

最新社区结构化面试经典套话 单元结构化教学心得体会(大全8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

社区结构化面试经典套话篇一

随着教育领域的不断发展，教学方式也随之不断地改进和完善。其中，单元结构化教学是一种新近受到重视的教学方式。作为一名教师，我也深刻地感受到了单元结构化教学的优点和重要性。在本篇文章中，我将就自己在单元结构化教学方面的体会和思考，进行剖析和总结，以期能够更好地了解和应用这种教学方式。

首先，单元结构化教学有助于提高学生的学习效率和学习兴趣。在以往的教学过程中，学生往往会被大量的知识点和内容所淹没，导致学习难度较大，效率低下。而单元结构化教学则根据不同的知识点和学习内容，有目的地将它们划分成不同的单元，使得学生能够集中精力进行学习，记忆更加深刻。此外，单元结构化教学也会引入一些活动和案例分析，使得学生在学习过程中不会感到枯燥无味，甚至会激发起他们的学习兴趣。

其次，单元结构化教学有助于促进学生的综合能力提升。单元结构化教学不仅仅是将知识点进行了归纳和整合，更重要的是在单元的设计上，注重学生的思维能力和实际操作能力的提升。通过课堂讨论、案例分析等多种方式，扩展学生的视野和思维方式，使得学生能够在实际情境中进行综合运用和操作，提升了学生的实际应用能力和创新思维。

第三，单元结构化教学可以促进师生互动和学生自主学习。在传统的教学方式中，老师往往会起到“灌输”的作用，而学生则是被动的接受者。然而，在单元结构化教学中，老师的角色更像是学习的引导者和组织者，而学生则要参与到课堂的讨论和活动中，积极思考和交流，体验到了更多的自主学习的乐趣和挑战。学生们充分发挥了自己的主观能动性，提高了学习的积极性和参与度。

第四，单元结构化教学能够带来更加精准的评估结果。传统的教学方式评估往往只注重学生的知识点掌握程度，而在单元结构化教学中，教师可以针对每一位学生的学习情况，给出个性化的评估结果，包括学生在课堂讨论和案例分析中的表现、课后练习的完成情况等。通过综合评估，能够更准确地反映出学生的实际水平和学习效果，帮助学生更好地追求自我提升和发展。

最后，我们需要注意到，在单元结构化教学中，需要教师的教学设计与课程内容的匹配。教师应该把握好教学进度和难度，能够合理地组织学生进行多种活动与案例分析，在教学过程中灵活调整课程内容和教学方式。同时，教师也应该注意到学生的心理和情感需求，建立良好的师生关系，引导学生积极学习，并对学生的诉求给予耐心的回应。只有教师不断地完善自己的专业能力和教学设计，才能够让单元结构化教学发挥最好的效果。

总之，单元结构化教学是一种高效、有利于学生自主学习和综合能力提升的教学方式，它不但有益于学生的学习效果，也能够满足教师对教学质量和效益的考量。随着教育环境的不断变革和教学理念的不断完善，相信单元结构化教学必将在越来越多的教育场合中得到应用，为各个领域带来更好的教学效果和师生互动。

社区结构化面试经典套话篇二

近年来，结构化研讨在幼儿教育领域中得到了越来越广泛的应用。作为一名学前教育工作者，我有幸参与了一次幼儿结构化研讨，并从中收获了很多。在这次研讨中，我不仅学习到了新的教学方法和策略，还意识到了自己在教学中的不足之处。在这篇文章中，我将分享我在幼儿结构化研讨中的体会和心得。

首先，我想强调的是幼儿结构化研讨的重要性。通过参与研讨活动，教师能够更好地了解幼儿的发展特点和需求，进一步提高教学水平。在我参与的这次研讨中，专家们详细介绍了儿童认知、情感、社交等方面的发展过程，并提供了一系列适合幼儿发展的教学方法。我深刻地意识到，只有深入了解幼儿的生理和心理特点，才能有针对性地进行教学，促进幼儿的全面发展。

