

历史阅读总结和感悟 高考历史复习方法 总结阅读(汇总5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

历史阅读总结和感悟篇一

01基础知识串成线

中华民族有五千多年的文明历史，体现在历史课本上，就是很多历史朝代、发展阶段，中间还穿插着人物、故事、文化、经济等等历史因素。

为了将这些庞杂繁复的基础知识贯穿起来，进行知识体系的建立，方便日后考试解题时提取知识点。考生可以按照历史时期，将该阶段的经济、文化、政治的发展，社会的技术创新和变革，重要历史人物和事件进行梳理，放在一个历史阶段当中。就可以将整个的历史内容分割成一些大的板块。

在一个大板块的历史阶段中也会有很多细碎的知识点，大大小小，经常有考生会忘记复习，漏掉重点。这就需要考生们，再将大板块下的历史事件，进行分类整理，从而发现他们之间的关联。之后，考生就可以按照时间、人物、事件等进行串联记忆，理出线索，历史长河中大大小小的历史事件就都顺理成章地串成一串了。

把一个历史重大事件与有关的小事件穿成一串，复习时自然会理出线索，在连锁反应的情况下，才不会遗漏。

举个例子，在先秦这个大的历史阶段下的“夏商和西周(bc2070—bc771)”时期中，可以按照政治、经济、文化三个线索进行小板块的整理。

在政治上——

(1) 王位世袭制：禹传启，世袭制代禅让制。

(2) 西周分封制：

分封对象：宗族姻亲、功臣、古代帝王后代。

分封目的：巩固统治。

受封者义务：服从命令、镇守疆土、随从作战、朝觐述职。

王畿：镐京和洛邑及周围地区，周王直接统治。

分封影响：巩固了统治、开发了边远地区。但地方独立性太强，不利于国家统一和政治稳定。

主要封国：齐鲁燕卫宋晋。

(3) 西周宗法制：

涵义：以父系血缘亲疏为标准划分政治等级。

作用：巩固秩序、解决矛盾

核心：嫡长子继承、大小宗相对。

在经济上——

(1) 农业：原始农业：水稻和粟最早、刀耕火种；夏商周：耒耜耕作、青铜农具。

(2) 手工业：“工商食官”；青铜铸造。

在文化上——

(1) 科技：最早的日食、月食、哈雷彗星记录。

(2) 文字：商朝甲骨文，周代金文。

(3) 绘画：《鹤鱼石斧图》

02 请你挑着背

如果你有大把的时间，当然是所以知识点的细枝末节都全背下来喽。可是，残酷的现实就摆在眼前，距离高考还有90天，在大脑内存严重不足、记忆互相干扰的情况下，请你“挑”着背。可不是让你对知识点挑挑拣拣，而是让你有侧重地划分知识点下面的重要内容进行记忆。

(1) 记标题：课本上的编章题目、课文里的黑体字标题，能系统背下来，你就给自己搭建了一个良好的系统框架，纲目就了解胸间，考试紧张到大脑空白的时候，短小精悍的标记还记得住，就能帮助你逐渐唤起其它的信息记忆。

(2) 记四要素：重要历史事件中时间、地点、人物、事件这四要素一定要记牢，用自己的语言记会更容易一些。至于此外的文字展开部分，现在你只要知道了解精神要义就可以，比如前因后果、意义、经验等等。

03 活学也得活用

历史的试题很讲究对考生活学活用能力的考查。这次看到的是填空题，或许只有几个字的答案，下回你遇到的没准就是简单题，几十甚至是几百字的答案。这就考查考生对一个知识点的掌握是否透彻，活学活用的能力如何。

所以在面对一个知识点和相关的考查分支时，考生需要想清楚，作答长篇的题目，从那几点展开，如何有理有据、丰富全面；当它变成填空题时，考生也应知道如果进行缩写和概括，提取最重要的信息进行作答。

