

一年级数学微课教案设计及反思 高矮长短

一年级数学教案设计(模板6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

一年级数学微课教案设计及反思篇一

- 1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。
- 2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。
- 3、培养学生在不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？（引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？）

(1) 比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2) 小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1) 直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。（故意让一个学生踮着脚尖）学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，

并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？（有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断）

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。

一年级数学微课教案设计及反思篇二

1. 经历探究两位数加一位数进位加法计算方法的全过程，理解两位数加一位数的进位加法的算理，掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。
2. 培养同学们知识迁移的能力和初步的逻辑思维能力。
3. 体会所学知识在现实生活中的应用价值，从中获得价值体验。

理解并掌握笔算两位数加一位数的进位加法的计算方法。

多媒体课件。

多媒体课件出示第84页单元主题图。

教师：小朋友们知道这是哪儿吗？从这幅情景图中你都知道了些什么？

主要引导学生回答出图中的文字信息。

教师：你能根据这些信息提出哪些数学问题呢？

引导学生提出相关的数学问题，并让学生列出算式。

教师随学生回答板书出这些算式： $27+8$ $45+45$ $32-17+12$ 等。

教师：这些算式你会计算吗？这就是我们这节课要研究的内容——两位数加一位数的进位加法。

（板书课题）

多媒体课件出示：改编的例1情景图：把其中的有8辆客车改为有2辆客车。

教师：从图中你能知道些什么信息？能提出什么数学问题？

学生：从图中可以知道这个停车场货车有27辆，客车有2辆。

教师：一共有多少辆车呢？解决这个问题该怎么列式？

学生： $27+2$ 。

教师：为什么这么列式？

学生：求一共有多少辆车就是要把客车的辆数和货车的辆数合起来。

教师： $27+2$ 又该怎么算呢？

学生：把相同数位上的数相加，个位上的7和个位上的2加起来等于9，9再加上20就是29，所以 $27+2=29$ 。

多媒体课件出示例1情景图。

引导学生仔细观察后回答出：这幅情景图中的问题和小男孩说的话都没有变，只是小女孩说的话由原来有2辆客车变成了8辆客车。

教师：现在要求一共有多少辆车，又该怎样列式呢？

学生： $27+8$ 。

教师： $27+8$ 和 $27+2$ 在计算方法上是一样的吗？

引导学生猜想：它们都是两位数加一位数的加法，我想它们的计算方法是一样的。

教师追问：同学们这个猜想是有道理的，由于它们都是两位数加一位数，所以它们的计算方法是一样的，都要把相同数位上的数对齐相加，都要从个位加起。但是同学们在用这个方法计算 $27+8$ 时会遇到新的问题，究竟会遇到什么问题呢？你们试着算一算就知道了。

如果学生不知道结果该怎么处理教师则作如下引导：

学生摆小棒，教师巡视指导。

教师：谁来汇报一下27根小棒加上8根小棒合起来是多少根小棒？

学生：合起来有35根小棒。

教师追问：能说说你是怎么算的吗？如果你能边演示边说那就更好了。

学生：先拿出2捆零7根小棒，再拿出8根小棒合在一起，零的7根小棒加上8根小棒等于15根小棒，满十了，我又可以把

它捆成1捆。新捆好的一捆和原来的两捆合起来就是3捆，也就是30。然后再加上剩下的5根就是35。所以 $27+8=35$ 。

教师多抽两个学生说一说这个过程。

教师：小朋友们真能干！你们通过摆小棒解决了我们这节课上遇到的新问题。

引导学生发现：从个位加起， $7+8=15$ 。

教师：刚才在摆小棒的时候你是怎样解决 $7+8=15$ 这个问题的呢？

引导学生回答：是把其中的10根小棒捆成新的1捆。也就是把10个一变成了1个十。

教师：也就是说 $7+8=15$ 时，要向十位上进1，在个位上写5。在竖式上怎样表示这个变化呢？我们在十位上写上一个小1，表示刚才 $7+8=15$ 中的1个十，再把剩下的5写在个位上。

（教师边讲解边板书）

引导学生说出：因为十位上的数还没有加，现在进上去的1就把十位占了，一会儿十位上加起来的数就不知写在哪儿了。因此这个进到十位上的1只能记在心里，为了不至于忘记，在十位上写一个小1作记号。

