

2023年论文述评例文(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

论文述评例文篇一

在视觉词这一词群中,视觉动词是最重要的一部分,但是对视觉动词进行专项研究的文章并不多,下面我们就来介绍一下视觉动词研究的情况.一、视觉动词的界定问题视觉动词的界定是一个比较难的问题,在作者所查找和翻阅的众多论文和书籍中,几乎没有人对视觉动词的定义做出明确的说明.

作者: 张晓丽作者单位: 南京师范大学文学院刊名: 现代语文(语言研究) 英文刊名: *modernchinese*年,卷(期): “ ” (10)分类号: *h1*关键词:

论文述评例文篇二

翻转课堂是一种改变传统教学模式的教学方法,学生在家或在课外通过观看任课教师提供的教学视频完成对教学知识的学习,而课堂则变成了教师帮助学生答疑解惑、对知识提升和深化的场所。

翻转课堂教学法“使课堂中的教师和学生的角色发生了转变,对常规教学内容和课外学习内容进行‘翻转’,学生成为课堂的中心,由此提高了自主学习能力。教师把授课内容先期制作成教学视频,布置给学生在课外时间进行学习,学生则根据自己的学习水平和进度观看上述教学视频,而通过将常规教学内容翻转为学生的课外学习内容,翻转课堂为教师教学节省了大量时间,教师可以在课堂上组织互动和合作式的

学习活动，解决学生观看视频后产生的问题，并在教师的指导下，引导学生进行知识的应用和扩展，提高学生认知水平”。

二、常州工学院现代汉语课程实施翻转课堂教学法的可行性访谈

对于翻转课堂教学法，目前常州工学院的在校学生是否了解？如果在常州工学院开设的现代汉语课程中实施翻转课堂教学法进行教学，学生的可接受程度如何？带着这些问题，我们开始了对常州工学院教育与人文学院级一班全体学生进行随机访谈。由于大部分学生并没有接触过翻转课堂教学法，甚至根本没有听说过这一教学法。所以在访谈开始之前，我们对翻转课堂教学法进行了简要的介绍。下面我们选取了比较有代表性的几位同学的访谈实录，从这些话语中可以看出学生对翻转课堂的认识情况和可接受程度。

第一位接受访谈的同学。问：你了解翻转课堂教学法吗？你对翻转课堂教学法感兴趣吗？答：不了解，可是我对翻转课堂很感兴趣，但是我担心把课堂交给学生会使场面混乱。

问：你愿意尝试使用翻转课堂教学法进行现代汉语学习吗？答：我很愿意尝试，我觉得这样一定有利于提高学习的效率。

问：你认为实施翻转后现代汉语课程的教学效果会有提高吗？答：会有提高的，但是一堂课结束的时候最好由老师进行最后总结，否则光由学生讲，其他人都不会太认真听的。

第二位接受访谈的同学。问：你了解翻转课堂吗？你对翻转课堂教学法感兴趣吗？答：不了解。但很有兴趣，也很担心，并不是所有的教学模式都适合我们。

问：你认为实施翻转后现代汉语课程的教学效果会有提高吗？答：会吧，因为这样的教学会使学生学习的积极性提高，且

更乐于去探寻、去了解。

第三位接受访谈的同学。问：你了解翻转课堂吗？你对翻转课堂教学法感兴趣吗？答：了解……我对翻转课堂很感兴趣。翻转课堂是指将课堂决定权由教师转移到学生，使学生有大把的时间去进行自己的实验项目研究，更加注重自我学习。我认为，对于大学生来说，需要培养其自我学习能力，有助于其创新能力的提高。

问：作为学生你觉得实施翻转课堂可行吧？答：可行。目前网络如此发达，学生能够很容易地从网络上获取信息知识，而这就为学生自主学习提供了很好的资源，如果再加上老师的指导，学习效率会事半功倍的。

问：你认为实施翻转课堂后现代汉语课程的教学效果会有提高吗？答：我认为会的。学生会根据自己的实际需要去查找不同的知识，加强自我研究能力，对课程内容的理解更加深刻清晰，为日后学习积累更深厚的知识作好了准备。

第四位接受访谈的同学。问：你了解翻转课堂吗？你对翻转课堂教学法感兴趣吗？答：不了解。但对翻转课堂比较感兴趣，因为通过网络教学，不仅方便了课上教学，而且就好比吃自助餐，可以自己选择自己喜欢的课程来上，也存在对新的授课方式的新鲜感，我很好奇。

