

2023年幼儿园幼小衔接家长会主持稿开场白和结束语(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园幼小衔接家长会主持稿开场白和结束语篇一

尊敬的各位家长：

下午好，非常感谢你们能在百忙之中抽时间来参加我们小二班的首次家长会。我简单的自我介绍一下，我姓x大家可以叫我x老师，是小班的班主任，另一位是我们的x老师和我们的保育员，我们三个老师会共同努力做好班级工作。

介绍幼儿在园的情况

1、教给幼儿基本的生活自理能力

如：自己吃饭，自己如厕，独立入睡等。

2、对幼儿进行心理准备教育

你可以对孩子说：你长大了，该去幼儿园了，那里有很多老师，很多小朋友，大家可以一起唱歌，跳舞，做游戏，听故事，在幼儿园里很快乐，千万不可吓唬幼儿说“不听话送你去幼儿园”，以免造成孩子对幼儿园的抵触情绪，对老师的恐惧心理，要让孩子知道，是因为他长大了，要学很多本领，才送他去幼儿园，而不是因为不听话才送他去幼儿园的。

3、家长要做到保持一颗平常心，做到情绪稳定

幼儿入园是孩子踏入社会的第一步，这个年龄阶段的孩子因为是第一次离开父母，会产生分离焦虑，对孩子来说，入园是一件惊天动地的大事，所以孩子入园，我们家长自己首先要情绪稳定，不要有焦虑感，有时孩子的焦虑是由家长的不稳定情绪引起的，要正常送幼儿入园，不要兴师动众的，爸爸妈妈爷爷奶奶都来送，这样更容易引起孩子强烈的依恋，其次，要相信老师，给予老师有充分的信任，我们既然把孩子从你手中接过来，那么我们所尽到的就是父母和老师的双重责任，既要照顾好幼儿在园的一日生活，又要对幼儿进行各种习惯的培养教育。

从个性品质上来看，小班的孩子都比较以自我为中心，任性，发脾气的很多，不懂得和小伙伴分享玩具，这既和孩子的年龄特点有关，更和如今的家庭教育有关。在家里家长都是为着孩子转，孩子要什么就给他什么，样样都满足他，因而在第一个月里发生争执和动手的事情有过，有的孩子还挂了彩，家长看了很心痛。其实孩子有些举动是无意识的，他没有像大人的思想那么复杂，去欺负别人，不过是平时的习惯和孩子的好动心理所致，着需要一定的时间慢慢改过来。解决这些存在的问题，是我们小小班老师的工作目标，看到孩子被别人抓去、特别是咬人，我们也很心疼，希望家长能给我们时间，给那些喜欢打人、抓人和个别会咬人的孩子多一些时间慢慢改正，同时配合我们老师教育孩子相互谦让，友好相处的良好品德。

幼儿自己能做的事，家长一定要培养孩子自己做，也许刚开始会觉得很累，但一旦他养成了一个好习惯，就很轻松了，那么养成一个好的习惯就非常困难了，所以只有通过我们共同配合，共同努力，才能让我们的孩子更加健康全面的发展。

健康方面

是培养幼儿的生活自理能力，引导幼儿对幼儿园生活感兴趣，适应幼儿园的一日生活，能基本遵守幼儿园的一日常规，教会幼儿一些简单的知识。

教育教学方面

保教工作

保育工作是幼儿园工作的重中之重，小班则主要是以保为主。我们小朋友的口杯、毛巾、碗和勺子每天都会消毒，我们班的教室、桌子、凳子、玩具等物品都是用84消毒液浸泡或擦洗的，幼儿在幼儿园每天有午餐一点（早餐、中餐、点心）搭配幼儿食谱每季度的营养核算，家长想了解可以留意。

以下是需要家长配合的事

- 1、孩子来园请家长检查是否携带危险品，如服药请交到老师手中，并交代清楚。
- 2、希望每一位幼儿坚持每天按时入园，无特殊情况不要无故缺勤。
- 3、家长要注意培养幼儿养成良好的卫生习惯，在（双休日）里，定期为幼儿洗澡、剪指甲。
- 4、宝宝的接送卡必须拿到位，才可以接孩子，如果是亲戚来接，请家长打电话给我们老师说清楚。
- 5、如果孩子在家出现情绪不稳定和身体不适请您在送孩子入园时及时告诉老师，以便关注孩子。
- 6、如果没什么事情，请不要来偷看孩子，以免影响孩子的情绪。如果您工作太忙，没有时间来跟我们当面交流您也可以在电话里与我们交流。我们的电话就写在黑板上，请需要的

家长们记一下。

另外，我们的工作需要您的支持、理解，如果宝宝请假还是您有什么问题或意见请您及时与我们联系，交流总之，我深深的希望这次家长会能拉近我们之间的距离，促进彼此间关系，增进彼此的沟通，达成家园教育的一致性，共同教育好孩子。

在将来的日子里，我无法保证我们可以做到，可是我们一定会尽自己的努力做到更好，我们会本着热爱孩子，关心孩子，细心照料孩子为目标，用我们的实际工作让您放心。

今天的家长会到此结束，我们再一次衷心的感谢您的参与，最后衷心的祝愿您：工作顺利，万事如意，衷心的祝愿我们小一班的每个孩子早日适应幼儿园的生活，健康、快乐的成长。

谢谢大家！

幼儿园幼小衔接家长会主持词开场白和结束语篇二

合理、成功的幼小衔接不仅能促进儿童小学阶段教育的良好开展，更是适应儿童连续性发展需要的必然要求。下面是本站小编给大家整理的幼儿园幼小衔接家长会发言稿，仅供参考。

各位家长：

上午好！我姓王，是辛江中心小学的低段语文老师。

很高兴与大家一起交流，谈不上经验，我只能讲一些粗浅的东西，交流的观点也许与大家不同，请大家多多包涵。

再过两个月，您的孩子将成为一名小学生，开始接受有目的、有计划、有系统的学校教育。这是孩子成长中的一件大事，也是他们成长过程中的一个新起点，它必然引起孩子生活环境、生活内容、生活节奏、生活习惯和学习活动的一系列变化，并面临许多新的问题——要求的提高，生活制度的变化，生活环境的改观，教育内容的加深，形象化教学方法的减少等等。因此，只有做好学前教育向小学教育的过渡准备工作，才能保证孩子进入小学后能很快适应新的学习生活，健康向上地发展。所以为孩子的幼小过渡作好准备是我们家长不可推卸的责任。

