

2023年核心素养下的大单元教学设计(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

核心素养下的大单元教学设计篇一

20xx年10月20日下午，郑州市语文中心三组全体组员聚集在郑州市中原区西悦城第一小学的教室中，认真研讨并再学习了教研室余昆仑老师的讲座《核心素养背景下基于标准的作业设计实践研究》，通过集中研讨交流更加深了对于基于标准的作业设计的实践认识，更加指导了在教学一线中的实施途径与方法，历时三个多小时的研讨，气氛热烈，交流碰撞出了许多好的想法与灵感。我在其中更是收益良多，对于笔记认真进行整理，以期在学校的语文教研活动中，再次带领学校的语文教师在作业设计方面汲取更好的营养。

通过活动研讨，我们深刻的认识到如今作业布置的现状，随意性大、不科学、作业时长、作业反馈不好等等，真是自己在平时教学中遇到的瓶颈所在，有时就是从辅导材料中拼拼凑凑的组合作业，效果很是一般，对于作业设计中，尤其是小学阶段的作业，不仅是作业，更是一种学习习惯态度、心理品质的养成认识不深刻，通过余老师的讲解，认识到了

- (1) 作业，不仅是课后巩固课堂知识，更是课前学生多样化的认知观念和“迷思”观点的展现，是教师诊断和促进学生学习的评估手段。
- (2) 作业，不仅意味着课堂任务的完成，而且关涉与家庭或社区交互的活动，要将学校作业与学生真实的'生活联系起来。归根就市学生对作业的“主动投入”比作业的“完成”和“正确”更重要。

在学习作业设计目标时，再次学习了制定科学合理的作业目标，首先要认真研读学科课程目标，分析单元、章节、课时在学科中的地位。细化课程标准融入到课时学习目标中，增强作业的解释性和科学性，这一点很是受启发。就是要通盘考虑，要有追溯性，不能盲目的布置作业。余老师结合课文《香港，璀璨的明珠》为例，详细的从课标要求、单元目标和课时目标，对作业布置进行了剖析，深入浅出，发人深省，对于作业布置有了更清晰的指导。

三个多小时的研讨，从作业现状、自身教育实践、学生作业落实、学在郑州录课心得等，都让中心组成员产生自省，并深入的领会了余老师的讲座，真正的学有所获。

核心素养下的大单元教学设计篇二

今天有幸聆听了徐和平专家关于素养导向的单元教学设计的新策略与新模板学习讲座，感觉收获颇多，现简单谈下自己的心得体会。

一场讲座听下来，高频词汇“统整”“整合”“结合”“联结”“整体”给我留下了深刻的印象。我想这一切的目的都是为了一个词——可持续发展，为了学生能够更好地学习运用所学知识和提高学生学科核心素养的可持续发展。就像薛峰老师说的那样：教是为了不教，学是为了再学。想培养学生的“再学”能力，就要让学生知道学什么和怎么学，让教师知道教什么和怎样教。统编教科书很好地解答了这个问题，它是学科能力体系的构建，是全盘考虑的顶层设计。它的全盘考虑、顶层设计体现在不同年级不同单元知识要素之间的相互交织并螺旋上升中，让我知道了此时此刻我的学生们以往的能力经验和即将要习得的能力点是什么，也就是知道了此时此刻我的教学点、学生的能力训练点是从哪里来又要到哪里去。

认清了这一点也就能更好地找准教学的落脚点——单元整体

教学。学生知识能力体系的构建则要靠“单元整体教学”来实践和实现。“单元”是我们落实学生能力点的最小整体，是我们能看得见、抓得住、学得来的最小整体，因此在实践中，要力争一课一得，一单元一得，所“得”即知识、即能力、即建构的体系，是学生知识学习能力的可持续发展奠基。梳理了这个思路，我对心得最初提到的几个高频词，对教材的编写理念和编排特点也就有了更深的认识，思维也感觉更开阔了。教师有了大局观、统领观，有了对学生能力体系构建的责任感和使命感，才能积极落实方法、积极实践，才能把更广阔的思维带给学生。