这样，对一个知识点的掌握，变得比较体系化，你不必没见到一个题目就背一个题目了，大大减轻了背诵和记忆负担。也可以让考生的答题比较灵活、丰富，有话可说。

二. 复习方法历史材料题

步骤一，审问题。一般材料型的问答题在问题的设置上有三种提示语：

第二种提示是“根据(或结合)所学知识分析……”，解题时要联系所学过的教材知识，答案来自教材和所学知识。

第三种是“根据材料并结合所学知识分析……”，解题时既要依据材料又要与教材知识相结合。

步骤二，带着问题阅读材料，阅读过程要注意对材料进行分层，一般要注意材料中的句号、分号、省略号。

步骤三，注意材料的出处和时间。一般会在材料的开头和最后有提示。

步骤四，关注每段(种)材料。试卷所给每段(种)材料都是有用的。

步骤五，作答过程：不能原封不动的照抄材料(照抄材料是很多同学经常犯的错误)；要抓住关键词，进行概括、提炼；要正确使用历史名词和学科术语；看分答题；多角度思考作答。

以上主要针对文字型材料题，近年图表型材料题也日渐增多。

图表型试题——主要是通过图片或表格的形式来呈现历史发展进程，并要求考生根据图片或表格，揭示、判断、归纳、概括历史事件、历史现象的名称、产生原因、目的、性质、特点、经过、结果和影响等内容。

对这类型的题，平时要重视教材上图表材料的分析以及信息的再挖掘。在作答过程中要着重分析图表所反映的历史事件、历史现象的相关信息是上升的还是下降的，是起伏发展、曲折前进的还是总体向前的，同时利用好所给的文字说明并联系所学过的相关知识，立足教材来分析、作答。

历史阅读总结和感悟篇二

新课改之后的高中历史新教材，体系明了，知识庞杂，结构专题化，只有进行大量的课外阅读才能学好。只依靠基本的必修课本和几本选修课本，虽然知识点和历史范围涉及很广，但距离学好历史课和理解历史无疑有一定差距，还需要大量“充电”才能有效。因为这些教材的零散、博、泛，对学生造成的一个误区就是感觉杂乱无章、含糊不清。这其实造成了学生学习历史的困难。要想解决这个问题，就只有通过相应的课外阅读，加深对相关问题的理解，才能把课本简略的陈述弄清楚，才能系统地把握和理解历史事实或历史人物的前因后果、来龙去脉。因而，课外阅读是学习历史的基础要求，是高中学生学习历史的必备条件，是提升理解历史能力的基础。

二、阅读是进行思考、怀疑、好奇的起点和源泉

历史是人文学科，人文学科不仅仅只是常识，必须深刻思考其中的人文价值之所在。而要探寻这一价值，必须要有袁先生所说的这种思考、怀疑、好奇的精神，但是这种精神不是空穴来风，说有就有，必须要有基础。而获得这个基础，我们的方法就是：进行大量的课外阅读。只有进行大量阅读，才能提升自己的理解能力和人文素养，同时，才能通过不断

思考、怀疑，进而提炼出更深刻的问题。而正好这种问题的提出，就是一种人文价值的体现。这正像哲人尼采所说：“‘路’——所谓‘捷径’，总是使人类处于极大的危险中，在这样一条捷径被发现的一片呼声中，他们往往忘记和迷失了他们的道路。”这里意思其实就是人们想通过“自己的方便之门”来获得实在，回避阅读，省时省事。相反，这样不但不能有效，反而更加糟糕。如今，许多学生被现代高科技代替了自身的阅读，这种“捷径”正使得青少年忘却他们自己的路。我在上课时，有时问学生阅读的情况，有许多人对四大名著的了解还停在电视剧上。这让人实在感到无赖！这样就没有好奇，也就没有怀疑，那么就不能有思考，那就更不能说理解问题中的人文价值，这样的结果那是可想而知的。所以，我们必须提倡学生的阅读，培养学生的阅读习惯。

三、阅读能力是历史高考考查的目标之一，也是参加高考必备的能力之一

从近几年高考大纲的要求来看，历史高考的目标之一就是学生的材料阅读能力。阅读能力的高低，直接决定着学生对问题的理解和答案思路的组织，因而，阅读能力就成为学生高考必备的能力之一。这种能力不是一蹴而就的，也不是一星半点的课本材料就能解决问题的。近年来的高考试题中经常会出现一些古诗、对联、名言警句、古人的论断、专家学者的经典论断等，没有相应的阅读能力，对考题中出现的这些材料理解就成问题，最终的结果不言而喻。因此，高中历史与阅读是密切相关的，不只是语文能解决好的问题。