其次，幼儿结构化研讨对于教师专业能力的提升具有重要的作用。通过参与研讨，我发现自己的一些教学技巧和方法上存在着不足之处。例如，我在课堂中经常使用一成不变的教学模式，没有结合幼儿个体的差异来设计教学内容。在研讨中，专家讲解了不同的教学模式和策略，并通过实例演示了如何将其应用到实际教学中。这让我深受启发，我决定在今后的教学中，更加灵活地运用各种教学方法，满足幼儿的不同学习需求。

此外，在幼儿结构化研讨过程中，我还学到了不少专业知识和教学技巧。例如，专家讲解了如何以游戏为媒介进行教学，如何进行情景教学等等。这些知识和技巧对于我的教学大有裨益。我在研讨结束后，立即将所学知识应用到自己的教学中。我给幼儿设计了一系列具有情景特色的教学活动，并引入了游戏元素。这样的教学方式不仅激发了幼儿的学习兴趣，也提高了他们的参与度和学习效果。

最后，幼儿结构化研讨还让我认识到，教育是一个不断学习和更新的过程。作为一名教师，我们应当时刻保持学习的心态，不断提升自己的教学能力。在这次研讨中，我认识到自己还有很多需要学习和改进的地方。因此，我决心继续参加类似的研讨活动，不断更新自己的知识和技能。

总之，幼儿结构化研讨是一种有效的教学方法和手段，通过参与研讨，教师能够更好地了解幼儿的特点和需求，并提高自己的教学水平。这次研讨让我收获颇丰，在今后的教学中，我将更加注重幼儿个体差异的教学设计，灵活运用各种教学方法和策略。同时，我也会继续不断学习和提升自己，为幼儿的全面发展做出更大的贡献。

社区结构化面试经典套话篇三

自从接触到单元结构化教学，我的教学方式和思路都有了很大的转变。在实践中，我发现这种教学方式不仅可以提高学生的学习效率，而且可以提高他们的学习兴趣。本文将分享我的单元结构化教学心得体会。

第二段：理论分析

单元结构化教学是一种以符合学生认知特点的知识单元为基础，将教学活动分为预习、导入、展开、巩固和拓展五个环节的一种教学模式。这种教学方法可以培养学生思维能力和自我学习能力，让他们更好地掌握知识。

第三段：实践环节

在教学实践中，我首先运用了预习和导入环节。我让学生提前阅读本课时的知识，让他们在课前就预先掌握部分知识内容，并在课堂上运用所预习的知识与我交流和讨论，让他们对新的知识引起兴趣，也为下一步的巩固打下良好的基础。

第四段：进一步拓展

展开环节是整个教学的重点，通过丰富多彩的展开活动，可以将所学知识与实际生活密切结合，使学生更好地领悟知识的本质和意义。在展开环节中，我通过讲解、演示、讨论、案例等多种形式，让学生暴露在所学知识的漩涡中，让他们更好地掌握和实践所学内容。

第五段：巩固环节

教学末尾的巩固环节是整个教学过程的总结和梳理。我通过回顾整个教学内容，针对误区和易错点进行梳理和讲解，还以小测试的形式进行巩固，巩固学生对所学内容的掌握。

结论

通过单元结构化教学的实践和总结，我发现这种教学方式对于提高学生学习效率和兴趣有很大的促进作用。同时，我也发现要将这种教学方式运用好，需要我们教师具备一定的教学经验和基本功，同时还需要我们不断完善和更新教学理念和方法，让我们的教学更高效地服务于学生。