问：你愿意尝试接受使用翻转课堂教学法进行现代汉语教学吗？答：愿意，但不宜长期实践，我担心长期这样的话效果可能会不佳。

问：作为学生你觉得实施翻转课堂可行吗？答：不太可行。就我个人而言，还是传统的课堂更适合，虽然翻转课堂很方便，只要有网络的地方就可以学习，但对于我们“九零后”来说，习惯了在教室里老师与学生面对面授课的模式，一旦改成网络的授课方式，多数人没有那么强的自觉性去独立学

习，很容易变成用网络来做其他的事情，如聊天，看视频等。

从以上选取的几例有代表性的访谈实录可以看出，我校学生对翻转课堂并不太了解，当学生被问及“你了解翻转课堂吗”时，只有一位学生回答“了解”，而从她的进一步回答中可以看出，她的了解也有失偏颇。而在美国，翻转课堂的使用已是屡见不鲜，“从起翻转课堂教学法的应用实践开始从中小学教育领域拓展到高等教育领域。很多美国大学的教师和研究者开始将翻转课堂教学法应用到不同专业的大学教学中”。

三、常州工学院现代汉语课程实施翻转课堂教学法的可行性分析

翻转课堂教学法在美国已经广泛应用，“近几年，翻转课堂教学法[flippedclassroom]在国内外受到热捧，从基础教育到高等教育，涌现出不少成功案例”。但目前我校大多数学生还不了解这一教学方法。

下面我们列出访谈的数据：访谈中一共有四个访谈问题，我们分别称为问题1、问题2等等。

在全班35位同学中，愿意接受访谈的一共有21位学生。我们把同学们的回答归为三种情况：回答是肯定性的，如：了解、感兴趣、愿意、可行等；回答是否定性的，如：不了解、不太感兴趣、不愿意、不可行等；回答态度不明、模棱两可，或者回答“不一定、看情况”等。

在回答问题1时，21位被访谈的学生中有20位给出了否定性回答“不了解”，比例高达95.2%，由此可见，我校的学生目前对翻转课堂并不了解。

在回答问题2时，有17位学生给出了肯定性回答，比例达80.9%；只有1位同学给出了否定性回答“不感兴趣”，占

总人数的4.8%；另有3位同学回答态度不明确，占总人数的14.3%。

在回答问题3时，接受访谈的学生全都给出了肯定性的回答。

在回答问题4时，有17位同学给出了肯定性回答“可行”，比例高达80.9%；有2位同学给出了否定性回答“不可行”，占总人数的9.5%；另有2位同学没有做出正面回答，态度不明朗，占总人数的9.5%。

从以上选取的有代表性的访谈实录和调查的数据分析我们清楚地看出，目前常州工学院高达95%的学生对翻转课堂教学法不太了解，但出乎意料的是，80%以上的学生却对这个不了解的教学法有着浓厚的兴趣，当回答“你愿意尝试用翻转课堂教学法进行现代汉语教学吗？”这一问题时，肯定性的回答已经达到100%，学生表示愿意尝试和接受使用翻转课堂教学法进行现代汉语课程的教学和学习，但也有近10%的同学对这一教学法的运用表现出了一定的担心。

所以通过访谈和调查最后我们得出结论，常州工学院现代汉语课程实施翻转课堂教学法具有一定的可行性，可以适时尝试开展运用这一全新的教学方法进行教学，但需要实施者及时发现问题、适时改进，并要求教师有足够的经验和驾驭能力将翻转课堂教学法的长处发挥出来，以便改变传统单一的教学模式，切实提高教师的课堂教学效果和学生的学习效果。

论文述评例文篇三

检察机关是否应该享有民事行政公诉权，是近年来立法争论的热点问题之一。对此，学者专家众说纷纭，莫衷一是。笔者试从检察机关对民事行政的监督权说起，对检察机关民事行政公诉权作初步探讨，以期获得对法制理念的深刻认识。