对单元整体教学有了进一步的认知后，就要思考如何在实践中落实单元整体教学。我认为落实单元整体教学也要遵循顶层设计、全局建构的原则，通单元考量，还要思前想后。通过学习徐和平专家的讲座，我认识到进行单元整体教学设计，首先要在体系之下建立目标意识，聚焦语言训练点。确定单元整体教学目标，将单元知识要素目标化为可检可测的能力点，知道本单元学生需要学会什么，教师需要教会什么。确定目标后，就要聚焦这个单元但不只限于这个单元，联结学生以往能力经验明确要素衔接点；统整单元学习资源，思考单元各版块之间、课后题与课本知识要素之间的能力交织点和提升点；联结恰当的学习资源落实本单元能力训练点，选择恰当的教学手段，关注素养提升，提高学生运用所学知识分析问题的实际能力。明确了目标，思考了资源配置与运用，初步确定了教学手段，接下来就需要认认真真进行备课了。专家提到的“三次备课”很值得我们学习和借鉴。一要裸备，前面的经过其实都是裸备的过程，经过一番思考才能使自己对文本的解读更深入；二要参考备，取其精华去其糟粕，二备要比一备更具体更精准更有路径方法和支架；三要实践后再修改完善之前的教学设计，也就是要及时反思，实践出真知，从实践中发现问题及时修改到备课中，才能使教学设计更加完善，对以后的教学更有帮助。

单元整体教学的讲座使我了解了全新的教学理念。它注重学

生的内在驱动力，使其沉浸在有意义的学习环境里，使学生在学科学习活动中主动习得真实语言，获得知识能力的提升。在操作单元整体教学中，要注重小任务联动，贯穿于大任务中；要学生自学先行，完成小任务；要教师后导，完成大任务。它重点落实在语境统整、支架辅助和任务驱动中，让思维表征化，为学生自主学习提供支持。

另外徐和平专家的单元教学设计模板令人眼前一亮，使我受益匪浅。让我对教材编排阅读策略单元的意义、编排特点、策略单元特殊之处等方面都有了更进一步的认识。今后，在策略单元教学中，我需要特别关注知识要素的不断复现，抓住能力要点的循序渐进、层级递进，教前思后孕伏目标，树立全局教学观。还要做好与教材的沟通，只有读好教材，读全面，才能用教材教，形成较好策略。

再有就是徐和平专家的课例解析，使我的思路逐渐开阔起来。三篇精读课文，他设计了三个问题清单，层层递进，逐步提高。通过实录片段，我还知道了对学生的‘提问要还原学生的思维过程，激发阅读思考，这给我留下了深刻的印象。无论是“你是怎么想象的？”还是“为什么你想到了这个问题？”都要比单纯地让学生发挥想象和只完成提问更具有实际价值，“追问”一下其实是让学生更加明确了阅读思维和思考问题的路径和方法。

我在想，为什么新课标要要求我们老师用大单元教学这种教学方式呢？其实答案我们应该能想到，以前的教学更多的是为了培养孩子的单方面的能力，或者说是为了工业和农业培养专门的人才，而现在的教育早已经不能用这样的结果来衡量。要知道社会的发展和进步对新时期的人才有了更好地要求，以前的专一在现在还需要，只不过现在又要多添一专多能的人才。

说实话，我对大单元教学这样的方式尝试还不够。虽然在以前的教学中我喜欢联系与所教课本相关的知识和与教学重点

相关的点，喜欢在课堂上旁征博引，但是这和现在的大单元教学只是有形式上的相似，其本质和内涵还差的远，也就是说以前我只是涉及到了皮毛而已。

每一次学习，每接触一样新的东西都是收获。即使没能学到精髓最起码也知道了自己的不足。论语里说：学，然后知不足，教，然后知困。这要求我们在以后的教学中多尝试，多看到自己的不足，多在自己感到困惑之处研究。

