

# 2023年教育调研总结 赏识教育教育随笔(优秀9篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 教育调研总结篇一

闲暇在贺老爸老妈领着儿子在动物园玩时，老爸看着外孙提醒我说，孩子得赏识，不能打骂，给孩子树立信心，你们小时候我们没有意识到。

不久翻出好久之前的一本书《赏识教育》，赏识教育是一种很好的教育模式，但已经过时了。看这本书的出版年代，初版是，联系当时的社会环境，正是对教育重新开始重视的时候，几千年的‘封建教育，导致了中国普遍的家长制风格，而这本书却提出对孩子要捧而不是压，鼓励孩子，树立孩子的自信，让孩子喜欢上学习，由兴趣引发成绩的不断提高，尽量地博览群书，开阔自己的眼界。多看书，就能多了解情况，掌握更多的信息，了解最新的教育动向，不会鼠目寸光，眼光只放在自家孩子身上。正面、反面的都了解一下，孰优孰劣，比一比就知道，或者说各有千秋，那么我就取精弃粕。每个孩子都是个体，没有一种教育方法适合所有的孩子，在不断的摸索中，提炼出适合自己孩子的教育方法，这才是目的。紧跟潮流，才能跟自己的孩子有共同语言。要了解自己孩子的动向，首先你得跟孩子交流，孩子愿意把心里话告诉你。而要交流，那么首先你们得有共同语言。所以做家长的也要不断地给自己充电，紧跟时代的潮流，看看最近在流行什么，俗话说，一年一个代沟，等代沟真形成了，要消除就比较难了。小孩子中间潮流动向很快的，不要说你家孩子在

热议僵尸和巴拉巴拉小魔仙，你不但不知道这些东西为何物，还要跟他讲什么猫和老鼠这种小儿科的（当然在一代人心中这是经典，但在另一代人心中却未必如此），他对你说的我看兴趣不会很大。或者你站在孩子的角度来看一下问题，玩一玩他玩的游戏，或者你就会理解那些你认为“幼稚到极点”的游戏，也有它吸引人的地方的。你理解了孩子理解的东西，那么你们就有了共同语言了，你说的话在他身上才能有起效果的作用了。

## 教育调研总结篇二

摘要：赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。小学教师要正确认识赏识教育的内涵及意义，树立赏识意识，要以爱心、宽容心、耐心去教育孩子，并且在教育教学过程中讲究赏识的艺术性。孩子在教师的尊重、信任、赞赏、激励下，获得信心，产生成就感和自豪感，从而不断进取，身心获得较好的自我发展。

关键词：赏识教育；爱心；艺术性

### 一、赏识教育的内涵、意义

“赏识教育是承认差异，允许失败的教育；赏识教育是充满人情味和生命力的教育；赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。”当代赏识教育的倡导者周弘这样阐述。赏识教育的特点就是注重孩子的优点和长处，逐步形成良性循环，让孩子在“我是好孩子”的心态中健康成长。

### 二、赏识教育中的“困惑”

### 三、正确实施赏识教育

#### （一）教师要树立赏识意识

学校是教育的主阵地，教师是教育的主要实施者。要实施赏识教育，教师首先要树立赏识意识，努力提高自身素质。其次教师要具备“三心”：爱心、宽容心与耐心。因为儿童得到人际关系中的如温暖、热爱、同情、关心、尊敬等方面的关怀对其自我概念的形成十分重要。这里包涵了教师对学生无条件的爱和对学生高度的宽容。我曾经教过这样一个学生，上课坐不住，小小年龄脾气却非常暴躁，老师说他，他会强词夺理，甚至会摔东西。一个学期下来，他就已经成为我们年段的“风云人物”。面对这样的“问题学生”，我首先让他感受到老师对他的关爱之情。课堂上我常有意识地提问他，当他回答正确时，我及时表扬他；他的朗读不错，我就请他当小老师带领全班同学进行朗读训练；课下，我会走到他身边与他聊聊生活中的趣事。当然有时他控制不住自己，做些小动作，我就“睁只眼闭只眼”，不去责骂他、训斥他，因为那样做只会引起他对老师的反感，诱发逆反心理。在我耐心的教导下，他慢慢地融入了新的班集体，懂得了要尊敬老师，与每个同学也能够和谐相处了。

## (二) 赏识要讲究艺术性

### 1. 在语言上要有艺术性

现。”效果就不一样。这不仅能保持学生学习的积极性，还能起到更好的鼓励作用。因此在教育中我们教师要多用肯定性语言和鼓励性语言。

### 2. 在行动上要有艺术性

对学生的赏识有时只在口头上是不够的，还可以通过行动来让学生感受，这样更具有激励作用。例如，我们学校经常开展一些讲座，低年级的学生年龄小，活泼好动，一节课40分钟里，老师不是喊这个同学要坐好，就是喊那个同学不要做小动作。这样下来，老师走来走去，喊来喊去，结果没有几个学生认真听。在一次讲座中，我忽然灵机一动，在黑板上

