

最新给教师的建议读书心得体会(精选10篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

给教师的建议读书心得体会篇一

近期，我拜读了这本教育专著，作者没有华丽的辞藻，没有高调的‘阔论，但却说的很真诚实在，可以说是条条经典，用来指导我们实际的教学，具有导向性的作用，对我感触很深，对指导自己的教学实践受益匪浅。

第二十一条建议“兴趣的秘密何在”是谈兴趣的，关于兴趣，我们当老师的，有太多的话要说，谁都知道，兴趣是成就一切事业的基础，是学生掌握知识的动力。而看看我们现在实际的教学生活，恐怕抱怨最多的就是，学生对学习失去了兴趣，自己教课也提不起兴趣。那么如何解决这个现实的根本问题。在这里，苏霍姆林斯基主要从上课的角度向我们提出了几点建议，首先我们要将课上得有趣，何为有趣？就是：学生带着一种高涨的、激动的情绪从事学习和思考，对面前展示的正理感到惊奇甚至震惊；学生在学习中意识和感觉到自己的智慧力量，体验到创造的欢乐，为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲。这种对课的描述很令人向往，说实话，要想使每一节课上得让学生感兴趣，也是不可能的。那么，这样说有什么意义呢，我觉得苏霍姆林斯基在这里还提出了很重要的一点，那就是对知识的兴趣的第一个源泉、第一颗火星，就在于教师对上课时讲的教材和要分析的事实所抱的态度。学生没有兴趣，我想作为老师我们首先要自问一下，你自己对所讲的知识有兴趣吗，你有没有想过办法去创设情

景去激发学生的兴趣？在这里面我引用一句我们耳熟能详的话：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。所以在这里，我想到这一条建议更多地是促使我们思考，教师如何保持对知识的兴趣，并且有强烈的责任感，只有我们首先做到了，才会去激发学生的兴趣，才会不去做伤害学生心灵的事，才不会对任何事情漠不关心。

苏霍姆林斯基的这本《给教师的建议》犹如一泓清泉，清爽甘甜，沁人心脾；又仿佛一面镜子，时刻映照着自己；又象慈祥师长，不断地给我们以指引。站得越高，才能看得更远。在以后的教育教学工作中，我会继续学习这100条建议，用它来指导自己的工作。

给教师的建议读书心得体会篇二

最近拜读了苏霍姆林斯基《给教师的建议》一书后，这位大教育家的思想深深吸引了我，让我深受触动。《给教师的建议》不仅是一部教育理论专著，而且是一部教育实践的百科全书，书中不仅有生动的实际事例，也有精辟的理论分析。

苏霍姆林斯基在文中提到：一个教师要想不断地提高自己的教育技巧，只有持之以恒地读书，读书，再读书。读书应该成为教师的精神需要。读到此我开始反思自己，从教几年来真正读过的书有几本？每天不停地忙于备课、上课、批改，管理班级，总是抱怨没有时间读书，而闲暇时会抱着电视看个没完没了，或闷头大睡，而那些教育书籍却安安静静地躺在书架上，早已落满了灰尘。此时，想一想实在是可悲！可怜！

教师不读书，就会越来越不能胜任教育教学工作，自己淘汰自己，冷静下来一想，觉得大师的话非常有道理，从教10于年来，自己每天都在重复着昨天的故事，面对着知识经济飞速发展的今天，深感自己的老本真的已经不够用了。那么唯

有读书才能让我们摆脱“坐吃山空”的尴尬境地！才能充实我们的头脑，提升我们的思想。

让我们牢记大师的建议：书籍是教师的第一至爱。读书不是为了应付明天的课，而应该是出自内心的需要和对知识的渴求。让我们做一个爱读书的人吧！

给教师的建议读书心得体会篇三

最近认真阅读了《给教师的建议》这本书，这是一本非常好的指导教育理论和实践的书籍，使我感受颇深、受益匪浅。

作为一名教师，发现时间总是不够用，每天总是备课、上课、批改作业、写反思等，可说到收获却不大。有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索相关的图片和知识；有时为了写一片论文也是绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。这本书中许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书、读书、再读书。教师应该要不断培养自己读书的兴趣，要博览群书，善于对书本中的内容深入地思考。

“教给学生一杯水，教师应该有一桶水。”一桶水如不添加，也有用尽的时候。作为一名新时期的教师，我更应当主动地学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，赢得自身的发展。只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。因此，教师必须不断读书学习，从中总结更多经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的知识、教学方法和教学手段，提高教学质量，取得更好成绩。

一、读书提高内在素质。

学习是人类生存和发展的重要手段，终身学习是当代教师自身发展和适应职业的必由之路。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。同时构建终身学习体系不是一朝一夕就能完成的，我们必须动用社会各方面的力量，整合各方面的优势，让人们切实感到学习的必要性和重要性，主动提高自己的内在素质，真正实现社会的和谐发展。