可以说本次培训不虚此行，我对单元整体教学的认识更深刻了，期待单元整体教学各类实践课的观摩和学习，希望可以从中得到认知水平和实践能力的更大提高。

核心素养下的大单元教学设计篇三

摘要：

在化学教学中运用学科育人功能，培养学生核心素养是素质教育的要求，对提升学生的综合能力素质具有重要意义。重视化学学科和其他学科的不同之处，培养学生核心素养的化学教学策略可以从规范使用化学语言、树立化学基本观念、培养化学学习能力、重视化学实验能力、培养化学价值观念几方面入手，引导学生用微观的视角看待物质结构和变化、用特定的语言进行表达、用实验的方法探究知识，全方位地提升学生的化学核心素养。

关键词：

核心素养下的大单元教学设计篇四

河南中招考试英语题型已经进行了调整，语篇的比重增大，语篇多选自原汁原味的外刊，涉及政治经济、社会文化、风俗习惯、历史地理、科学技术等多方面，题材形式多样，文本内容丰富，对学生的综合语言运用能力如理解分析、归纳

概括、逻辑推理及评估等能力进行全面考查。中招考试题型的调整也在倒推初中英语教学必须重视在阅读课中提升和发展学生的高阶思维能力。合理预习，有效提问，才能让学生readbetweenthelines□□而以问题链的形式深入英语阅读课堂的教学和学习是解决这些问题的最佳途径，是引导阅读课堂的推手，有效的问题链能引导学生对文本由表及里，自上而下的理解文本。

而本校英语阅读教学中存在的问题：

1. 我校大部分学生没有英语阅读习惯、英语阅读能力较差，缺少对文本分析、综合、评价的高级思维能力。
2. 阅读课中基于文本设计的问题较零散，缺少梯度，指向不明确。

大部分问题都是基于对文本意思的理解，知识和理解性的问题较多，运用、分析性的问题较少，综合、评价性的问题就更少了。在这样的情况下，老师和学生把大量的课堂时间浪费在很多简单重复的问题上，课堂时间缩水、效率不高，长久以往不但学生的阅读能力不能得到提升，也会磨灭学生的英语学习兴趣，让英语学习变得枯燥无味。

3. 中招英语考试改革后，对阅读的比重和考察增多，而目前的英语阅读教学滞后于中招考试的需求。

在这样的情况下，我们要改变传统的阅读教学思路，把视线放的更高远，深挖文本，基于不同的语料，培养学生不同的核心素养。

核心素养下的大单元教学设计篇五

数学是一门能够锻炼学生能力的学科，计算是其重要的组成部分，数学知识离不开计算的相关应用。小学阶段是学生学

习数学、培养学生计算能力的关键时期，因此，在这一时期，数学计算教学可以说是教学的核心和重点。核心素养是从整体出发，培养学生综合能力的一种教学观，它有助于学生的学习。下面笔者就根据自己的教学经验，具体谈一谈在教学中该如何运用核心素养进行小学数学计算教学设计。

一、小学数学计算教学应凸显核心素养价值

（一）核心素养是当前教育政策的新要求

数学核心素养明确提出是在版的《义务教育数学课程标准》中，在这项课程标准中就当前的数学教学提出了10个核心素养，其中运算能力是最主要的一项素养。当前，随着新课改的不断发展深入，人们的教育观也发生了较大的变化，不论是教师还是家长都不再像过去一样只注重学生的学习成绩，他们开始更多地将目光放在培养孩子综合能力的方向上，寻求孩子的全面发展。所谓的数学核心素养并不是单纯地局限于书本知识的学习，它更多的是培养学生运用数学的观点和方法解决自己在生活中遇到的问题的能力，重在锻炼学生的思维，这种思想观点与当前新课改的教育政策不谋而合，是当前教育发展的新要求。

（二）核心素养应体现在课堂学习中

小学数学教学，主要在于课堂学习，小学生大部分较为贪玩，在课堂外，许多学生并未树立继续学习的意识。因此，四十分钟的课堂教学，对于教师而言就十分重要了，课堂效率的高低决定了教师知识传输的多寡。在课堂上，教师也可以将核心素养的理念贯穿其中，真正落实核心素养的教育理念，而不是让其变成一句口号，虚有其表，这样核心素养才能真正发挥它的作用，为学生的学习服务。