写下四大组的序号，看到哪个组的学生坐得端正、认真听讲，立即给他们组画上一面漂亮的红旗，结果，出乎我的意料，学生们见此，个个坐得端端正正，腰挺得直直的，都在全神贯注地倾听。这件事给了我很大的触动，学生的内心是向往美好的，只是需要教师能够正确引导，少一些说教、责骂，而多一些行动上的赞赏。

### 3. 赏识要恰到好处，不能滥用

赏识要正确客观地运用，根据实际需要进行表扬、鼓励，而不能为达到某种目的而牵强地赏识，这不仅对学生本人起不到真正作用，而且会影响周围的学生，同时也失去对教师的信任。例如，有的教师在课堂上，无论学生表现如何，都给予表扬，这个也贴星，那个也送星，即使学生的发言已经曲解了文本的内涵，老师还一味地表扬：“你真是太聪明了！你的想法太独特了！”结果，学生变得很浮躁，而且还误导学生错误地理解文本内容。赞赏应该有个“度”，千万不可滥用，对于学生出现的错误，一定要认真指出来，客观地评价才能使明确努力的方向。另外，赞赏也要因人的性格而合理运用。对胆小的学生要多肯定、鼓励，对调皮、好动的学生，要适当赏识，同时要多提新的要求，帮助学生改正不良的行为习惯。

总之，实践证明，“赏识教育”是时代的需求、素质教育的需要，是面向未来的教育，“赏识”能不断增强学生的自尊心和自信心，调动学生的学习积极性，使学生的思想觉悟和知识能力得到和谐的发展。

参考文献：

[1]周弘. 赏识你的孩子. 广州出版社，-01.

[2]帕斯特·威特. 卡尔·威特的教育. 海南出版社，-06.

[3]叶运生, 姚思源. 素质教育在中国. 四川人民出版社, .

[4]孙云晓. 教育的秘诀是真爱. 新华出版社, -04.

[5]珍妮特·沃斯. 学习的革命. 上海三联书店, .

## 教育调研总结篇三

教育是社会发展的基础，也是个人成长的重要环节。为了保障教育的质量，我们有必要了解并贯彻教育法规，并结合教育心理学的理论指导，提升教育工作的效果。在以下的文章中，我将分享我在教育法规和教育心理方面的一些体会和心得。

### 第一段：教育法规的重要性

教育法规是教育工作者必须要遵守的规定，也是保障教育顺利开展的重要依据。它包含了教育的目标、原则、政策等方面的法律文件。了解和贯彻教育法规，能够确保教育工作的合法性和公正性，并维护教育工作者的权益。例如，教育法规中对于教师的权限和责任有明确规定，这可以帮助教师正确认识自己的角色和责任，并减少因为教师权益受损引起的纠纷。因此，我们教育工作者要积极关注教育法规的更新和解读，并将其贯彻到教育实践中。

### 第二段：教育法规的贯彻实施

教育法规的贯彻实施需要教育工作者的主动参与和付出。教育工作者应当通过学习教育法规的知识和理念，提高自己的法律意识和法律素养，从而规范自己的教育行为。此外，教育工作者还应当积极参与各种教育法规宣贯和培训活动，增强自己关于教育法规的理解与应用能力。只有这样，才能更好地将教育法规体现在实际工作中，为教育事业做出积极的贡献。

### 第三段：教育心理学的重要性

教育心理学研究人的心理活动与教育活动之间的关系，旨在指导教育实践。了解教育心理学的理论，可以帮助教育工作者更好地理解学生的学习过程和心理发展特点，从而更科学地进行教育教学工作。教育心理学中的一些理论，如顺应教育、个别差异等，都对我们教育工作者有一定的启发意义。通过结合教育心理学的理论指导，我们能更好地理解学生的需求，采取适当的教育方法和手段，更好地促进学生的全面发展。

### 第四段：教育心理学的应用方法

将教育心理学的理论应用于教育实践，是提高教育工作效果的重要途径。首先，教育工作者应当注重个别差异，根据不同学生的特点和需求，采取个性化的教育方法。其次，要注意情感教育，培养学生的情感能力和社交能力，帮助他们建立良好的人际关系。再者，要关注学习动机，调动学生学习的积极性和主动性。最后，要重视自我概念的培养，帮助学生发展自信心和积极的自我评价。

### 第五段：教育法规与教育心理的相互关系

教育法规和教育心理学在教育工作中相互依存、相互促进。教育法规提供了法律依据和保障，确保教育工作的合法性和公正性，为教育心理学的理论和方法提供了实践的基础。而教育心理学则为教育工作者提供了科学的理论指导，帮助他们更好地理解学生的需求和行为特点，用更科学、合理的方式开展教育工作。因此，教育工作者应当根据教育法规和教育心理学的要求，结合实际情况进行工作，不断提高自身能力，为教育事业的发展做出更大的贡献。