社区结构化面试经典套话篇四

结构化面试只要考生在考前有一个充分的准备，面试成绩是可以迅速提高的。

但要想在面试中取得好成绩，就必须对结构化面试的各种题型及其解题思路有一个清晰的把握，下面我们将分别对这四类题型的解题思路做一个总体的梳理。

国家公务员面试过程中 组织管理类题型是常考题型之一。

该题型主要考察考生的计划、组织和协调能力。

一般来说，参加国家公务员面试的考生来说所报考的职位都是非领导职位，具体的 职级都是主任科员及以下，这些职位最强调的就是处理和解决实际问题的能力。

所以，组织管理类题目的重要性可见一斑。

组织管理类题目的考试内容主要可以分成会议类的、调研类的、文体类的和其他类的题目，这些题目的出题方式一般是组织常规的会议、调研和文体活动。

背景分析：对活动的人员、单位、时间、事件进行背景性分析。

具体展开：对活动的详细计划、组织、协调、控制过程进行详细阐述。

总结提升：对活动工作组织和流程进行总结。

【解题思路】背景分析—具体展开—总结提升

【参考答案】新时期下做好干部监督管理工作是组织部门的工作重点，是落实科学发展观、建设高素质干部队伍的一条重要途径，加强干部基层锻炼监督管理工 作势在必行。

目前，很多地方下基层锻炼，出现了走过场、不务实、流于形式等现象，部分地方还把干部下基层锻炼当成了度假，这些现象必须及时发现，查找问题 原因，坚决予以解决。

作为一名组织部门负责干部锻炼监督的工作人员，针对此问题开展调查，必须深入一线、深入基层，搜集第一线、第一手材料，全面调查研 究，有针对性的提出解决对策，才能加强新时期下干部监督管理工作。

第一、计划：为切实了解干部基层锻炼工作中出现的问题，全面了解问题产生的原因，此次调查应该采取明察和暗访两种形式相结合。

制定详细的调查计划，成立调查小组、确定人员组成、明确调查时间、划定调查区域、准备调查所需物资、制定此次调查的经费预算，形成完整调查方案。

.....

第二、组织：为确保本次调查结果真实有效，具体组织实施过程中应该做到以下几个方面，一是确定调查组成员，成员应主要包括组织人事部门分管领导及工作人员，适当比例的人大代表和政协委员，以及纪检监察部门的相关工作人员；二是依据此次调查采取的明察和暗访两种形式分别展开，明察主要采取实地走访、座谈会、问卷调查、搜集资料调研相结合的方式，暗访主要采取实地走访和资料调研相结合的方式，深入相关政府机关.....

第三、协调：在调查过程中可能会出现对相关当事人取证困难、基层单位提供数据与实际不符、百姓不敢反应真实问题等情况，.....

第四、控制：.....

一、人际沟通模块题型特点

对人际交往意识与技巧的考察一向是国考面试的命题重心。

想要答好人际交往类题目，首先要明确此类题型的特征和考察要点。

结合历年的国考真题，可以看出，这类题目通常会设定一个人际交往的障碍情境，例如误解、冲突或矛盾，要求考

生“身临其境”的对其中涉及的复杂人际关系进行处理，协调各种利益，解决情境中的人际交往障碍。

所以，想要答好人际交往题，就必须从题目设定的“角色”出发，通过适当行为和措施，有效的解决情境中的矛盾或冲突，进而维持良好的人际交往和协作关系。

因此，“准确定位”和“有效解决”是答好题目的重中之重。

二、人际沟通答题思路

- 1、定位：分析当前的形势和问题，明确角色职责，找准角色位置。
- 2、定策：针对不同的沟通对象，如何选择行之有效的沟通方式。
- 3、定调：对人际关系处理结果的反馈和预期。

社区结构化面试经典套话篇五

通过对真题的分析及与评分标准的剖析之后，可以预测未来我们在教师资格面试中可能会面对的‘结构化题型有如下几类：职业认知、思维品质、教育实践、人际处理。从题型的命名和划分中，大家就不难发现教师资格结构化面试中究竟考查我们什么了？总体来说其实其主要考查了一个职位匹配度的问题，考查了你是否符合一名合格人民教师的各项该具备的基本素质。

而思维品质类问题是通过结合教育相关热点话题、教育相关政策、教育事件、具体的教师行为、教育观点等设置问题来考查考生的思维广度和深度。如真题2：有些学校为实施感恩教育，举办了“孝心献父母”的系列活动：学生在操场为家

长行跪拜礼、为家长洗脚等。

对学校这种“弘扬孝爱文化”的做法你怎么看？

主要是要求教师：能够根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机，达成学习目标；能够冷静的处理问题，具有较强的应变能力。

那么最后人际处理类问题实质在教育教学中，考生以教育工作者的身份，协调与学生、家长、同事、领导等人际主体间关系的问题。主要考查考生的人际交往意识与技巧、方法与原则、情绪的调节与控制等。