在中国的法律体系中，检察机关的主要职能是监督职能。我

国宪法第一百二十九条规定：“中华人民共和国人民检察院是国家的法律监督机关。”也就是说，人民检察院拥有国家所赋予的监督权，应监督法律的有效实施，并最大限度的维护国家和人民的合法权益，以确保社会的稳定发展。检察机关的监督职能具体体现为检察权，如刑事侦查活动监督权、民事行政检察权、公诉权等。其中，民事行政检察权是指检察院依照法律规定对人民法院的审判活动和行政诉讼活动实行的法律监督的权力。但是，对于某些损害国家利益或公民重大权益的民事行政行为，如果没有启动诉讼程序，检察机关就无法对其合法性进行监督，这无疑是检察监督的“盲区”；公诉权是检察权的一项重要职能，指人民检察院享有以国家名义对一切损害国家利益和社会公共利益的违法犯罪行为向人民法院提起公诉、并派员出席法庭支持公诉的权力。在现阶段，检察院的公诉权只限于刑法所规定的. 违法犯罪行为，而对民事行政方面的违法违规行为给国家或个人造成的损失，缺乏长期有效的监督，使得国有资产非正常流失现象严重。这不得不说是法律监督的一大缺憾。国有资产是我国社会主义制度赖以存在和发展的物质基础，是全体人民根本利益的集中体现。当前我国国有资产流失现象严重：有一部分是贪污、贿赂等犯罪行为所造成，但也有相当一部分是由于违法的民事行政行为所造成的。对于这类违法行为，没有人代表国家提起诉讼，或者虽有人享有诉权，但由于种种原因而不行使，以致国家和社会的公共利益所遭受的损失无法弥补。在中国即将加入的wto（世界贸易组织）中规定的中国政府的义务，很多都涉及了国家公益的职能。为了保护公共利益，各国都通过了民事行政公诉权予以保障，而我国却无人代表公共利益提起诉讼，对此，我国立法应当考虑赋予检察机关提起民事行政公诉的权力。

从目前的立法状况来看，我国在民事行政监督权的立法上确有不足之处。《刑事诉讼法》第七十七条第二款规定：如果是国家财产、集体财产遭受损失的，人民检察院在提起公诉的时候，可以附带提起民事诉讼。然而在《民事诉讼法》中，并没有赋予检察机关代表公共利益提起民事诉讼的权力。首

先，同是国家利益受损，由犯罪行为所造成的损失，检察机关可以介入，受损的国家利益有机会得到补偿；而违法但不构成犯罪的民事行政行为所造成的国家损失，检察机关就不能介入，无法行使监督权。由于不同原因造成相同的损害后果，检察机关却不能行使相同的监督权对其进行保护，这不能不说是三大诉讼法之间不协调的表征。其次，由于种种原因，刑事诉讼法的这一规定在实践中常常无法落实。如《刑法》规定的签订、履行合同失职被骗罪，为亲友非法牟利罪，造成破产、损失罪，徇私舞弊低价折股、出售国有资产罪。这几种罪名侵犯的客体均为国家利益，且侵犯程度都是重大损失。但这几种罪的侦查权现属公安机关，以公安机关目前的侦查管辖范围之大、人力状况之紧张经常无暇顾及，执行起来不很得力；而且，即使追究了有关人员的刑事责任，对于检察机关提起附带民事诉讼的规定仍需着力落实，加大附带民事赔偿的力度。

[1][2][3]

论文述评例文篇四

摘要：高职文秘专业《现代汉语》教学存在学生普遍不重视汉语学习，教师不重视教学手段的多元化的问题。解决这些问题行之有效的积极措施有：打破现代汉语原有的教学体系，调整原来的教学内容；活跃课堂气氛，激发学生兴趣；改革教学方法，更新教学手段；引入研究性教学理念，开展适当的专题讨论课。

关键词：现代汉语教学问题解决对策

一、高职文秘专业《现代汉语》教学存在的问题分析

1. 开设专业分析

《现代汉语》是高等院校汉语言文学专业及其他中文或者语

言类专业的一门必修课，也是高职高专院校文秘专业的一门专业基础课，它是随着我国国家的语言文字政策和法规为依据，系统的讲授现代汉语民族共同语——普通话的基础理论和基本知识。内容涉及语音、文字、词汇、语法、修辞等各方面知识，是阅读、写作、理论学习的基础和工具，具有很强的应用性。旨在培养学生的语言素质和语言能力，以促使学生对于现代汉语的语感从感性认识提高到理性认识。

目前，我国大部分高校中文相关专业都选择性地开设了语言类、文学类和文艺理论类三大类型的课程。一般而言，《现代汉语》所属的语言类课程对学生来说吸引力不是很大，文学类课程却大受学生欢迎。

2. 课时及学生重视程度分析

就我校文秘专业教学实践表明，同《现代汉语》相比，同样是语言课，《大学英语》更受重视些。现在四六级英语考试正在改革，由应试型英语向实用型转变，英语的教学不是削弱了而是加强了。英语成绩要与文凭学位挂钩的，关系到个人的前程和事业，所以学习热情普遍高涨不下。