总结：

教育法规和教育心理学在教育工作中都起到了重要的作用。了解和贯彻教育法规，有助于确保教育工作的合法性和公正性，维护教育工作者的权益。结合教育心理学的理论和方法，有助于教育工作者更好地理解学生的需求和行为特点，提升教育工作的效果。因此，教育工作者应当积极关注和学习教育法规与教育心理学的知识，将其贯彻到教育实践中，为教育事业的发展做出积极的贡献。

## 教育调研总结篇四

摘要：随着社会经济不断发展，幼儿教育已经在我国普及开来，其教育小学化持续蔓延，一些幼儿园在教学观念、教学内容、教学模式上均向小学化倾斜。该种教学已经脱离幼儿教育的本质。本文针对幼儿教育小学化存在的问题进行分析，找到幼儿教育小学化源头，从多个方面入手推动幼儿教育制度改革，促进幼儿教育科学化发展。

关键词：幼儿教育；小学化；问题；对策

教育是国家发展至根本，只要保证良好的教育才能为国家发展输送高素质人才。教育过程需注重科学性和合理性，幼儿教育是我国人才培养的起点，也是奠定人生基础的最初阶段，该阶段教育应该注重教育方法，而加强学习负担。当前对于幼儿教育已经逐渐趋向小学化，该种教学方式无疑增加了幼儿的学习负担，影响幼儿健康成长。

### 一、幼儿教育小学化问题

#### 1、家庭

幼儿处于懵懂状态，其认识不足，自我意识不够完善，因此在生活遇到一些问题和决策均由家长代为完成。从家长角度而言均希望自己的孩子能够学习到更多知识，因此众多家长都认为孩子不能输在起跑线上，因此认为孩子越早接触小学

教育越好。一部分家长甚至认为孩子在幼儿园受到的教育越严厉越好，因此为幼儿园小学化奠定了家庭基础。教师在教学中面临的直接“客户”就是家长，因此会从满足家长意愿入手，受到家长观念的影响，学校边在教育模式上开始转变。家长主观意识过强导致幼儿未得到良好的教育，幼儿在不当的年龄接受到其年龄阶段外的教育，幼儿缺少家长的陪伴，在幼小的时候便托付于幼儿园，缺少家庭关怀，其成长环境不完整，幼儿从小便不敢接触于社会，养成孤僻性格。

## 2、社会因素

幼儿教育的最佳方式就是回归自然，在适当年龄给予适当教育。当前众多幼儿园反其道而行，很多幼儿教育并非顺其自然，而是将众多家长干预和社会影响掺杂其中，因此导致幼儿教育在教育大纲出现偏差。该种模式不仅会导致家长出现较大压力，也会给幼儿教育带来较大难题。当前国内的幼儿园数量日益增多，但其中公立幼儿园数量仅仅占少数，民办幼儿园及公立幼儿园数量远远超出公立幼儿园。不同于公立幼儿园按照教育规范展开教育，民办幼儿园与私立幼儿园在设置教育模式和引进教育资源时并未从幼儿良好成长角度考虑，一些幼儿园在引进教师时要求较低，一些幼儿园的教师甚至是尚未毕业的大学生，这些教师缺乏实践经验，存在众多幼儿教育问题，这也是当期幼儿教育小学化的原因之一。

## 3、学校因素

学校因素也是导致我国当前幼儿教育小学化问题出现的原因之一。当前我国幼儿教育年龄段主要集中在3—6岁，处于这一阶段的儿童的幼儿社会经验不足，对很多事物缺乏主观认识。另外幼儿的天性是玩耍，大多性格较为活泼，因此在进入幼儿园时难以快速适应幼儿园模式。当前幼儿教育缺乏教育工作的衔接，幼儿园在教育过程中缺乏对幼儿的人文关怀，针对不同年龄段的小孩并未制定针对性教育策略。



## 二、幼儿教育小学化对策

### 1、教育思想的传播

当前幼儿教育小学化的主要原因就是思想观念存在错误，从而导致行动出现偏差。当前无论是家长还是学下在幼儿教育上均存在一定偏差。为改变幼儿教育小学化现状首先必须在思想上进行改变，通过思想改变行动。首先需加大对幼儿教育的宣传工作，为家长和学校树立正确的思想，采用外部施加干预的方式转变传统教育思想，其次为降低幼儿教育小学化现象需加大监督力度，培养幼儿教育争取的入学观念。当前幼儿教育中对教育监督的部门主要是政府机关和相关教育部门，针对当前幼儿教育存在的幼儿教育小学化问题培养正确的入学观念。幼儿教育中的政府部门应该做好相关监督工作，对幼儿教育进行不定期突击检查，对幼儿园出现的小学化问题进行有效分析，找出有效改善对策，以便于对帮助幼儿园教学提供具有实践性的教学方法。幼儿园教育应该遵守幼儿的心理特点及实际需求，设置与其年龄段相适应的教育方式。当前幼儿园在教育过程中面临的最大问题就是师资力量不足，教师教学理念和教育能力不足，针对这一现象，国家相关部门应该注重对师资力量的培养，实现教育资源的有效利用，同时设定幼儿园任职资格要求，提高幼儿园师资力量，实现教育思想的不断进步，促进幼儿教育拜托小学化影响，使得幼儿教育自然发展。

