

小学语文课程标准培训方案设计(优秀5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

小学语文课程标准培训方案设计篇一

经过四次的培训，让我有了很大的收获。最重要的是教学理念的改变，不能固守以前的老知识、老思想。终身学习，是时代的召唤，是每个教师的责任和义务。

对新课改有了进一步的了解和认识，同时解决了一些教学当中的实际困难，学到了一些新的教学方法和技巧。具体体现在以下几方面：

新课程背景下，“对话”已经成为语文教学的重要理念之一。《义务教育语文课程标准〔20xx年版〕》对于阅读教学是这样表述的：阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。可见，阅读教学的本质就是对话。这就意味着阅读教学要精心设计并组织好不同对象、多种形式的对话活动，让学生实实在在经历对话的过程，在对话的场景中，展开思与思的碰撞，心与心的接纳，情与情的交融。对新课程的阅读教学理念作了适当的展开，增加了不少新的内容表述，值得引起关注：“充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性”“教学中努力体现语文课程的实践性和综合性”“重视情感、态度、价值观的正确导向”“重视培养学生的创新精神和实践能力”

在语文学习中，老师和学生最头痛是写作，学生只要一上作

文课就烦，不知道写啥，如何写。老师上课只是读读例文和范文，对于学生的烦恼也是束手无策。通过本次学习，我有了新的认识，也学到了一些新的教学方法和技巧。

首先明确课标的几点要求：

1. 写作要有真情实感，力求表达自己对自然、社会、人生的感受、体验和思考。

2. 多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，能抓住事物的特征，有自己的感受和认识，表达力求有创意。

3. 注重写作过程中搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等环节，提高独立写作的能力。

4. 写作时考虑不同的目的和对象。根据表达的需要，围绕表达中心，选择恰当的表达方式。合理安排内容的先后和详略，条理清楚地表达自己的意思。运用联想和想象，丰富表达的内容。正确使用常用的标点符号。

5. 写记叙性文章，表达意图明确，内容具体充实；写简单的说明性文章，做到明白清楚；写简单的议论性文章，做到观点明确，有理有据；根据生活需要，写常见应用文。

6. 根据表达的需要，借助语感和语文常识，修改自己的作文，做到文从字顺。能与他人交流写作心得，互相评改作文，以分享感受，沟通见解。

总之，这次学习解决了我教学中的一些困惑，让我学到了一些切实可行的方法和技巧，我会把学到的方法和技巧运用到日常教学中，来提高教学效率和质量。

小学语文课程标准培训方案设计篇二

自从注册了远程教育培训以后，我每次学习，都让我感受很深很深，专家的指点和同行教育教学的交流，对我不断的提高自身的专业素养和扩展自己的知识视野起到了积极的促进作用。充实了我们的业余生活，为我们开展基础教育指明了方向。现就这次活动中取得的一些收获做一个简单的总结。

教师是新课改的具体执行者，执行者的意识和素质是很关键的，所以在进行教学的过程中，教师必须要具备较高的专业水平，并自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践、探索，提高自己的课堂教学水平。在培训中研讨了很多问题，让我反思再不能用老一套的教学方式了，在课堂上教师要更多的引导学生自己主动的学习和对问题进行探究，那么这对教师的要求提高了，在课堂上，你怎样展开探究的问题？你怎样才能引导学生自己主动的学习？等等问题都是上课之前教师要想好的，一节课就四十分钟的时间，学生参与课堂的机会多了，老师的讲授时间必然减少，在有限的时间内，怎样让学生把要掌握的知识学熟学透，这也是老师要思索的。总之传统的“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法已经完全不能适应新课改了。所以作为老师一定要认真学习新的教学理念，努力提高自己的专业知识。

在每一次的网上互动交流研讨中，都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发学员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有了更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

培训让我懂得了教学要围绕知识的实用性来进行，课堂上要提高学生的参与度，要充分体现以学生发展为本的精神。在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程

