

# 2023年为中华之崛起而读书教案设计理念 (优质6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 为中华之崛起而读书教案设计理念篇一

- 1、有感情地朗读课文，了解周恩来树立“为中华之崛起而读书”这一远大志向的过程，深入地体会周恩来树立志向的情感历程。培养学生的理解、感悟、朗读和收集资料的能力。
- 2、通过课前收集的资料，加深对课文内容的理解。
- 3、在小组合作学习中开阔学习思路。
- 4、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

两课时

### (一)、创设情境。

- 1、你知道哪些名人名言？
- 2、教师多媒体出示周总理的名言：为中华之崛起而读书。
- 3、指名读。
- 4、大家想知道周总理是在怎样的情况下说出他读书的目的的吗？这节课我们就来学习第25课，为中华之崛起而读书。

5、教师板书课题，学生齐读。

（二）、初读课文，感知大意，理清线索。

1、教师范读课文，学生想从课文中知道了什么？

2、学生自由读课文。

3、汇报：从课文中知道了什么？概括说一说课文写了一件什么事？

4、课文可分为几段？

（三）、学习生字生词，

1、教师板书要求学会的字和要求认识的字。

2、学生自由读生字。

3、指名读生字。

4、学生带着以下要求小组内合作学习生字：

（1）、怎样读准要求学会的字的音？怎样记住要求学会的字的形？通过书中的生词和课外的词理解生字的意思。

（2）怎样记住要求认识的字的音？

5、汇报小组学习生字的成果，教师相机点拨指导。

汇报要求学会的字。

（1）、租是平舌音，指导学生读准。“惩”是阳平，强调不要读成上声。

(2)、引导学生用比较法记忆：租—祖振—晨嚷—囊

(3)、通过组词练习，引导学生理解“帝国主义、租界地”的意思。

(4)、“凡”的最后一笔是竖弯钩，“嚷”字右边分上、中、下三部分，这两个字教师边强调边范写，帮助学生正确记忆。

汇报要求认识的字。

(1)、指名读。

(2)、开火车读。

(四)、练习朗读课文。

(五)、谈学习本节课的收获。

(一)、谈话激趣。

1、出示旧中国东北的“外国租界地”图片。

2、指名汇报课前查找的有关“外国租界地”和“帝国主义列强”的资料。

3、师：12岁的周恩来看到外国租界地的灯红酒绿、看到中国同胞任洋人欺侮，他是怎样想的、怎样做的呢？下面我们就来深入学习课文。

(二)、学习第一部分，感受少年周恩来关心国家大事。

1、自由读第一段，想一想少年时期的周恩来是一个怎样的孩子？

2、指名回答上面的问题。引导学生体会：少年时期的周恩来

是一个爱问问题、好奇心强、关心国家大事、热爱祖国的孩子。

### 3、分角色朗读第一段。

(1)、周恩来的话应该怎样读？伯父的话应该怎样读？

(2)、指名分角色读，师生评议后再指名读。

(三)、学习第二部分，感受少年周恩来胸怀祖国。

1、过渡：租界地对于少年周恩来来说是一个不解的谜团，他一定要弄个明白。

### 3、小组讨论后汇报交流。

4、引导学生从描写租界地的街道的句子中体会帝国主义侵略者的为所欲为和中国巡警的奴颜媚骨。引导学生从描写中国妇女被欺侮的句子中体会中国人任人宰割的悲惨境遇、体会侵略者的猖狂和中国巡警的麻木不仁。

6、结合查找到的资料补充帝国主义列强是怎样侵略中国的。

7、作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

8、指导朗读：我们应该带着怎样的心情朗读这一段？（沉痛、悲伤）

(四)、学习第三部分，感受少年的周恩来报国之心的坚定。

1、过渡：看到这一切，少年周恩来陷入了深深地沉思之中，12岁的他在想什么呢？

2、指名读，大家思考，周恩来常常在想什么？

3、汇报上面的问题。

4、周恩来在沉思中树立了远大的志向——为中华之崛起而读书。联系上下文想一想“为中华之崛起而读书”是什么意思？小组讨论后汇报交流。

5、周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同，为什么会不同？

6、指导朗读周恩来所说的两句话。让学生说说用怎样的语气来读，为什么从而体会周恩来志向的异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。

