

# 劳动实践反思总结报告 综合实践活动总结反思(精选7篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 劳动实践反思总结报告篇一

兴趣的激发和培养有赖于知识掌握的深度和广度，多尝试、多练习能使知识基础不断地扩大和加深。学生的知识越多、越牢固，产生兴趣的可能性就越大，随着知识的不断丰富和深入，兴趣也就越来越浓。本学段从提高学生的综合素质出发，在“听、说、读、写”等诸多方面进行了多方面的课外活动。特将进行的情况总结如下：

### 一、口语表达能力训练活动。

如举行了“故事会”“演讲会”“朗诵会”“古诗背诵比赛”等，这些活动的开展，提高学生语文学习的兴趣，加深对课外读物的理解，培养学生流利讲普通话的能力。就形式来说，组织flash故事会，即边动画，边讲故事，把语言和具体形象结合起来，增强直观效果。（主要是以“环保”为话题）；如开展“每日论坛”活动，让学生轮流上台演讲，内容不限，以锻炼学生的思维能力和当众表达的能力。

### 二、写作能力训练活动。

举行了“作文比赛”“课外读文”“剪报、辑报、办报”等活动。这些活动不仅使学生开阔视野，丰富知识，增长智慧，提高阅读兴趣，培养自学能力和习惯，还帮助学生巩固课内学习的语文知识，提高阅读和写作能力。如69班手抄报《语

文小报》开辟字谜、文章病院、古诗欣赏、格言警句、优秀作文、读书方法等栏目。帮助学生丰富知识，提高分析、欣赏能力。

### 三、语文讲座活动。

用讲座的形式介绍一些有关的语文知识。举行了“语法讲座”、“标点趣话”、“阅读欣赏”、“怎样写话题作文”等活动。内容通俗、浅显，注意了趣味性，尽可能结合学生实际举例。

### 四、语文游艺活动。

举行了“成语接龙、歇后语找尾巴、抓错别字俘虏”等活动。通过游艺活动为学生提供思维活动的材料，在创设解决问题的情境中培养了学生思维的灵活性、逻辑性和创造性；另一方面提供学生说话的机会，在有效的谈话中发展了学生的语言。

### 五、存在的问题：

由于场地和时间的关系并不是所有学生都能得到训练和提高，今后将尽可能多给大部分学生提供机会。采用的形式有时候不能很好调动学生的积极性，今后要尽可能的降低活动的难度，让学生大胆参与。

总之，以上活动的开展，既丰富学生课余生活的内容，又能培养学生的创新精神和实践能力打下了坚实的基础。今后将继续利用本学科的特点，对学生进行情感的熏陶，高雅情趣的陶冶。

## 劳动实践反思总结报告篇二

本学期从提高学生的综合素质出发，在“听、说、读、写”

等诸多方面进行了多方面的课外活动。特将进行的情况总结如下：

二、写作能力训练活动。举行了以“感恩”为主题的“作文比赛”“课外读文”“剪报、辑报、办报”等活动。这些活动不仅使学生丰富知识，学会感恩，提高阅读兴趣，培养自学能力和习惯，还帮助学生巩固课内学习的语文知识，提高阅读和写作能力。

三、语文讲座活动。用讲座的形式介绍一些有关的语文知识。举行了“语法讲座”、“标点趣话”、“阅读欣赏”、“怎样写话题作文”等活动。内容通俗、浅显，注意了趣味性，尽可能结合学生实际举例。

四、语文游艺活动。通过游艺活动为学生提供思维活动的材料，在创设解决问题的情境中培养了学生思维的灵活性、逻辑性和创造性；另一方面提供学生说话的机会，在有效的谈话中发展了学生的语言。

以上活动的开展，既丰富学生课余生活的内容，又能培养学生的创新精神和实践能力打下了坚实的基础。今后将继续利用本学科的特点，对学生进行情感的熏陶，高雅情趣的陶冶。

## 劳动实践反思总结报告篇三

在五一国际劳动节来临之际，xx幼儿园大班级部开展了“劳动最光荣”系列主题活动，热烈庆祝“五一”国际劳动节，包括“自己的事情自己做”、“帮妈妈做家务”、“我是劳动小模范”等多项主题活动。在幼儿园里，让孩子们到种植园，给小麦、蒜苗拔草，给油菜、小花浇水、施肥，通过活动让幼儿进一步了解劳动节的真正意义，感受劳动的快乐，培养幼儿从小懂得关心他人，关心身边的事，尊重和感谢劳动者的社会情感。