当我们清楚明白了结构化考查我们什么时，我们在真正的考试过程中又需要注意些什么呢？在这里中公教师网给大家几点建议：

1. 时间的分配一般每道题回答时间控制在1分钟40秒~2分钟。三道题回答时间在4分钟左右即可。不可回答太短，显得你没内容可讲没思考深度，也需要适当把握时间，能较清晰地表达自己的想法和观点。
2. 针对教师职业，一般情况下很可能会问教育教学类相关的问题以及当前比较热门的教育类社会想象问题，比如，你对在职教师有偿家教的看法，你是否愿意去山区教学，如何处理问题学生等等相关问题。
3. 答题时，尽量要声音响亮，自信，和评委有适当的目光交流，回答内容最好有一定的教育理论支撑，让评委听得心服口服，而且适当地引经据典会让你的印象分飙升。还有一点，真诚和礼貌相当重要，切忌要沉稳别太慌，答题语速也不可过慢或过快。

社区结构化面试经典套话篇六

对这种气质的学生的教育要用情去感化他们，要从学生切身利益出发，渐进式的交谈。否则他们会即刻把锋芒指向批评他们的人。因为他们的防卫心理特别强，当他们情绪激动时，应该避其锋芒，想办法稳定他们的情绪，引导他们认识自己的错误和缺点，把批评信息渐进传递给他，最后达到教育的目的。

12. 如何处理迟到的学生？

首先，要了解孩子迟到的原因，是不是有特殊的情况。在处理迟到的问题上分两种情况来看。对于偶尔迟到的学生，不要小题大做，让他们明白迟到是不对的，有事要提前让家长或同学帮忙请假；对于连续迟到的学生，教师要引起注意，调查迟到的原因，和家长及时沟通，安排好同小区的同学做好监督，不让他迟到。

13. 如何处理有矛盾的两个学生？

当学生发生冲突时，教师要稳定自己的情绪，不要不分青红皂白地将同学批评一通，因为你的处理方式将直接影响到学生。学生往往会模仿老师的方法来处理问题。而且，对于未曾了解清楚、未能把握全过程的事情，教师切忌急于下定论，造成“错案”。当学生之间发生矛盾或冲突时，教师应该及时到场，向当事人询问事情的前因后果，有时也可以从旁观的学生那里得到信息。然后应该让当事人双方冷静下来，并且回避其他同学，以免激化矛盾。在学生冷静后，让学生先反省，先谈自己的过失。因为孩子大多开口就会说“他怎样怎样”把责任推在别人身上。让学生说说自己，可以是他自己意识到在矛盾中自己应负的责任，然后引导学生、主动承认错去、主动地向对方表示歉意，化解双方的矛盾。

14. 如何培养后进生？

1) 培养学生的自尊心。学生的自尊心很强，特别是初中生。初中生正处于青春期，非常敏感，。这就要求教师不能歧视差生，要公平对待所有学生，做到一视同仁，保护好每一位学生的自尊心。

2) 培养学生的自信心。第一：在感受成功中培养自信。大多数后进生由于学习差，往往失去自信，对自己失望。作为教师要培养后进生的自信，让他们感到自己的成功，在成功中培养自信。第二：取长补短，深入挖掘。虽然后进生学习有困难，但并不是一无是处。后进生往往是体育的健将，唱歌、绘画的能手，劳动的标兵……他们的品质往往会比学习好的同学还要好。作为教师，要善于发现后进生的长处，发现他们身上的闪光点，并及时给予表扬，要用他们的长处弥补他们的短处，要想办法挖掘他们的潜能，引导他们把注意力转移到学习上来，从而激发他们学习的积极性和主动性。第三：给后进生创造机会，展示自我。后进生往往会被教师、同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把后进生放在心上，要给他们多创造机会，让他们嫩个展示自我，培养他们的自信心。第四：教师要有耐心，要给予学生合理的期待。后进生的转变时一个长期的、复杂的过程，有些孩子有很强的韧性。对于他们的教育不是一次就可以成功的，他们也可能反复犯错误。所以，教师要有耐心，应该允许孩子改正错误有一定的时间和空间。

