

# 小学语文课程思政教案设计 小学语文课程复习教案(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学语文课程思政教案设计篇一

每二周写一篇作文，让学生学会写作记叙文、说明文、书信等格式、体例。

注：1、各部分课程具体内容见附录二。2、有课堂教案范例可供参考。

附录一：本教学所用参考书目部分照片

附录二：课程具体内容

附录三：课堂教案范例

msn(中国大学网)

## 小学语文课程思政教案设计篇二

一、学生情况分析：

本班共40人，男生22人，女生18人。大部分学生学习习惯良好，学习热情高，上课积极举手发言，能按时完成作业，并爱好课外阅读。在识字、写字方面已掌握了一定的学习方法，会自主识字；词句方面已积累了不少的词句，能基本熟练运用逗号、句号、感叹句、问号等标点进行写作文，但是写作

能力有待提高。除此之外也存在不少问题：有部分潜能生学生，作业马虎，学习态度不端正；不主动不自主，做事拖拖拉拉，学习常需要人督促。基础知识薄弱，形近字没区分好，常易写错字，粗心大意，阅读能力不高，理解题目、理解文章内容的能力有待提高，写作审题不准、词不达意等各方面还需多加努力。

针对以上情况，本学期我将教学重点放在基础知识、提高阅读水平和写作能力三方面，提升优等生，扶持后进生。

## 二、教师情况分析

这是本人任教以来的第二个学期，对于新老师来说，基本上熟悉了学校的教学管理制度、教学理念等。虽然在教学上还没有什么经验，但是本着积极进取、谦虚学习的正确态度，慢慢摸索适合自己的教学方法，加强和师傅、其他老师的沟通学习，加强和学生的交流，争取做到“教学相长”的目的。

## 三、教材分析：

本册课文32篇，其中精读课文24篇，，略读课文篇。教材后面还编排有8篇课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是感受大自然的美好；爱护周围环境；怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：口语交际、习作、我的发现、日积月累，第五个栏目是机动栏目，分别为宽带网、趣味语文、展示台、成语故事。这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

#### 四、教学重难点：

1、识字、写字教学：认识200个字，会写300个字。这是个非常大的难点。

#### 2、阅读教学：

能初步能对课文中不理解的地方提出疑问。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

#### 3、习作教学：

留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的，听到的，想到的，做过的写明白。能够使用逗号，句号，问号和感叹号。初步学习使用冒号，引号。

#### 五、教学措施

##### （一）识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。从本学期开始，我将学生要掌握的300个字分布在每一课时完成，我把学生分为三组：较好的学生；中间型学生；较差的学生。较好的学生只能出现错误占我布置任务的10%；中间型学生为要求40%；较差的为90%。

##### （二）阅读教学

#### 1. 精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文基本功训练的主要凭借。

(1) 继续加强词、句训练。

(2) 要重视朗读的指导和训练。

(3) 逐步培养学生默读的能力。

(4) 精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。要尊重学生自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式的权力，以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

(5) 给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难。这是落实自主的、独立的、创造性的阅读的基本条件。在主动、积极的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受，发现并提出问题。

(6) 开展合作学习。可以围绕体会词、句的表达作用，揣摩最基本的表达方法，以及多数同学共同感兴趣的问题，就大家提出的“疑”或“惑”，展开合作学习。合作学习贵在通过交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，群策群力、集思广益，把学习引向深入。在自读自悟的基础上，提高学习效果。

(7) 组织好全班交流。要尊重学生的情感体验，尊重学生装的想法。对同一篇课文，或同一个人物，学生装往往会产生不尽相同的感受和反映。只要没有方向性的错误，教师就应该尊重学生的独特感受。

## 2. 略读课文的教学：

还可以用指名朗读的方式，检查读书的效果。略读课文，不必把每一句话都搞清楚，大的方面搞清楚了，有些问题没有完成搞清楚，留着今后解决。

3. 选读课文的教学：以学生装自己阅读、自我检测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查。

### （三）习作教学：

1、多读。让学生在课余生活中多阅读一些课外书籍，特别是一些优秀的小学作文。指导学生在读的过程中学会积累（积累优美的语，句，表达方法）。

2、多练。学生在完成教材中习作的同时，教师要善于发现写作机会，抓住写作时机，让学生根据自己的亲身体会来完成习作，表达自己的真情实感。

3、多评。教师要把权利下放，改变以往的习作评价观念，指导学生合作，进行自评、互评，在评价过程中学习并积累写作方法。

## 小学语文课程思政教案设计篇三

教学目标：

- 1、学会本课生字，认识新偏旁，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。
- 3、激发学生奉献爱心，关心个帮助残疾人。