阅读本身就是一个自觉不自觉地提出一些问题，解决一些问题的过程。在阅读过程中会引发学生对历史相关问题的好奇、怀疑和思考，也就会相应地解决自己的一些疑惑，这就成为一个连贯的自我提出与解决问题的过程。阅读是一个综合的整体性活动。在阅读过程中，历史教材已在阅读者的思想中形成一种理解图式。只要坚持阅读，一些隐性的好奇、怀疑，就会在这个阅读过程中得到解答。因此，阅读是一种自我学

习和对历史理解整合的过程。

五、课外阅读是学生树立人生观、价值观的潜移默化的过程

课外阅读，就书中的内容和思想来说，会有一个内化的过程，而这个内化就是在阅读过程本身完成的。其实，一个人的思想，就是在阅读中不断形成、不断进步、不断深入的，包括人生观、价值观的确立。因此，学生必须高度重视阅读。

历史阅读总结和感悟篇三

近几年来，历史考试的趋势主要有以下几点：

- 1、题型固定、题量略减。
- 2、政治史、经济史、文化史内容兼顾，政治史内容比例，次为经济史，再为文化史。
3. 记忆要求降低，能力考察突出。
4. 图片题增加，由图入史、因文入图，图文联系紧密。
5. 现实热点穿插在题中。

针对历史考试的趋势，我们在第一轮复习的时候要注意：

1. 必须全面复习。考试内容覆盖考纲范围的每一时段，中国古代史、中国近现代史、世界近现代史等。由于政治史内容分值高，应作为复习的重点。
2. 在具备掌握历史知识的基础上，加强能力的培养和训练，通过剪报、阅读、摘记、写概要等方法扩大知识面，拓宽视野，开阔思路，提高文字表述能力。

3、联系时政热点，提炼分析，以历史知识、观点为基础，使热点和历史知识之间做到有机的联系。

4. 可利用学校图书馆的资料，如《二十世纪中国大博览》、《老照片》等在平时进行观赏，既可增加历史文字信息的吸收，又可对人物、历史事件、地图、口号等有直观的感受，又能调养身心，与考试两不误。

5. 在历史高考中，命题者有意地创造与我们平时训练不同的语境，这是考察我们的适应能力，同学们对试卷的阅读有异样、不适应的感觉是很正常的。要减少这种感觉，平时应进行大量的阅读，同时要注意提高阅读速度。

此外，近年来，高考历史试题中，选择题、简释题、问答题和材料分析论证题成为基本的考试题型。这些题型的考察功能、特点和要求各有不同，认识各种题型的功能、特点，掌握它们的解题技巧和方法，对于提高成绩是十分必要的。

历史阅读总结和感悟篇四

一是读思结合。

“学而不思则惛，思而不学则怠”。临考时，再扎扎实实地将历史课本阅读思考一遍，既可回忆，巩固重要的史实史论；深化知识理解，完善结构，又可查漏补缺，提高复习的针对性和实效性，增强应考信心，使学生胸有成竹地走进考场。

二是练讲结合。

练是实践，实践出真知。考前进行有一定量、有度、有序的强化训练，十分必要。可在认真学习研究新课程标准的前提下、透彻把握历史教材的基础上，参照前几年试题的题型、题量、难度、特点，精心筛选加工出几套综合性、科学性、典型性以及知识、能力和思想都贴近考试的模拟试题，进

行“实战演习”。练后一定要认真组织讲评，只练不讲，等于半途而废，凡练必讲，讲必纠错，纠错而总结，在练、讲、纠错、总结上提高和升华。实践证明，这是一个良性的教学循环。每一环节都不容忽视，不可或缺。

三是纵横结合。

纵的方面，要让孩子把握历史发展阶段特征、基本线索、发展过程和发展规律。横的方面，一是要把握同一时期历史学科自身发展的横断面上诸方面的内在联系。如：同一时期同一国家政治、经济、文化等方面的联系；同一时期不同国家历史现象间的相互联系，等等。