与方法，增强对学生情感、态度与价值观的培养。在以后的教学中要把课本的内容化繁为简，化细为粗，这样教师在教学中就有了更广阔的自由度和发挥空间。在课堂教学中要充分发动学生的主动性，新的教学理念更强调在师生互动和生生互动中实施自主、探究、合作式学习。这种改变要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

通过这次学习，让我更深刻地理解了教育理念，为更好的做好课改工作，做了理论上的指导。注重学生的发展，整合课程资源，充分开发和利用教学资源，教与学共同进步。远程研修的学习，我想我们得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，终身学习将会是我们教师和学生永远的信念。学无止境，只有我们继续努力，不断学习，不断探索，不断挑战自己，超越自己，才能跟上时代的步伐。作为老师，应该把学生看成是独立的个体去引导他们，这也需要老师不断的更新自己，发挥自己的创造力和想象力，不断学习和探索。坚持“活到老，学到老”。要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。虽然培训是短暂的，但收获是丰厚的，使我对今后的教学工作有了明确的方向，通过这次的培训，我要把所学的教學理念内化成自己的教學思想，指导自己的教學实践。在今后的教育教學实践中，我将带着收获、感悟、热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在教和研中走出自己的一路风采。

小学语文课程标准培训方案设计篇三

语文课堂的发展是迅速的，复杂多样的，今年以来学校全面推进了高效课堂的教学模式，为了更好地完成今后的教学任务，使教学工作做到有的放矢。现将自己在高效课堂中的做

法总结如下：

备课时教师要从新课程的理念出发，在落实学生主体学习地位上下功夫，在落实学生合作学习上下功夫，在充分调动每一个学生的学习积极性上下功夫，在切实提高课堂效益上下功夫，现在教师备课已升华为教师教学研究的一个重要内容。

1、让学生动起来。在学习活动中学生是学习的主体，如何使学生动起来，成为学习的真正主人，是提高课堂效率的关键。在教学中我采用学生质疑，合作交流，谈收获等形式调动学生的主动参与意识。在此过程中，我只是点拨，引导，降低学生的依赖性，培养他们的主观能动性。如在教《桂林山水》一文时，我放手让学生品读重点词句段，大胆质疑，学习作者的写作方法，领会作者的写作意图，培养学生的主动性。

2、鼓励学生创新。教学中应对学生的创新表现予以及时的激励，让学生的创造性思维的火花燃起来，并开设各种奖项，如“进步奖”、“创意奖”等。专门鼓励表现有特色、有创意的学生。让学生从评价中体验成功，增强自尊心、自信心、自豪感，进而产生进一步学习的动力。这种丰富多彩的评价方式，实际是对学生创新活动的一种肯定，更能激起学生创新的积极性。

课堂教学完不成任务，展示环节杂乱，回答问题重叠。很大程度在于小组分工不明确。教师一定要让各小组明确任务。如果导学案有3个问题，那么就把3个问题分别让每个小组承担。每个小组重点研究一个问题。小组长认领任务后，要给小组成员分工。各有其责。人人参与。小组长的责任重大，小组长要学会分解问题。一个问题要分解成几个方面来回答。例如，有读句子的，有谈感悟的，有板书板演的，有谈表达方法的，有品词析句的，有总结评价的。

在汇报展示的时候，要防止小组内成员就一两个人展示，即

使一个成员都能回答，也不要让这个成员全部承包，要给其他成员参与的机会，小组成员之间要谦让。先让展示的小组集中回答自己要解决的问题，其他小组暂时不要参与。这个小组不再有汇报的内容了，这时让其他小组补充与评价，其他小组的成员针对这个问题进行补充、质疑、挑战、评价等，可以是无序的抢说。在这个环节教师要注意倾听，随时跟学生展开对话，教师要做好点拨、提升、追问的准备。展示的环节还要注意，组与组间既有竞争又有合作。学生要做到有礼貌、有谦让、有鼓励。