3) 激励学生的上进心。第一：利用集体的力量。后进生往往缺乏的是大家的关心，教师要动员其他同学不能歧视他们，要主动去帮助他们，考集体的感情去影响这些学生。第二：开展各种有益的活动。每一项活动都为后进生安排一个任务，让他们觉得老师是重视他们的，他们就会更加积极、主动，也让他们在有意义的活动中受到教育。

15、如何培养后进生的学习兴趣？

1) 利用直观形象的教学激发后进生的好奇心，探索事物求知

欲和浓厚的学习兴趣。

2)给后进生创设更多机会，展示自我。

3)善于发现后进生身上的闪光点，充分发掘他们的潜能，引导他们把注意力转移到学习上来，从而激发他们学习的积极性和主动性。

16、小学生以自我为中心，教师该怎么办？

(1)帮助小学生认识自己身上的不足及其危害性，树立改变自我的信心；

(2)给予家长必要的指导，寻求家长的合作，在家庭中逐步改变小学生的自我中心；

(3)指导和帮助小学生树立正确的自我观念，提高自我认识能力；

(4)培养小学生的集体意识，认识集体规则，培养集体荣誉感，学会在集体中与同伴和睦相处。

17、小学生交往过程中斤斤计较，教师要如何疏导？

(2)教师要及时帮助化解同伴间的矛盾。教会他们要主动化解矛盾，可以通过许多方法，如写纸条、请别的同学帮忙说声对不起等，使小学生学会宽以待人，接纳朋友也要接纳朋友的不足，学会角色互换，站在对方立场思考问题。

18、如果学生不喜欢你的课，你会怎么想？

首先要跟考官说，

(3)也可以单独找该同学谈心，如果该同学只是厌学情绪严重，并用听不懂来搪塞，我就会问，具体你哪道题，哪里听不懂，我

会用最简单最基础的方法给他讲解。

(4) 没有不称职的学生, 只有不称职的老师。

社区结构化面试经典套话篇七

随着幼儿教育的不断发展, 越来越多的教师开始采用结构化研讨的方式进行教学和活动。结构化研讨不仅有助于幼儿的学习和发展, 还能够培养幼儿的团队合作能力和创造力。在参与幼儿结构化研讨的过程中, 我深刻体会到了其对幼儿教育的重要性和优势。

第一段: 幼儿结构化研讨为幼儿学习提供了有序的环境

在幼儿结构化研讨中, 教师会提前做好教学准备和排课, 确保每个环节都有序进行。通过清晰的学习目标和教学大纲, 幼儿可以更好地理解和掌握所学的知识。这种有序的环境不仅能够提高幼儿的学习效果, 还能够培养他们的学习习惯和时间管理能力。

第二段: 幼儿结构化研讨培养了幼儿的团队合作能力

在幼儿结构化研讨中, 幼儿需要与小组成员共同合作完成任务。通过与其他幼儿合作, 他们学会了倾听和尊重他人的意见, 学会了互相帮助和理解。这种团队合作的经验不仅对幼儿的学习有帮助, 还能够培养他们的社交能力和沟通能力, 为将来的发展打下良好的基础。

第三段: 幼儿结构化研讨激发了幼儿的创造力

在幼儿结构化研讨中, 幼儿需要自己思考和解决问题, 而不仅仅是被动地接受知识。他们可以尝试各种方法和思路, 发挥自己的创造力和想象力。这种积极主动的学习方式不仅能够提高幼儿的学习能力, 还能够培养他们的创新思维和解决

问题的能力。

第四段：幼儿结构化研讨对幼儿个性化发展的重要性

在幼儿结构化研讨中，教师会根据每个幼儿的实际情况和发展需求进行个别指导。不同的幼儿有不同的学习方式和兴趣爱好，通过个别指导，可以更好地满足他们的学习需求，并促进他们的个性化发展。这种个别化的学习方式不仅能够提高幼儿的学习效果，还能够培养他们的自信心和独立思考能力。

第五段：总结结构化研讨的优势和启示

通过参与幼儿结构化研讨，我深刻体会到了其对幼儿教育的重要性的优势。结构化研讨不仅能够为幼儿学习提供有序的环境，还能够培养他们的团队合作能力、创造力和个性化发展。作为教师，我们应该进一步研究和探索结构化研讨的方法和策略，为幼儿的学习和发展提供更好的支持和指导。