一、了解幼儿园与小学的区别。

1、学习内容的变化：小学以课堂教学为主，学习基本知识和基本技能是小学生的主要活动。学生要做作业，要参加考试。有一定的学习压力。而幼儿园，游戏是幼儿的基本活动形式，教育内容寓于各项活动中。幼儿园虽然也上课但它与小学有很大的不同。幼儿园着重培养幼儿的学习兴趣，进行知识的启蒙教育，而小学则是系统地进行学习。例如：语文新课程第一个学期既要学会拼音，又要会写100个字，认读的字有400个，还有大量的儿歌与阅读，任务相当重，像一座小山一样一下子压在了我们幼小孩子的身上，对孩子入学真是一个大考验。

2、生活节奏的变化：小学生在校大部分时间是学习，严格按照课程表活动。每天上午有三节课，下午也有两——三节课。课间休息只有十分钟，有严格的作息表，上下课制度。学生生活节奏较快，始终处于紧张状态。

3、生活环境的变化：幼儿园教师不但组织孩子们学习、游戏，还象慈母一样照料他们的生活，是保教一体的，幼儿的一言一行几乎都在老师的视线之内。而入小学后，学校教师侧重点是对他们进行德智体美多方面的教育教学工作，生活上照顾相对来说会比较少，教师和学生接触的大部分时间是在课

堂教学上，课间时间多属于学生自由支配，对学生独立性要求更高。

当然，学生进入小学，评价一个学生不完全看学生的学习，我们更注重的学生各方面的素质与能力。是否适应小学我认为可以用三句话来概括“学习兴趣”、“活动能合群”、“学习生活有条理”。围绕这些目标，家长们要帮助孩子做好以下几个准备：

二、幼儿园与小学的衔接准备。

1. 心理准备。

近的小学转转，熟悉一下小学的学习环境，和孩子聊聊小学的学习生活是怎样的，与幼儿园相比有什么不同，让孩子接触身边的小学生，了解小学上课、作业、考试以及丰富多彩的活动等情况。也可以用一些语言来激发孩子对新校园的向往之情。比如，用羡慕的口吻对孩子说：“宝宝长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好管你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

其实作为我们小学老师都清楚地意识到，孩子进入小学后的第一、二个月是最关键的，从幼儿生活上升到有压力有任务的小学阶段，跨越性很强，此时学生的学习兴趣随之会下降。因此家长要特别引起重视，多关心鼓励学生，使学生尽快进入角色，适应小学学习生活。

2. 身体方面的准备。

调整好生物钟。在上小学之前，孩子们的作息时间一定要合理安排，保证足够的睡眠时间。我教一年级的時候，发现很多的孩子在下午的课堂上都会打瞌睡，因为他们刚从幼儿园转入到小学，幼儿园里有午睡，但小学里却没有。再加上小学生的学习时间比较长，他们会觉得累。所以，一定要让孩子们养成早睡早起的习惯，保证充足的睡眠时间。特别强调的是要让孩子吃好早饭，以保证孩子有充足的精神上一上午课。

3. 学习方面的准备。

(1) 为孩子提供良好的学习条件。

在家里最安静、整洁的地方，准备好一张书桌，一盏好的护眼灯，作为孩子固定、独立的学习小空间。

至于学习用品的准备，也许有的家长会说，那无非就是书包、文具盒、铅笔、橡皮、尺、卷笔机之类的东西。是的，确实也就是这些，值得注意的是如今新课程知识涉及的范围较广，准备的材料也多，家长到时要及时准备。其实说到用品准备，我们老师发现学生现在的文具都是五花八门，如橡皮做成了各种各样的形状，完全像玩具，课堂上学生大部分时间都被吸引过去。我个人认为学习用品要用起来简单、方便，造型简洁，铅笔要选深淡适中的，一般我们建议选择中华(hb)□

(2) 学习习惯准备。

养成良好的习惯，对孩子来说真的一生受用。并不是所有知识准备越多的孩子学习就会越好，知识准备多的孩子也有可能因为没有形成良好的学习兴趣和习惯以至于学习成绩没有想象的那么好。有了良好的学习习惯才会越学越棒，所以孩子入学前要培养他们良好的学习习惯。

一看书写字时坐姿端正的习惯；正确的坐姿是：头正、肩平，

背直、足安。离桌一拳头，脚自然放好，不能趴在桌上，不能翘脚架腿。正确的写字姿势是：

左手轻压本子，右手拿笔。手离笔尖约3个指头宽，食指在前，拇指在后，其余三指轻托笔杆(中指当枕头)，拇指与食指间留一小通道。笔杆向后稍斜成约60度角，靠在虎口处，手掌手臂成一条线。)正确的写字姿势非常重要，有了正确的写字姿势，我们写字才能写的又快又好。

二是养成静心倾听的习惯;孩子在幼儿园里以“游戏”为主，进入小学后以“学习”为主。孩子要突然由“动”转“静”，确实很难一下适宜。我们孩子听课效率不高很大一部分原因就是孩子不会倾听。老师在讲，他就顾自己玩，一个橡皮他也可以津津有味地玩一节课，或者自己发呆，想些什么也没人知道，根本没有听老师讲什么，这样的听课效率不低下才怪。所以我们要注意培养孩子倾听的习惯。比如说话时就要求他看着你的眼睛，耐心听大人把话说完，不插嘴，等大人说完了他再说。也可以买个录音机放故事给他听，或者妈妈自己读故事给他听就更好了，让他专注地从头听到尾，不随便插话，不走神。经常训练，孩子就学会静下心来倾听了。

