

2023年健康领域的教案 幼儿健康领域教案 (模板8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

健康领域的教案篇一

- 1、引导幼儿认识头部的的外部形态，知道五官的名称和功能。
- 2、培养初步的自我保护能力，知道不把异物放在嘴、鼻、耳中。
- 3、激发参与活动的兴趣。

- 1、课件：动画片—我的脸
- 2、趣味练习：相貌手册
- 3、操作材料：香水、铃鼓。

一、游戏：指五官

- 1、以游戏的形式请幼儿指一指自己的眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。

教师：今天我们玩个“指五官”的游戏，老师说什么，小朋友就指什么。准备好了吗？

(鼻子、耳朵……)

2、老师加快速度进行游戏，看看谁指的又快又准确。

3、教师：我们交换一下，你们说，老师来指，好不好？

（鼻子、嘴巴……）

二、通过操作活动，了解五官的功能。

1、用五官了解桌子上有哪些东西。

2、幼儿操作

提问：桌子上有什么？你是怎么发现的？

3、教师小结：我们的眼睛、鼻子、耳朵本领真大，眼睛能看到了篮子里有很多的东西，鼻子能闻出了毛巾、清新剂是香的，耳朵能听出了八宝粥瓶子里有东西，小球能够发出声音来。

那么我们的嘴巴有什么用呀？（可以吃东西、讲话），我们的眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵它们各有各的本领。

三、观察操作卡，知道要保护自己的五官。

1、出示图片一

提问：图片上有谁？他们在干什么？他为什么肚子痛？

（师：对了，这个小朋友因为吃了不干净的东西，所以肚子痛了。）

2、出示图片二

提问：他们在干什么？医生为什么要帮小朋友看耳朵和鼻子？

（因为他把东西塞到了耳朵和鼻子里，结果怎么样？结果只能上医院去找医生帮忙拿出来了。）

3、教师小结：我们小朋友可不能学他们，我们要保护好自己五官，不能吃那些不干净的东西，不能把东西塞到鼻子和耳朵里。

4、你们知道不知道应该怎样来保护它呢？

（不能用脏东西揉眼睛，不能看很长时间的电视，还要保持一定的距离。）

四、观看动画片：我的脸

活动自然结束。

健康领域的教案篇二

中班幼儿能探索发现生活中各种各样的纸，在他们眼里，之就像魔术师变魔术一样变化多端，妙不可言。通过语言活动报纸先生做铺垫，将《报纸真好玩》这节活动着重整合健康与社会领域的教育内容让幼儿在与报纸的互动游戏中锻炼身体，探索报纸的有趣，体验用报纸做游戏以及与同伴合作游戏的乐趣，并进一步了解报纸的特性，萌发初步的环保意识。

1、学习用报纸玩各种游戏。

2、训练身体大肌肉的活动技能。

3、幼儿与他人配合进行游戏，体验合作的力量。

“身体总动员”：《报纸游戏》、报纸、皮球。

一、出示报纸，组织幼儿谈话

- 1、在搜集各种纸的过程中，是否接触过报纸？
- 2、报纸是用来做什么的？
- 3、它有什么特别的地方呢？

二、和幼儿一起阅读“身体总动员”《报纸游戏》，引导幼儿说出报纸的多种玩法

- 1、思考：报纸游戏有哪些玩法？
- 2、还有其他不同的玩法吗？

三、到户外进行游戏，并和幼儿一起归纳有创意的玩法

（一）教师鼓励幼儿创造性的自由玩报纸。教师记录幼儿的不同玩法。

（二）分组合作玩报纸游戏

- 1、说明游戏规则：请幼儿两个一组，两人面对面双手抓着一张打开的报纸将一个皮球放在上面。
- 2、两人同心协力将球运一段距离，再绕回原点，换另一组幼儿运球。

健康领域的教案篇三

1. 走不一样脚印的小路，发展走、跑、跳的动作技能。
2. 大胆探索不一样脚印的不一样走法，培养肢体动作的协调性和灵活性。
3. 增强规则意识和团队合作意识，体验挑战成功带来的愉悦。

活动备

音乐磁带一盒，规整排列的全掌脚印、不规整排列的全掌脚印、不一样脚印(前掌脚印和后掌脚印)、组合脚印(全掌脚印、前掌脚印和后掌脚印)小路各一条，鞋架两个，泡沫垫若干，戏水池，毛巾等。游戏场地布置如图：

(一)开始部分

1. 师生共同赤脚自由站立在用泡沫板拼成的方形场地上，复习小脚的结构，激发活动的愿望。
2. 随背景音乐进行小脚热身运动：小脚走路好神气(走一走、跑一跑、跳一跳)；小脚跟儿抬起来，脚尖轻轻来走路——长高了；脚尖儿累了歇一歇，翘起脚尖脚跟走——变小丑；小脚小脚真能干(走一走、跑一跑、跳一跳)。