通过参与幼儿结构化研讨，我深刻体会到了其对幼儿教育的重要性的优势。结构化研讨不仅能够为幼儿学习提供有序的环境，还能够培养他们的团队合作能力、创造力和个性化发展。作为教师，我们应该进一步研究和探索结构化研讨的方法和策略，为幼儿的学习和发展提供更好的支持和指导。

社区结构化面试经典套话篇八

一、让应聘者做一分钟自我介绍。

二、面试官提问问题：

1、你喜欢做什么样的事情？

2、干好一件工作最重要的品质是什么？列举3个。

- 3、做为一名员工，你认为你的长处是什么？
- 4、未来5年，你希望做什么？
- 5、你最近读了什么书？
- 6、下了班后你一般做些什么？
- 7、你希望拿到多少薪水？
- 8、你为什么希望改变工作？
- 9、你认为上一份工作(学习中)你最显著的成绩是什么？
- 10、你最大的优点和缺点是什么？
- 11、你的特长和优势是什么？
- 12、别人怎样评价你？

在问以上问题的时候，可以有针对性的从下面每个大方面中挑选一个问题：

(一) 求职动机和拟任职位的匹配性

- 1、你为自己的人生设计了一个怎样的目标？你觉得在我们公司工作能实现自己的目标吗？

出题思路：考察求职动机和拟任职位的匹配性。

评分参考标准：

好：表达清楚、有条理。对自己的人生目标的定位客观、可行，其目标与拟任职位匹配。

中：表达比较清楚。其人生目标的定位和所拟任职位基本匹配，但知识结构及经历与拟任职位的要求有差距。

差：表达不清，人生目标与其条件与拟任职位不匹配。

2、如果今天面试后，我们决定不录取你，你认为主要原因会是什么？为什么？

出题思路：情境性问题。主要考察求职动机和拟任职位的匹配性，也可考察应聘者的应变能力。此问题主要是让应聘者对自己的劣势作出分析，通过应聘者对自己在面试中的表现进行分析，看出应聘者是否符合能否拟任职位。

评分参考标准：

好：应聘者对自己的认识分析客观、合理，其劣势对于拟任职位基本上没什么影响。

中：应聘者对自己认识和分析基本上合理。其劣势对于拟任职位有影响。

差：应聘者对于自己的认识和分析不到位。其劣势对于拟任职位有重大影响。

出题思路：背景性问题。考察应聘者的求职动机和拟任职位的匹配性。

评分参考标准：

好：能客观的分析自己在学校的优势和不足。所学的知识与拟任职位匹配。

中：能对自己在学校学习的不足作了些分析，所学知识和拟任职位有一些差距。

差：分析不到位，所学知识与拟任职位差距很大。

(二)组织、协调、控制能力

对自己、他人、部门的活动做出计划、排除日程、调配资源、并对冲突各方面的利益根据一定的标准进行协调。

1、假如你是我们公司的员工，为了迎接中秋节促销活动，领导交给你一项了解本市大其他商场特定货品价格的任务，你准备怎样完成这项工作?(计划与控制)

出题思路：考察计划组织协调能力。应聘者应考虑到明确的工作目标和要求，据此选择工作方法，安排工作流程，调配人、财、物资源，协调组织各方共同完成任务。

评分参考标准：

好：有较周全的计划安排与切实可行的调研方法；组织协调各方面力量共同完成任务。

中：有计划安排；有协调的意识，但计划安排不够周全。

差：计划安排漏洞多，缺少协调意识；或夸夸其谈，不中要害。

2、如果你被我们录用，上任后你认为首先应该解决什么问题？为什么？怎么解决？

出题思路：新人第一次进入公司，有许多事情要做。首先解决什么问题，既取决于应聘者对社会的了解程度、自我认识和评价、知识面、分析问题和解决问题的能力、思路开阔程度，更取决应聘者的目标及其后续相应的计划、组织和协调能力。是否能解决问题还要看应聘者能否协调、并组织方方面面的资源。

