

最新心理健康教育年度工作计划汇报材料 (汇总5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

心理健康教育年度工作计划汇报材料篇一

由于我国心理健康教育起步较晚，大多数人对心理健康教育的认识还存在一定的偏差，甚至有一些错误的认识，尽管我校在心理健康教育方面做了一些工作，但在师生中未能正确认识心理健康教育的现象还是存在的，在学生群体中，对心理健康持有不正确观念，或者知之甚少的例子还比较普遍，学生心理健康教育工作计划。如何消除部分教师对心理健康教育的不正确认识，加强教师对心理健康的了解;如何让更多的学生认识心理健康，甚至主动参与心理健康教育，是本学期应该重视、优先解决的问题。

二、主要工作目标

- 1、坚持以人为本，根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。
- 2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。
- 3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法：

1、学校心理健康教育队伍建设

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校应成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

2、学校心理健康教育的方式

(1)团体辅导。每个班级间周开展一节心理健康课(或活动)，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神，班主任根据本班的实际和团体辅导计划进行心理健康教育。

(2)心理咨询室。开设“心理咨询”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责和专门的工作计划，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。在心理咨询室内设“心理咨询信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式进行咨询。

(3)个案教育。以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。特别抓好学校住读生的心理咨询，让住读学生能够以平常的心态对待自己的住读问题，让他们在住读期间所发生的问题能够得到及时倾诉与解决。

3、指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

4、指导小学生进行自我心理健康教育

每周要规定一定的时间，心理健康老师应指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

(1)学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松。

(2)与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

(3)学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。教师和家長要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

5、以“点”带“面”

学校利用“心理咨询”这个阵地，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

心理健康教育年度工作计划汇报材料篇二

本学期我承担初中一年级心理健康课的教学工作，为努力完成好本职工作，围绕学校本学期工作计划，特制定如下工作计划：

一、指导思想

以《关于加强中小学心理健康教育工作的意见》为指导，加强对全体学生的心理健康教育，培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的“四有”新人。针对在校中学生大多独生子女或留守学生，缺乏独立生活能力，缺乏坚强意志品质，缺乏团结协作精神，缺乏承受挫折能力的特点，通过开展心理健康教育。培养学生正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，具有健全的人格和良好的个性心理品质。

二、主要任务

- 1、培养学生具有健全的人格和良好的个性心理品质，具有自我调控能力。
- 2、对少数有心理困惑或的学生，给予有效心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。
- 3、对有严重心理疾病的学生，转送到有关部门进行治疗。

三、学生基本情况分析

初中一年级学生刚从小学进入初中，还未能从小学相对宽松的学习生活中转换出来，压力不断的开始增多，来到新学校遇到新同学新老师，一切都是相对陌生的环境，适应成了最大的挑战。

怎么才能迅速的适应到初中的学习生活，课程增多，作业量增大；陌生的环境中认识结交新朋友，让自己可以和同学们共同前行，不在孤独；还未能摆脱小学的宽松的学习习惯，现在如何养成，学习的重担时时在他们心头；课业压力增大的同时，如何兼顾他们的娱乐休闲等等共同形成了适应问题。适应问题表现在学生身上的特点大致可以分为障碍性问题和发展性而难题。前者在学校中一般较少见，后者的主要表现为适应不良或者不适应。初中一年级年级学生的心理问题主要表现为：

1、初中一年级入学适应不良

刚进入初中，学习生活和小学时相比较有很大的不同，新环境新同学老师，一切都是很陌生的，在承受着课业压力增大的同时，人际相处从零开始，容易出现厌学情绪，不与人相处，或者孤傲的情绪。长期这样的话对他们的成长是非常不利的。

2、朦胧的自我认识萌芽

初中一年级阶段，有部分学生发展的较早些已经进入青春期了，青春期的特征开始明显起来，幼稚的成人感突出，对于自我的思考开始出现，“我是谁”、“我是怎么了”开始在他们内心掀起波澜，困惑不已。