教师：接下来我们该怎么办？

引导学生说出：接下来要把十位上的2和进上来的1相加， $2+1=3$ ，在十位上写3。

教师：通过刚才的探讨，你发现这节课学习的加法和我们以前学过的加法有什么不同吗？

学生：以前我们学过的加法个位相加没有满十，今天我们学习的加法个位上的数相加时满十要向十位进1。

教师小结：这样看来，我们还应该在我们掌握的计算方法上面补充一句个位相加满十向十位进1，这样加法的计算方法才全面。

教师板书：个位相加满十向十位进1。

教师：27+8小朋友们已经会算了，请看大屏幕上这道算式，你会算吗？

多媒体课件显示： $8+27=$ 。

教师：这道算式和27+8相比较，它们有什么相同和不同的地方？

引导学生说出：相加的两个数完全相同，只是交换了两个加数的位置，计算方法应该也是完全相同的。

学生自主练习计算后汇报结果。

多媒体课件出示例2： $9+75=$ 。

学生独立完成后小组交流计算过程再全班汇报，汇报时重点要求学生说一说进位的过程。

课堂活动1，2，3题。

教师：通过今天这节课的学习，你有什么收获？我们在笔算进位加法时要注意什么？

学生回答。

一年级数学微课教案设计及反思篇三

教学内容:北师大版《数学》一年级上册,第一单元p10---11
《文具》。

《文具》蕴含的数学知识是6--10各数的认识.本节教材安排了四个活动,每个活动及练一练中的1,2题,都渗透了由物到形再到数的抽象过程.第11页第3题发射火箭倒计时的情境,暗含着10以内各数的顺序,要求学生会把10以内的数顺着数和倒着数.

整合思路

借助信息技术辅助教学,设计各种活动,让学生体会到由物到形再到数的转变过程,同时能依据火箭发射情境倒着10个数,使抽象的概念变成学生看得几,摸得着的东西.

教学设计

【教学目标】

能很快数出数量是6---10的物体的个数,进一步体会6---10各数的意义.

学会正确书写6---10各数.

渗透数数的多种方法.

培养学生观察,操作,交流的能力.

【重点难点】

重点:进一步理解6---10各数的意义.

难点:6---10各数的写法.

【设备分析】

本节设计在模式二(卫星接收系统,电脑,电视加模式一全套设备)环境下进行教学,改变传统的教学方式,创设直观的画面情境,激发学生学习热情,帮助学生体会6---10各数的意义.

【学生状况分析】

学生已经有了数数,认数的基础,所以能正确数出数量是6---10的物体的个数,并会用数表示.但学生对6,8,9这几个数字的起笔,运笔,落笔会有些难度.

【教学准备】

课件,小圆片(若干个)

【教学过程】

创设情境,直观感知6---10各数.

谈话:同学们,今天老师要带大家去文具店看看,你们想去吗
大家请看(课件出示“找朋友”主题图).....

请大家帮这些文具找找它的数学好朋友.

(学生观察好后,口头回答)

(设计意图:谈话引入,情境创设能激发学生的兴趣,通过找朋友活支,可使学生进一步感知6---10各数).

由物到形,由形到数,发展学生的符号感.

请同学们拿出小圆片,将刚才画面中的各种文具的个数摆出来.

请一生将小圆片摆在黑板上相应的数字前.

请集体认读6---10各数.

让学生列举生活中个数是6---10的物体, 并和同伴说说这几个数字所表示的不同意义.

(设计意图:通过用小圆片摆数, 实现由物到形的抽象. 再通过小圆片和相应数字对应, 实现了由形到数的抽象. 让学生列举生活中的物体, 是加深学生对6---10各数意义的理解.)

观察各数, 掌握写法.

引导观察6---10各数的形状, 看看它们分别像什么.

让学生试着在田字格写一写各数.

让几名同学到讲台上交流自己的写法.

指导起笔, 运笔, 落笔.

让学生描写各数.

(设计意图:让学生观察各数的形体特征, 目的为写数奠定基础, 让学生尝试写数, 是为了发挥学生的主体性, 指导书写, 是教给学生正确的写法.)

巩固练习

引导弄清题意, 让学生独立完成1, 2题.

课件出示火箭发射场景, 让学生学会倒数10以内的数.

学生自主填数

(设计意图:通过数形结合的练习,发展学生的数感,提高书写能力.)

拓展性学习

请4人一小组,合作编6---10各数的歌谣.

(设计意图:发展学生的创造性思维,激发学生的学习兴趣.)

全课总结 引导学生谈收获.(设计意图:意在回忆教学过程,整理知识,内化知识.)

一年级数学微课教案设计及反思篇四

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中,体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

前与后的位置与顺序

学生前后空间观念的培养。

尝试教学、情境教学、游戏

纸制的方向盘4个、车站牌5个、

一、 创设情境, 激发兴趣

- 1、老师请5名学生上讲台排成队列 (5名学生排成队列, 其余学生描述其中一位学生的位置)

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置（把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生（ ）同学在（ ）同学前面，在（ ）同学后面，（ ）在最前面等较规范的语言来描述。

二、 观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

2、老师出示电脑：小动物赛跑 电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化） （暂停演示）

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？

（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

3、看书：第2页上面的图

让学生看图答 三、 练习巩固、启发思维

1、说一说

（1）你的座位前面是谁？后面是谁？（目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性）

(2) 你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？
(使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同的答案)