(二)基本部分

1. 引导幼儿发挥想象，猜想出脚的不一样部位能踩出的不一样脚印。

师：用小脚的不一样部位走路，印在地上的小脚印就会不一样，有的是整个小脚掌，有的是前脚掌，有的只是后脚掌。真是这样的吗我们一齐来验证吧。

2. 出示不一样的全掌脚印小路，鼓励幼儿大胆尝试用多种方法走过小路。

(1)排列有序、规整的全掌脚印小路。

师总结：这就是全脚掌走路时印在地上的小脚印，刚才小朋友们用不一样的方法走过了这条全掌脚印小路，有的大步走，有的跳着走，有的跑着走，都很平稳。

(2) 排列无序、不规整的全掌脚印小路。

师总结：这条全脚掌脚印小路，小脚印有的靠在一起，有的距离较远。小朋友们用了单脚跳、双脚跳和小步走的方法走过了靠在一起的小脚印，用大步跨和大步跑的方法走过了距离较远的小脚印。

3. 不一样脚印(前脚掌和后脚掌的脚印)的小路。

师总结：这条小路上的小脚印，有的是用前脚掌走路留下的，有的是用后脚掌走路留下的，小朋友们用高人走的方法走过前脚掌脚印，用小丑走的方法走过后脚掌脚印。

4. 组合脚印(全掌脚印、前脚掌脚印和后脚掌脚印)的小路。

师总结：这条小路上有不一样的小脚印，小朋友们看着小脚印的模样变换不一样的走路方法，一会儿走，一会儿跳，一会儿高人走，一会儿小丑走，一会儿快，一会儿慢。

5. 游戏：比一比，看谁快。

教师展示四组由四条小路组合而成的长长的路，幼儿站成四列纵队，经过竞赛的方式巩固走、跑、跳的动作技能。

(三) 结束部分

1. 在音乐的伴奏下，教师和幼儿一齐做放松活动(播放背景音乐)：一齐背靠着戏水池坐下来，伸直小腿——拍一拍；小手向后撑住地——动动小脚；小脚尖勾一勾，脚背伸直绷一绷，碰一碰；小脚一齐向左转一转，向右再来转一转；左摆右摆，一前一后，动一动，点点头；慢慢收回小腿，敲一敲，捏一捏；摸摸小脚，挠挠脚底心儿，哈哈——小脚真可爱！

2. 幼儿围坐在戏水池边，洗干净小脚，穿好鞋子，结束活动。

健康领域的教案篇四

- 1、初步懂得人的身体需要水分，知道白开水是的饮料。
- 2、养成主动饮水的习惯。

ppt□一桶温开水，每人一只水杯。

一、导入活动。

师：小朋友我们刚锻炼过，现在你的嘴里感觉怎么样？

师：请你去倒半杯水，先观察一下水是什么颜色的？尝尝水是什么味道的？

二、欣赏ppt□

1、师：请你欣赏完ppt后告诉我，儿歌里讲到人们在什么时候最想喝水？

（口渴时、锻炼后、劳动后、游玩时、洗澡后、起床时）

2、喝水有益健康。

（1）师：我们不感觉渴时要不要喝水呢？为什么？

（引导幼儿懂得，不管在什么时候，人们都需要补充水分，它可以帮助我们将身体里面的毒素通过小便排出体外，使我们的身体更健康。）

（2）师：小朋友，老师这里准备了很多饮料瓶，这些饮料你们喝过吗？喜欢喝吗？

（出示各种饮料的外包装盒、瓶，向幼儿简单说明只有白开

水才是的饮料。)

教师在日常生活中提醒幼儿多喝水。

在本次的集体生活当中，我让幼儿知道了解，引导幼儿知道，天气很热，很容易出汗，那就要及时的补充水分，就是要多喝水。

健康领域的教案篇五

1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。

2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人；介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样？

引导幼儿自由描述班级的变化。（漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等）

师：是为了迎接什么节日的到来？

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天？

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

4、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的？

（二）出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁？

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿

望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。

4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢？（引出下一环节）

（三）引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来呢？

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料——卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖贴纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料——各色皱纸、手工纸、剪刀等、

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

（四）活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

教研组评析

（一）选材

丰富多彩的新年蕴含了许多节日特定的认知元素，如，新年的祝福、新年的礼物、新年人们的年龄变化等等，是幼儿学习的最好教材，教师能根据幼儿的谈话及时捕捉教育契机，从选材来看，所选内容很恰当，很合时机，是幼儿喜闻乐见并感兴趣的。

（二）从组织实施来看

1、让环境说话。陈鹤琴先生在教育的原则中指出：“注意环境、利用环境。”在活动中，教师和幼儿共同进行环境创设，让活动室充满了欢乐喜庆热闹的气氛。

2、能根据小班幼儿的年龄特点，创设一个能激发情绪的情境：首先，把“新年”拟人化——“新年老人”，并巧妙地利用礼物“愿望树”，启发幼儿大胆表达自己的愿望——接着，用多种方式迎接新年老人，如装扮“愿望树”，——然后，围坐在“愿望树”旁一起唱歌、交换礼物。在这个情境中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋，能大胆地表达，很自然地诱导幼儿自觉地进入情境，感受大家一起谈话的愉悦，从而提高口语表达能力。