### 2、倡导轻松教学文化

轻松教学文化主要指在当前教育化境下针对幼儿教育改革环节，综合幼儿成长期心理特点和生理特点，该阶段注重采用正确的教育方法可为幼儿未来发展奠定坚实基础。幼儿属于认知阶段，对外界事物吸收力极强，该阶段接受到的思想和教育方式将会影响幼儿的一生。若教育方式不当将会影响幼儿对新鲜事物的学习热情，因此为提高幼儿的学习能力，奠定未来发展基础，必须在幼儿园教学中创造轻松教学文化环

境。幼儿园时期属于发展学习能力的重要环节，该阶段的有效培养可促进幼儿创造性思维和开放性思维的培养，有助于提高幼儿的综合能力，同时有助于幼儿独立思考问题的能力，有助于为后期小学文化的学习打好基础。

### 3、通过教育法规加以限制

当前幼儿教育小学化问题的主要原因是教育法规对相关问题并未作详细规定，缺少法律法规的管控，幼儿教育便出现一定问题，且出现愈演愈烈的情况。为促进幼儿教育合理性和科学性，需不断完善幼儿教育相关法律法规，在此基础上实现幼儿教育的有效变革，促进后续幼儿教育向正确方向发展。例如目前针对幼儿教师的人力资源管理方面可通过相关法律法规实现对人力资源的综合性发展，做到人力资源的有效整合、调控、利用。其次对当前幼儿园存在的小学化问题进行规范，相关部门制定科学的教育大纲，为幼儿教育指明方向，其次通过法律法规对幼儿教育进行规范，当幼儿园出现小学化教育问题时应及时制止并给与一定惩罚，为幼儿教育创造良好的法律环境。

### 三、结束语

幼儿是祖国的未来，幼儿教育是为我国幼儿奠定思想和行为基础的重要途径。针对当前幼儿教育小学化存在的问题，需结合幼儿的心理特点和未来发展制定最佳幼儿教育方式，为幼儿未来更好发展奠定坚实基础，促进幼儿健康成长。

### 参考文献

[2]孙琳。幼儿教育小学化的危害与对策[j]。学园。20xx。8。67—69

## 教育调研总结篇五

一个偶然的机会有朋友给我介绍了一本书，名字叫《教你如何赏识孩子》——赏识教育操作方法，看后，我爱不释手，读了两遍还想读。因为读后我感觉我已经置身于“学生”的角色当中，去理会一个学生是如何在学习的“苦海”之中希望能够得到家长的理解和关怀。我们知道，素质教育在我国已经进行了多年的实践，而目前的结果却仍然摆脱不了传统的“灌输应试”的教育方法，学习的成绩决定一切，“死读书、读死书”的“书呆子”“应变能力差、情感的脆弱、自信心弱、独立性差”是我们过去常见的现象，这在经济高速发达的今天已经不相适应。那么如何充分发挥孩子的潜力，培养孩子自信、自立、自强，使孩子成为综合性人才，在个性培养上有一个很好的教育方法，谈几点看法，与大家共勉，不足之处，请大家提出宝贵的意见和建议。

我认为，赏识教育的方法就象农民种庄稼，要想长出好的庄稼，必须给它合适的土壤，这里讲的“合适”并不是我们每个家长“强行”创造土壤，也不是父母溺爱的表现，而是有益的表扬和鼓励，是孩子遇到困难时的一种鼓励，是孩子犯错误时的一种“合理”宽容，是风平浪静日子里一种扬帆开进的动力。就是那怕天下所有人都看不起你的孩子，你还要坚信你的孩子是天下最好的孩子，你将永远地为他骄傲、为他自豪。你即要赏识孩子的优点，还要找出孩子的弱点，这样，孩子才会学会用思维的方式考虑事物处理的方法，以致达到最终成功的目的。

### 一、创环境找感觉尝甜头

如果说创造良好的环境是构建大厦的基石，那么“找感觉”便是钢筋和混凝土。感觉是个很重要的心理体验，是自己对自己的一种质的感觉。一个人没了感觉，也就意味着没了自信、没了追求、没了希望。每个人一出生便生活在巨人的世界里，那种生理上的弱小，在心里上埋下与生俱来的自卑与