三是培养爱读书的习惯;由于新课程开放性较强，识字量又相当的大。我们低段教师发现可以先培养学生良好的认字习惯，对学生今后学习会有很大的帮助。家长朋友平时可以有意识地让孩子认认标牌上的字、食品包装袋上的字等，激发孩子的识字兴趣，提高识字量。

培养孩子爱看书的习惯也很重要。在入学前，可让孩子多看看课外书，养成良好的阅读习惯，提高口头表达的能力。入学前家里有一定数量图书的孩子，入学后读写算的能力高于家里没有书的孩子。有些孩子在入学前没有接触过书，上学易产生厌学的情绪，很难适应“读书”生活。英国最新研究：家长每天给孩子读书、讲故事，不仅有助于提高孩子的阅读能力，还能预防儿童出现多动症等行为毛病。

很多家长也许会问在孩子入学前要不要学会拼音?我觉得针对不同的孩子特点要有所不同,责任心、接受能力强的孩子完全不需要学会拼音,不然他们可能在教拼音时反而由于已经懂了失去了学习的兴趣。对于接受能力慢的学生可以适当地让他先感知一点,对他今后的学习积极性会有所提高。家长应该在孩子的学习过程中要多多关注,做到当天的任务当天完成,我想大部分学生都会跟上。

4. 独立方面的准备。

(1)自理能力。我们低段教师都深有体会,开学一段时间,经常听到的是学生和家长抱怨学习用品不见。其实是父母照顾得太周到,孩子们搞不清楚自己准备的用品是什么是多少?因此一定要让孩子自己学会收拾整理书包,刚开始可以帮孩子的文具上做上记号。家长在孩子睡觉前应要求孩子检查书包:课本、作业本收拾好了,铅笔削好了,转笔刀、橡皮等是否放进了书包?第二天要穿的衣服、袜子是否准备就绪?几乎每天都有孩子忘记带课本或者作业本什么的。

参差不齐,我曾经做过试验同样一个作业大部分学生十分钟,而有的学生却要一个小时。所以,首要做的是我们要让孩子们认识到读书写作业是他们自己的责任,一定要认真严肃对待。在幼儿园里时,虽然也会有或多或少的作业,但老师的要求不是很严格的,孩子们也比较的散漫,可做可不做的。而上了小学,这样的态度将会影响到孩子的学习。其实,这是每个新生入学都会遇到的事情,对孩子来说这是一个全新的开始,对父母来说这是一个新的考验。为了帮助孩子能更好的适应小学的学习,家长们可以在暑假里做一些训练,每天给他一些事比如画画、数数、看书等训练,要求他独立完成,父母要着重看孩子做事、作业的质量和速度。在做之前要求孩子做好准备工作,提前上厕所、喝水,提供一个安静舒适的学习环境,然后在安静的环境下写作业。

(3)服务性劳动。孩子入学后,许多事情要自己做,如:系鞋

带、下雨打伞、削铅笔、背书包、按课程表准备书包、根据冷热增减衣服,,,在日常生活中,家长要逐渐减少对孩子的照顾,让孩子学会自己自己的事情自己做。入学后,孩子们除了自己的事情自己做外,还要分担班级、学校里的一些劳动任务。平时,家长应要求孩子参加一些力所能及的劳动,学点简单的劳动技能。这些家务还可以锻炼孩子的手指力量,为入学后写好字做准备。

我从多年带班的实践中发现,小学阶段,学习成绩优秀的总是那些学习习惯好、能力强的学生。

千里之行,始于足下,小学生活是孩子们走入社会的起点,也是将来长达十几二十年学习之路的一个开端,他的好坏将直接影响孩子一生的成长。最后,我想说:有了你们家长的努力,孩子们肯定能顺利适应小学生活的,放心吧!

最后,祝孩子们健康活泼、积极向上、茁壮成长!谢谢大家!

大家晚上好!今天我有幸受陈老师的委托和大家聊聊“孩子即将上小学,该为孩子的小学语文学习做好哪些准备”的话题。

首先说一下提前识字和写字。识字,因人而异。有些孩子对汉字很敏感,在电视里,日常生活中就能认识许多字了。也有些孩子认字比较慢。比如说我家孩子,对认字不感兴趣,目前看来,她也没认识几个字。现在大班了,在给她讲故事的时候,我开始一边指着字一边读给她听。但是她大多时候都在看图,我也并不强求她。认字就是为了让孩子阅读,积累语言,那我读给她听,同样可以达到这个目的。至于写字,我个人认为没有必要那么早。我们的孩子骨骼正在发育当中,过早的写字,不利于手和手腕的骨骼发育,也正因为这个原因,现在小学低年级语文书的编排是多认字而少写字。我觉得有比识字写字更重要的就是培养孩子的阅读兴趣。

阅读,说白了,就是看书。几乎所有的语文老师都认为,要

想把语文学好，就得多看书。在我们周围语文学得好作文写得好的孩子都喜欢看书。所以培养孩子的阅读兴趣尤为重要。

如何培养孩子的阅读兴趣呢？

首先是要让孩子爱阅读。把亲子阅读当成一种奖励。

亲子阅读首先要沉浸在爱的氛围里。当家长拿着书，抱着孩子，讲一个故事或一段童谣时，就是对孩子依恋感的一种满足和奖励。此时，家长安详的呼吸、温柔的语言和深情的眼神，都能有效地传达亲子阅读时的情感。

当孩子在亲子阅读的过程中偶尔插嘴，加入自己的想象或提出疑

问时，家长要善于抓住时机耐心回答，并及时对孩子出色地表现给予奖励，比如：搂抱、亲吻、鼓励与表扬。在这样温馨的阅读氛围中，孩子就会把对成人的依恋、幸福的感觉与书建立起某种联系，就会慢慢喜欢上书籍，进而喜欢上读书。