二、读书提高教学水平。

知识是需要时时更新的，老的东西总会被淘汰的。教师肩负着教书育人的重任，如果教师不能经常的更新知识结构，不能对新知保持长久的好奇与敏锐，教师就有可能被学生看不起，在学生眼里成为“老古董”。这样教师在学生眼里就失去了威信，而威信是维系师生关系最牢靠的锁链。知识越丰富，讲起课来内容就越生动有趣、海阔天空，教师的魅力在于通过活化了的知识积淀，所形成的诸多良好的品质：个性、修养、风度、气质、幽默感，对人的尊重的态度，以及对真理的追求与敬畏。

读完这本书后，我心情久久不能平静，它犹如一面镜子，映照出了自己在教学中的很多不足。也让我知道了一个人只有不停地读书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑，提升我们的思想。苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”所以让我们所有的老师都来热爱读书吧！为自己订一个终身学习的计划，为自己的教育教学工作服务，提高自己的教育教学水平，让自己成为一个合格并优秀的教师。

给教师的建议读书心得体会篇四

《数学新课程标准》为数学课堂教学增添了很多活力，带来了新理念和新思想；尊重学生的个性；自主探索、合作交流

的学习方式；关注学生的情感态度……这些都是适应时代发展和需求的，但是，我们却发现，学生的学习习惯、课堂纪律都似乎变差了，学习成绩也下降了。那么我们的课堂教学，到底应该追求什么呢？文章作者说到：“把复杂的数学知识教得非常简单明了，让数学课散发数学特有的魅力才是数学教学所应该追求的境界。因此，数学课只有追求更高层次的简约求实的境界才会彻底解放学生，充分展示教师的教学个性，为学生的教学学习提供持续的动力”。

我想，数学教学内容首先要精简和目的明确。一节课45分钟，学生的学习精力是有限的，选择恰当的学习内容，特别是抓住课的本质内容，就会显得既精又简。

其次，教学过程要简化。数学学习本来应该是一件简单而快乐的事情，有些教师的课堂设计使许多原来简单的课堂变得纷繁复杂。有些教师为了“作秀”，特意设计一些障碍与陷阱，搞到学生大半天摸不着头脑，反而降低了他们的学习兴趣。教学设计应该更好地为学生的学习服务的。

再次，使用教学媒体要适当。起初，多媒体的使用很流行，可以吸引学生的注意力，但是实践证明，过多使用多体会引起学生的视觉疲劳，还会削弱学生对课本的理解和利用。多媒体课件不是万能的。我们还是要以常规媒体为主，多媒体为补。有些教师过分的依赖多媒体，到了没有多媒体就上好课的思想，这是不合乎教育教学规范的。其实只要我们吃透教材，把握好学生，课堂教学照样可以很成功。

总之，任何学科的教学，我们都应该先认真想想，我们的教学应该追求什么？然后将各种知识有机整合，把内容更为经济、更为活力、更为简约地表达出来，从而使学习者易于掌握，以低成本取得高收益。

给教师的建议读书心得体会篇五

我以前也听说过，《给教师的100条建议》是本好书，但从来没有真正去阅读过。在课题研究的过程中为了提高自身素养，又从学校图书室借来了这本书，认真品读。

这里的每一篇文章都振撼着我，我由衷敬佩：“苏霍姆林斯基真伟大，不愧是世界著名的教育理论家和实践家。”他如道家常般的每一句话是那么实在又那么在理，列举的每个事例是那么熟悉，就好像是自己曾经碰到过的许许多多的问题，觉得自己十几年的书教得是那么失败。

拿到这本书，并没有从头至尾，按部就班的阅读，而是先翻阅了《教师的时间从哪里来》、《谈谈对后进生的工作》、《关于写教师日记的建议》，因为这是我迫切希望解决的几个问题。我也经常抱怨没有时间，忙；我也想写教育日记，但总是不能坚持；我也想平等的对待每个学生，但有些学生总能挑战我的耐心极限。看了后真的对我帮助很大，主要是在思想上、观念上有了转变。教师与其他职业的区别在于：教师工作的对象是人，教师将自己的精神世界作为职业资源，不以实际的可被清点的收益取胜。这就决定了教师这一职业的特殊性和复杂性。特别是在科学技术迅捷发展的今天，教师为适应社会的变化，面临着许多挑战，知识结构的变化、观念的更新、教学技术的改进、新型教学手段的尝试等等，都是摆在教师面前的难题。如何解决这些难题，针对社会的变化来调整自己，读了这本书后，我获得了不少收益：感受到了拥有自己的精神空间对教师来说是多么重要；认识到了赞美的神奇作用；体会到了思索的快乐；知道了宽容也是一种精神。书中的一些精辟的理论给我留下了深刻的印象。

我们生活在一个效率社会，复杂的人际关系，快速的工作节奏，激烈的竞争，无形的压力，使我们忘记了自己，每日象是一根绷紧的弦，整天脚步匆匆，把自己的人生视为一场又一场的比赛，世界似乎已经成为一个角斗场，自己则是一台