不安全感，对这个世界有着一种深深的恐惧感。因此，从这个角度来看，在孩子的成长过程中，渴望需要别人的赏识、赞扬，以增强安全感、提高自信心，来战胜自己的恐惧与自卑。做为家长，就要从这方面入手，让他尝到甜头，鼓励自信心的提升，孩子做的好就加以表扬和肯定，肯定的背后就是激励他对生活充满了希望和信心，增强自信能力。日常生活当中，家长要有意识地通过一些小事情的处理告诉孩子，自己的事自己做，全方位地培养他，而不是把他当作一个小孩子在指挥他。我们大人在工作中不也是体会到领导和下级关系的“苦衷”吗？如果我们尊重孩子，则能够提高他们应变突发事件的能力，培养他们的独立能力。尝到了甜头后，在处理一切事情中，他们就能够通过独立思考、判断去积极地解决问题。

## 二、成长目标不能过高应时俱进

在孩子的成长中，每个家长都有着迫切的希望，“望子成龙、望女成凤”，这种愿望是好的，但往往事与愿违。因此，在生活中责备、训斥，使孩子在学生中丢失了好孩子的感觉，自信、自立自然就无从谈起。我认为，象书中所说的“跳一跳，够得着”、“太好了，你真棒”、“”、“你很出色！”、“这办法真妙！”、“我真为你骄傲！”的鼓励方式确实比较好，只要孩子努力了，就应该鼓励他们，目标是在打好牢固基础上不断提高的。譬如：目前国内中小学的教育，从教师和学生都以分数论优劣，如果学生在一个学期结束时的考试成绩不理想，家长训斥、老师责备、同学看不起，这样会更加伤害孩子的自尊。如果换位想想：孩子现在的成绩是经过自己的努力而取得的，也许是学习方法不当等原因，然后，家长积极配合老师改变一下方式，以鼓励的语气“你真棒，这一学期的课程你已经掌握了70%（70分）或60%（60分），不简单，继续努力！”。然后，同孩子一起对未搞明白的问题进行分析，是粗心还是完全不懂，今后可以有针对性的进行辅导和强化。切记住，大人有自尊，孩子也有自尊，本来在学生中已产生了伤自尊和悲观的情绪，家长再加一

把“盐”，那不是把孩子的自尊伤透了吗？。为此，针对问题，确定下学期的目标，目标不能过高，使他能“跳一跳、够得着”（即在80至85分之间一事例），一步一步地以孩子成长的实际情况确定目标，把“先做人、后成才”做为培养目标，理解、沟通、赞扬，循序渐进地教育其今后不断发展，成熟。这里讲述一则如何赏识和鼓励孩子的例子：在托儿所老师出了道数学题， $3-2=?$ ，有个孩子抬头看了一眼老师，然后毫不犹豫地写下了个“5”字，还很肯定地等待着老师欣赏。这时老师就说：太好了，不就是把“+”号写成了“-”号了吗！，然后帮他把“-”号改成“+”号。那个小孩子专注的神情，我想永远都不会忘记“ $3+2=5$ ”了，对今后做题中的加减符号一定是特别的注意。如果换个方式：你真笨，笨死了，连 $3-2$ 等于几都不知道，这样的责备不仅伤害了孩子的自尊，以后他再也不会主动回答问题，同时会失去继续前进的动力。

### 三、周婷婷和张弛现象

周婷婷、张弛现象告诉我们，“人之初，性本善”，每个孩子生下来都是一样的，而每个人的成长过程以及所处环境各不相同的，但是为孩子们创造一个良好的学习环境、生活环境是很重要的，这是孩子成长的基础。这就需要我们每个家长从自身做起，和孩子交朋友，不能居高临下，要平等，要完全地走进孩子的心灵深处，有意识的、系统的注重对孩子情商的培养，但是也不能完全地形成以孩子为中心的状态。试想：周弘能将一个残疾（聋哑）的女儿培养成全国优秀十佳少年、第一位聋人大学生；张弛并不是天才、神童，只是一个具有普通智力的孩子，那么为什么22岁的英国剑桥大学在读博士生张弛会取得今天的好成绩呢？可以说，都赏识教育的结果。周弘和张弛的父母在教育孩子的过程中着力于综合素质、综合能力的培养，也就是所谓的情商方面的培养。在孩子中，我认为，一是要培养孩子的兴趣和求知欲，对孩子不懂的问题不能单刀直入地解答，以启发、提醒形式鼓励他自我完成，使其产生“我能行”的自豪感。平时要对孩子