3、学习适应不良产生苦恼

学习课业好多，怎么学，方法好像总是不对路；别人怎么就成绩那么好，我这么差，有压力，出现自卑了；我为什么要学习，这么多，这么烦，没有目标和动力了；怎么天天都有考试啊，这无穷无尽的考试什么时候是个头，讨厌考试……这些都是学习适应不良的表现，学生为此苦恼不已。

4、和家长或老师间的沟通不良而苦恼

5、不能恰当的控制休闲时间，自制力较弱，过分沉溺于网络、游戏。

四、工作安排

1、认真上好心理健康教育课

根据学校的工作要求，结合学生实际，安排好本学期教学内容。针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。在教学中尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

1、加强心理健康教育的组织管理，校长挂帅，德育主任具体负责实施，建立以班主任和共青团、少先队干部及政治课教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与心理健康教育工作体制。

2、加强学习和培训，重点学习《关于加强中小学心理健康教育意见》和《中小学心理健康教育理论》、《中学生心理健康咨询》等心理知识。学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

3、开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。每学期期末开展一次专题研究。

4、设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生

思想工作。

- 5、开展学生心理调查，每学期二次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。
- 6、每学期对全体学生开展一次心理健康专题讲座。
- 7、加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。
- 8、与县级心理教研室保持联系，发现有严重患者，及时送去咨询。
- 9、追踪调查在校生中接受过咨询学生，看其在心里、人际交往、学习等方面的变化，及时总结经验教训。
- 10、努力做好各种迎检工作，完成好医保等各种辅助性工作，促进我校健康教育及心理健康教育工作的发展。

五、特别提示：

- 1、没有取得资格证书的教师不得从事心理咨询工作。
- 2、开展心理健康教育不是新开设一门课，重在融入学科教学及学校教育活动和班主任工作中。
- 3、开展心理健康教育做到三个避免：避免学科化倾向，避免医疗化倾向、避免少数化倾向。

心理健康教育年度工作计划汇报材料篇三

心理健康教育在班级管理中具有极其重要的作用，对于培养学生健全的人格，使其成为活泼向上、乐观开朗的小学生，

起着非常关键的作用。尤其是对于班级中的学习差生、单亲家庭中缺少关爱的学生，这一作用更为明显的体现出来。下面是我在班级管理中实施心理健康教育的计划：

一、指导思想：

心理健康教育是小学素质教育的一项重要内容，也是现代基础教育的一个显著特点。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

二、班级现状分析：

我班现有37名学生，其中男生21人，女生16人。调查中发现，许多学生虽然在总体上不表现出明显的心理问题，但在某些方面却存在着不同程度的心理障碍或者不适应。从性别来看，女生的心理健康状况好于男生；从成绩来看，成绩中上等的学生心理健康整体状况较好，而成绩较差的学生存在一定的心理健康问题。

三、工作目标：

- 1、面向全体学生，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助学生在自我认识、承受挫折、适应环境，以及学习、交友等方面获得充分发展。
- 2、对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予有效的心理咨询和辅导。
- 3、提高学生对校园生活的适应能力，关心爱护学生，培养他们活泼、合群、乐学、自主的健康人格。

