

2023年苏教版一年级认识几和第几教案 一年级数学认识钟表一教案(通用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

苏教版一年级认识几和第几教案篇一

本节课的内容包括认识钟面、认识整时和半时等，主要是使学生结合生活经验学会看整时和半时。由于这部分知识与学生的生活实际联系的非常密切，我在课前对学生的知识基础进行了调查，知道学生对钟表有一些认识，了解钟表的作用，大部分的孩子能认整时，有少部分学生认识半时，知道钟面上三根针的名称。因此在新授部分，结合学生的已有生活经验，将整时和半时在一课时进行教授。大部分的孩子虽然认识整时刻，但没有想过整时的时候时针、分针指在哪里，了解了这一点，对认识半时也有帮助。所以我没有利用教材的主题图，而是直接让学生认整时，并在此基础上认半时，增加了课堂容量，也符合学生的认识规律。

本课是一年级学生第一次接触时间，而时间对于他们来说是熟悉又陌生，为了让学生能科学地认识钟表，在教学时我创设了一系列的情境，让学生在情境中自主地学习，探索。在整个教学过程中，做到让学生多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，学生参与程度高，最大限度地拓宽了学生的思维，使课堂充满生机与活力。

整节课收放自如，学生和谐发展。师生角色分明，关系亲切融和。教师给学生创设了情境，促使学生层层深入的思考，让学生自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心发现、用

心思考、真诚交流，自主完成对知识的建构。

知识与技能：使学生结合生活经验学会看整时和半时，知道钟面上表示整时和半时指针的规律。

过程与方法：通过学生观察和动手操作，帮助学生比较熟练地认识钟面上整时和半时的时刻。

情感、态度与价值观：渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的密切联系，结合日常生活理解时钟的用途。

教学重点：能准确、熟练的认出整时和半时。

教学难点：时间的读法。

苏教版一年级认识几和第几教案篇二

教学目标：

- 1、认识不同面值的人民币，知道元与角之间的进率： $1\text{元}=10\text{角}$ 。
- 2、培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。
- 3、初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，共养成勤俭节约的良好品质。

教学重点：

认识不同面值的人民币。

教学难点：

元与角之间的进率： $1\text{元}=10\text{角}$ 。

教学具准备：

每组2袋人民币，一个钱包，一张白纸；多媒体课件；实物一宗。

(考虑到人民币学具卡表演不清晰，与真币有一定的差距，而且只有正面，没有反面，容易造成学生认识上的误差。真币票面清晰、真实，与学生的实际生活更接近，便于学生认识和学习，所以我们为学生准备的是真实的人民币。为了保证学生的.身心健康，我们准备的是新币，同时注意提醒学生养成用后及时洗手的卫生习惯。)

教学过程：

一、联系实际，创设情境

课讲演示“蓝猫当家”的动画，让学生体会人民币在生活中的重要作用。

二、小组合作，认识人民币

1、认一认，说一说。

师：请小朋友把老师给大家准备的学具人民币拿出来，在小组内认一认，说一说；不认识的请小组的小朋友帮忙，看谁认的多，认的准。

(小组活动，初步认识人民币。)

2、分一分，理一理。

师：刚才小朋友们认的很好。但老师觉得这些学具人民币这样放在桌子上有点乱。下面请同组的小朋友商量商量，把这些人民币分一分，有顺序、整齐地整理到钱包里，比一比哪个小组整理得好。

(小组活动;通过整理钱包,进一步认识人民币。)

汇报交流:说一说你们组是怎样整理的。

(通过展示学生的整理结果,使学生清晰地、有序地认识,人民币。)

3、猜一猜,摆一摆。

分别出示一枝铅笔,一个转笔刀,一个铅笔盒,让学生猜猜并摆出它们的价格。

(通过让学生展示、交流不同的摆法,说自己的想法,讨论得出:2角可以换2个1角;5角可以换5个1角;1元=10角。)

三、应用拓展

出示实物,标明价格:2角、5角、7角……1元。

师:如果你有1元钱的话,打算买什么?