## 劳动实践反思总结报告篇四

开展语文综合实践活动研究以来，在我直接组织、参与、指导下，中高段语文教师及学生们进行了各类语文综合实践活动，使我们研究小组的成员对综合实践活动又有了新的认识。我们在教学中研究，在研究中教学，无论是教师的点拨、引领能力还是学生的动手动脑能力、积极参与意识，都有了较大提高。给我印象最深刻的是：在实践活动的时候，学生都能积极主动地发言、大胆地参与。综合实践活动课的开展，让我们看到了孩子们的另一面，也让我们走进了孩子的心里，这是我们以前在教学工作中体会不到的乐趣。下面我就对本课题的实施研究做一简单总结。

### 一、真正实现小组合作、发展每个学生的个性

活动的开始，我们鼓励学生选择自己喜欢的合作伙伴组成合作小组，并让他们在小组内选择最想研究的子课题，在小组成员分配工作时，我们让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，给学生个性的发展创造了空间，这样做，使每个小组成员之间有了惺惺相惜的感觉，团队精神大大增强，为活动的进行打下了坚实的基础。

活动中，我们关注了每个学生的表现，尽可能地给学生主动探究的机会，让他们按自己的意愿去调查，按自己的想法去多方面的搜集资料，引导他们在完成分内工作的前提下也去帮助别人、协助别人开展调查研究，使学生在活动中不再是坐享其成，尽可能使每个学生都获得参加综合实践活动的积极体验和丰富的经验。

有的小组不但与组内同学合作，成果展示时还请来了外援；有的小组在活动中意见不统一，这时学生想到了“为了小组的团结，我只有听他的了”，看似无耐，却也是一种睿智的表现。至少，在大力弘扬个性的今天，孩子们学会了权衡利弊、学会了尊重别人、学会了与人愉快地合作，这也正是我

们开展综合实践活动的初衷所在。

## 二、关注学生的年龄特点、兴趣爱好

选题阶段，我们都注重发挥学生的自主性，然后引导学生谈对这个选题的了解，由于学生产生了一种从多方面了解的愿望，于是活动主题就确立了，主题确立后，我们引导学生提出自己感兴趣的问题，根据学生的意见，确立了研究的子课题，这一系列的活动，可以说都是不着痕迹的，是尊重孩子意愿、符合孩子心理特点的。

各年级的孩子对每个选题的了解都是片面的，在我们的眼中，他们提出的问题也许是没有深度的，也许是没有价值的，然而我们却接受了他们的选择，因为我们始终认为，综合实践活动的真正参与者是孩子们，他们有权力选择自己研究什么、如何研究，他们研究的应该是他们真正感兴趣的问题，而不是教师认为有价值的问题，作为教师，我们只能起一个“支架”的作用，只能帮助，引导学生研究、思考、设计，只能帮助学生在自我的探索中构建新的认知。

## 三、建立新型师生关系，注重过程性指导

活动中，为了让孩子们不在自己的研究中孤立无援，也避免老师过多的参与和指导，我强调教师只是以一个协助者，一个顾问的身份出现，这使孩子们心理上有了依托，也得到了活动的主动权，开展活动也更有热情了。如三年级学生在调查其它同学爱吃的蔬菜水果时，他们采取了问卷的形式。我们发现这种方法费时费力，就问他们是否还有其它更快捷的办法。一个孩子提出来：拿一个小黑板到班级调查，说明情况后只需要举手、数数就可以了。教师对他的方法加以肯定，陪他们深入到班级采访，有老师的陪伴，他们胆子大了，勇气足了，即使面对六年级的大哥哥、姐姐仍是那么自如，结果出色的完成了调查任务。

#### 四、注重探究式学习方式，培养学生多种能力

在让学生进行实践活动的过程中，我们的出发点是让学生走进生活、切实地进行调查研究、强调搜集、整理资料的能力。孩子们在研究的过程中不断提出问题，通过自己的思考、求助、与别人的讨论等把问题解决，这样的探究对孩子的发展是十分有利的，这些实践活动确实让孩子们在实践能力上有所突破。他们不但能从书本上、网上找到一些资料，还学会了从别人那打听消息，获得一些有用的资料。为了了解塑料袋和一次性筷子的使用情况，他们去市场进行了采访；为了了解同学们压岁钱的使用情况，他们调查了100余人，并把数据制成了表格，用具体的数据说明问题。举行“故事会”“演讲会”“朗诵会”“古诗背诵比赛”等，提高了学生语文学习的兴趣，加深了对课外读物的理解，培养了学生流利讲普通话的能力。开展“每日论坛”活动，让学生轮流上台演讲，内容不限，锻炼了学生的思维能力和当众表达的能力。举行的“作文比赛”“课外读文”“剪报、辑报、办报”等活动，不仅使学生开阔视野，丰富知识，增长智慧，提高阅读兴趣，培养自学能力和习惯，还帮助学生巩固了课内学习的语文知识，提高了阅读和写作能力。举行的“成语接龙”、“给歇后语找尾巴”、“抓错别字俘虏”等活动，为学生提供了思维活动的材料，在创设解决问题的情境中培养了学生思维的灵活性、逻辑性和创造性。我们欣喜的看到，孩子们正在他们自己的研究中变得善于思考，懂得了从多角度了解问题，学会了用多种方法说明问题。