二是要将历史学科同政治、语文、地理等学科的复习有机地结合起来，加强渗透，相互迁移。比如有了过硬的阅读理解、语言表达、古文知识等方面的语文基本功，就可以迅速准确地阅读理解历史材料，对历史材料进行去伪存真、去粗取精、由表及里的整理，限度地获取有效信息，并充分利用有效信息，结合所学知识对有关历史问题进行说明和论证；就可以语言准确、逻辑严谨、扼要全面地答好历史材料题和问答题。

再如借助地理知识既可增强历史知识的直观性，又可强化记忆，深化理解，培养孩子对地图的意识和空间观念。同样，丰富的历史知识对于政治、语文、地理等学科的学习也是他山之石。事实上，各科知识之间有着千丝万缕的诸种联系，人类知识的本身就是一个系统的整体，我们应当树立“大知识观”和“知识全息观”，这不仅能提高复习效率，而且对于今后的学习和创造都是大有益处的。

四是中外结合。

由于中国历史和世界历史是分别编写的，讲授时也基本是彼此独立的。这就容易造成中外历史的割裂，顾此失彼，破坏历史知识的系统性。因此，总复习时要将中外历史有机地融

为一体，尽可能地把中外历史教材里的相关内容结合起来，按历史发展的脉络，比较联系，对照复习，整体把握。寓中国史于世界史的复习之中，视世界历史为中国历史发展的大环境。世界上各个国家的历史都是彼此联系，相互影响的。世界各族人民共同为人类文明、社会进步做出贡献。弄清这些联系，形成知识体系，是学好历史的关键。

五是史论结合。

这既是历史学科考试中文字表达的一项能力要求，又是历史学科本身的一个特点，也是学习历史应当遵循的原则和方法。在备考复习中，要坚持史论结合，在综合、分析、归纳、简化历史知识结构的同时，做到有史必有论，有论必有史，论从史出，史由论统，史论一致，相辅相成。只有这样，才能使孩子潜移默化、水到渠成地获得活的认识与结论，形成一定的理论水平和史学能力，取得理想的成绩。

改善历史记忆效率的策略二

普及人脑记忆的科学知识。为了实现这一目的，我们主要利用历史第二课堂，开设高中历史复习记忆微型讲座，邀请在记忆心理学方面有专长的老师讲解人脑记忆的科学知识，也适时地让少数在这方面学有心得的学生现身说法。当然，记忆心理学是一门系统的科学，指望通过几次讲座就能让学生谙熟其规律是不现实的。为了能够让学生持久关注这一问题，课题组成员还分工编印了名为“探究人脑记忆奥秘，改善历史记忆效能”的小册子让学生利用业余时间进一步学习和消化。

杜绝满目地背诵

高中历史课外书看得太多太杂溶剂记不住，甚至混乱你原本已经记住的高中历史知识，这个现象在我们当时的班上的一些女生身上我感觉特别严重，这是个误区。

调动各种感官

实践告诉我们，记忆时若只有一种感官单通道地记忆，效果远不如多种感官协调参与好。高中历史复习有效复习所以在记忆高中历史知识时，除了用眼看、用耳听、用脑想外，还应多动口、多动手，以增强记忆效果。当然，历史记忆效率的大幅度提高不可能一蹴而就，我们只有在今后的教研实践中充分调动广大师生，不断挖掘校本资源，才能把“如何改善历史记忆效率”这一工作进一步做细做实，为实现初中历史的有效教学奠定基础。

理解是高中历史复习记忆的前提，而有效复习方法则提高记忆效率的保障。

而实际上学生在记忆历史知识时，经常运用多种方法的只占五分之一左右，偶尔用一两种方法不到一半，有将近四分之一的学生在记忆历史知识时，几乎从不讲究方法。“我脑子聪明，不需要方法”甚至成为个别优等生的口头禅，自豪感溢于言表。事实上，高中历史复习即使学生对所学历史知识有了深刻的理解和认识，而教师不注重引导学生从外部环境选择、高中历史复习记忆主体变通、记忆对象重组和记忆手段创新等方面去因地制宜地掌握恰当的技巧，要想铭记历史，也只能是一厢情愿。

历史阅读总结和感悟篇五

在古代史复习时，注重基础知识教学，力争做到点透、线通、面全，形成立体动态知识网络结构。点透指历史事件知识点分析透彻和全面。如时代背景，原因分析、主要目的、方法措施、性质意义、作用影响等。从高考试题来看，对历史事件的因果分析、历史概念和历史结论的理解考查较突出。实现点透能较好的解决这一问题。线通指某知识点在不同时期的表现连成一线。以知识纵向归纳为主，注重历史事件的因果联系的分析并形成小专题。面全指同一时期社会各方面的