四、存在的问题：

1、学习适应问题，主要指围绕学习活动而产生的心理行为问题，如考试焦虑、学习困难、注意力不集中、学校恐怖症、厌学等。

2、情绪问题，主要指影响学生正常生活、学习与健康成长的负性情绪问题。

3、常见行为问题，主要指在学生生活、学习中表现出来的不良行为特征，如多动、说谎、胆怯等。

五、采取的措施：

1、利用家长会向家长宣传普及心理卫生知识，争取家长的配合，共同关心学生的心理健康教育。

2、上好心理健康教育课。帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质，提高学生的人格水平。

3、开展心理咨询与辅导。要多和学生沟通，发现问题，及时疏导。

4、结合教学内容，在教学活动中，让学生对各门学科产生兴趣，热爱学习。

5、要平等待人，尊重有心理问题的学生的人格，要使自己成为这些学生的朋友，这样才能架起沟通心灵的桥梁。

6、努力创设民主的教学环境，使学生产生积极的心理状态和学习行为，以营造良好的教学氛围。

7、发掘教材中的心理教育因素。加大研究力度，实现课堂教学与心理教育的整合。

8、积极加强心理教育的班级管理的研究。利用班会课树立良好的班风、学风，开展健康有益的主题队会。

9、可根据不同的心理辅导内容和小学生的心理特征设计不同的活动形式，如：游戏、讲故事、猜谜语、讨论交流等。

10、与家长密切配合，帮助家长提高心理辅导水平，准确了解和掌握学生的心理行为表现，形成学校和家庭的心理辅导合力。

11针对个别学生突出的心理问题，设计专门的活动对其进行心理行为训练，通过训练达到提高某种心理品质的目的。

12、对有严重的心理问题(疾病)的学生，要多关心，多交流，多照顾。及时和家长取得联系。

六、对本学期的期望：

希望通过本学期的心理辅导，既能提高学生学习的兴趣，养成良好的学习和生活习惯，又能培养学生团结友爱，关心同学，热心助人，知难而上的好品质。身心疾患，主要指因心理困扰而形成的躯体症状与反应。

七、采取的措施：

1、利用家长会向家长宣传普及心理卫生知识，争取家长的配合，共同关心学生的心理健康教育。

2、上好心理健康教育课。帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质，提高学生的人格水平。

3、开展心理咨询与辅导。要多和学生沟通，发现问题，及时疏导。

4、结合教学内容，在教学活动中，让学生对各门学科产生兴趣，热爱学习。

5、要平等待人，尊重有心理问题的学生的人格，要使自己成

为这些学生的朋友，这样才能架起沟通心灵的桥梁。

6、努力创设民主的教学环境，使学生产生积极的心理状态和学习行为，以营造良好的教学氛围。

7、发掘教材中的心理教育因素。加大研究力度，实现课堂教学与心理教育的整合。

8、积极加强心理教育的班级管理的研究。利用周会课树立良好的班风、学风，开展健康有益的主题队会。

9、可根据不同的心理辅导内容和小学生的心理特征设计不同的活动形式，如：游戏、讲故事、猜谜语、讨论交流等。

10、与家长密切配合，帮助家长提高心理辅导水平，准确了解和掌握学生的心理行为表现，形成学校和家庭的心理辅导合力。

11针对个别学生突出的心理问题，设计专门的活动对其进行心理行为训练，通过训练达到提高某种心理品质的目的。

12、对有严重的心理问题(疾病)的学生，要多关心，多交流，多照顾。及时和家长取得联系。

心理健康教育年度工作计划汇报材料篇四

1、学校心理健康教育的一个核心特征就是学校全体班主任利用班会课实践心理辅导活动课。但随着学校班主任队伍的新变动，我们发现其中有很多近几年刚毕业的大学生，也有许多是以前并没有担任班主任工作的老师加入到这个队伍中来了。但这些教师大多没有参与学校前几年对班主任进行的系统的心理辅导知识、技巧的培训。这就造成无论是班主任执教心理辅导课还是参与学校心理健康教育工作都是很困难的。

2、前几年心理健康教育工作的长足发展离不开学校关于心理课题的带动，而学校的《学校心理健康教育校本课程开发、实践和校本培训的研究》课题即将全面结题，如何确立新的科研课题，并以次作为学校心理健康教育发展的有效抓手也就成为我们现在面临的挑战。

3、学校在完成静安区中小学心理健康教育三年发展规划(20__-20__年)的交流总结已经结束，如何针对前三年发展规划中存在和新发现的问题展望新的三年规划，是区里每个学校应该思考的。

4、上海市许多学校开始试点生命教育，就心理健康教育和生命教育之间的联系，学校也可以考虑如何在心理健康教育工作中如何有效融入生命教育。

5、如何调动学生的积极性，使学生也踊跃加入到学校心理健康教育的队伍中来，如何完善学校的心理社团。

二、新学期学校心理健康教育工作计划

1、对新一届班主任队伍进行心理健康教育的知识、技能的培训。整合各种有效资源，比如邀请专家、学校心理老师、以及前几期接受过培训的班主任对未接受过培训的新班主任进行培训。内容可以适当精简为关注学生心理、如何上好心理辅导活动课、关注自身心理健康建设等几个与班主任工作休戚相关的几个内容。