评分参考标准：

好：目标设置得当，根据目标及自身的情况提出解决的问题合理、可行。解决问题的措施具体、可行、有条不紊。

中：所提出的首要解决问题基本合理；解决问题的措施基本可行。

差：所提出的首要解决问题不可行；解决问题的措施不现实。

3、在大学期间，你曾参加过哪些社会活动和实践活动？

追问：(1)为什么要参加这些活动？

(3)在这次活动中别人是对你怎么评价的？您自己又怎么评价的？

(4)从这次活动中，你学到了什么？

出题思路：行为性问题。考察计划、组织、

协调能力。任何一个活动都有目的。每个人在活动中承担的角色是不一样的。根据活动的目的，及自己在该活动中的角色，对相应的资源进行调配，合理的计划、组织、协调。

答案要点：要参加活动的目的明确。根据目的，及自己在该次活动中的角色和职责、综合各方面因素进行计划、组织、协调、思路清楚，措施切实可行，并达到了比较好的结果。

(三)应变能力及自我情绪控制

(应变能力)出题思路：考官给应聘者制造突发意外情境，考察其面对压力的应变能力。

评分参考标准：

好：镇定，认识到问题的严重性，很快找出应变措施予以弥

补。比如，可利用给领导倒水的机会带一张纸条提醒报告人等方法。

中：基本镇定，但不能很快找到解决的途径或办法，不够巧妙。

差：情绪紧张，不能找到补救措施，被动承受，或只会检讨自己。

出题思路：情境性问题。考官给应聘者制造突发性以外情景，考察其面对压力的应变能力。

平分参考标准：

好：客观、诚实，很快找到应变措施予以弥补，并采取有效办法沟通协调、取得谅解。比如：推荐与自己条件相仿的同学以弥补单位乙的损失。

中：知道承担责任，但不能很快找到解决的途径或办法不够有效。

差：不能找到补救措施，或不负责任一走了之。

(四) 人际交往能力

1、如果在工作中，你的上级非常器重你，经常分配给你做一些属于别人职权范围内的工作，对此，同事对你颇有微词，你将如何处理这类问题?(人际关系)

出题思路：将应聘者置于两难情境中，考察其人际交往的意识与技巧，主要是处理上下级和同级权属关系的意识及沟通的能力。

评分参考标准：

好：感到为难，并能从有利于工作、有利于团结的角度考虑问题，态度积极、婉转、稳妥地说服领导改变主意，同时对同事一些不合适甚至过分的做法有一定的包容力，并适当进行沟通。

中：感到为难，但又不好向领导提出来(怕辜负领导的责任)，私下里与对你有意见的同事进行沟通，希望能消除误会。

差：不感到为难，坚决执行上级交代的任务，并认为这是自己能力强的必然结果。

2、在你的现实生活中，你最不喜欢和什么样的共事/为什么？请举例说明？

出题思路：行为性问题。考察人际交往的意识和技巧。由于价值观、知识面、经验等方面的不同，人与人之间相互之间喜欢或不喜欢都是正常的现象。应聘者对自己和他人的认识和评价对其人际交往有重要的影响。考察个性特点、人际协调能力、领导能力、控制力。

评分参考标准：

好：应聘者能清楚认识到自己最喜欢的人以及不喜欢自己的人的原因，并能做出相应的分析。

中：应聘者对自己和他人的认识和评价，基本符合客观现实。

差：应聘者对自己和他人的认识有评价不符合常理。

(五)逻辑思维 and 智能

出题思路：智能性问题。考察综合分析能力。西部大开发过程中，人才、资金、观念都是非常重要的因素，也是比较缺乏的因素，无论求职者选择何种因素，只要能结合自己和社会

会上的情况，自圆其说，并有说服力即可。

好：对于自己的选择，能结合自己和社会的实际作了论证，论点鲜明、论据充分、论证严密、考虑问题有深度、且有独到的见解、言之成理。

中：对于自己的观点，论证、说理基本可行，能自圆其说。

差：对于自己的观点，论证、说理不充分；考虑问题没有深度、泛泛而谈、言之无物。

2、有人认为“善意的说谎是对的”。你怎么看待这句话?为什么?

三、简要的介绍公司

对公司及该职位做大概的介绍。

四、回答应聘者想知道的一些问题

回答应聘者的相关疑问。

[结构化面试题及答案]