选择多种多样的书籍给孩子看非常必要，可以是无字绘本、设置“机关”的绘本、民间、幻想、写实、动物等故事绘本、科学知识绘本，形式多样了，孩子感兴趣的同时也不会发生阅读偏食的情况。有时候，我还选一些小学低段的课外书读给孩子听。晚上，让孩子躺在被窝里闭上眼睛听我读，边听边想象，不仅锻炼了孩子的想象力，听的能力、思维的能力也加强了，语言也在一个个故事中积累了，达到事半功倍的效果。

谈到这里，给大家读一个早教频道的信息，这是我在准备这次发言稿时无意中看到的。在亲子阅读中，家长的阅读风格分为描述者、理解者和任务定向者3种。描述者风格的父母关注对故事人物的描述和说明；理解者风格的父母关注对故事的理解，会经常打断孩子并进行提问；任务定向者风格的父母更

多注重对故事的评论和判断，在阅读开始之前和之后都会与孩子进行探讨。研究表明，描述者风格更有利于孩子词汇的获得和书写技能的提高，而理解者风格更有利于孩子对故事理解水平的提高，而任务定向者风格更有利于孩子故事审美能力的发展。

风格应该是相辅相成的，我想只有扮演好这三者，才能使孩子在语言方面有较全面的发展，这也是我今后在亲子阅读时要努力的方向。

其次是让孩子会阅读

如果说幼儿的亲子阅读从依赖耳朵“听”开始，那么，作为家长在亲子阅读的过程中要渐渐引导孩子用眼睛“看”，用大脑“思”。

对孩子而言，色彩鲜艳的画面是吸引他们“看”的最直接原因，他们大多通过观察画面来理解图书所提供的知识和信息。因此，作为家长，在亲子阅读中的作用就是帮助孩子观察、思考和理解画面。

比如，我给孩子买的《下雨天》、《海底的秘密》等没有字的绘本，就引导孩子有顺序地观察，观察前后画面之间的变化和联系，然后和孩子一起组织语言，经过多次重复，帮助孩子连贯地讲述，达到锻炼口语表达的目的，同时也培养了想象力。在看《世界各地的来信》时，我们就鼓励孩子给远方的亲戚写信，带着她去邮局寄信，让她明白写信寄信是怎么回事。再比如上次我们去了乌镇，孩子对小桥流水的江南水乡印象特别深刻，回到家，我把早先她不感兴趣的《荷花镇的早市》拿出来给她看，她一边看一边惊喜地叫着，这是乌镇的小河，这是拱桥我们走过的；这是乌镇的老房子，还有这个，是我们做的船嘛，坐船特别好玩。于是我开始给她讲这个绘本故事，没有什么情节，纯粹地描写了一个古镇早市的情景，但孩子照样听得津津有味。孩子在看书时看似简单

的几句话，却让我们明白，她已经在调动自己的生活经验来理解书的内容，这也是孩子自己思考内化的过程。所以，家长应该有意识地去引导孩子用自己的生活经验来阅读书本，理解书本。

亲子阅读中的分享，也是促使孩子细化、深入阅读的重要手段。比如，阅读前，家长向幼儿抛出相关问题，让孩子怀着寻找答案的心态和家长一起看；阅读过程中，家长让孩子猜测接下来会发生什么事，鼓励孩子重新翻阅，自己复述或讲给其他家庭成员听，以此激发其阅读的成就感和继续阅读的兴趣。

第三、让阅读成为一种习惯

国内外的研究都表明，家长的示范作用和良好的家庭读书氛围是孩子喜欢读书的关键。如果家长有读书的习惯，那孩子就很容易热爱读书，从而养成读书的习惯。尽管我很多时候很喜欢玩电脑、手机，但是在平常我还是会看书，然后让孩子在书房里自己也挑本书看看，这样不仅陶冶自己的情操，也为孩子提供良好的榜样。

要养成读书习惯，就应该让孩子随时随地能看到书。比如在餐桌上，在茶几上放上几本，在孩子玩玩具的区域放上几本她最喜欢的绘本，虽然家里变得凌乱些，但却能创造孩子自主看书的机会。放的书可以是孩子熟悉的，那么她会凭着自己的记忆阅读，偶尔可能是一本新书，孩子看到后就会像发现新大陆一样惊喜，当她翻看后总会忍不住跑来让我读给她听。有时候我们到外面吃饭，我会在包里放上一本绘本，当孩子吃完饭很无聊时，拿出书来让她自己看看。

听好吗？这个时候，她也会捧起书，讲故事给我听。不管她讲得好不好，我都会鼓励她，给她一个拥抱，亲亲她，夸夸她。从托班开始到现在，我们每天一个绘本故事，基本上没有间断过。我想只有坚持，读书才会自然而然地成为孩子的自觉

行动，孩子们才会慢慢喜爱上阅读。

养成良好的读书习惯，把这样的兴趣保持下去，相信孩子们今后的语文学习一定不成问题。

今天我讲的只是我自己在培养孩子语文素养的一些做法，可能有很多做法不够科学全面，缺乏共性，欢迎大家探讨指正。

最后，以一首小诗和大家共勉：

你或幸运 发现宝藏 黄金成堆 珠宝满堂

你我比来 仍是我富 因由慈母 为我读书

我想正如诗中所说，亲子阅读，所给予孩子的成长价值，赋予家庭的美好回忆，已远远超过阅读本身。

亲爱的各位家长朋友们：

大家下午好！

我是nancy老师，真诚的感谢大家对我们家长会的积极参与，感谢您一直以来对我们的信任和肯定，让我们很荣幸和您共同承担您的宝宝学前教育的责任，感谢您一直以来对我们工作的理解和大力支持。对于今天的幼小衔接家长会是在座的各位家长朋友们共同期待的，希望我们能彼此把握这次机会，让您对我们学前班的教育有进一步的了解，同时让我们进一步分享您的需求。

一，介绍教材：新标准幼儿英语（权威，专业rap教学法，幼小衔接），权威和专业：中英两国著名的教育专家组成的团队，中方是英语界外语教学与研究出版社首席顾问，著名英语教育专家，北京外国语大学教授，国家英语课程标准的专家组组长，《新标准英语》主编陈琳。幼儿英语教育专家，具有