作为理论知识传播课程，《现代汉语》内容相对比较枯燥，尤其是语法部分，对各种语言单位的分解组合，显得更是抽象乏味；现行的几种影响较大的教材，大都诞生于20世纪80年代后，在教学理念上重理论轻实践，过于强调系统性和科学性；《现代汉语》课不重视对口语的研究，脱离现实语言生活，只是从静态的、形式的角度去研究语言，枯燥乏味，学生的兴趣度很低；大学《现代汉语》课中的许多基本知识和基本内容，学生在中小学时代就接触过，到了大学不过是将其系统化条理化，并增加一些深度而已，很多人认为在汉语母语国家考试《现代汉语》，不学也能够混个及格吧，这样的心理在高职院校学生中普遍存在。

3. 教学手段单一

传统的教学方法便于系统地教授学科知识，但是这种类似新闻联播式的教学常常使学生在视觉上、听觉上和心理上产生疲惫感。师生互动在整个教学过程中很重要，能让学生在一定的时间内获取最大值的学习效果，包括知识、理论、方法、技能、操行等诸多方面。以上这些，教师在教学中都有深刻的共识。不少教师希望通过提问来争取互动，提高学生的学习兴趣，但是效果并不理想，很难取得实质性的进展。主要原因是提问也有局限性，提问过滥，设计的问题过于简单等，同样也会引起学生的反感，结果往往是“启”而不“发”，甚至出现“问”而无“答”的尴尬局面。更多的时候，不少学生对教师的提问情绪低落、消极漠然，教师的热情反而被学生给冷却了。调查发现，许多学生是冲着学分来学《现代汉语》的，这种心境下，师生之间的正常交流都很难进行，更不要说理想的教学效果了。

二、解决《现代汉语》教学中存在问题的有效教学对策

1. 打破现代汉语原有的教学体系，调整原来的教学内容

根据学科特点，废除落后陈旧的知识体系，取消原来语音、文字、词汇、语法、修辞五大板块各自独立的格局，吸纳语义学、语用学、句法学等方面的科研新成果，建构一个各部分密切相关的科学的动态的汉语教学新体系。在教学内容上，加强现代汉语的本体研究，重视语言和社会、语言与人类、语言与文化的关系，把最新的科研成果适时的介绍到课堂中去。教师要多做科研，以科研促教学，除此之外，还要不断充实、更新教学方案，调整和整合教学内容。

2. 活跃课堂气氛，激发学生兴趣

结合教学内容，课堂设计有关语言方面的趣味问题，或者选择一个语言热点，或者引入一些精彩范例，一次激发学生学习的激情，寓教于乐，乐中有得。如在讲授语音时，不妨举些这样的例子，“舍不得孩子套不住狼”中的孩子是真正的

孩子吗？首先提问让学生思考，在学生思而不解的情况下，结合方言知识把答案讲出来，原来“孩子”是南方方言“鞋子”的谐音，南方一带，声母“x”也有发“h”的习惯，“鞋”一般读成“hai”，所以这里的“孩子”应是“鞋子”，因为做父母的不可能狠心到把孩子扔出去套一个狼回来的地步。讲名词动词形容词的语法特征时，举例说明动词形容词可以重叠，名词不能重叠，但有一个例外，儿童语言中常把名词重叠起来。

其次，课堂上经常穿插一些与教学内容有关的灯谜、歇后语、笑话、幽默小品等，对于扩大学生的知识面，开发学生的智力，提高教学质量都有很好的帮助。还可以将外国人学习语言的体验穿插在教学过程中，如比较下面两句话“中国队大败美国队。”“中国队大胜美国队。”两句话中胜利的是哪一方？学生们会迷惑起来，因为可以体会出两句话意思完全一样，但是表面用字却是相反的。这时，教师再适度引导答疑则会收到理想的教学效果。

3. 改革教学方法，更新教学手段

教师应因材施教，因人而异，采用不同的教学方法，从而做出针对性的教学，这是对教师的最基本的要求。突破教法上的单一性、一贯性，适当引进现代教学技术，把有关内容制作成多媒体课件，利用多媒体声情并茂地进行演示，以此来激发学生兴趣。《现代汉语》课的内容包括知识、理论和技能，但是教师往往重视基础知识和基本理论的讲授，却忽视基本技能的训练。这种教学方式很容易造成学生一学就会、一用理论分析问题就不知所措的现象。在《现代汉语》课上使用问题教学法的另一个重要价值和意义，就是督促高职院校学生使用普通话来表达自己对相关问题的思考。通过回答问题提高学生的言语交际能力，帮助学生巩固、掌握现代汉语各部分的基本理论和基本知识，将自己的观点自如地运用普通话来表达，从而提高语言运用能力。《现代汉语》教材对学生的有着指引性作用，但是学生对于自己一知半解、