疲于工作的机器，我们似乎根本没有闲心去享受生活。这样的状态、这样的心情怎能高效率地完成工作任务？怎能教出适应现代化社会建设需要的人才？因此，调整自己的心态，享受生活，适当地放松自己对每一个教师来说都是十分重要的。怎么调整自己，处理好工作与生活的关系，我在书中找到了答案：“只要我们打开所有的感官，每天给自己一小段闲暇，那平素里再平凡的点点滴滴，只要你静下心来细细地品味，都有无限风光蕴含其中。”是啊，“妨碍教师享受生活的，不是别人，而正是教师自己。”

我们所生活的社会，每天都在发生着变化，适应社会变化的人，才能成为生活的强者，反之，不能适应变化，或不愿改变自己去适应变化的人终究会被社会所淘汰。我们的教育工作也是如此。它正在经历着一场前所未有的改革，作为一名教师，我们都深刻地体会到：老师越来越难做，压力越来越大，面对摆在眼前的困难，你做怎样的选择呢？是退缩，还是前进？郑杰为我们做了细致的分析：“如果我们退缩我们将不仅放弃了人生难得的体验，更是放弃了自己的生存权力。如果我们正视困难每位教师都可以在解决困难中获得自己意想不到的机会，你越是往前，你的机会就越多。”的确，只有将困难视为机会，才能从解决困难的过程中获得事业的成功感。

如何有效地提高课堂效率，一直是困扰我们每位教师的一个问题。因为低效率的课堂总是枯燥乏味、浪费时间，而高效益的课堂总是受到大家的喜欢。学生喜欢高效益的课堂，家长欢迎高效益的课堂，教师也因课堂的高效益而愉悦。因此，如何提高课堂效率，将成为我们不断探索、改进的一个课题。这本书让我认识到了这一点。而要真正做到这一点，“从四十分钟里榨出油来，”做短短课表的“守财奴”。是我们必然的选择。

最近，有幸读了《给教师的一百条新建议》，感受颇深。此书读起来非常亲切，他的每条建议都与我们息息相关。他不

是讲一些生硬的大道理，而是从教师的身边出发，由一些常见的现象、普遍的观点及颇具争议的问题入手，独具观点，总能道出问题的症结所在，并提出了切实可行的解决方法，对我的教学起到了很好的指导和借鉴作用。

书中说到：“一旦教师停止了学习，他的工作便如同机械的运作，在机械枯燥的活动中教师会觉得生活毫无意义，会沮丧而没有活力。这一切都将使教师工作显得令人厌恶。因此，学习还能拯救教师自己。”

现代教育提出了“终身学习”的观念，教师要求学生具有“终身学习”的观念，自己首先要以身作则。所谓：其身正，不令而从；其身不正，虽令不从。所以教师必须要养成继续学习的好习惯，给学生树立学习的榜样。

给教师的建议读书心得体会篇六

第一次读苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，是在刚工作时，面对叽叽喳喳的小娃娃，那时满脑子教育理论毫无用武之地，好在这本书救了我。可惜那时候人太浮躁、太功利、太没有耐心，始终只是浮光掠影，一目十行，囫圇吞枣般读了读。教书近十年碰到无数挫折与困惑后，重新将目光投向苏霍姆林斯基，向大师学习让我受到了巨大的震撼，也因此明白了自己近十年来在教师这个行业屡遭失败的原因。

我集中阅读了前五十条，最大的感受是苏霍姆林斯基的成功源于他抓住了教师“传道授业解惑”的本质：那就是想尽一切办法，创造最好条件让学生去阅读，大量的阅读，不断地阅读。他说：学生如果没有学会迅速地、有理解地、有表情地阅读和感知所读的东西就谈不上顺利地学习。又说：学生的智力发展取决于良好的阅读能力，一个能够在阅读的同时进行思考的学生能够更顺利完成任何作业。是的，包括我在内的很多老师之所以觉得学生难教，课堂效率低下，学生学习欲望低的最大原因就是因为他们不注重创造条件让学生去广泛

的阅读。阅读能够拓展学生的思维，增强他们的语言理解能力，提高他们的注意力，可以让他们更好的理解老师上课讲的内容将课外知识与课内知识融会贯通。这告诫我在从今往后的教师生涯中不管走到哪个学校，无论碰到什么学生首先要做的第一件事情都是想方设法让他们阅读，甚至整个课堂教学时间的40%以上都可以放在阅读和引导阅读上。要收集图书，建立图书角，引导学生，鼓励学生甚至于强迫学生去阅读。

苏霍姆林斯基不但强调了阅读的重要性，在阅读什么，如何阅读方面也有很独到的见解。他认为在正式开讲一个新知识点前，比如历史的《第一次工业革命》，必须让学生事前阅读历史课外书，使他们了解历史的广博与复杂，内心中有未解开的谜团。“学生对周围世界不懂的东西越多，他们求知的愿望就表现得越鲜明，他们对知识的感受性就越敏锐”，学生的求知欲望强，知识敏锐性高自然在老师给他们答疑解惑的时候注意力就越集中，效果也越好。苏霍姆林斯基还强调在让学生刚开始接触阅读的时候，尤其是一些学困生接触阅读的时候，必须要让阅读的材料有趣、短小而富有思考性，让学生在阅读后能够有思考。