六年美国和中国幼儿园一线教学经验，曾经主编多套幼儿英语教学产品。精英的专家团队有最专业的英语教学方法rap教学法：通过听向幼儿输入语言，用有趣的故事，游戏和歌曲把输入的语言在大脑中激活，形成听得懂的语言，然后将听得懂的语言转换成可以说出来的语言。符合幼儿早期语言输入的基本规律，最大限度的在活动中调动幼儿学习的自主性，养成主动学习的良好习惯。

二，介绍教育思想：培养幼儿的英语学习兴趣，注重学习习惯，能力和意识的培养，主要目的并不是学会什么，而是怎样学会。听说读写是英语学习的一种综合能力，这种能力是孩子们自己有意识的去学习，并不是长时间的游戏就可以掌握的基本功，是在老师的引导下潜移默化的形成的一种学习习惯。我们的教学目标不同于其他的学前班：我们从来不会强制性的灌输，而是注重教学过程中用科学的方法给予引导，注重培养孩子的学习习惯，专注力，让孩子领会到，意识到游戏是一种方式，潜移默化的让孩子学习，接受，最终还会应用。我们幼儿园学前班最大的英语教学特色就是在教学过程中利用我和孩子在一起的时间优势，大胆的运用自然拼读法让孩子在快乐中说英语，认英语，写英语。

三，自然拼读法

自然拼读法是利用英语字母在英语单词中的发音所形成的规律来拼读单词的一种方法，是一种类似于我国汉语拼音“直呼音节”的拼读方法。它利用字母本身的发音来拼读单词。第一阶段：26个字母的学习，它的核心是建立字母(letter)与语音(sound)之间的对应关系。第二阶段：字母组合的学习，看着字母就可以直接读出该词的发音，解决单词不会读，无法拼的问题。孩子在熟悉这套规则后，可以依照读音，猜出该词的拼写。做到“见词能读，听音会写。第三阶段：在前两个阶段的基础上，运用多种教学手段让孩子们熟练运用phonics 在掌握了phonics后，孩子的认词能力会大大提高，

能够进行自由阅读。运用自然拼读法将字母，发音渗透到符合读音规则的单词中进行学习，帮助孩子发现，练习英语单词的发音规律，培养孩子见词可读，听音可拼的能力。

四，培养学习习惯，幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

教育就是习惯的培养：生活卫生习惯好，有益于幼儿身体健康成长，学习习惯好，便是迈向成功的第一步。幼小衔接不只是两个教育阶段教育内容的过渡，而是应该立足幼儿的终身发展，在培养良好认知能力的同时，更注重培养幼儿良好的习惯和各方面的能力，为幼儿迎接小学具有挑战性的学习任务打下坚实的基础。对于即将进入小学的幼儿，做好充分的心理和生理的准备，有意识地引导幼儿做好入学前的准备是很重要的。幼儿渴望上小学，但并不理解学校的真正含义，并不懂上学对自己的生活意味着什么。因为幼儿年龄特点决定了幼儿的思维发展方向，即具体形象，在幼儿园教学活动中，他们依赖于教具和学具进行教学活动。但到了小学学习时，舍弃了很多学具而只有教具，因此，在大班下学期里，我们有意识地慢慢引导幼儿在教育活动时不再依赖学具，而是启发幼儿用猜想、验证的方法去解决学习上的问题，引导幼儿在学习知识时慢慢地去探索、积累自己的学习方法，积极地用头脑去想问题，慢慢引导幼儿从动手操作学习知识过渡到用脑进行思考、运用灵活多样的方法去学习知识。发挥想象力，学会自己去解决问题、探索适合自己的学习方法。

而对于家长来说，整个大班一年，都处在孩子入学过渡时期的焦虑阶段。

1. 生活条件与学习环境的衔接断层。在生活自理方面由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成。在环境方面，由布置富有儿童情趣的物质环境以及和谐的心理环境到小学教室缺乏吸引力的固定桌椅等。

2. 教育理念和师生关系的衔接断层。幼儿园的教育尊重幼儿

的兴趣与需要，创设民主、自由和宽松的环境，注重幼儿经过自身的探索获得知识经验和能力。而进入小学，教师往往以严格的学习规范控制学生，学习以课堂讲授为主，学生缺少自由探索、张扬个性的机会。在师生关系上，幼儿教师能参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能感到压抑和生疏。

3. 幼儿行为规范的衔接断层。幼儿园在培养幼儿良好行为习惯的过程中，根据幼儿思维和心理发展等特点，讲究具体形象的感知，注重在游戏中深化。但幼儿进入小学后就要重新认识自己，感性逐渐被理性和规则所控制。

4. 社会结构的衔接断层。幼儿在与幼儿园伙伴分离后要建立新的人际关系，这对不同性格和个性的幼儿存在不同的适应过程。

5. 教学方法和期望水平变化的衔接断层。幼儿园的活动具有直观性、趣味性和多样性的特点，是在玩中学，学中玩。而小学强调系统文化知识和技能的训练，需要勤奋刻苦才能完成学习任务。同时，家长对孩子 在幼儿园和在小学的认知要求期望值完全不同。

总之，只要从幼儿特点出发，将良好习惯的培养融入于教学活动中，培养幼儿任务意识、规则意识、独立意识、合作意识。情感及良好学习态度、学习习惯的培养，从生理、心理两方面入手，让幼儿“学习有兴趣”、“活动有合作”“生活有条理”，使幼儿顺利完成从幼儿园到小学的过渡，为他们今后人生的成功奠定坚实基础。

其实我个人非常愿意和孩子分享学习英语过程中的快乐，看到孩子们快乐的进步了，成长了，我心里会有一种成就感，感到很欣慰很自豪。在这里跟大家承诺的是我会用心带好每个孩子，用我的真心，耐心，细心和精心去教育好她们，让