没有多大趣味的教材内容，感到味同嚼蜡之余往往是浮光掠影的浏览一遍，学而不思则罔，慢慢对这门课程失去兴趣。在教学过程中，多问学生一个为什么，施行启发性教学，体现学生的学习的主体性，老师要因势利导的调动学生的积极主动精神，是学生能够在有限的单位时间获取最大的信息。

教学有法，教无定法。老师要根据不同的学生，具体问题具体分析，充分运用各种行之有效的教学方法，将《现代汉语》的基础知识和相应的工具性展现给学生，让学生发现《现代汉语》不仅仅是一门死记硬背的课程，而且是可以用来解释说明奇妙的生活语言现象的工具，这样一定可以提高学生的学习兴趣，提高教学质量，让这门课程在学生的心目中找到恰如其分的位置，发挥到它应有的作用。

4. 引入研究性教学理念，开展适当的专题讨论课

在教学中，除了讲授书本知识外，要较多的引用并分析现实语言生活中的相关用意，引入相关学术性的信息。例如，对歌曲《牵手》中的“快乐着你的快乐，悲伤着你的悲伤”这句话中的快乐和悲伤二词的用法解释，前一个“快乐”“悲伤”是形容词活用为动词带宾语，后一个“快乐”“悲伤”是形容词用作名词。再有分析歌曲《大中国》中的“看那一条长城万里在云中穿梭”这句歌词里长城的量词用“条”可以不可以……通过分析这样的例子，学生就懂得用所学的语言知识去解释生活中的语言现象。开展适当的讨论课，鼓励学生踊跃发言，发表自己不同的观点，提高课堂的生机和活力。

文档为doc格式

论文述评例文篇五

修辞教学是语言教学的关键环节，尤其是在内容和文化丰富的现代汉语语言环境中，修辞教学的重要性更是不言而喻。

现代汉语语法修辞教学直接影响着现代汉语的语言运用规律和技巧，其对现代汉语专业的发展以及汉语语言文学的进步具有深厚的影响。但是，从当前高校汉语教学现状来看，对语法修辞教学的重视并不够，没有形成必要的教学体系，也没有深入实际进行修辞练习，这就在一定程度上使汉语修辞教学停留在了形式上，缺乏实际意义，这对于高校学生和汉语专业的发展都是十分不利的。

一、对高校现代汉语语法修辞教学现状进行分析

汉语语法修辞教学主要分为积极和消极两种，但是在目前高校汉语语法教学中主要是积极修辞为主，这种积极修辞也主要是以辞格的形式出现，而辞格在现代汉语语法教学中占据绝大部分，这就导致高校教师在教学中出现了本末倒置的现象，过于侧重辞格教学而忽视了语法修辞教学，这样不仅在教学中容易出现重复的教学内容，还会导致消极修辞句型和词语的练习受到了极度的忽视，这在一定程度上来说就使得现代汉语语法修辞教学的体系出现了不完善的现象，也使得学生对这些已经学习过的内容提不起来学习兴趣。此外，高校现代汉语语法修辞教学的这种现状，致使教师在教学中过于侧重修辞教学以外的语法、语音、词汇的教学，在课程设置中并没有分配给修辞教学足够的时间，这就导致修辞教学逐渐遭到了忽视，甚至在教学中教师只是一嘴带过，并没有实质的教学过程，这种现象的出现严重的阻碍了现代汉语语法修辞教学的发展，也阻碍了学生对现代汉语言文学专业的认识。

二、高校现代汉语语法修辞教学策略分析

（一）教学思想和教学模式的创新

高校现代汉语语法修辞教学水平的提高，必须要从教学思想和教学模式上进行创新，在实际的教学中不仅要在教学语言的组织上下功夫，还要选择科学的语言素材，让学生在学习

之后能够熟练的掌握修辞技巧以及修辞规律。目前，多数高校现代汉语语法修辞教师在教学中教学内容直观性太强，有些教师在授课的过程中更是横刀直入，这就导致有些学生在学习的过程中对一些修辞用法和修辞规律不能很好的理解，并且这种“简单粗暴”的教学方法会导致学生在学习的过程中出现松懈的现象。因此，笔者认为教师在实际的教学中，应该在教学思想革新的基础上，在教学模式上进行相应的创新，可以设计一些趣味小游戏，脑筋急转弯等，让学生在轻松愉悦的氛围下逐渐的掌握修辞技巧和规律，这与教师过于直观的教授相比教学效果更加明显。