营造书香班级，和新教育的观点不谋而合，于是我也在班级实施了各种读书活动：

班级中每个学生捐赠出几本图书，组建了班级图书角。目前班里的图书柜里的藏书琳琅满目，涉猎广泛，其中有科普知识，有寓言故事，有童话故事，有历史故事，有趣味幽默大全等等。同时也举行了好书交流会活动，同学们积极地互相推荐自己喜欢的书，形成了好书先读为快的愉悦读书氛围。

我们班孩子每晚最少20分钟亲子共读时间，潜心阅读，博览群书，吸收着人类“最高级的营养品”。家长们很配合，抽出时间与孩子一起共享读书乐趣，做好亲子阅读活动记录，许多家长纷纷表示这样的活动让他们也收获多多。“书是人

类进步的阶梯”，看到孩子们对书如此倾心，如此爱不释手，我知道他们已经爱上阅读了。

根据教材的单元主题和学校每月一事的主题，每周一节的阅读课上我们和孩子一起共读一本书，创造语言密码，交流阅读心得。记得在读书节活动月，我们共读了绘本《我喜欢书》。在这次主题活动中，同学们畅谈阅读乐趣，交流阅读心得，互相介绍读书经验等，有的同学还介绍了和父母一起阅读的经历，把校园的书香带到他们的家庭中去。

其实，从入校开始，我就坚持利用午读时间，带领孩子们共读。《小猪稀里呼噜》、《笨狼的故事》，让我们认识了一个个可爱的动物形象。而最爱的人物，非“米小圈”和“卡梅拉”莫属啦！在一个个故事中，孩子们仿佛找到了自己的影子。

亲子共读活动我们从一年级初就一直在推行。上学期，家长们每天坚持写阅读体会。而这次的活动，家长们写出来了半年多来亲子共读的感悟。那真挚的笔触、那温馨的画面，真让人觉得幸福。怪不得有人说，天堂就是图书馆的模样。

四月份，在主题活动中“阅读经典，丰富知识”中，我们班孩子向大家展示了《声律启蒙》的节选。“云对雨，雪对风，晚照对晴空。”朗朗书声中，孩子仿佛化身古代一个个小书生。

苏霍姆林斯基用简单的语言道出了教育的智慧，都值得我们认真的研读、思考与反思。我要争取把这些理论运用到教学实践中去，引领我在教学的道路上不断地前行，不断地提升自己，超越自己。

给教师的建议读书心得体会篇七

早就听说苏霍姆林斯基的《给教师的建议》是一本十分好的

教育名著，我仔细阅读了《给教师的建议》这本书后，觉得这本书的资料对我们教师很有借鉴作用。书中既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析。文字深入浅出，通顺流畅，极便阅读。下面就简单地谈谈自我的一些肤浅的体会：

在第二条提议“教师的时间从哪里来一昼夜仅有二十四小时”中，苏霍姆林斯基提议我们要读书，每一天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。如果你还要拥有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就读学术著作。这样做的目的，是要使你所从事的这种工作所需要的知识成为你所具备的知识海洋的沧海之一粟，这样在教学生活中你才能应对一切而左右逢源，游刃有余，你不会将你的工作当成一种负担。看到这条提议，我回想一下自身，毕业后参加工作到此刻，自我真正读过几本书呢除了教学必备的几本教材和教学参考书外，其他的书能够说是屈指可数。

在第三条提议里，苏霍姆林斯基反复强调学会观察对学生学习的重要性。他说，观察对学生来说的重要就像空气、阳光、水分对于植物生长一样不可或缺，他说观察是智慧的重要源泉，他还形象的将观察比作是思考知识和识记知识之母。

我们在教学过程中，也往往发现，个别学生之所以学习跟不上别人，就是缺乏观察或者不会观察的缘故。比如我们的物理，很多的题目就来源于生活实际，如果每个学生都学会留心观察，注意思考，那么很多题目就会显得十分简单，而恰恰在这方面，许多学生过不了关。那里面固然有学生自身的原因，但恐怕更多地还是教师缺乏有效的指导。

实际上乐于观察世界是每个孩子的天性，我们能够看到那些未成年的孩子他们往往会在不经意间发现我们许多成年人没有看到的细节，他们会为花的无声开放而欣喜，会为雨后躺在地上的一条蚯蚓而担忧。可随着年龄的慢慢长大，却逐渐失去了这种兴趣。所以我们教师必须善于观察，注意引导，在教学过程中多组织一些活动，让学生去观察，去思考。