他们学的轻松，学的快乐，更重的是请各位家长朋友们放心，我既然承担了这份责任，就一定要尽最大努力做得完美！谢谢大家！

幼儿园幼小衔接家长会主持稿开场白和结束语篇三

尊敬的各位的领导、老师们：

大家下午好。首先让我们用热烈的掌声欢迎胡埭中心小学的领导以及一年级的语数老师们。今天我们胡幼和胡小相聚在这里，为了一个共同的心愿：让我们的孩子能“健康、快乐”地进入小学阶段学习生活，身心和谐发展。今天的幼小衔接活动主要有两大内容：一是在多功能厅观摩我们胡埭中心幼儿园顾琦老师执教的大班数学活动《按数群数数》，二是在教工活动室就教学活动进行交流，并听取胡埭中心小学杭老师的专题讲座。

首先，请大家观摩胡埭幼儿园顾琦老师执教的大班数学活动《按数群数数》。

顾琦老师教学展示。

研讨交流：尊敬的唐校长、惠园长、各位老师，下面我们就顾琦老师的数学活动进行互动交流。

我们先请小顾老师就今天的活动谈谈自己的想法。

下面请中心小学的老师对我们幼儿园的数学教学提出宝贵意见和建议。

专题讲座：

下面，让我们以热烈的掌声有请胡埭中心小学一年级的蒋老

师给我们作关于幼儿入学衔接的专题讲座。

蒋老师做讲座。

小结：蒋老师有着丰富的低年龄段孩子的教育教学经验，她较全面的给我们介绍孩子从幼儿园过渡到小学在心理、学习方面的转变，并结合小案例指导我们幼儿园老师以正确的方法为孩子心理、学习等方面做好准备，相信通过今天的专题讲座我们在座的每位老师都会留下很多思索，也将伴着我们在以后的教育过程中付诸实践，最后让我们再次以热烈的掌声对蒋老师为我们做的精彩专题讲座表示感谢。

接下来，请我们幼儿园的老师就“幼小衔接”存在的一些实际困难和问题进行交流，希望能增进我们幼儿园和小学教师之间的默契度，全面提升教育教学质量，让我们的每个孩子健康成长。

幼儿园幼小衔接家长会主持词开场白和结束语篇四

亲爱的各位家长朋友们：

大家下午好！

我是nancy老师，真诚的感谢大家对我们家长会的积极参与，感谢您一直以来对我们的信任和肯定，让我们很荣幸和您共同承担您的宝宝学前教育的责任，感谢您一直以来对我们工作的理解和大力支持。对于今天的幼小衔接家长会是在座的各位家长朋友们共同期待的，希望我们能彼此把握这次机会，让您对我们学前班的教育有进一步的了解，同时让我们进一步分享您的需求。

一，介绍教材：新标准幼儿英语(权威，专业rap教学法，幼小衔接)，权威和专业：中英两国著名的教育专家组成的团队，中方是英语界外语教学与研究出版社首席顾问，著名英语教

育专家，北京外国语大学教授，国家英语课程标准的专家组组长，《新标准英语》主编陈琳。幼儿英语教育专家，具有六年美国和中国幼儿园一线教学经验，曾经主编多套幼儿英语教学产品。精英的专家团队有最专业的英语教学方法rap教学法：通过听向幼儿输入语言，用有趣的故事，游戏和歌曲把输入的语言在大脑中激活，形成听得懂的语言，然后将听得懂的语言转换成可以说出来的语言。符合幼儿早期语言输入的基本规律，最大限度的在活动中调动幼儿学习的自主性，养成主动学习的良好习惯。

二，介绍教育思想：培养幼儿的英语学习兴趣，注重学习习惯，能力和意识的培养，主要目的并不是学会什么，而是怎样学会。听说读写是英语学习的一种综合能力，这种能力是孩子们自己有意识的去学习，并不是长时间的游戏就可以掌握的基本功，是在老师的引导下潜移默化的形成的一种学习习惯。我们的教学目标不同于其他的学前班：我们从来不会强制性的灌输，而是注重教学过程中用科学的方法给予引导，注重培养孩子的学习习惯，专注力，让孩子领会到，意识到游戏是一种方式，潜移默化的让孩子学习，接受，最终还会应用。我们幼儿园学前班最大的英语教学特色就是在教学过程中利用我和孩子在一起的时间优势，大胆的运用自然拼读法让孩子在快乐中说英语，认英语，写英语。

三，自然拼读法

自然拼读法是利用英语字母在英语单词中的发音所形成的规律来拼读单词的一种方法，是一种类似于我国汉语拼音“直呼音节”的拼读方法。它利用字母本身的发音来拼读单词。第一阶段：26个字母的学习，它的核心是建立字母(letter)与语音(sound)之间的对应关系。第二阶段：字母组合的学习，看着字母就可以直接读出该词的发音，解决单词不会读，无法拼的问题。孩子在熟悉这套规则后，可以依照读音，猜出该词的拼写。做到“见词能读，听音会写。第三阶段：在前两个阶段的基础上，运用多种教学手段让孩子们熟练运用

phonics 在掌握了 phonics 后，孩子的认词能力会大大提高，能够进行自由阅读。运用自然拼读法将字母，发音渗透到符合读音规则的单词中进行学习，帮助孩子发现，练习英语单词的发音规律，培养孩子见词可读，听音可拼的能力。

四，培养学习习惯，幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

教育就是习惯的培养：生活卫生习惯好，有益于幼儿身体健康成长，学习习惯好，便是迈向成功的第一步。幼小衔接不只是两个教育阶段教育内容的过渡，而是应该立足幼儿的终身发展，在培养良好认知能力的同时，更注重培养幼儿良好的习惯和各方面的能力，为幼儿迎接小学具有挑战性的学习任务打下坚实的基础。对于即将进入小学的幼儿，做好充分的心理和生理的准备，有意识地引导幼儿做好入学前的准备是很重要的。幼儿渴望上小学，但并不理解学校的真正含义，并不懂上学对自己的生活意味着什么。因为幼儿年龄特点决定了幼儿的思维发展方向，即具体形象，在幼儿园教学活动中，他们依赖于教具和学具进行教学活动。但到了小学学习时，舍弃了很多学具而只有教具，因此，在大班下学期里，我们有意识地慢慢引导幼儿在教育活动时不再依赖学具，而是启发幼儿用猜想、验证的方法去解决学习上的问题，引导幼儿在学习知识时慢慢地去探索、积累自己的学习方法，积极地用头脑去想问题，慢慢引导幼儿从动手操作学习知识过渡到用脑进行思考、运用灵活多样的方法去学习知识。发挥想象力，学会自己去解决问题、探索适合自己的学习方法。