总之，我们一定要采取多种措施提高课堂效率。我相信随着我们不断的探索研究，高效课堂最终会成为培养学生创造性思维和创新能力的有效途径。

我很幸运地参加了这次教师国培在线研修学习，观看专家与老师讲座的视频：一个个生动的教学课例，让我更加贴近了课堂；专家们精辟独到的分析又使我知道了教学中应该注意什么，哪些细节需要扬弃，哪些地方需要改正。特别是在语文作业布置、批改上我有更深刻的认识。我认真完成自己的作业，研修日记，阅读了大量的文章，深刻感受到学习的乐趣。

小学语文课程标准培训方案设计篇四

带着教学实践中的种种疑问，当然，还有对省级骨干教师的向往，我走进了培训课堂。

这次的培训，跟与往不同，既安排了理论的学习和专家的引领，更令大家感到压力的是培训后还要经过严格的考核，根据考核成绩和本人业绩分挑选出优秀的教师作为省级骨干教师培训对象，其余的均淘汰出局。因此，学习是极其紧张的，竞争也是残酷的。

本次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，

有特级教师的教学展示，有政策法规的辅导，由教育科研的指导，还有专门针对考试进行的评课指导以及学员围绕专题进行的互动。也有学员的互动讨论，更有导师的指导、引领。

十几天的学习，我始终严格要求自己，准时参加研训，认真倾听，冷静思考，充分交换意见，按时完成学习任务，收获颇深。

专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我喜悦的收获着家们思想的精髓、理论的精华。聆听了刘良华教授的报告，使我感受颇深，受益良多。我不但萌发了多读书，博览群书，阅读有思想的作品强烈念头，还立下了做有思想的教师的奋斗目标。肖川博士的报告让我充分体验到了教师的幸福，也懂得了如何追求自己的教学幸福——放开自我，全面展示文化魅力。尤其从高林生老师、周积昀副院长的课中，让我更加肯定作为一名语文教师，完全可以充分展示自己，展示文化的魅力，享受教师的幸福。当然，关心风老师评课指导，是最实惠的辅导，她系统地分析、全面列举了评课的着眼点、基本点和突破点，让我们彻头彻尾的明白了一节课该怎样去评析、欣赏、反思。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，为了能成为一名真正的骨干教师，为了能成为一名优秀的骨干教师，在今后工作和学习中，我将按照专家的引领，广泛阅读，大胆改革、深入反思、不断总结，全力打造自己。

小学语文课程标准培训方案设计篇五

2022年4月21日，教育部发布了修订后的义务教育课程方案和各学科课程标准。濮阳市西湖小学全体语文老师积极行动，离校不离研，云端相聚，共同学习、研读和领会课标精神，了解、把握新课标实质和主要变化，把新课标理念和基本要求落实到课堂教学中，为“双减”赋能。

5月10日下午，濮阳市西湖小学全体语文教师跟随北京师范大学吴欣歆教授一起学习语文新课标。吴教授采用对比学习的方式，分章节交流了新课标在结构和内容上的变化。吴教授解读了课程方案和课程标准的修订背景、修订思路、总体目标等内容。老师们明确了本次新课标修订方向，进一步强化了育人导向，决心要为党培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

5月10日晚上7:30，西湖小学全体语文教师认真聆听了温儒敏教授主讲的“遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材”的专题讲座。

温教授为义务教育语文统编教材和普通高中语文统编教材的总主编，是北京大学中文系荣休教授。他深入浅出地阐释了语文新课标的课改精神，助力老师们用好统编教材，将为老师们在新课改的大潮流中指明前行方向。

在培训活动中，老师们专心听讲，认真笔记，生怕遗漏一个知识点。

通过本次的新课标培训，老师们进一步领会了新课标课程理念和学科“核心素养”，结合自己的课堂进行深刻反思，并对下一步的教学有了更深层次的思考。