教学重难点：识字、写字；朗读、背诵诗歌。

教具学具准备：生字卡、小黑板，录音带、投影。

主要板书安排：

作业设计：

课内：抄写字词、组词、扩词。

课外：读背诗歌。

教学时间：三课时。

教学过程：

第一课时

一、导入新课

小朋友，在我们今天这个社会，人们都很关心残疾人，帮助他们解决各种困难。今天我们要学习的一篇课文，讲的是一位小朋友关心一位失明老人是事。

二、提出课题，解题。

三、初读指导

1、自学生字词。

(1) 会读田字格里的生字。

(2) 联系上下文理解词语的意思。

喜滋滋邻居送给田野欢乐童年清波替

(3) 读通课文。

2、检查自学情况。

(1) 出示字词，指名读。

(2) 了解词语的掌握情况。

(3) 指名分段读课文。

3、分小节，理清脉络。

(1) 这首诗共16行，分成几个小节？每个小节有几行？

(2) 看看下面四个小节的意思，对照课文，在括号里填上序号。

( ) 向盲婆婆表示自己的心意。

( ) 给盲婆婆送蝂蝂。

( ) 向盲婆婆说明送蝂蝂的目的。

( ) 相信会使盲婆婆满意。

(3) 指名学生填写。

(4) 小结。

(5) 分4组读课文，每组读一节。

5、齐读课文

第二课时

一、精读训练

1、看图。

(1) 图上画了什么人？

(2) 戴红领巾的小朋友在做什么？他的神情怎样？他右手提着什么/蝂蝂是什么颜色的？

(3) 盲婆婆神情怎样?她的手势、动作说明了什么?

(4) 小结图意。

2、分小节学习。

第一节

(1) 指名读。

(3) 小结。

(4) 齐读第一节。

第二节

(1) 指名读。

(4) 小结，齐读。

第三节

(1) 指名读。

(4) 出示投影：盲婆婆在田野里。

a□图上的盲婆婆拿着什么?她神情怎么样?她为什么这么开心?

b□在盲婆婆的周围是一片什么地方?有哪些景象?

c□指名自由说说图意。

(5) 指名二人分读本节两个字词对称的句子，联系图意，体会一下。



(6)小结。齐读。

#### 第四节

(1)指名读。

过渡：蝈蝈到底能不能给盲婆婆带来欢乐呢?请看第二句。

(3)第二句说了什么?红领巾这句话有什么含义?

(4)指名有感情地读第四节。

(5)小结。

#### 三、总结

这首儿童诗说的是红领巾送蝈蝈给盲婆婆，让盲婆婆得到欢乐，表现了少年儿童对残疾人的爱心。

你们读了，有什么体会?你们也关心残疾人么，可以说说。

#### 第三课时

##### 一、朗读指导

1、教师范读。

2、学生练读。

3、指名读，师生评议。

##### 二、背诵

1、放录音欣赏。

- 2、指着板书引背。
- 3、各人轻声背诵。
- 4、分组交换背。
- 5、全班齐背。

## 小学语文课程思政教案设计篇四

教材分析：

### 一、教学内容分析

《?温柔的手》是长教版小学语文教材二年级下册第3板块的第三篇课文，课文以一个小姑娘找妈妈为线索，赞扬了母爱的伟大。作者巧妙的构思，温婉的笔触，不禁使人感动，同时，我们也感动与小姑娘最朴实、最自然、最真切的回答，感动于天下最动人的母爱。这是一篇耐人寻味的课文。

### 二、教学对象分析

文章内容生动感人，很容易感染学生，但本课要求识、写的生字较多。在教学中，教师引领学生随文识字边读课文边结合生字表中的拼音识字。在识字的过程中，教师引导学生将文中一些生动的词句有感情的朗读，既识了字，又积累了优美的语言，同时促进对课文内容的理解。