3、教师在环节设计上体现层层递进，帮助幼儿把在日常生活获得的对“新年”的零星经验进行梳理和提升。教师的提问富有启发性，从“自然界中的花、草、树”到“小动物是怎样迎接新年的？”以及“送给新年老人的祝福”等问题的设计。幼儿的发散性思维一下子被激发了：“大象用长长的鼻子冲洗身体来迎接新年。”“小鱼跳上又跳下迎接新年。”“小花跳舞给新年老人看。”“小狗带新年老人看电影。”“小鸡讲故事给新年老人听。”“小雨用它的针绣一朵美丽的花送给新年。”（上星期刚欣赏过的诗歌），“我

想带新年老人去吃肯德基。”“我想买蛋糕送给新年老人。”孩子们的想象真是丰富，从孩子们的回答可以看出此活动达到了预期的效果，幼儿的口语表达能力在原有基础上得到相应的发展。最后一个环节的设计为幼儿的情绪情感起到推波助澜的作用。同时也向孩子传递了这样一个信息“音乐是可以随时随地地为自己而用的。幼儿在活动中开朗、自信、敢想、敢说、敢做，良好的倾听习惯也得到培养。

（三）从师幼关系看，

小班幼儿是言语习惯养成的最好时期，而小班孩子的美好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。此活动，孩子们是在轻松愉快的氛围中进行互动的，使幼儿想说、敢说，接着，带着兴趣转入操作活动，从孩子的活动表现可以看出幼儿的活动热情非常高。整个活动流程使孩子们沉浸在迎新年的氛围中，幼儿的语言表达能力、操作能力也得到了发展，幼儿在有趣的活动中体验快乐，获得了发展。

健康领域的教案篇六

- 1、乐意与同伴一起参加表演活动和游戏活动。
- 2、与家长一起体验迎新年的快乐。
- 3、通过活动让幼儿了解12月25日是圣诞节。

1、布置场地

2、联欢会食品

3、磁带

4、气球

5、塑料筐、纸球、小棒、蒙眼布

6、新年礼物

3、幼儿邀请家长表演唱《新年好》。

健康领域的教案篇七

教学目标：

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

4. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5. 让幼儿知道愉快有益于身体健康。

活动重点难点：

活动重点：

通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

活动难点：

如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

活动准备：

1. 六个表情面具（大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕）
2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；
3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

教学过程：

一、谜语趣导

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗？（脸）

二、情绪大变脸

（一）辨别面部表情

1. 你们见过哪些表情的脸？（启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具）
2. 为什么会出现这些不同表情的脸？
3. 教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

（二）“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗？

1. 集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。
2. 同伴之间互相游戏：你说我来做。

（三）引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

1. 刚才我们在玩变脸的游戏，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？
2. 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。
3. 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

（四）玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解

1. 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类（好的还是不好的情绪），并说说自己对这种情绪的感受。
2. 讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？（知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康）

三、联系生活实际

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？（引导幼儿从面部表情进行判断）

2. 这些小朋友为什们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？（引导幼儿说说调节情绪的方法）

3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、活动结束

一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

活动延伸：

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。
2. 开展“小小心理咨询师”的活动

健康领域的教案篇八

活动领域：语言

活动名称：识字 执教老师：陈泽红

活动目标：1、初步认识一些简单的词语，提高幼儿对识字活动的兴趣。

2、知道上小学必须遵守的一些课堂要求。

3、体验与朋友一起游戏的快乐。

活动准备：识字卡片

活动过程：

1、与幼儿聊天，让幼儿知道活动的要求。

“小朋友，我们已经是大班的小朋友，下学期你们即将上小学了，你们知道作为小学生，上课有什么要求吗？”（让幼儿自己回答）

“是的，上小学了我们就要学好多的知识，认识很多字，今天老师就带来了一些字卡，让我们来认识一下它们吧。”

2、出示字卡，让幼儿每次跟读两三次，再请幼儿观察图画，讲出图画的内容，说出图画与词语的关系，并提醒幼儿每次记忆时，一定要边看图片，边看字卡。

3、词语全部认识完后，教师通过迅速抽字卡的方式，巩固幼儿对词语的记忆。（幼儿比较难记忆的词语，教师加以解释，让幼儿加深对词语的印象）

4、反面练习，加深难度。通过没有图片的反面字卡，让幼儿不依靠图片进行识字练习。

5、游戏：

1) 每次三张字卡，第一次先用字卡的正面，老师说一个词语，让幼儿逐个拍出正确的字卡。

2) 每次三张字卡，用字卡的反面，老师说一个词语www.[]让幼儿逐个拍出正确的字卡。

3) ，分组进行，每次六张字卡，请本组的幼儿抢拍字卡，看谁记得快，反应快。

活动延伸：将字卡有关的故事与幼儿分享，让幼儿能够看懂故事里的部分词语，增强幼儿的自信心，提高他们对识字的兴趣。