#### 五、改变评价方式，注重学生的感受和体验

一位实验教师说：“教语文时，我总想一节课让学生学会什么，很少关注学生的发展，综合实践活动，让我明白了活动要以学生为主，不一味的惦记着给学生什么，而关注能为学生做什么，注重学生的感受和体验。”她这一番朴素的话语，道出了我们此项课题的意义所在。在研究成果交流时，我们把活动的最终评价权交给了学生，这也体现了活动中学生全

程参与的主动地位。在评价时并不要求学生调查成果有多具体，而是以学生调查的热情高低、合作得是否默契、参与人数的多寡为评价依据。

## 六、拓展延伸，寻找新问题

在每项活动结束后，我们引导学生谈谈：对于每一次活动，你还想做些什么？我们还能做些什么？鼓励学生说出更多自己感兴趣的子课题，可以说是给学生留下了“思考题”，又为以后的研究性学习埋下了伏笔，也体现了综合性学习的连续性。

我们的语文综合实践活动研究还处于摸索阶段，活动中还存在着内容不够全面，调查不够深入，没有充分的利用家长等问题。在今后的工作中，我们将不断学习，不断尝试，全面提高教师的“指导”艺术，全面提高学生的创新精神和实践能力。

## 劳动实践反思总结报告篇五

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，面向培养，这种能力的主要途径，也应是语文实践”把实践观念引进语文课堂教学中，让学生通过实践掌握知识，技能的掌握更为牢固，而且可以改变过去那种以依赖教师的学习心理，同时，实践活动的无法包办替代可以促使教师发挥真正意义上的主导作用，使教师的主导作用和学生的主体作用有机的结合起来。语文实践活动的重要性由此可见，现将本学期的语文实践活动总结如下：

### 一、本学期举行的主要活动：

1、传统文化系列（传统工艺、传统文艺、节日风情、名山大川）

2、赞美秋天诗朗诵会

3、有趣的形声字

4、秋天的水果

5、“冬之韵”咏冬活动6、欢庆元旦、新年

二、所运用的活动方式：

1、收集生活中小朋友们身边的语文综合实践活动的素材，可以归纳为以下五种：主题活动类、专题探索类、问题讨论类、社会实践类和游艺类。

2、采用多种活动方式，让儿童主动参与到语文学习中来，如：看一看、唱一唱、演一演、画一画、编一编等，让课堂走向开放，让教学充满不朽的活力。

三、本学期所达到的目标：

1、设计了符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。

2、培养了学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。

3、通过阅读，丰富了学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。

4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养了探究的意识和语文综合能力。

5、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。

6、加强口语，促进学生交际能力，规范语言。



总之，在下学期我们将更加重视语文综合实践活动。

## 劳动实践反思总结报告篇六

这一学期，初一级部开展了轰轰烈烈的“读名著，品人生”大型语文综合实践活动，学生在活动中运用自己的眼光，深入阅读中国四大名著，并结合四大名著谈自己对这个社会和自己的人生的认识，几个月来，学生在活动中提高了审美情趣，增强了中国文学的底蕴。下面，仅就初一的活动情况作一番总结工作。

### 一、有序开展阅读活动，提高学生人生品味

开学初，我们初一级部便安排学生充分利用阅读课和课余时间进行四大名著的阅读活动。我们的组织方法是：

1、各班学生自愿报名挑选小说，制定自己的阅读计划。我们初一级部的阅读活动，充分考虑了学生的实际情况，依据他们对四大名著的爱好，具有针对性地开展阅读活动。阅读能力强者读《红楼梦》、《三国演义》，弱者阅读《水浒传》，次之《西游记》。这样保证了学生阅读的全员参与，他们的兴趣很高。