2、第2页的做一做的第二题，然后全班集体订正。

3、游戏

(1) 请一名学生扮演司机，老师扮演售票员，5名学生扮演站牌（手持站牌站在教室5个不同的地方），其余学生扮演等车的乘客（可任意选择站起来牌），在教室里进行坐车游戏。师出示其中一个站牌，请学生说说站起来牌的意义。

师：各位乘客，欢迎您坐我们的公共汽车，本车的起点站起来是火车站，终点站是动物园，有上车的乘客请上车。

师：你想到什么地方去？到你要去的地方，有多少站？每到一站，老师都报出站不同，学生自由地上下车，但要求说出自己坐多少站？（答案不唯一）

(2) 请同学们看，现在老师是前面朝你们站着，那么黑板在老师的哪一面？老师在黑板的哪一面？你们在老师的哪一面？（与一名学生合作），他在我的哪一面？（前面）

换位置后再问：现在呢？（后面）师生同时向左转后再问：现在呢？（后面）

师：对，请同学们记住：面朝的方向就是

生：前

师：背对的方向则是

生：后

师：前与后只是相对的，而不是绝对的。

四、 家庭游戏、知识巩固

(2) 向家长说说，做课间操时，排在前面和后面的分别是谁？

一年级数学微课教案设计及反思篇五

一、教学目标：

1、知识与技能：认识6——10各数，能正确数出6——10的物体个数；正确读、写6——10各数；顺数、倒数0——10各数。

2、过程与方法：通过学生的动手参与，培养学生的动手能力和观察能力；发展学生的数感，体验实物、符号、数字的联系；养成良好的书写习惯；初步培养学生的反思和检查能力。

3、情感态度与价值观：让学生感受到生活中处处有数学，培养学生学习的乐趣和学习的自信心，渗透爱科学的德育教育。

二、教学重点：

能正确地数6——10的数及书写。

三、教学过程：

(一) 复习导入

1、找朋友。

交流图意。

先独立数数，说出每副图中有什么？

如：第一幅图中有铅笔10枝。

再连一连

连后，引导学生小组讨论，说说自己是怎么连的。

2、全班交流。

（二）探究新知

1、活动。

“数一数”自己的铅笔盒里的文具。

充分进行观察操作，引导学生交流，再说一说铅笔盒里有什么？有多少？

2、写一写。

小朋友能正确地数出这么多的文具用品，真了不起，我们一起来写写吧！

，6个圆圈，6本书，6枝铅笔，用“6”表示。

学写6。

同样的方法理解7、8、9。学写7、8、9。

注意书写“8”的顺序，师先师范，学生再练习。

还要注意6和9的区别。让学生说说。

在书写练习过程中，可以让学生写写自己家里的“电话号码”或“门牌号码”！

，3、6、7、8、9、分别可以表示什么？

（三）巩固应用

1、练一练

先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画0，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。

第3题，学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。

本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从1数到10，然后再从10数到1。

（四）总结

小朋友们，通过这节课的学习，你有什么收获？

四、教学反思：

学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者，在本课教学中，我充分给学生创造了观察、思考、畅所欲言的时间和空间。在数学活动中不能让学生失去对数学学习的兴趣，由于本课内容相对较固定、较枯燥，教师通过创设情境、解决身边的数学问题、讲故事、编儿歌、及时给予鼓励等手段化解了这一问题。

合作学习是一项很重要的学习能力，而小组合作对于刚刚入学的一年级小学生来说有一定困难，因此，教师在活动中尽量提供两个人之间交流合作评价的机会，给小组合作学习打下良好的基础。在写数活动中，6-10各数写法如果能用课件演示会更好，能吸引学生注意力并节省一部分活动时间。

一年级数学微课教案设计及反思篇六

1、认识上、下，感知物体上下方位变化。

2、体验数学活动的快乐。

1、香蕉、苹果、玩具、图书等实物；

1、活动重点：认识上下的空间位置。

2、活动难点：能用语言将上下位置描述出来，感知物体上下方位变化的趣味。

3、指导要点：在看看、说说中，引导幼儿说说东西摆放的位置。

1、教师与幼儿一起进行游戏“金苹果、银苹果”引入活动2、游戏“藏猫猫”引出活动主题，认识上下空间位置。

(1)创设问题情境。

布置一个情境：桌子上放着香蕉，桌子下放着苹果。

(2)引导幼儿观察。

教师：桌子上有些什么？桌下有些什么？

请幼儿说说香蕉、苹果都放在桌子的什么地方。

3、学习认识分上、下方位。

教师出示教具，并提问：这幢楼房有几层？

教师分别打开上、下窗户，请幼儿用完整描述“xx住在小猴上面”“xx住在小猴下面”。

4、进一步区分上、下方位。

(1) 出示多个玩具，请幼儿按老师的指示放在桌子的上面或下面。

(2) 让幼儿自己放，放完后告诉家：我把什么东西放在桌子的什么地方。

5、指导幼儿完成操作单页37、386、

结束活动，找找说说生活中的上下。