四、全课总结

苏教版一年级认识几和第几教案篇三

1、结合学生的生活经验,让学生学会看钟表,会认读整时和半时。

2、培养学生的观察能力。

3、培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

结合生活经验学会认识整时、半时。

一、唱快乐歌,猜谜激趣,顺势导入。

生：闹钟。

师出示一个实物钟。师：好啦，这就是钟表，聪明的小朋友们知道钟表有什么作用吗？

生：……

师：钟表能告诉我们时间，人们的工作、学习和生活都离不开它，这节课我们就一起来认识钟表。

板书：认识钟表。

二、自主探究，认识钟表。

（一）认识钟面

师：小朋友拿出钟面模型，看一看，拨一拨后和同桌说说，钟面上有什么？你有什么发现？

学生交流，教师巡视，指导。

师：好，停。请小朋友来说说，钟面上有什么？你有什么发现？

生：……

师：刚刚小朋友说的都很好，我们一起来认识钟面。

师：首先，我们看到钟面上有3根针，又短又粗的时针哥哥，较长的是分针弟弟，还有又细又长的是秒针小弟弟，我们以后再认识秒针小弟弟。

师：钟面有几个数字，（12个），这12个数字按从小到大顺序围成一圈。

师：再看看，时针哥哥，分针弟弟在跑步，谁跑得快？

生：分针弟弟跑得快，时针哥哥走得慢。

（二）认识整时

师把钟表拨到8时，师：请问，这时候钟面所指的时刻是几时？

生：8时。板书：8时。

师：这时分针弟弟指向的数字是几？（12）。时针哥哥指向的数字是几？（8）。

师：下面，我请小朋友上来拨一拨3时。板书：3时。

生上台拨。

师：同意吗？

生：同意。

师：再请小朋友拨一拨5时。板书：5时。

生上台拨。

师：同意吗？

生：同意。

生：12。

师小结：当钟面上的分针弟弟都指着12，时针哥哥指向几，就是几时。

（三）认识半时

师把分针和时针都拨到12处，师：分针弟弟又开始跑了，时针哥哥也走着。

师拨动分针指向6，时针拨到12和1之间，师：小朋友，这时又是几时呢？

生：12时半。

师：时针哥哥、分针弟弟分别指向几呢？

生：……

师半钟拨到3时半、6时半，再提问。

生：6。

师小结：当钟面上的分针都指着6，时针在两个数之间，谁在左边就是几时半。

（四）看一看，说一说

过渡：师：认识了整时、半时，我们一起来认识小明的时间安排表。

出示图片。

师：小明出场了，你能说出他现在在做什么吗？（引导学生说说，小明什么时候在干什么？让学生分清是上午、中午和下午的时刻。）

师小结：小明的一天安排得多么有顺序啊！这样的一天会有很多收获的，那么你们的一天是怎样安排的呢？跟同桌的小朋友说说。

三、概括总结，质疑升华。

师：今天你认识了什么？

生：……

教师总结：今天，我们认识了钟表。时间老人对每个人都是公平的，我们应该好好珍惜时间，合理安排时间，才能有所收获。

苏教版一年级认识几和第几教案篇四

教学目标：

1、 知识与技能：

- (1)认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- (2)学会简单的取币、换币。

2、 数学思考与解决问题：

- (1)运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。
- (2)通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、 情感与态度：

- (1)培养主动与他人交流合作，激发学习数学的兴趣。
- (2)受到爱护人民币、勤俭节约等教育。

教学重点：

认识人民币的特点及元、角、分之间的进率。

教学难点：

人民币的换与取。

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学第二册第60～62页。

教具准备：

小面值的人民币。

学具准备：

小钱箱、小面值的人民币若干，商品。

教学过程：

一、认识人民币：

1、导入新课。

师述：小朋友，你们买过东西吗？买东西需要什么？你知道我们国家的钱又叫什么吗？今天我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）

2、认一认。

(1)师述：每个小组都发了一个盛钱的小箱子，我们称它为小小银行，请你们到小小银行里拿两张你认识的人民币。

(2)下面请小朋友相互介绍一下你拿的是多少钱，说说你拿的人民币有什么特征？(适时介绍人民币有纸币和硬币两种)

(3)小结：我们已经认识了1元的钱和比1元少的钱，其中1角、

2角、5角这些都是几角的钱，1分、2分、5分这些都是几分的钱。刚才小朋友讲到1块或几毛，这是平时讲的土话，1块应该说成1元，几毛应该说成几角。

3、练一练。

做第61页“想想做做”第1、2题。学生齐做后展示答案，共同订正。

4、拿一拿。

你会拿5角钱吗？学生用不同的方法拿出5角钱后交流。

(2) 提问：如果买1张邮票，应付多少钱呢？你会拿8角钱吗？

拿好在组里交流，比一比哪组拿法最多，再请一组在班内交流，其他组补充，小学数学教案《2.5.1 认识人民币|人教课标版》。

5、认识1元=10角、1角=10分。

(1) 提问：如果买1盒笔芯，要付多少钱？你能拿1元钱吗？(学生拿一拿，同桌检查，相互交流。)

师述：付1元钱的方法很多，不管哪种方法都是付几角？10角就是多少？1元就是多少？

板书：1元=10角

(2) 想一想：1角=()分

二、小小商店：

1、师述：刚才小朋友表现得很好，下面请小组长给每个小朋友发1张1元的人民币。

2、创设一个购物情境。

(1) 出示物价牌，并摆放若干实物。

(2) 橡皮 自动铅笔 铅笔 尺 本子 美工刀

2角 7角 4角 3角 5角 9角5分

(3) 安排售货员和收钱、找钱的人员——准备好盛钱箱。

3、进行购物活动。

拿1元钱喜欢买什么就买什么。

4、学生自由购物，交流。

1元钱你买了什么东西？

先交流买1件，应找回多少钱，再交流用1元钱买两件或更多件东西的付钱、找钱情况。

三、课堂总结：

1、这节课我们认识了哪些人民币？你还知道些什么？

2、我们从小要养成节约用钱的习惯。另外，人民币是国家印制的，我们不能乱折人民币或者在人民币上面乱画，要爱护人民币。

四、课后作业：

1、帮妈妈购买物品。

2、到商店看一看，有哪些东西的价钱大约是1元。

五、板书设计：

认识人民币

1元=(10)角

1角=(10)分

苏教版一年级认识几和第几教案篇五

1课时

陈雪原

1、 在现实情境中认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。

2、 认识各种面值的人民币

1、 操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、 观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活活动设计