而对于家长来说，整个大班一年，都处在孩子入学过渡时期的焦虑阶段。

1. 生活条件与学习环境的衔接断层。在生活自理方面由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成。在环境方面，由布置富有儿童情趣的物质环境以及和谐的心理环境到小学教室缺乏吸引力的固定桌椅等。

2. 教育理念和师生关系的衔接断层。幼儿园的教育尊重幼儿的兴趣与需要，创设民主、自由和宽松的环境，注重幼儿经过自身的探索获得知识经验和能力。而进入小学，教师往往以严格的学习规范控制学生，学习以课堂讲授为主，学生缺少自由探索、张扬个性的机会。在师生关系上，幼儿教师能参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能感到压抑和生疏。

3. 幼儿行为规范的衔接断层。幼儿园在培养幼儿良好行为习惯的过程中，根据幼儿思维和心理发展等特点，讲究具体形象的感知，注重在游戏中深化。但幼儿进入小学后就要重新认识自己，感性逐渐被理性和规则所控制。

4. 社会结构的衔接断层。幼儿在与幼儿园伙伴分离后要建立新的人际关系，这对不同性格和个性的幼儿存在不同的适应过程。

5. 教学方法和期望水平变化的衔接断层。幼儿园的活动具有直观性、趣味性和多样性的特点，是在玩中学，学中玩。而小学强调系统文化知识和技能的训练，需要勤奋刻苦才能完成学习任务。同时，家长对孩子 在幼儿园和在小学的认知要求期望值完全不同。

总之，只要从幼儿特点出发，将良好习惯的培养融入于教学活动中，培养幼儿任务意识、规则意识、独立意识、合作意识。情感及良好学习态度、学习习惯的培养，从生理、心理两方面入手，让幼儿“学习有兴趣”、“活动有合作”“生活有条理”，使幼儿顺利完成从幼儿园到小学的过渡，为他们今后人生的成功奠定坚实基础。

其实我个人非常愿意和孩子分享学习英语过程中的快乐，看到孩子们快乐的进步了，成长了，我心里会有一种成就感，感到很欣慰很自豪。在这里跟大家承诺的是我会用心带好每

个孩子，用我的真心，耐心，细心和精心去教育好她们，让他们学的轻松，学的快乐，更重的是请各位家长朋友们放心，我既然承担了这份责任，就一定要尽最大努力做得完美！谢谢大家！

幼儿园幼小衔接家长会主持词开场白和结束语篇五

各位家长朋友：您好！

感谢您在百忙之中抽出宝贵的时间来参加我们今天的家长会，在此表示衷心的感谢！中班是幼儿三年学前教育中承上启下的阶段，也是幼儿身心发展的重要时期。

在上学期里，有你们的支持和配合，经过我们的共同努力，我们班的幼儿有了一定的进步。这些进步和在座各位家长的支持是分不开的，在新学期里我们希望各位家长朋友能继续支持我们的工作，使我们的工作能再接再厉，更上一层楼。

本学期，本班教师有所改动我和**老师不变仍然担任班级主、配班，××老师由于身体、家庭原因无奈现已离职由×××老师担任本班保育工作，×××对待工作非常的认真负责对待幼儿有耐心，希望大家可以继续支持我们的工作。我们班有幼儿××人。其中男孩××人，女孩××人。通过我这半年的相处，发现大部分幼儿能较好的遵守日常行为规范，有一定的的是非辨别能力和自理能力，同时表达情绪的方式也非常的明显。但是幼儿之间的个别个性差异也较大，具体表现在以下几个方面：

(一)本班幼儿优势：

1、方面：在饮食、运动方面×××(幼儿姓名)的积极性比较突出。

2、会方面：×××在交往中就比较谦和，害羞。×××比较

主动。×××善于合作。

3、术方面：×××节奏感较好，喜欢舞蹈。手工就比较突出
例如：×××

4、学方面：具有较强的好奇心例如：喜欢多问一句为什么

5、言方面：有较强的接受能力与表达能力

(二)本学期的不足：

1、育教学方面：

(1)部分幼儿的注意力不集中总喜欢想一些或做一些与活动无关的事。坐姿不正确。

(2)一些幼儿在举手发言方面比较被动。

(3)倾听、团结协作、谦使这方面有待提高。(以自我为中心，喜欢指挥别人，不听取他人意见)

2、生活习惯方面：

(1)部分幼儿进餐爱讲话、愣神，进餐速度较慢。部分幼儿进餐卫生习惯差，桌面、地面都是米粒菜粒。

(2)部分幼儿挑食。幼儿的进餐习惯进步比较大，卓见成效。当然，吃饭有不良习惯的幼儿还是有，其中也有一些家庭的原因，如有个别家长怕幼儿吃得慢、吃得脏、喂幼儿、不吃就不吃，这些都不利于幼儿良好进餐习惯的养成。

(3)入厕问题。(提裤子、男女有别)

(4)情绪表达方面部分幼儿不善于表达(不会)或表达方式不正确(大喊大叫、用力过度)可能由于家长因为幼儿的一句话一个

眼神就懂得，并包办缺乏引导的话语，过于纵容。

本学期还是由我和许老师担任中班的教育教学工作，王老师负责班级保育工作。针对以上不足，我们在幼儿的一日活动各环节和各科教育教学中经常提醒，慢慢纠正，希望通过我们一学期的相互配合，共同努力，使幼儿们的各个方面得到进一步的提高。