第二十一条提议“兴趣的秘密何在”是谈兴趣的，关于兴趣，我们当教师的，有太多的话要说，谁都明白，兴趣是成就一切事业的基础，是学生掌握知识的动力。而看看我们此刻实际的教学生活，恐怕抱怨最多的就是，学生对学习失去了兴趣，自我教课也提不起兴趣。那么如何解决这个现实的根本问题。在那里，苏霍姆林斯基主要从上课的角度向我们提出了几点提议，首先我们要将课上得趣味，何为趣味就是：学生带着一种高涨的、激动的情绪从事学习和思考，对面前展示的正理感到惊奇甚至震惊；学生在学习中意识和感觉到自我的智慧力量，体验到创造的欢乐，为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲。这种对课的描述很令人向往，说实话，要想使每一节课上得让学生感兴趣，也是不可能的。那么，这样说有什么意义呢，我觉得苏霍姆林斯基在那里还提出了很重要的一点，那就是对知识的兴趣的第一个源泉、第一颗火星，就在于教师对上课时要讲的教材和要分析的事实所抱的态度。学生没有兴趣，我想作为教师我们首先要自问一下，你自我对所讲的知识有兴趣吗，你有没有想过办法去创设情景去激发学生的兴趣。

在那里面我引用一句我们耳熟能详的话：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是期望感到自我是一个发现者、研究者、探索者。所以在那里，我想到这一条提议更多地是促使我们思考，教师如何坚持对知识的兴趣，并且有强烈的职责感，仅有我们首先做到了，才会去激发学生的兴趣，才会不去做伤害学生心灵的事，才不会对任何事情漠不关心。

第二十二条提议“争取学生热爱你的学科”。在苏霍姆林斯基看来，仅有学生喜欢上了某一学科，那么这些学生的天赋素质才会得到发展，他们的爱好、禀赋、才能、志向才能建立起来。很多的事实证明：一个人最终的研究方向或者发展，都可能与他小时候所喜爱的那门学科有着千丝万缕的联系。那么如何让学生喜欢你的学科呢在那里，苏霍姆林斯基也提出了一些很好的提议，他说，在教学的过程中，你首先要有这个意识，期望教师们去争取自我学生的思想和心灵，跟你

的同事们——其他学科的教师来一番竞赛。他还指出，你在教学的过程中，不仅仅有你所教的学生，例如一个班，两个班等，还应当有“你自我的学生”，这些学生都是对你这门学科异常感兴趣的学生，以至于他们可能因为喜爱这门学科而当成自我将来所从事研究的方向，当成一门科学来攻读。对这一类学生，教师要采取要善于动脑筋需要采取一系列的方法来坚持他们的兴趣，来促使他们在这门学科上更深入的思考。

动于衷的头脑的最可行的途径就是思考。仅有靠思考来唤醒思考。”作为教师碰到这样的学生首先就要思考，是什么促使学生变成了这个样貌。有什么方法才能改变这一现状呢在那里，苏霍姆林斯基提议我们每一位教师要树立一个观念：要使一个人最终有一天发现自我是知识的主宰者，使他体验到一种驾驭感和规律性的心境。

第三十三条提议是写给刚参加学校工作的年青教师的。归纳一下大概有三点：

- 1、必须点滴地积累起作为一个教育者的智力财富和教育的明智。
- 2、要培养自我有一颗敏感的心灵。
- 3、要积累起必须的习题集。

这条提议苏霍姆林斯基给我一种强烈的感觉，就是异常强调阅读的重要性，在这条提议里，他又提出了读书对于一个刚参加工作的年青教师的意义。他提议大家每个月要买三本书，一种是关于自我学科的，一种是关于人物传记的，还有一种是关于心理学方面的书。这三种书对于一个从事教育的人来说的重要性是不言而喻的。买书的目的是什么，是为了读，那么读又是为了什么呢，除了充实自我的精神生活之处，重要的是要建立起自我的智力大厦。读在那里，我有些惭愧，

也有些后悔，参加工作以后我买了几本书，又真正读了几本书呢。如果从参加工作以来都像苏霍姆林斯基说得那样去做的话，那么，此刻我的书架上也应当有近百本的书了。

第四十三条提议“怎样学习别的教师的经验”。怎样学习别的教师的经验这个问题不论是对于刚参加工作的教师还是其它教师都是应当掌握的。在那里苏霍姆林斯基首先提出了我们应当像哪些教师学习的问题，对于我们这些刚参加工作的教师，在不熟悉、不了解的情景下，应当选择哪些老教师呢？他给了我们一条十分好的提议，那就是，你先看看学生的练习本。如果你发现绝大多数学生练习本里的作业都完成的很好，那么就是个明显的征兆：在这个班里能够学到许多东西。学生的练习本是全部教育工作的一面镜子。

其次，我们学习别人的经验不是照抄照搬，而是要学习人家的思想。用苏霍姆林斯基的话说，就是要移植其中的思想，向优秀的教师学习，应当取得某种信念。这一条对于任何一位教师来说都是关键的，可是，作为我们年青教师经常会犯这样的错误，在向别的优秀教师学习的时候，全盘照搬人家的做法，也不管理解不理解，也不顾自我的教学实际和学生特点，结果别人的经验没有学到手，自我的特色也构成不了。我们要清楚别人取得那样的成绩，取得那样的效果，绝不单单是靠简单的行为所能到达的。“在教育工作中，没有一种结果是单靠一项基本的措施就能取得的，实际上每一种结果的取得，往往都是由几十种、上百种乍看起来跟所研究、观察、探索的对象相距很远的，甚至没有直接联系的因素决定的。”