（五）、拓展总结，升华情感。

1、读最后一段。

2、知道周总理为中华的振兴做了哪些贡献吗？学生结合查找到的有关周总理为中华的振兴所做的贡献的材料汇报交流。

3、学生谈听后的感受。

4、谈一谈自己为什么而读书？

课程资源开发

1、将旧中国东北“外国租界地”图片、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略的图片制成多媒体课件。

2、学生课前收集有关“外国租界地”、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略、周总理为振兴中华所做的贡献的资料及名人名言。

## 为中华之崛起而读书教案设计理念篇二

教学目标：

- 1、学习生字、新词。理解“风和日丽、疑惑不解、衣衫褴褛、铿锵有力”等词语的意思并且能够在实践中运用。
- 2、通过反复朗读，找出周恩来为什么会立下“为中华之崛起而读书”的原因。
- 3、有感情地朗读课文，体会作者所表达的感情。
- 4、了解伟人的成长过程，用讲故事、写文章、编短剧、办手抄报等方式，展示学习的收获。

第一课时教学流程：

（一）初步谈话，理解课题。

同学们，你们现在读书的目的是什么？回头看看我们敬爱的周总理小时候为什么读书？

（二）同学介绍搜集周总理的资料。

（三）观看录像，感受情景。

看有关周总理小时候的录像资料，特别是讲他在修身课上回答校长的情景。

（四）检查预习，反馈交流。

1、学生自由读课文，教师强调要求：

（1）读通课文，遇到不懂的字或者词语，借助工具书或者联系上下文解释。

(2) 不懂的地方，多读几遍，并在书上作上记号，待会在全班交流。

2、生字中“嚷、惩、铿、锵”是后鼻韵，“范、巡”是前鼻韵。“范、惩”是上下结构，不能写成左右结构。

3、反馈交流，词语方面重点检查“焦点、耀武扬威、得意扬扬、铿锵有力、诸生”等词语的意思。

4、学生提出文章中不懂的'地方，师生共同解决。

5、课文写了三件事。第一件事讲12岁的周恩来刚到沈阳，就听伯父叹着气说“中华不振“，这使他疑惑不解；第二件事讲周恩来在租界亲眼看到一位中国妇女受到洋人的欺侮，而围观的中国人敢怒不敢言，这使他真正体会到伯父说的话的含义；第三件事讲周恩来在修身课上，表明自己的心迹“为中华之崛起而读书”。

(五) 学生反复读课文，做到有感情地读课文。试着体会作者所表达的情感。

(六) 课堂作业：有感情地朗读课文。

第二课时教学流程：

(一) 学习课文的第一部分。

2、指名朗读这一部分。尤其要指导学生在朗读伯父与周恩来的对话时，“为什么”？“那又是为什么呢？”要读出不解和追问的语气。“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗？”要读出疑惑不解的语气。

3、尊重学生自身的体会，不要强求学生所有的体会都一样。

教师相机的作出指导。如：从“为什么”？“那又是为什么呢？”体会到周恩来对这些事情的关注。“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗？”体会到周恩来是一个善于观察周边的事情。

4、全班朗读这部分，注意要有感情地朗读。

## （二）学习课文第二部分。

1、自由读第二部分，思考：为什么会出现这样的情景？

4、有感情地朗读课文，体会当时的社会现实：贫穷落后，受到列强的欺凌。深刻理解“中华不振”的具体含义。

## （三）学习课文第三部分。

1、指名朗读，其他学生思考：“为中华之崛起而读书”是什么意思？

2、让学生联系全文，体会周恩来从疑惑到静思到立志的心理变化过程。

3、学生想一想当时周恩来一个人在沉思，他沉思什么呢？写一写当时他沉思什么？

4、全班交流写的内容。

5、读这部分，你从周恩来小时候身上体会到了什么？

## （四）课外延伸。

1、阅读关于写周恩来总理故事的书，从而进一步了解伟人。

2、将你所了解的周恩来总理的故事用讲故事、写文章、编短剧、办手抄报等形式，展示学习的收获。



## 为中华之崛起而读书教案设计理念篇三

1、知识教学：了解运用具体事例表达美好思想感情的写法。掌握“崛、脆、楣、沦、惹、轧、桩、泊”等字。

2、能力训练：初步学会通过具体材料和语言领会文章思想内容，初步学会用普通话正确朗读课文。

3、思想情感教育：感受少年周恩来伟大的救国抱负和崇高的学习目的。

1、重点：初步学会通过具体材料和语言领会文章内容。

2、难点：用具体事例来表达中心思想。

幻灯片等。

[教法]