多从侧面宣传学习是件幸福的事，你要是老把学习当成件苦差事，他就苦不堪言，你要把它当作件幸福的事情，他就会乐此不疲。方法之一，看电视，如：幸运52、开心词典、挑战类的节目，他能及时回答节目中所提出的问题，说明他学的知识已得到实践的肯定，这时你就大加赞赏。方法之二，你可以在他明知道问题（中等难解问题，可以是社会知识、也可以是历史等知识面）的解答，你还要装着不懂来请教他，这时他心里“美滋滋”的，心想，学习就是好……二是树立孩子的自信心，不懂不能装懂，要和老师多沟通。在日常学习中，老师是最了解孩子、最知道如何教育孩子，碰到问题，家长和老师一定要配合。现在有些孩子对待老师布置的作业“敷衍了事”、或着打电话问问同学，试想，学生之间的交流是相对直观的，而老师是以启发、提示的方式帮学生解答问题，想想那种方法对孩子学习有利呢，当然，这不是反对同学间的交流……三是培养孩子好的学习习惯。一定要复习学过的内容后再做功课，然后预习要学的课程，孔子曰：“温故而之新”。四是自己的事情自己做，要把他作为一个与自己平等的人全方位地进行“培养”，而不是把他当作一个孩子在指挥他。五是学做人比学习更重要。无论是孩子学习、做技术研究还是以后的人生道路上，“学会做人比学会读书更重要”，要懂得尊重人、关心爱护他人，这样才是相对完整的人。当今社会出现了不少的大学生、研究生、博士生等犯罪现象不就说明了这一点吗，究其原因就是，精神和情感的脆弱使他们“心理扭曲”而成了罪犯。

#### 四、走出操作误区

美国心理学家威谱詹姆斯说：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识。”他还发现：一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%-30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3-4倍。因而在学习过程中，激励的存在至关重要，任何孩子都需要不断的激励。但也要防止走入误区，不能把赏识的目标定位于狭隘的成功。赏识并不是“惯”、“纵”，不分正确与否一概地大加赞赏，而是以“信任、尊重、理解、

激励、宽容、提醒”六大原则，“感受到赏识、赏识自我、赏识他人”三个方向为目标，从四个层面着手：一是赏识孩子的结果，以强化孩子的行为；赏识孩子的过程，以激发孩子的兴趣；创造环境，指出发展方向；适当提醒，纠正孩子的不良行为。这里有一则事例：拿破仑不仅仅是一位军事家，更重要的是一个教育家，他经常对士兵讲的一句至理名言是“每个士兵的背包里都有元帅的指挥棒，每个士兵都相信自己是当元帅的料，所以他带领士兵向前冲锋的时候即使最后一名也会找到元帅的感觉，所以整个部队一往无前，所向披靡。孩子的学习和考试也是如此，考第几名不重要，重要的在于你是不是真正愿意学习，是不是一直不懈的努力；不在于现在是否能拿第一，而是永远相信自己是拿第一的人。

## 五、家庭的影响亲子的沟通

孩子的发展和家庭的影响有着重要的联系，如何处理好这一关系，主要从以下四个方面着手：一是对孩子学习上要求不怎么多，但在做人上要求孩子做一个正直的人。二是不要求孩子考多少分，不施加压力，只要尽力即可。三是为孩子创造好的学习环境，如家长不看电视，多看书（陪读书），不上网玩游戏等。四是孩子从小到大很少挨父母的打骂等。那么如何才能做好这几点了呢？首先做父母的要有一个充分地沟通，两代人沟通好的前提是：父母之间要沟通好，这才利于孩子的健康成长。成功的家长真正做到尊重孩子、理解孩子，在他们眼里，既是好长辈、又是知音和朋友。和孩子平等的交流，即使孩子错了也不例外，家中之事让孩子参与，要孩子干的事总以商量的口气经得孩子的同意，不应采用命令方式。（）现在每个家庭都是一个孩子，因此，要改变以孩子为中心的状态，家长把权利还给孩子的同时，也让他承担起相应的义务，让孩子得到爱的同时也懂得付出。其次要加强亲子沟通，与孩子站在同一起跑线上，采取参与型的介入，帮助孩子把学习当成一种乐趣；不能采取压制型介入，也就是大多数家长常见的情况“作业做完了吗？”、“把作业检查再玩去”等等。

我的感言是：生活的大海有许多个层面，学习只是其中的一滴水，健全的人格，良好的心态可助孩子找到自由驰骋的层面，拥有幸福和成功的未来。

## 教育调研总结篇六

教育是人类社会进步的重要力量，而教育风暴则是教育改革与发展的产物。在过去几年里，教育风暴以其独特的方式引起了社会各界的关注和讨论。对于每个参与者来说，教育风暴不仅是一种挑战，更是一次机遇。在这篇文章中，我将分享自己在教育风暴中的体会和心得。

### 第一段：了解教育风暴的含义和影响

教育风暴作为一种教育改革与发展的概念，一方面指的是新的教育理念与方法的涌现，另一方面指的是教育体制的变革。这种风暴带给教育界和教育从业者的冲击是深远和广泛的。教育风暴不仅涉及到教育的形式和方式，更关乎人们的思维方式和教育观念的改变。面对这场风暴，我们必须深入地了解其内涵和所带来的影响，才能更好地应对。

### 第二段：积极拥抱变化与创新

教育风暴给教育从业者带来的挑战是巨大的，但同时也蕴含着无限的机遇。在这个大背景下，作为一名教育工作者，我们必须保持积极的心态，并敢于面对变化与创新。只有主动适应并引领教育风暴，才能更好地发挥自身的作用。在实践中，我们可以探索新的教育方法和模式，推动教育的个性化和差异化发展，以满足不同层次和需求的學生。