第三点，提高教学技巧，关键的一点是要提高自我的思想修养和学术水平。没有个人的思考，没有对自我的劳动寻根究底的研究精神，那么任何提高教学法的工作都是不可思议的。在那里，苏霍姆林斯基异常强调了自我认识、自我思考、自我教育，也许这对于我们，才是最重要的。

第四十七条：关于教师日记的提议。苏霍姆林斯基认为每一位教师都应当写教育日记，因为这些记录是思考和创造的源泉。他用很多的自我和别人事例来说明记教育日记的好处，它能够使你从纵向和横向两个方面去全面了解一件事情并采取相应的措施，最重要的是这是促进自我成长，提高自身素质的十分重要的一种手段。在上次学校要求班主任写德育案例的时候我就觉得无从下笔，当时真后悔在平时没有养成记日记的习惯，经过记日记的方式把平时发生在班级里或某个学生身上的事情记录下来。

读了这本书后，我觉得自我真的是获益匪浅，它教会我作为教师应当如何去阅读，如何去学习，如何提高自身的修养，丰富自身的知识水平，如何培养学生学习的兴趣，争取学生热爱自我的学科总之，作为一名教师，阅读是必不可少的！

给教师的建议读书心得体会篇八

在阅读了书中的部分文章后我惊喜的发现，《给教师的建议》读起来十分亲切，他的每条提议都与我们息息相关。不是讲一些生硬的大道理，而是从教师的身边出发，由一些常见的现象、普遍的观点及颇具争议的问题入手，独具观点，总能道出问题的症结所在，并提出了切实可行的解决方法，对我们有着指导和借鉴作用。其中，我感触最深的有以下几点：

读书，读书，再读书。要把读书当做第一精神需要。而“终身教育、终身学习”的思想，自古有之。我国早在孔子时代就有终身教育思想意识。近代，著名教育家陶行知倡导终身教育，他主张“活到老，干到老，学到老，用到老”。许多人说教师的压力也是相当大的，应付各种各样的检查，开设多样课题，搞教研、进修、培训、评职称、提高教学质量……忙了一天，只想坐下来看看电视、聊聊天，放松放松，哪有时间读书。但冷静下来一想，当今世界，科技突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争日趋激烈，人才资源在增强国力方面显示出越来越重要的作用。我们能守着不变的知识教

几十年的书吗当然不能。仅有不断读书，不断学习，才能从知识的海洋里汲取营养，才能充实我们的头脑。

“知识就是力量，知识才是财富”，“要给学生一滴水，自我必须要有一桶水”。我们从小就开始理解教育，学校教育使我们获得的知识无疑会让我们终身受益，但不能完全适应现代化的教育需要。“当今时代，是要求人们必须终身学习的时代。学习一切反映当代世界发展的新知识，学习做好工作所必须的一切知识。知识挑战的严峻程度有目共睹，每门学科都是学无止境。专业知识更新周期越来越短，旧知识淘汰很快，我们随时面临知识危机。新世纪教师要用发展的眼光看待学习，崇尚学习我们不会落伍。迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是当代教师补充更新专业知识的最好途径。终身学习无疑是艰苦的，同时也是欢乐的。因为学习使人自强、让人发展、教人创新。教师要务实求真，成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模；并将所学知识充分应用于教学实践，以人为本，尊重学生个性，引导和启发学生自主学习，鼓励学生学会思考，学会自我增长和应用知识，学会怀疑和创新。学然后知不足，教然后知困”。教学过程既是教师教育学生的过程，也是教师自我教育的过程，教师在教与学之间循环发展。

孩子在成长过程中，总不可避免地会犯这样那样的错误，作为班主任必须要善待学生的失误、要善待犯错误的学生，给他们改正的机会，因为我们是教师，而不是警察。全国优秀班主任魏书生说过：“学生不管多么难教育，毕竟是孩子，其内心深处必须有一个广阔的世界，而世界必然是假恶丑与真善美并存的。教育学生时，要力争不站在学生的对面，让学生怎样，不让学生怎样。而要力争站在学生的心里，站在其真善美那部分思想的角度提出：我们需要怎样，我们怎样做才能更好。这样，学生会感到你不是在训斥他，而是在帮忙他。”

在教育中，宽容比惩罚更具有力量。学生是最需要被宽容的，

无论他们有多么优秀，他们身上都免不了有这样那样的缺点或不足，他们需要教师的宽容。而那些学习上有困难，没有养成良好的行为习惯的学生更需要我们教师的宽容，需要我们教师耐心细致的工作。一些学生学习品质差，甚至有一些不良的行为习惯，那种对学生的缺点不依不饶，动辄讥笑、讽刺、挖苦，或多或少会使学生产生一种失意心理，自尊心受挫，有些学生还会出现否定自我，学习信心下降，自信不足，出现自卑，充满敌意等行为。这时。善于宽容就意味着我们在教育教学过程中少犯错误或不犯错误，减少教育遗憾。因为教育上的错误对孩子的影响是终身的。对稍有越轨行为的学生，我们必须耐心地加以教育，帮忙他们认识错误，改正缺点，最终实现其人格的重塑和再造。