2、学生阅读研究，制作阅读材料锦囊。学生刚一接触这些历史名著，其阅读的难度相当大。我们教师积极引导学生利用各种方法深入研究。一般的步骤是：先利用名著导读对小说进行大致了解，然后走进图书馆开始对小说进行仔细深入的研究，在探究的过程中找出自己需要的资料，这些资料学生收集到一个小本子中，我们把这个小本子叫：资料锦囊，学生把资料进行共同研究，在讨论中提高了自己的阅读、理解能力。

3、进行名著观点大讨论，进一步提高学生阅读兴趣。名著的主题观点都是多元的，学生对名著的观点不可能是相同的，

学生在阅读的过程中，我们有效地组织他们对名著的主题观点进行大讨论，学生在讨论过程中证明着自己的阅读能力，有了一定的成就感，这样他们的阅读兴趣有了很大提高，这种提高对学生的阅读来讲是最可宝贵的。

## 二、引导学生利用自己特有的表达方式表现自己对名著的理解

学生对名著阅读的过程中，我们初一级部就积极引导学生利用自己的方式表达对名著的理解，通过这样的表达学生的综合文学素质和能力有了极大的提高。学生的主要表达方式有以下四种：

1、自编书。四大名著自编书是我们初一级部的一大特色，学生们在自编书上设计自己对名著人物的理解，并摘抄了一部分的名著的精彩片断写出自己对这一片断的赏析，这其中的优秀作品令我们刮目相看。

2、各班级内进行生动的四大名著故事比赛。我们让学生声情并茂地讲名著中的精彩故事，学生在讲故事的过程中品味四大名著所表现出来的伟大精神，回味四大名著中的情节，这样一来，他们对四大名著的理解更加深刻了。

3、个别班级还举行了别有情趣的四大名著新编故事赛。初一年级三、四班进行的“新三国，新演义”故事大赛。

## 三、积极参与学校语文组组织的四大名著有关活动，让学生在活动中，品味名著、品味人生。

在这一环节中我们充分重视学校教研组布置的关于四大名著的故事大赛，动员学生全员参加，在他们之中挑选优胜者参加学校的比赛。另外，我们还积极地参加了学校组织的“我心中的英雄”演讲比赛，初一级部的于翔宇同学对《三国演义》的理解相当透彻，他在讲故事比赛和演讲比赛中勇夺冠

军，成为初一级部学生阅读四大名著的楷模。

另外，为了检验学生阅读四大名著的效果，我们初一级部还利用抢答赛的形式对学生进行了测试，事实证明学生了阅读的水平有了很大的提高，学生们在彼此的比较中，鉴证了自己的阅读水平。教师也通过这样的方式对学生下一步的阅读进行了安排。这种有益的活动我们要继续坚持。

## 劳动实践反思总结报告篇七

本学期我从提高学生的综合素质出发，在“听、说、读、写”等诸多方面组织了综合实践活动，特将活动情况总结如下：

### 一、口语表达能力训练活动。

如举行了“故事会”“演讲会”“朗诵会”“古诗背诵比赛”等活动，这些活动的开展，提高了学生语文学习的兴趣，加深了对课外读物的理解，培养了学生流利讲普通话的能力。另外还组织了以“环保”为话题的辩论会，把语言和具体情景结合起来，达到了锻炼的目的。

### 二、写作能力训练活动。

举行了以“感恩”为主题的“作文比赛”“课外读文”“剪报、辑报、办报”等活动。这些活动不仅使学生丰富知识，学会感恩，提高阅读兴趣，培养自学能力和习惯，还帮助学生巩固课内学习的语文知识，提高了阅读和写作能力。

### 三、语文讲座活动。

用讲座的形式介绍一些有关的语文知识。举行了“语法讲座”、“标点趣话”、“阅读欣赏”、“怎样写话题作文”等活动。内容通俗、浅显，注意了趣味性，尽可能结合学生

实际举例。

#### 四、语文游艺活动。

通过游艺活动为学生提供思维活动的材料，在创设解决问题的情境中培养了学生思维的灵活性、逻辑性和创造性；另一方面提供学生说话的机会，在有效的谈话中发展了学生的语言。

以上活动的开展，既丰富了学生课余生活的内容，又能为培养学生的创新精神和实践能力打下了坚实的基础。但也存在一些问题：由于场地和时间的关系并不是所有学生都能得到训练和提高，采用的形式有时候不能很好调动学生的积极性等，今后我总结经验教训继续利用本学科的特点，多搞一些有益的实践活动，全面培养学生的语文素养。