2、结合新教材的教学，发展学校双全互动模式。仅把学校的班主任队伍调动起来，还远远不能达到促进全体学生的全面心理健康发展的要求。学校的每个人都可以成为心理健康教育工作者。心理健康教育的学科渗透可以充分调动课任老师对学生心理健康发展的关注。双全互动模式也可以由原来的班主任全员参与心理健康教育发展成为教师全员参与。学校的预备年级和高一正在实施新教材的教学，也为我们结合新

教材组织这两个年级部分学科的老师就本学科中心理健康教育渗透进行探讨提供有利契机。从寻找学科教学目标中的关于心理的部分、实现这些心理目标的教学方法和教学组织等方面进行积极探索。

3、发挥班主任力量，干预学生家庭教育。学生的心理健康的发展是个系统工程，不仅需要学校班主任、任课教师的努力，还需要家庭教育的积极配合。但许多家长对如何关注孩子的心理健康发展还不是很了解，这样就容易采取一些不正确的教育方法，不仅不能作为我们学校教师的有利支持，有时候反而会抵消我们的教育效果。所以我们可以尝试利用班主任和家长的密切联系关系，让接受过心理健康教育培训的班主任对学生家长进行有效指导。当然这也仅仅是一种设想，我们可以以一、两个年级进行试点，探讨其可行性及操作方法。

4、发展学生心理社团。以前因为学生的活动时间有限，将学生社团的社员组织起来比较困难，学生心理社团一直得不到有效发展。本学期结合心理老师的高中选修课任务，一方面为对心理感兴趣的选修课学生进行关于心理方面教学，一方面可以利用这个时间将学生心理社团发展起来。

5、保证学校心理常规工作的有序。坚持日常的咨询、对起始年级的学生进行心理测量等、心理课教学等常规工作。新学期结合学生心理社团进行心理广播。

6、积极配合学校和学校政教部门的工作。

如何促进学校心理健康教育的长足发展，真正起到示范作用，需要学校的心理健康教育队伍的共同努力。

心理健康教育年度工作计划汇报材料篇五

20__-20__学年地质20__级心理健康教育工作的总体思路是：坚持以培养人才为根本，以“关爱学生，引导学生，服务学

生，成就学生”为工作方针，以健康教育为主线，以提高整体心理素质为目的，以培养心理健康大学生为目标，以活动为载体，以管理为手段，以服务为基础，不断加强和改进学生心理健康教育工作，努力提升教育工作的质量和水平。

二、建立常规工作模式，多方位落实工作

1、开展心理健康教育，建立学生“心理档案”。配合学校心理咨询中心对每位学生进行心理健康状况进行一次普查。

2. 建立“特殊心理学生”的心理健康档案。向同学了解情况，做好“特殊心理学生”的摸底工作。特别是性格孤僻学生、网络成瘾、抑郁的学生的登记建档工作。有针对性对这些学生加以关注，加强这些学生的疏导，给他们提供支持系统，丰富他们的业余生活，提高他们的生活情趣。

3. 积极配合心理咨询中心做好各项调查，如单亲离异家庭学生、特殊情况学生的调查，建立危机事件预警和上报工作。

4. 鼓励学生选修《大学生心理健康指导》等公共选修课。加强对自我认知的了解。

三、开展常规辅导工作

1. 做好个别辅导。个别辅导始终是心理工作非常重要的一环，准时开放心理咨询室，按时值班，做好来访学生的接待、咨询以及心理咨询记录和个案分析。

2. 小团体心理辅导活动，对于问题类似，情况相通的大量个案，可分批在咨询室开展小团体心理辅导，使心育工作更高效更广泛。如人际困惑团体辅导、学业困惑团体辅导等。

四、心理健康月具体工作安排

2. 12月份组织开展考试周压力示范教育活动。
3. 4月计划邀请校外心理专家开展大学生恋爱观讲座，以期帮助学生树立正确的恋爱观。
4. 5月组织心理委员和部分同学开展如何识别抑郁症。
5. 组织部分班级及学生参与校“5.25心理健康周”系列活动。