重理论轻实践是高校现代汉语语法修辞教学的主要弊端之一，高校教师在日常的教学中要将这一点积极重视起来，在实际的教学中给予学生更多的鉴赏、练习、探究的机会，让学生在实际的训练中逐渐提高自己驾驭修辞手段的能力，只有这样才能切实地提高高校现代汉语语法修辞教学的教学效果。

（二）结合案例，创设教学情景

案例教学是高校现代汉语语法修辞教学中较为常见的方法，其主要是在教学的前期通过实际的有代表性的案例，然后为学生创设相应的教学情景，以此来激发学生的好奇心和学习兴趣，从而达到提高教学效果的目的。

案例教学代表性较强，在实际的教学中教师将案例导入到实际的教学中，能够让学生将学习内容与实际例子结合起来，这样不仅能够让学生清楚直观的了解案例在实际生活中的运用，也能够帮助教师简化教学过程，从而提高教师的教学效果。高校现代汉语语法修辞教学具有一定的特殊性，教师在选择案例的时候，要侧重代表性强，具有示范作用的案例，这样教师在授课的过程中既能够通过案例起到抛砖引玉的效果，也能够降低教学难度，以此激发学生学习的积极性，从而提升教师的教学效果。

教师在引用具体案例的过程中，可以选择两个具有代表性、差异性比较明显的例子，然后将教学的重点通过案例表现出来，激发学生的学习兴趣，然后引导学生自己搜索或者查询案例的出处，这样便于学生在课后自己搜索相关案例，方便学生自主复习。

（三）科学对比，突出侧重点

高校现代汉语语法修辞类型较多，各种修辞辞格之间十分相似，教师在讲解的时候很难周全，也很容易导致各辞格之间相互混淆，从而影响教学效果。因此，在实际的教学中教师要善于运用科学对比的方法，突出教学的侧重点，这样才能够简化辞格教学之间的混淆性。

为了突出辞格教学的侧重点，教师在实际的教学中可以按照表格对比的方式将相似的辞格知识展示出来，在表格内容的设置上要区分好侧重点，这样才能够方便学生的理解和记忆。另外，在实际的教学中，教师可以引用具有代表性的课文案例，让学生根据前后句的修辞辞格的不同来对比差异性，从中突出相关的侧重点，在这其中教师可以通过小组探究的形式引导学生进行讨论，这样不仅能够活跃课堂的气氛，也能够让学生在谈论问题的时候，对各辞格的运用进行科学的对比和准确地分析，以此来达到不同辞格不同修饰效果的作用。

（四）调整内容，提高教学质量

目前高校汉语语法修辞教学的创新度不够，在实际的教学中教师主要的教授内容较为陈旧，多数都是学生学习过的知识，这样不仅起不到激发学习兴趣的目的，也会让学生逐渐对学习丧失兴趣。因此，在实际的教学中，教师要善于调整教学内容，将原本的教学内容中加入一些具有创新意味的知识，这样不仅能够吸引学生的眼球，为教学增添光彩，也能够让学生逐步地了解 and 掌握知识特点，这样有利于学生语言运用能力和言语交际水平的提高。高校教学侧重学生综合素质的

培养，所以在教学内容上也应该极力的丰富，这样才能够起到运用修辞手段增加语言表现力的作用。

教学内容的调整与丰富是语法修辞教学的一部分，而丰富学生的修辞视野，增加学生的知识储备更是至关重要的。在具体的教学实际中，教师应该逐渐将修辞教学由语言构建向文化构建转换，通过扩大修辞领域，不仅能够丰富教师的教学资源，也能够让学生为学生提供新鲜的血液，这对于激发学生的学习兴趣，提高教师的教学质量具有重要的意义。另外，教学内容的调整与丰富能够转变教师“为教材独尊”的教学理念，完善汉语语法修辞教学体系，从而达到切实提升教学效果的目的。

三、结语

综上所述，根据对高校现代汉语语法修辞教学的现状分析，可以很明显的看出各高校对汉语语法修辞教学的重视并不够，教师在实际的教学应该采取积极的教学策略，并将这些教学策略及时的应用到实际的教学实践中去，并且在实际的教学过程中要结合学生的实际需求，在调动学生学习热情的同时，提高学生运用修辞手段和综合运用语言的能力。