所以，我认为，对于犯错的学生，该批评的批评，该教育的教育，但最终，我们还是应当以一颗宽容的心对待学生。“照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是一种对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不放弃，绝不放弃。让我们专著的神情告诉所有人，我们没有放弃。”这话我们都应当深有感触。读着书中的每条提议，我对教师这一职业有了全新的认识，也所以我会更踏实地走好这条路，因为工作是幸福的。

给教师的建议读书心得体会篇九

最近，我认真阅读了安奈特布鲁肖的《给教师的101条建议》。这是一本值得每位教师阅读和思考的好书。捧读此书，给我很多收获，带给我教学上许多建议，在原来教学中的许多疑虑一下烟消云散，里面收入了101个教育小故事，涉及教育的各个方面，有教师教育孩子的心得，有课堂上意外发生后的随想，有转变观念的体会，有关爱孩子的收获……为“教”和“学”提供了即时而有效的指导，为任何有意于自身提高的老师提供了最实用而有益的指导方法和教学技巧。其中有几条建议给我印象颇深。

在教育工作中我们习惯地关注学生的不良行为，就像我们在批改作业中更关心学生的错误一样——要分析问题的症结所在，找出对策，然后解决问题。

读着书中的故事，我不由联想到了自己，如果我遇到了类似的情况，我会如故事中老师一样对待如此的学生吗？学生渴望得到我们的关注，不仅是学生，哪个人不希望被关注、被赏识呢？作为一个教师如果他的行为举止能得到教育主管部门或上级领导的私下、公开的表扬，他的心情不言成喻。

孩子对赏识有更强烈的渴望，一旦他们意识到乖一点就可以得到你的关注，就会自觉地乖起来。相反，你时刻只盯着他的错误行为，很可能他就会故意制造一点小麻烦来引起你的关注。

我们的心里要装着孩子，而不只是成绩、分数。真诚地与孩子相处，捕捉孩子的积极行为，然后给予肯定与表扬。杜绝虚伪、空泛的拍马屁式的表扬，它们很快会被学生识破，教师会因此失去学生的尊重，然后对教师失去兴趣，包括对这位老师所教的学科。

书中讲到“优秀的老师，让差生变好，让好生更优秀。学生失败的同时，我们也失败了。”反省自己，我所教的班里差生较多，每次上课他们都会思想开小差，跟不上进度，久而久之，他们就成了我的眼中钉，肉中刺，轻者无视他们的存在，重者惩罚他们，现在想来感到很惭愧，每个人都有自己的一技之长，都有自己的分工，自己的生存方式，何必强求十指一样长呢？我们作为教师，不是只培养参天大树，而是让每朵小花都开得灿烂。他爱音乐，就让他成为一名音乐家；他爱美术，就让他成为一名小画家……那样，我们才真正做到因材施教，为了一切学生。

教育若有心，学者必有益。作为一个教育者，只有不放弃任何一个孩子，才会有花开的那一天。在每个班级中都有让人

头疼的孩子，对于这些孩子，很多教师虽然没有放弃，但少了一份坚持，少了一份耐心，所以我们不要给孩子贴上“教不好”的标签，对孩子不应是一味地指责和埋怨，而应是关注的目光、宽容的态度、理解的眼神、尊重的语言、接纳的心态。在接纳孩子优点的同时，也要接纳孩子的缺点。用我们的爱去教育孩子，只要我们用心去对待他们，我们就能感觉到孩子的心。

每年，我们的课堂上都会迎来一批新学生，每次都会听到许多老师抱怨学生如何如何差，如何如何不如从前……尽管在来到我们的课堂之前，我们对他们以前的教育状况一无所知，但是我们要认为他们已经打下了一些基础，我们要帮助他们进一步地成长起来。在有限的的时间里，我们只有一件事要做，那就是：真正教好每一个学生，为他们传道、授业、解惑，充分发挥、挖掘他们每个人身上的潜能，而不是无止无休的抱怨。

这本书带给我许多教学上的建议，带给我思考的地方还有很多很多，为我平时的教育教学工作打开了一扇门。我会好好运用这些建议，相信会对教学起到事半功倍的效果，也会对今后成为一名优秀的教师有更深刻的理解。

给教师的建议读书心得体会篇十

我阅读了《给教师的建议》之后感到体会颇深。就是为什么早在一年级就会出现一些落伍的、考不及格的学生，而到二、三年级有时候还会遇到落伍得无可救药的，因而教师干脆对他放弃不管的学生呢？这个问题不光是在苏氏所处的那个年代存在，就是在当今，丝毫未见减少。

说起这里面的原因，教师大都归结为学生不知道学习或者脑子笨，家长不配合。而不是积极地从自己身上找原因。那么造成这其中的原因到底是什么呢？苏霍姆林斯基在提出问题后，直截了当地做了解释：这是因为在学校生活的最主要的