1、 观察情境图

2、 提出数学问题

1、 解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，一本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

4、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

5、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

我的存钱罐

1元=10角 1角=10分 1元=100分

人民币的面值有：1分 2分 5分

1角 2角 5角

1元 2元 5元 10元

20元 50元 100元

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

苏教版一年级认识几和第几教案篇六

活动设计背景

因为我们班级的孩子是中班的孩子，有一天一个小男孩戴了一只电子手表，当我问他现在是几点的时候，他只会说出个

位的数字，十位以上的连不起来，所以我设计了这次活动，能够让孩子们正确的念出表上的时间。

活动目标

- 1、发展幼儿的逻辑思维能力，正确的念出时间。
- 2、了解钟表的主要结构，时针、分针的运转规律，学会看整点、半点。
- 3、教育幼儿珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

- 1、全体幼儿都参与到活动中
- 2、理解并运用到以后的日常生活中

活动准备

- 1、自制时钟一个（分针上有一只小兔，时钟上有一只小乌龟）
- 2、准备作息图片

活动过程

开始部分

教师出示自制钟表，然后提出问题：

- 1、它叫什么名字？家里还有哪些表呢？

2、表有什么作用呢？

3、想一想我们见过的表都有哪些形状呢？

基本部分

一、播放龟兔赛跑的课件给幼儿看，教师讲解表上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

课件内容是：兔子的腿长，跑得快，乌龟的腿短，跑得慢。有一天，兔子和乌龟在圆形跑道上赛跑，兔子跑了一圈，乌龟才跑了一点点远。

二、1、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，教师反复拨几次，使幼儿明白长针每走一圈，短针就走一个数字，这就是一个小时。

2、教师继续拨长针，边拨边告诉幼儿当短针正指向某一个数字，长针正指向12时就表示是“x点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟，两点钟，三点钟……”直到“十二点”为止，让幼儿能够正确的念出10以上的组合。

3、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片上拨出各个时间（早上6点钟起床，8点钟来幼儿园上课，中午11吃饭，12点午睡，下午2点起床，3点吃晚饭，下午4点放学回家，晚上8点睡觉）。

小结：教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学不能在路上贪玩，要和爸爸妈妈早点回家。

三、做游戏：玩老狼老狼几点钟的游戏，请幼儿拨时钟

讲游戏规则：找一个小朋友来拨时钟，老师悄悄的告诉小朋友几点，这位小朋友就拨几点，一半小朋友扮演小羊，一半小朋友扮演老狼，请老狼看时间，只有到了六点，就吃小羊，老狼看时间没到就不能吃小羊。

结束：请幼儿将钟表当方向盘，开车出教室玩游戏。

教学反思

这节课，是我根据幼儿生活中所需要的，在活动中每名幼儿都能够积极的参与到活动当中，同时也能正确的念出钟表上的时间，学会珍惜时间，也没有在出现上学迟到的现象。重新上这节课的话，我会把游戏更改一下，让幼儿更加有兴趣来学习，可以把表的时间认识的更加准确。

苏教版一年级认识几和第几教案篇七

《认识人民币》是小学数学人教版一年级下册的知识。本这节课的教学重点是认识不同面值的人民币、人民币的单位及它们之间的关系。教学难点是元、角、分之间的关系。在教学前我为孩子们留了课外实践作业：

- 1、回家数出自己积攒的人民币
- 2、帮妈妈购买物品，观察商店里物品的标价。

通过课外实践活动，使课内的学习活动得以延伸，通过数自己的存钱和帮妈妈购物活动，为本节做了准备，既巩固了本节所学，又并再一次让学生体会生活中处处有数学，体验学习数学的价值，享受成功的乐趣。

本节课根据一年级学生爱玩、活泼、好动的特点，以创设生活情境为主线，注重利用学生已有的生活经验，通过创设能激活学生已有经验的情境，让学生的知识经验系统化，数学

化。能够从学生的实际出发，让学生在活动中自主探索，在实际操作中体验。采取小组合作的学习方式，教师积极为学生提供充分的动手实践和合作学习的机会，让学生在数学活动中学会学习，学会合作，学会观察，学会思考，在愉悦的心情中学数学，做数学，创造数学。

2、加强问题意识和数学思维能力的培养，注重培养学生合作能力和创新实践能力，重视对待学生的个性差异，面向全体学生。

不足之处是：在讨论时，个别学生没有充分讨论。个别同学对元、角、分之间的关系还是掌握不好。