讲授法。

[教学时数]

2课时。

第一课时

1、掌握生字。

2、熟记注释中几个重要的词语。

2、了解课文内容，理清行文脉络。

一、导入新课。

同学们，你们看过电视剧《长征》吗？剧中的周恩来为了革命，历经磨难。他为国为民的做法是久已有之。你们想了解吗？周恩来是我国一位伟大的总理，少年时代的他有怎样的志向呢？我们学习课文之后就能知道这些情形。

（在讨论中自然地引入课题，同时激起学生的学习兴趣）

二、析题。

板书课题。

“为……而……”准确地表达了“目的”与“行动”的关系。

三、检查预习、进行字词教学。

出示幻灯，给加点字注音。

崛起 干脆 门楣

千钟粟 桩 惹 轧

解释几个词语：

光耀门楣 扬长而去 千钟粟 颜如玉

四、默读课文，思考问题：

1、写了少年周恩来读书生活的几个片段？

2、“一桩桩的事实”指哪些事情？

3、按时间顺序，第一个片段应插在什么地方？把它提到开头有什么作用？]

（学生在此过程中可以分组讨论）

## 五、逐题解答。

### 1、两个片段：

在奉天东关模范小学的一堂修身课和考上天津南开学校后关于为什么上中学的讨论。

### 2、“一桩桩的事实”指：（幻灯出示）

伯文告诫、中华不振

列强分割、蚕食中国

日俄战争、中国遭殃

洋人违法、逍遥法外

3、第一个片段应插在“一桩桩的事实”这段之后，提到开头，有突出中心和点题的作用。

（要注重学生的主动性）

## 六、小结。

## 七、布置作业。

1、生字词语抄写3次。

2、完成作业本第一至三题。

3、预习下一课时。

## 第二课时

[教学目标]

1、理解课文思想内容。

2、学习文章选取典型事例来表现中心思想和通过比较来突出周恩来的伟大抱负的写法。

[教学过程]

一、复习旧课。

1、课文写了周恩来读书生活的几个片段？

2、“一桩桩的事实”指哪些事情？

二、学习新课。

1、“一桩桩的事实”是按照怎样的顺序记叙的？从文中找出相应的词语。

明确：按照时间顺序，也照顾到地点转换，“一出沈阳火车站”、“到沈阳后”、“在沈阳租界”等。

（教师要适当地复习小学学过的内容）

2、“沉重分量”表达了周恩来怎样的感情？

明确：表达了周恩来对“中华不振”的沉重忧虑和对“振兴中华”的高度责任感。

（提示学生联系本文主旨来回答，答案不要求统一）

3、课文记叙周恩来考上南开学校后的一次讨论会片段有何作用？

明确：对于为什么上中学的问题，周恩来同样作了响亮的回答，这一回答进一步证明了他的既定学习目的，不仅是一

以贯之的，而且是付诸行动的。

（以学生讨论为主）

（学生口头表达能力训练：设计一次有关学习的讨论）

4、给“人各有志”段分层次。

明确：分三层。

第一层：“人各有志”到“答案”。

第二层：“书中自有”到“伟大的动力。”

第三层：“周恩来根本反对”到最后。

（以小组为单位进行比赛，可以激发学生的思维）

5、学习最后一段。

赞颂他那宽广的心胸，并点出宽广的心胸与伟大的志向、伟大的事业之间的联系。

三、了解课文写法。

选取典型事例来表现中心思想和采用比较手法突出周恩来的伟大抱负。

（设计问题：从文中找出周恩来的读书目的和其它人的读书目的）

（在学生找的过程中引导学生思考，并在适当的时候引出写作手法）

四、课文小结。

五、齐读课文。

六、课后练习辅导。

七、布置作业：完成作业本。

## 为中华之崛起而读书教案设计理念篇四

1. 认识本课生字，会写本课生字。正确美观地书写“赞”“顾”，运用微课了解“肃”字的来历，引导学生知识重起源，感受汉字文化，能正确书写“肃”字笔顺。
2. 初步认识“倒叙”，在学习课文中体会这种写作手法的益处。
3. 有感情地朗读课文，学会概括课文主要内容。
4. 通过适时补充当代的背景资料、相关的人物资料体会文中人物的思想感情。
5. 感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