### 第三段：注重培养学生的综合素养

教育风暴的出现，不仅给我们带来了新的教育理念和方 法，也给我们提出了更高的要求。在过去，我们往往只注重学生



的学科得分和知识的掌握。然而，在教育风暴的冲击下，我们必须重新思考教育的目标和使命。培养学生的综合素养，包括知识、能力、情感和品德的全面发展，这才是教育的根本任务。只有这样，才能使学生成为具有创新精神、责任感和竞争力的人才。

#### 第四段：加强教育的科学研究

教育风暴既是一种机遇，也是一种挑战。在挑战中，我们必须加强教育的科学研究，提升教学的质量和效果。只有通过科学研究，才能更好地理解学习的规律和教育的本质，从而更有针对性地进行教育改革和创新。同时，学术研究也可以为教师提供更多的参考和支持，帮助他们更好地应对教育风暴带来的挑战。

#### 第五段：加强师德师风建设

教育风暴的到来让教师们承受着更多的压力和责任。在这个时代，作为一名教师，除了要有过硬的专业知识和能力，更重要的是要有良好的师德和师风。只有以身作则，做一个榜样，才能在教育风暴中引导学生，推动他们健康成长。同时，教育机构和社会应该共同加强师德师风的建设，为教师提供更好的职业发展和成长环境。

#### 总结：

教育风暴是教育改革和发展的产物，它为教育界和教育从业者带来了独特的挑战和机遇。在这个时代，我们必须深入了解教育风暴的影响和内涵，积极拥抱变化与创新。同时，我们也要注意培养学生的综合素养，加强教育的科学研究，以及加强师德师风建设。只有这样，才能更好地适应和引领教育风暴，推动教育事业的发展和进步。

## 教育调研总结篇七

教育是社会进步和人力资源培养的重要环节。随着时代的变迁，教育理念也在不断演进。近年来，以“教育风暴”为代表的创新教育模式逐渐兴起，对学校和教育者提出了全新的挑战和机遇。我有幸参与其中，深刻体会到这一模式带来的教育心得与体会。

首先，教育风暴鼓励学生独立思考和创新精神。在教育风暴中，学生不再是被动地接受知识，而是成为主动探索和创造的主体。课程设置注重培养学生的思辨能力和解决问题的能力，提倡学生思考与实践相结合。在我亲身参与的一次教育风暴项目中，我们鼓励学生通过小组合作，自主设计和制作一个可行的产品，然后进行市场推广和竞争。这个过程激发了学生的创新思维，培养了他们的团队合作意识和解决问题的能力。

其次，教育风暴强调实践和体验式学习。在这一教育模式下，学生不再仅限于课堂上的理论知识学习，而是通过实践活动和体验式学习来加深对知识的理解和应用。例如，在一个生态体验项目中，学生们亲自走进大自然，观察植物和动物的生态环境，进行实地考察和数据收集，然后通过分析与总结来深入探索生态平衡的原理。这种实践和体验式学习激发了学生的学习兴趣，使他们的学习得到了更加深入和全面的提高。

再次，教育风暴注重培养学生的综合素质和创新能力。在传统教育模式中，学生的考试成绩往往成为评价学生能力的唯一标准。而在教育风暴中，学生的综合素质和创新能力同样受到重视。例如，在一个课程设计项目中，学生不仅需要通过考试来检验自己掌握的知识和技能，还需要以一个小组的形式完成整个课程设计，并向全体同学做出展示。这样的做法提高了学生的综合素质和创新能力，让学生在课程设计和展示过程中能更好地运用所学知识。

最后，教育风暴也提供了更多教育资源和师资支持。教育风暴项目通常由教育机构和专业团队组织和实施，他们提供了丰富的教育资源和专业指导，帮助学生更好地学习和成长。比如，在一个教育风暴项目中，我们邀请了一位具有丰富教育经验的教师来指导学生进行创作，他给学生们分享了他的教育心得和经验，并给予了学生们高质量的指导。这样的师资支持为学生提供了更广阔的学习机会和发展空间。

综上所述，教育风暴模式为学生提供了更多的独立思考、实践和体验式学习的机会，培养了他们的综合素质和创新能力。同时，教育风暴也为学生提供了更丰富的教育资源和师资支持，为他们的学习和成长提供了更好的保障。作为一个教育者，我深感这种教育模式的价值和意义，并将坚持不懈地推进这一创新教育模式的发展。

## 教育调研总结篇八

整顿教育党史教育是我们党长期以来传承党的优良传统，加强党性修养的重要方式之一。近期，在上级组织的统一安排下，我们学校全体教职工进行了一次关于党史的整顿教育，通过认真学习党的历史、党的理论和党的路线方针政策等内容，使我们更加深刻地理解党的光辉历程，更加自觉地增强党性，更加坚定地为实现共产主义事业而不懈奋斗。