教学目标：

### 一、知识与能力：

认识11个生字，会写8个生字。能够正确、流利、有感情地朗读课文。

## 二、过程与方法：

利用学生已有的识字经验和基础，采用随文识字、自主识字等方法边读文边学生字，在识字的过程中，引导学生将文中生动的句子有感情地读一读。

## 三、情感态度和价值观：

体会到正是由于妈妈给予了孩子无微不至的呵护、关爱  
在孩子的眼里，妈妈才是最温柔的、最美丽的，孩子爱妈妈。

教学重点：认识11个字，会写8个生字。

教学难点：结合文中重点语句，切身感受母爱的温柔。

课时安排：2课时

课前准备：生字卡片、词语卡片、课件(ppt)□

教学过程：

### 第一课时

#### 一、激趣导入

1. 今天我们来学习一个小故事—《温柔的手》(板书课题)，齐读课题。看到了课题，

你想到了谁的手?(妈妈的手)为什么?(因为妈妈的手是温柔的)

2. 学习“柔”字，拼读、组词。

#### 二、初读课文，整体感知

1. 范读课文，要求学生听准字音。
2. 自读课文，圈出生字，标出自然段序号。

### 三、随文识字，理解词语

#### 1. 朗读第1自然段。

(1)学习“城”字。(出示字卡)谁认识这个字，请你当个小老师教教大家，拼读，

组词。小姑娘和妈妈来到了一座怎样的城市?课件出示：美丽的城市。齐读，读出语气。

(2)学习“牵”。(做动作)和你的同桌做一做牵手的动作。观察字形，师讲解：“牛”表示拉车的牲畜，“秃宝盖”表示拉车的横杆，“大”表示绳子。拼读、扩词。

(3)小姑娘看到了什么?学习“趣”读字音、组词。用“兴趣”练习说话。小姑娘是怎样做的?学习“掌”，伸出你的手掌看看，扩词。结果怎样?“走失”是什么意思?假如是你在一个陌生的地方和妈妈走散了，你的心情会怎样?课文中是用哪个词写出了小姑娘紧张害怕的心情的。出示：惊慌失措。在课文中找到这句话读一读。

(4)齐读第一自然段。

#### 2. 朗读2—6自然段。

(1)听到小姑娘的哭喊声，人们是怎样做的?出示：围，借助课文插图，做动作理解字义，扩词。

(2)小女孩叫什么名?奥利娅：外国女孩名。

#### 3. 朗读7—12自然段，自主探究识字。

(1)先说说这几段中的生字有你以前见过或认识的，哪些是你新认识的？

(2)你是用什么方法认识的？汇报交流

(3)出示“慰、辫、褐、痣”，这几个字都是哪类字？(形声字)教师随机点拨识记。

“慰”：出示字卡——拼读——组词——口语表达练习(如果你看到这样一个惊慌失措的小姑娘，你会怎样安慰她?)

“辫”：与“辩”和“辨”区别学习。

“褐”：这个字和我们学过的那个字长的像？(喝、渴)拼读，组词。淡褐色：联系生活中的实物理解。

“痣”：看老师的脸上就有一颗痣，根据痣的颜色，我们可以说“黑痣、红痣”。

(4)教学“笑”、“善”、“淡”字。

这三个字是我们以前学过的熟字，同桌间互相拼读，组词。书写这三个字时要注意什么？

笑：第七笔是“平撇”。

善：注意笔顺“点、撇、横、横、横、竖、点、撇、横、竖、横折、横”。

淡：上边的“火”，捺变点。

4. 朗读13、14自然段。

学习“互”字。和你好朋友互相握握手。观察字形，看看这个字多像两只握在一起的手呀！组词，用“互相”练习说话。

小姑娘的妈妈长得什么样?课件出示：她的妈妈有世界上最善良的眼睛，最美丽的头

发，最温柔的手。齐读，读出感情。通过人们的帮助小姑娘找到妈妈了吗？

#### 四、巩固识字

1. 指名读词卡。
2. 开火车读词卡。

#### 五、指导写字

1. 观察“善”在虚宫格中位置。
2. 师范写，生书空。
3. 学生临写，师巡视指导。
4. 生对照，找不足再写。
5. 展示评价。

板书设计：

温柔的手

城柔牵趣掌慌措围奥

娅笑慰善辫淡褐痣互

#### 第二课时

##### 一、复习引入

今天我们继续学习《温柔的手》一起走进一个小姑娘的内心世界，看一看她眼中的妈妈。(板书课题)

1. 指名认读词语：善良温柔褐色辫子兴趣安慰掌上明珠哭笑  
不得善始善终惊慌失措

2. 听写词语：城市善良包围互动笑声牵手

## 二、默读课文，概括内容

首先请大家默读课文，想一想这篇课文讲了一件什么事?(本课讲了一个小姑娘找妈妈的故事。)

## 三、品读课文，体会情感

1. 学习1、2自然段。

(1) 指名读，其他同学思考：这两段写了什么?(小姑娘和妈妈走散了，她要找妈妈)

(2) 小姑娘和妈妈走失了，既害怕又着急，文中有一句话是体现了小姑娘当时的心情，让我们一起去找一找吧!