（三）小学数学计算教学应以核心素养为目标指引

计算教学与学生学习的数学知识密不可分，如果学生在课堂上将其他数学知识都学好了，但是唯独计算没有学好，那么学生学习的其他知识，只能是无本之木，毫无用处。数学核心所反映的是数学本质与数学思想，这两点是数学的精髓，学生在学习的过程中如果掌握好了这两点，那么不管遇到了什么类型的计算题目，对于学生来说都不成为题。因此，数学计算教学应以核心素养为目标指引，通过核心素养将计算教学的本思想和本质挖掘出来，激发学生的学习潜力。

二、小学数学计算教学的核心素养目标设计

小学数学学习的知识与生活的联系十分的紧密，许多计算知识都是为了更好地解决学生在生活中遇见的困难，提升学生的各方面技能。因此，教师在课堂上渗透核心素养理念，讲解数学知识的时候也并不是盲目的、毫无根据的。计算教学的设计需要有目标、有针对性，这样学生在学习的时候也更容易掌握自己的知识，提升自己的计算能力。例如，在讲解《混合运算》这一节之前，教师运用核心素养讲解计算的方法和技巧的时候，就要学会有的放矢的教学，根据班上学生学习能力的不同，教师的教学目标也要因人而异，让每一个学生都能学到知识。比如说，有些学习成绩差的学生只要能够掌握简单的计算原理就可以了，有些学习能力强的学生，教师则可以提出一些具有挑战性的题目，让他们自主探究，提升自己的计算能力。

三、小学数学计算教学的核心素养过程设计

万里长城的修建并非一日之功，同样的`在数学计算教学中核心素养的渗透和运用也并非是一朝一夕的事情，它需要一个较为漫长的过程，需要教师在教学中一点一滴的渗透。在教学中，教师运用核心素养必须设计好相应的过程，激发学生的学习兴趣 and 探究新知识的欲望。比如说，在“两、三位数的加法和减法”的教学中，学生已经掌握了100以内的加法和减法的口算、笔算方法，所以教师可以利用知识的迁移规律

让学生自主探究“笔算两、三位数的加减”计算方法，在探究数学方法的过程中，学生可以较快地掌握新的知识，同时也能加强学生的迁移推理能力。又如，在学习“有余数的除法”时，教师还可以根据学生的生活经验，设置一些教学情景，在生活中学生常常会遇见物品分配不均的问题，教师可以让学生思考，遇到这种问题该怎么处理，这样将生活中的情景运用到数学知识的学习上，使数学计算的知识生活化，既可以更好地应用数学知识，也可以发散学生的思维。

四、小学数学计算教学的核心素养评价设计

传统的数学计算教学评价往往是以书面评价为主，以分数论英雄，学生的学习成绩好，计算没有失误，那么数学计算教学就是有效果的，反之，学生的学习成绩差，计算存在诸多问题，计算教学就是失败的。这种教学评价虽然有可取之处，但是在评价时，过于简单，而且它过于注重学生的学习成绩，容易将学生培养成学习的机器，不利于学生的全面发展。数学核心素养注重的是对学生数学综合能力的培养，与传统的计算教学方式相比，它最大的不同就在于它重理解、重思考。基于这样的原因，教师在教学时，可以根据学生的学习情况、学习效果的不同，运用核心素养设置多元化的评价方式，而不是仅凭学生的学习成绩来决定学生的学习效果。例如，有的学生笔算能力差，但是估算能力强，教师就可以在平时多培养学生的估算能力，同时引导学生尝试笔算，提升他的综合能力。总之，核心素养虽然是一种新的教育理念，但是数学核心素养反映的是数学本质与思想，教师在教学时如果运用好了核心素养，帮助学生在寻找的过程中找到了数学计算的本质，不仅有利于提高小学生的数学计算能力，而且可以培养学生的思维能力，让他们学会用发展的眼光看问题，这种教学理念培养出来的人才，才是社会所需要的人才。