领域脑力劳动的领域里，对儿童缺乏个别对待的态度的缘故。这是我国古代著名的教育家孔子几千年前就提出的因材施教，在现在的教育教学中也是常提不断的。应该说，这条教育原则，对每一个从事教育的人来说都是非常熟悉的。我们在制定计划时也经常说，不仅要备教材，还要备学生。而在实际的教育工作中几人能做到这一点呢。

要做到这一点，确实不是很容易的。它不仅需要教师付出辛勤的劳动，更需要一定的教育技巧，掌握一定的教育艺术。可看看我们周围的老师，有几人能做到这一点，不同类型的学生上着同样的课，提着同样的问题，做着同样的作业，考着同样的一张卷子。即使做错后教育的方式也是一样的。试想，这样下去，怎会去个别对待，怎会不产生差生呢？这也难怪有些教师不停地抱怨他的课堂上学生不听话，捣乱纪律了，也难怪苦口婆心地教育起不到成效了，难怪每天被学生折腾得心浮气躁、精疲力尽了。

人们常言：教师要给学生一杯水，自己要备一桶水，而教师的这桶水必须是不断更新的水。可我们都在说着“教师的时间哪里来？教师 and 所有人一样，要做家务，要教育自己的孩子”而且每天做着只读教材和教参的老师，即使读书也是疲于应付，以至自己在教学中筋疲力尽，工作自然也就成了一种负担。苏氏在书中就给我们指明了方向：读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。因此，作为一名教师，加强自己的学识修养，对任教学科有深刻的研究，掌握各科知识结构的内涵。教学时要能扩展学生的视野，揭示人生的真谛，成为传授文化科学知识的先行者，成为青少年一代步入社会生活的引路人。

让我们铭记这些“建议”，让它成为我们工作中的航标灯！

虽然我已经不是刚刚走出学校的新教师，但是在这近十年的教育工作中，我确实遇到很多困惑问题，时常感到苦恼异常。当拿到学校给我们统一购买的《给教师的建议》一书时，里

面的一条条建议就像一场及时雨，滋润着我的心田，它就像与我面对面一样，针对我在教学中遇到的的苦恼与困惑娓娓道来，读完此书有一种让我茅塞顿开的感觉。

为什么同时的教学，同样的老师，同样的环境，有的学生可以轻轻松松的把知识完美的掌握了，有的学生却什么也学不会，现在我终于明白原来是因为我没有好好根据学生的个人差异而备课，没有周密的考虑到每一个学生在上课时将做什么，为他们挑选适合他们学习的内容，让每一个学生在我的教学中都各有所获。原来就因为我这种欠缺考虑的备课，使我的课堂中产生了很多的无效劳动，使有些学生无法学有所获。正是苏霍姆林斯基首条建议给了我很大的感悟。

在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名教师，我真的经常都发现时间总是不够用，一昼夜确实也只有24小时，而我们每天一来到就给满满的工作给包围了，每天总是备课、上课、训练、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。于是，我迫不及待地阅读了苏霍姆林斯基的这条宝贵的建议，迫切想要往下寻求答案。

他在这里给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断的读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断注入思想的大河。而且我们读书不能只是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。看看一些优秀的教师的教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒的读书，不断补充他们的知识的大海的营养，这样数量就逐渐转化为质量。是什么促使他们在繁忙的工作之余坚持读书阅读呢？爱学生，为了让学生能够得到更好的发展，许多教师都把自己的学习和生活中的许多内容与学生紧紧相连。正是这样的情感，让他们在24小时中做出了比别人多几倍的事情，让24小时孕育了无数新的想法，也出现了许多奇迹。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，他的风采吸引了在场的所有老师。

当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，手机版可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，之所以有差距，问题出在态度上，抱怨时间不够的老师们往往只是一位在抱怨，却并没有真正抓紧时间去做任何一件事情，同时也是因为我们有时候只是人品时间溜走，而并没有好好的储存这是时间里面的能量。对于那些经常读书积累只是能量的老师来说，时间每过去一年，学校教科书这一滴水，在教师的知识海洋里就变得越来越小。

读到这些建议，突然很懊恼自己的消极，一直抱怨工作太忙，时间太少，而忽略了读书，忽略了我所教给学生的教科书里那点基础知识，只是沧海一粟这一简单的道理。曾经雄心壮志的想过，要完善自己，但是现实的工作却成了我颓废最好的理由。为什么不能在闲暇之余读读手边的书，为什么不能在没有课的时候多去听听同行们的经验，为什么不能在晚上清闲的时候写写一天的教学反思，反思一下自己的教学，积累一下自己的教学经验，但是经常我就在哪里想着这些事情，而时间真如流水一样溜走了。

读完了《给教师的建议》，我不时地反思自己，提醒自己要把这些宝贵的经验转化成自己的工作方法，应用在自己的教学实践中。俗话说：“活到老，学到老”，作为一名新时期的教师，应当主动地去学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，才能提高自己的素质。