二、

(一)首先，是注意力的培养。幼儿注意力不集中。这是幼儿的年龄特点，这种情况会随着幼儿年龄的增长逐渐好转。因此，我们可以使幼儿在规定的时间内完成绘画，或是玩拼图等游戏，使幼儿能集中精力做好一件事，帮助幼儿建立良好的学习习惯和兴趣。

(三)阅读，可以使家长有更多的时间走进幼儿的心灵。了解幼儿思考的角度和问题，有更多的机会和幼儿对话，增进彼此的了解，有更多可以探讨的话题，感受彼此对人生的理解……阅读还可以使幼儿养成静坐、倾听的习惯。工作繁忙的家长还可购买故事录音带，使幼儿入睡前躺在床上听故事。

(四)培养幼儿具有时间观念和劳动观念。要求幼儿做事快速、不拖拉。使幼儿自己穿脱衣服；慢慢学会自己刷牙、洗脸；自己管理玩具、用具、图书；帮助父母做力所能及的事情。

(五)健康方面。

特点：初步具有情绪调节与控制能力，有基本的生活自理能力，和初步的自我保护意识，动作的协调性灵活性都有很大提高，喜欢尝试冒险难度大的动作。

1、体健康在集体生活中情绪安定愉快。

2、活、卫生习惯良好根据自己冷热感觉主动增减衣服。

3、解必要的安全保健常识(了解身体主要部位的功能及保护方法，剧烈运动后不立即停止，不马上饮水。乘车不将手等伸出窗外。遇到危险时掌握简单的自护和自救方法)

4、过简单地队形、队形变换等游戏培养幼儿团结合作的意识。

(六)语言方面。

特点：基本可以发出全部读音，并可以听懂较复杂的句子，理解一段话的意思。可以掌握因果、转折、假设关系的连接词(因为某些原因，所以如何如何)，能用语言描述故事的发展顺序。

1、意与人交流，有礼貌的用语言表达自己的想法、做法。

2、意识地倾听，理解对话和儿童文学作品的主要意思。

3、幼儿愿意当众表达，主动提问、讨论、回答。

4、欢听看故事，并有初步的前阅读和前书写能力(想象理解图画并表达，爱护、修补图书。会讲、创编。学习多途径收集信息。认识标记符号。知道书写顺序从上到下从左到右。手对笔的控制能力。)

5、正幼儿普通话的正常发音。

(七)社会方面。

特点：开始理解他人有不同于自己的情感、需要，重视成人同伴对自己的评价，有意控制自己的行为情绪，喜欢模仿幼儿的社会认知与社会性行为需得到体验与内化。

1、动参加各方面活动，发挥自己所长，增强自信。

2、解、关心、接纳、原谅他人，创造条件使幼儿主动独立的合作、分享。

3、幼儿受挫时机加以引导，培养幼儿受挫能力。不怕困难，形成初步责任感。

4、幼儿集体荣誉感，理解周围公共设施，并尊重他人的劳动成果。

5、社会常识(风俗习惯、常见标志等)

(八)科学方面。

特点：初步理解事物的内在联系，发现浅显的规律。开始理解数与量的守恒和包含关系，“左右”概念比较抽象。抽象逻辑思维开始发展。

1、周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。

2、幼儿猜想和动手操作。

3、置情景和提供机会、支持、鼓励幼儿提出问题、猜想、收集信息、实验、解决问题，运用各种方法，动手动脑进行探究。

4、以贯彻生物的生长变化，及特点，可以进行简单的记录。

6、解自然环境的重要性，懂得保护环境。

(九)艺术方面。

特点：喜欢聆听故事、节奏鲜明的歌谣、看颜色鲜明的动画片木偶剧等，根据自己的经验想象，不断创新。

1、供多种多样的音乐作品，体验曲风的差异。

- 2、极参加艺术活动，利用各种材料进行修改、添加进行制作。
- 3、步进行合奏，尝试看指挥。可以自己尝试制作简单的小乐器。
- 4、幼儿通过绘画、制作等方式进行描述简单故事情节。
- 5、良好的艺术活动习惯。(收放整理)

三、

安排重点内容题

3~4月：健康教育、安全教育不跟陌生人走、清明节习俗。

5~6月：母亲节、端午节习俗、家长进课堂、父亲节、安全防火演习、健康教育洗手六步法。

四、

家园配合相关事宜

(一)希望每一位幼儿坚持每天按时入园，无特殊情况不要无故缺勤。

(二)为使幼儿能参加晨间活动和不耽误正常的教学活动，希望各位家长能尽量使幼儿在7:30~8:00间到园。如果因为一些特殊原因迟入园，请您轻声的和幼儿道别、和老师交谈，不要影响其他幼儿的正常活动。

(三)安全问题是我们的不可疏忽的一部分，安全工作，警钟长鸣。因此我想把安全工作特别的强调一下。每天在幼儿园前请您检查一下幼儿的口袋，不要使幼儿带有危险的东西(如：硬币、钉子、牙签、螺丝帽等)。

(五) 务必使用接送卡接幼儿，早上拿走晚上拿来，如有特殊情况或请人代接，请提前打电话告知老师。

(六) 上班时间请不要打电话等等，请假或其他事情请提前，或微信、短信留言。如有特殊沟通请在入园时交代，或在中午的时间说。

(七) 为预防春季传染病，请家长在家多开窗通风，避免带幼儿去一些人员密集的地方。加强体育锻炼。

(八) 您有任何建议和意见或幼儿的一些问题等等，都可以直接找我们，避免一些不必要的误会，我能解决的一定会尽我所能，不能解决的，我也可以向上反映，尽快给大家答复。

五、

家长互动

(二) 征求家长意见。

最后我想和家长们分享这样一句话。养育孩子，好比上了一条船，明确的目的地固然重要，但沿路的风景千万别错过，这个过程可能坎坷、可能美好、可能曲折，我们都要用心去感受、用心去体会、用心去经历这精彩的过程，我们是孩子成长中重要的引导者，我们也要在培育的过程中不断的学习，通过共同的努力，让我们一起加油吧！