课题《中小学实验教学与实验室建设研究》子课题《农村中学学生化学实验技能的基本要素与考核研究》，获湖南省二等奖。

《教育》：您认为学校学科教学应如何管理？

龙志鹏：作为一名校长，严格执行课程计划，加强学科管理是应尽的“守土之责”。学校推行“五育并举，德育为首”育人模式，按照国家课程教学计划，开全学科，开足课时，不随意删减学科和课时，严格按教学进度上课，同时加强音体美、信息、研究性学习及综合实践课学科的教学管理，采取有效措施保障各学科质量监测，杜绝教师随意任意丢课、改课、缺课现象，全面提高教学质量。

《教育》：您是如何理解创建“安全文明校园”的？

龙志鹏：落实综治安全指标，巩固省“安全文明校园”成果。学校以德育为先导，坚持德育为首，加强学生德育进步的同时创建国家级安全文明校园；学校把创建“安全文明校园”放在重要地位，做到综治安全常抓不懈，学校管理井井有条。

《教育》：您对学校走过的历程如何评价？

龙志鹏：学校健康、和谐、稳步发展，全体教师团结奉献，锐意进取，教育教学质量稳步提升，累累硕果见证了学校辉煌的发展历程。近年来，学校先后获得省“五四红旗团委”“四星级红领巾示范学校”“文明卫生单位”“体育工作优秀学校”及市“廉政文化进校园示范点”“教育教学常规管理先进学校”“依法治校先进单位”等荣誉。我们坚信，富洲学校将踏上更加宽广的大道，走向更加美好的明天。

五育并举思考感悟篇四

中学教育是学生生活中最为重要的阶段之一，而中学育人工

作的核心是实现学生全面发展。为了促进学生的全面成长，中学教育采取了“五育并举”的教育理念，即智育、体育、美育、劳育和德育并重。我在经历了多年的中学教育之后，深刻体会到了中学五育并举的重要性，并从中获益匪浅。下面我将结合自身的体验与感悟，总结出了中学五育并举的心得体会。

首先，我认为智育是中学五育中最重要的一项。在中学阶段，学习是学生最主要的任务，而智育正是培养学生的学习能力和创新思维的重要途径。通过学科的学习，我不仅掌握了丰富的知识，还提高了自己的分析问题和解决问题的能力。在课堂上，老师注重培养我们的思考能力和实践能力，引导我们进行独立思考和合作学习。这些学习方法的应用使我不仅能够高效地学习，而且也激发了我的学习兴趣和创造力。智育的培养使我在中学生活中取得了优异的成绩，也为我进入大学打下了坚实的基础。

其次，体育对于中学生的全面发展也至关重要。体育锻炼不仅能够保持身体健康，而且可促进我们的身心发展。通过参与丰富多样的体育锻炼活动，我不仅锻炼了身体素质，也提高了我与他人合作的能力和团队意识。在参与体育竞赛中，我深刻体会到了团队协作的重要性，每一个队员都需要发挥自己的优势，为团队争取胜利。此外，体育运动也是调节学习和生活的有效方式。在考试压力大的时候，我会选择进行适量的运动，使身心放松，从而更好地应对学习压力。

美育是中学五育的重要组成部分，它培养了我对艺术的热爱和欣赏能力。通过学习音乐、美术和舞蹈等艺术课程，我对艺术的理解和品味不断提高。在音乐课堂上，我学会了演奏乐器，感受到音乐的魅力；在美术课上，我学会了欣赏不同风格的绘画作品，培养了审美能力；在舞蹈培训中，我锻炼了身体的协调性和节奏感。美育的开展不仅为我提供了一个展示自我的平台，也增加了我对生活的热情与美好。

劳育是中学五育的重要环节之一，它培养了我独立生活和实践能力。劳育活动包括实践技能的学习和社会实践的参与。通过学习实践技能，我学会了煮饭、打扫卫生等基本的独立生活技能，这为我进入社会后自理生活打下了基础。而参与社会实践活动，如参观企业、社区服务等，让我更加了解社会的运作机制，增强了社会责任感。劳育的开展使我在中学生活中不仅学会了知识，更学会了与人相处和为人民服务的意义。

最后，德育是中学五育中的灵魂。德育是通过学生的日常生活和学习活动中培养起的品德教育，它可以引导我们明辨是非、正确处理人际关系。在学校的德育活动中，我学习到了尊重他人、诚实守信的重要性，并形成了正确的行为习惯。同时，校园文化建设也体现了德育的重要性。在校园中，我们有各种正能量的宣传，如草坪文化、文明礼仪等，这些活动让我们学会了在公共场合中的文明行为，更好地维护了校园的和谐氛围。