概括并形成历史阶段特征。如从经济、政治、军事、外交、民族、文化等。以某一历史阶段为例按章节顺序理清基本史实、基本概念和基本规律并概括出阶段特征。然后在掌握思路和方法的前提下自己去整理知识结构，制作图示图表、提炼要点重点、构建立体知识网络和概括阶段特征。

在近现代史复习中，以中国史结构为主，带动世界史复习，体现中国历史是世界历史的组成部分；然后在世界史复习中，把中国史的阶段结构打乱插入世界史进行简要的回顾，体现世界史的发展包括中国史。如复习三次工业革命时联系中国史内容分析其影响。

在注重因果分析、时空联系的同时，还要加强中外相关知识的分析比较能力培养。如对中国康乾盛世与当时西方的比较，来正确定位中国的封建盛世；对17、18世纪中国与英法经济均出现繁荣景象的背景、后果进行分析比较，来理解此时西方资本主义的新兴和中国封建社会的没落的原因；对20世纪中期以来的帝国主义国家与社会主义国家改革互有得失的分析比较，可以深刻地理解生产力对历史发展的真正作用等。

二、专题式复习、强化学科内知识体系的综合

专题复习不应再注重知识结构的先后次序，应该本着问题的提出、分析和解决思路，去寻找所需要的、有用的方法和技能；本着解决问题的目的，将知识进行必要的拆分、加工和重组。一是细化成小专题，二是加强对专题中知识的因果关系的分析，而不只是简单的把知识归纳在一起。三是加强横向拓宽，突出空间的延伸。在专题复习时，首先应从讨论问题的思维主线入手，从全新的、应用的角度进行思考，如从利于政治地理学科的结合及利于综合的思路和途径，形成不同于基础复习的思维方式，即分析的思维主线；专题思维主线可从以下三方面分析：

- 1、历史问题的现实思考。对现实与社会影响较大的历史事件、

历史现象的思考。如关于全球化、区域化、一体化的思考，关于近代化探索的思考等。

2、现实问题的历史反思。用历史的视角分析社会现象，看待现实问题，明确自身的责任。如对日本帝国主义的反思，对中美关系及美国对外政策的演变等。

3、政治地理问题的历史交融。三科知识的有机结合，如环境问题、人口问题、水利工程问题等。其次，进入主题内容分析，按照上述分析的思维主线进行纵向的横向的归纳分析训练。

三、进行适当的训练，形成科学的思维习惯、思维方法和思维能力

训练是对基础知识的拓宽和延伸，也是对学习质量的检测，更是调控学习过程的手段。要多进行学习方法和答题方法，主动探索，在读书和思考中联系实际，提出并解决问题。

首先,要重视对《考试说明》上所提供的题例和样卷、重视近两年高考文综试题的研究，从中体会高考怎么考(出题思路)，从其参考答案中体会怎么答(解题思路、答案组织、文字表述等)。研究高考试题(典型的、适量的)是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。

其次，选用一些文综练习题及综合练习题有针对性地训练，对题目中各种信息(文字、图片、表格、地图等)的判读和分析，训练从形象思维过渡到抽象思维从感性认识上升到理性认识，以提取有效信息，有针对性的解题。

第三，注重培养审题、解题、答题思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解题思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范表达。要用规范的历史语言回答问题，培养运用辩证唯物主义

和历史唯物主义观点分析问题、解决问题的能力，坚持史论结合。

第四，在试卷分析时要结合教材抓住主干历史知识，理清线索，对基础知识进行重组，理清因果关系和背景及意义，提升理性认识，构建较完整的历史知识网络。因此，试题分析时不仅要知其然(即答案的正确与否)、知其所以然(即该答案正确的原因是什么)，还要知其所以不然(该题之所以错的原因)，最后还要把每个选项对应到教材中相应的历史阶段，在分析理解的基础上根据选项内容重新组题，以达到做一道选择题要得到多道题所能反映出来的信息量。

[返回目录](#)