### 第二段：全面认识党史的重要性

通过整顿教育党史，我深刻认识到全面认识党史的重要性。党史是党的精神财富的重要组成部分，它记录了我们党诞生、发展和奋斗的历程，是我们党的马克思主义立党立国的宝贵经验和智慧。只有通过全面认识党史，我们才能更好地发扬党的优良传统，坚定理想信念，保持党员干部的政治定力，推动党的事业不断向前发展。

### 第三段：深化党性修养的必要性

整顿教育党史让我更加深刻地认识到深化党性修养的必要性。党性修养是每一位党员干部应有的基本素养，是我们党在长期奋斗历程中形成的一种精神品质和行为方式。通过学习党史，我们能够更好地了解我们党的初心使命以及党的宗旨和目标，进一步增强党性修养，不断提高自身素质和能力，更好地适应党和人民赋予的新时代使命任务。

#### 第四段：筑牢理论根基的重要性

整顿教育党史使我更加认识到筑牢理论根基的重要性。党的理论是我们党的灵魂和行动指南，筑牢理论根基是党的事业始终保持正确方向的关键。通过学习党史，我们能够更好地理解党的理论，把握党的基本路线、方针政策的实质和内涵，在工作中不断提高自己的理论水平，正确把握方向，为实现党和人民的共同目标贡献自己的力量。

#### 第五段：行动起来，把党史教育成果转化为实际行动

整顿教育党史让我认识到只有将党史教育成果转化为实际行动，才能不断推动党和国家事业的发展。作为一名普通的党员干部，我将一直保持对党史的学习和深入认识，并将党史教育的成果贯彻到自己的实际工作中。我将坚决执行党的方针政策，提高工作能力和水平，发挥自己的作用和能力，为党和人民事业的发展做出积极贡献。

#### 总结：

通过整顿教育党史，我深刻认识到全面认识党史的重要性，深化党性修养的必要性，筑牢理论根基的重要性。在今后的工作和生活中，我将不断加强自身的学习和修养，坚决贯彻党的方针政策，为实现党和人民的共同目标不断奋斗。通过个人的努力，相信我们的党和国家一定能够蓬勃发展，走向更加美好的未来！

## 教育调研总结篇九

教育是社会发展的基础和核心，也是个体成长的重要环节。然而，对于教育的理解 and 实践方式却存在着不同的观点。有人将教育分为活教育和死教育两种形态，它们有着本质的区别。本文将从不同的角度探讨活教育与死教育的特点和影响，以及我在实践中的体会与感悟。

活教育是一种以学生为本的教育方式，强调培养学生的创造力、思维能力和实践能力。它倡导着学生在学习的过程中发挥主体作用，积极参与、自主学习。面对知识的海洋，学生根据自己的兴趣与特长选择学习的内容和方式，而不是简单地接受机械记忆。在这种教育方式下，老师不再是知识的传授者，而是学习的引导者和指导者。他们注重培养学生的学习兴趣和思维习惯，通过丰富的学习资源和启发性的问题激发学生的求知欲。如此一来，学生的思维能力和创新意识得到充分发展。

与之相对的是死教育，它注重课本知识和功利性的应试训练。这种教育方式忽视学生的个体差异，强调的是统一的标准答案和机械的学习方式。老师在课堂上一味灌输知识，学生则没有时间与机会表达自己的观点和想法。这种方式下的教育缺乏趣味性和启发性，容易造成学生的学习厌倦和消极情绪。同时，死教育还影响了学生的思维习惯和能力培养，使他们缺乏创造力和独立思考的能力。

在我个人的实践中，我深刻体会到了活教育对学生的积极影响。我以一次生物实验为例，让学生自主设计实验方案，并分组进行操作。在实验过程中，学生由被动接受转变为主动探索，积极思考问题，并找到解决问题的方法。他们在这个过程中学会了如何提出科学问题、如何进行实验并记录实验结果，还培养了观察、分析和解决问题的能力。而在以往的教学过程中，我倾向于机械地呈现实验过程和结果，学生也只是按部就班地完成实验，缺乏了思考和创新的机会。

然而，实践中也存在一些挑战和限制。活教育需要更多的时间和资源，需要教师做更多的准备和辅导工作。而传统的死教育则相对简单和高效，符合当前应试导向的教育评价体系。因此，活教育的推广和实践需要教育体制的改革与创新。同时，学生和家长的观念也要发生转变，对于活教育要有正确的认识和接受。

综上所述，活教育与死教育有着不同的内涵和影响。活教育强调学生的主体性和创造性，通过启发和引导使学生发展出全面的能力。而死教育则强调统一标准答案和应试训练，容易导致学生的机械性和消极情绪。个人在实践中体会到了活教育的好处，但也面临着推广和实施上的困难。因此，我们需要坚持以学生为本的教育理念，改革教育体制，倡导活教育的实践与发展。这样才能培养出更加具有创造力和创新精神的未来人才。