综上所述，中学五育并举为我提供了一个全面发展的平台，使我在中学生活中得到了学习和成长的机会。智育、体育、美育、劳育和德育的有机结合，培养了我全面发展的素质和能力。通过学习，我不仅取得了优异的成绩，还发展了独立思考和创新思维的能力；通过体育锻炼，我不仅保持了良好的身体健康，还发展了合作精神和团队意识；通过美育，我不仅锻炼了审美能力，也增加了对生活的热情与美好；通过劳育，我不仅学会了独立生活，还提高了社会责任感；通过德育，我不仅形成了良好的行为习惯，还增强了正确处理人际关系的能力。中学五育并举让我全面成长，为我未来的发展奠定了坚实的基础。

五育并举思考感悟篇五

为深入贯彻《xxx中央xxx关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，构建“五育并举”的教育体系，办好人

民满意教育，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定本方案。

一、指导思想

以xxx新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，强化教师队伍基础作用，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，发展素质教育，落实“五育并举”全面发展要求，聚焦质量、课堂、队伍和管理，努力提高育人质量，为学生终身发展奠基，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、目标任务

一是突出德育实效。完善德育工作体系，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。突出政治启蒙和价值观塑造，充分发挥共青团、少先队组织的育人作用。

二是提升智育水平。着力培养学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识，严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定的学业质量标准。

三是强化体育锻炼。严格执行学生体质健康合格标准，广泛开展校园普及性体育运动，让每位学生掌握1至2项运动技能。

四是增强美育熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学会1至2项艺术技能、会唱主旋律歌曲。

五是加强劳动教育。将劳动教育纳入全面培养的教育体系，制定劳动教育方案，优化综合实践活动课程结构。统筹加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育，统筹家务劳动、

校内劳动和社会劳动。

三、主要措施

(一) 德育为先

德育是素质教育的首要组成部分，是提高学生素质的关键。本年度，我们将深入贯彻xxx中央《xxx》关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《公民道德建设实施纲要》的文件精神，坚持教书育人，德育为先，确立“德育就是质量”的思想观念，切实推进学生思想道德建设，全面营造学生健康成长环境，促进学校德育教育健康、协调、均衡和可持续发展。

2. 继续抓好德育常规工作，强化养成教育。我们要从常规抓，从小抓、抓小事，通过教育和训练，促进学生自觉性、独立性、自制力等良好个性品质形成。

3. 全面落实xxx新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，突出政治启蒙和价值观塑造。强化新形势下未成年人思想道德建设，坚持立德树人，将社会主义核心价值观融入到学校德育工作的各个环节，大力开展社会主义核心价值观教育，广泛开展“少年传承中华传统美德”“少年向上真善美伴我行”、中华经典诵读等系列教育活动，不断创新思想政治教育和德育工作的模式和载体。

(二) 智育为重

高质量落实国家课程方案和课程标准，确保学生达到国家规定学业质量标准。高水平构建学校课程体系，实施创新素养课程，推动跨学科学习。保护学生的好奇心、想象力、求知欲，培育学生面向未来的核心知识、必备技能与关键能力；着力培养学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识。联系学生生活开展教学，突出学生主体地位，发挥学生的学习

主动性。教师要深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，上好每一堂课。建立各学科精准作业管理机制，根据学生的能力发展水平布置作业，减轻学生课业负担。加强科学教育和实验教学，开展多种形式的读书活动。

（三）体育为基

（四）美育为要

构建科学的美育课程体系，积极搭建开放的美育平台，推动学校美育整体发展，提升学生审美能力、人文素养和艺术素质。开齐开足音乐、美术、书法等国家课程；办好学校艺术节等活动。组建音乐、美术创新小组，让每位学生掌握1至2项艺术特长。

（五）劳动为本

构建完善的劳动教育体系，把劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，纳入人才培养全过程。加大对综合实践活动课程的规划和实施，设立劳动教育必修课和劳动周，每周不少于1课时的劳动教育课。开展“5+n+1”21天劳动活动，实现校内劳动、家庭劳动、社会劳动日常化、多样化、清单化。健全研学旅行机制和社会实践长效机制。

（七）塑造队伍

1. 强化师风，以德立人

坚持以德立身、以德立学、以德施教和以德育德，培养“四有好老师”。健全经常化的学习制度，把价值导向和文化涵养融入教育教学全过程；实施“对标争优计划”，推进“书记项目”行动，充分发挥党员干部和教师带头作用，打造学校党建品牌。

2. 提升素养，能力强师

全面转变教师观念，提升教师“五育并举”的教育学识和业务能力，对道德与法治、书法、劳动、科学、心理健康等教师进行分层分类培训。