课件出示：她找不到妈妈了，惊慌失措，哭了起来。(齐读)

小姑娘只想快点找到妈妈，于是她大声哭喊着：

课件出示：妈妈!我的妈妈在哪里?(指名读出语气来)

2. 学习3—12自然段。

(1) 边读边画出对话。(人们的话用“\_”画出来，小姑娘的话用“\_\_\_”画出来)

(2) 同桌间练习读对话。

(4)在写小姑娘说的话中，哪种标点符号用的最多，为什么？指名回答，教师适当讲解。

(5)从对话中你还知道了小姑娘的妈妈是什么样的了吗？(有最善良的眼睛、最美丽的头发、最温柔的手)

(6)小组讨论：小姑娘为什么这样说呢？

(7)指名汇报。

小结：正是因为妈妈给予了孩子无微不至的呵护和关爱，所以孩子眼中的妈妈才是：最善良、最美丽、最温柔的(板书)。这个小姑娘非常地爱她的妈妈，妈妈也非常的爱她。板书：爱。

(8)通过读人们的话你感受到了什么？(指名回答)

(9)小组内分角色朗读。

(10)展示读

## 小学语文课程思政教案设计篇五

### 一、谜语导课

1、说谜语：它生活在水中，不属于鱼类，它有两只大眼睛，大大的嘴巴，一条长尾巴。（边写边板书：鳄）

2、你知道鳄鱼吗？（学生说老师更正其中的错误。）

3、过渡：有位生物学家经过仔细的观察，给我们介绍一些有关鳄鱼的故事。

4、板书课题，齐读课题。



5、质疑：（学生根据题目提问）

6、通过预习了解第一个问题的答案：文中是谁与谁争斗？

7、指导读好“宾”与“槟”区别。“侵”的读音是前鼻音。

二、初读课文，整体感知

1、轻声读它们怎么争斗的内容。划出鳄鱼之间争斗的规矩。

2、指导读“矩”，轻声的读法。

3、学生汇报两句话。找出“兴风作浪”、“点到为止”两个词。

三、精讲“兴风作浪”

（一）理解“兴风作浪”这个词语的意思

1、板书“兴风作浪”，先读准音。开火车读。

2、文中有个句子直接写出了兴风作浪的意思，出示“罗宾用自己的尾巴掀起了比入侵者更大的风浪。”找出“兴风作浪”的意思（掀起风浪）

3、出示字典中“兴”的义项。选择义项。

4、出示“兴风作浪”的比喻义，挑选意思。

（二）学习文中有关“兴风作浪”的文字。

1、指名读第二小节，入侵者如何“兴风作浪”，挑起事端？括出其中的句子。

2、自由读句子，你感觉如何？（嚣张，骄傲，挑衅）像这样

就是嚣张的意思。指导识记“嚣”与“器”区别。在书中描红“嚣”。

3、通过指导朗读，将这种感受读出来。练读，指名读，从语气，从表情指导，再指名读。

4、它会吼叫什么？你能想象一下罗宾怎么“兴风作浪”吗？仿照书中描写入侵者的句子，说一说。再想一想罗宾会说什么。

5、“技不如人”什么意思？“技”指哪一方面的本领？

#### 四、精讲“点到为止”

1、指名读第三小节，划出罗宾是怎么做的句子，小组交流。

2、补白设计：罗宾好像在说什么？指名交流；持续五分钟，好像在说什么；挪开好像在说什么。

3、一切都似乎在警告——引读第三小节最后的句子。

4、理解“点到为止”。“止”的意思，选义项。再说词义。

#### 五、总结“约定俗成的规矩”

1、习惯上这样，就叫“约定俗成”。板书：约定俗成

2、小结本节课所学

3、本文想告诉我们：留意生活，观察生活，你会有所发现和收获。

#### 六、板书设计