在阅读中体会人物的思想感情，学生在阅读学习中了解少年周恩来立志为振兴中华而读书的志向感受少年周恩来的博大胸襟和远大志向，从而将自己的学习生活与国家繁荣和民族振兴大业联系在一起。

1. 了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。
2. 激发学生树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

一、谈话导入，揭示课题。

1. 同学们在中国的历史长河中，有这样一个人，（出示周恩来图片），他是中华人民共和国的开国元勋；他于1921年加入中国共产党；是中国人民解放军主要创建人之一；中华人民共和国成立后；他是新中国的第一任总理；他被誉为“二十世纪最伟大的外交家之一”；他受到了全中国乃至世界人民的爱戴；他就是——周恩来。周恩来能够成为一代伟人，与他少年期就有着一颗强烈的爱国心，就能立下为中华之崛起而读书的伟大志向是分不开的，今天我们就一起学习《为中华之崛起而读书》。

2. 理解课题：课题中“崛起”是“兴起”的意思，“之”是“的”的意思，课题连起来是说——学生理解。

### 【设计意图】

本文的内容和学生有着较远的年代，有着较大的距离感，在谈话中对周恩来总理进行简单的介绍，让学生对周恩来有初步的印象，为后文的学习进行铺垫。

二、学习字词，整体感知课文主要内容。

1. 学习字词：课前预习过了，生字词会读吗？

1) 出示：读一读，同位互相检查，不会的可以请教一下，记得做上标记。严肃 清晰抱负胸怀 赞叹表情 忘怀 果真非凡 指望训斥 体会 分量响亮光耀门楣疑惑不解 中华不振左顾右盼同学们读得可真认真，标红的字是我们本课的生字，你最想提醒什么？教师出示：“赞”“顾”，强调写时要注意标红的部分是“竖提”，“赞”的上半部分笔画较多要写紧凑、“顾”字左右两部分写均衡。同学们在学习单上写一写，要求写得端正美观。

2) 微课学习“肃”字的来历，感受汉字文化。强调“肃”的笔顺，跟随课件书空关注到最后两笔是撇、点。

## 2. 整体感知课文主要内容。

1) 运用学习单，开展小组合作学习，梳理出文中讲得三件事。

出示合作学习要求：

2) 各小组交流、补充。

3. 认识“倒叙”。本文中事件一是结果，事件二、三是原因，作者把结果放在开头写，原因放在后面，你们知道这种写作手法叫什么吗？——倒叙你能体会到这样写的好处吗？（能增强文章的生动性，引出悬念，同时也可以避免叙述的平板和结构的单调。）

## 4. 概括课文主要内容

1) 试着用上“之所以……是因为……”这组关联词说说课文的主要内容。

2) 同位互相说一说。自由读课文，小组合作完成学习单。请一人完成填写，一人代表小组进行汇报。

3) 计时3分钟。

5. 教师小结：同学们关注文中的主要人物和事件，可以让我们更好地把握课文主要内容。

### 【设计意图】

学习字词时抓住学生易错点进行强调，夯实基础、关注书写，养成良好的写字习惯。在学习中，从汉字演变入手，感受我国汉字文化。本单元中单元要素是“关注主要人物和事件，学习把握文章的主要内容”，学习中通过图表给学生提供学习支架，引导学生能关注每件事中的人物和事件，再通过关联词“之所以……是因为……”引导学生将课文中的几



件事连起来说一说，概括出本文的主要内容。“倒叙”的写作手法在本文中出现了，学习时要引导学生认识这一写作手法的特点，并能通过课文学习感受到“倒叙”的好处。

三、品读语言，体悟情感。

（一）走进修身课上，认识少年周恩来。

2. 课件出示：朗读

3. 从周恩来的回答中，你可以感受到，他是个怎样的人？  
（胸怀大志，心系中华.....）

4. 相机补充资料：你们知道吗？见人群中有一个女人正在哭诉着什么。一问才知道，这个妇女的亲人被外国人的汽车轧死了，她原本指望巡警局给她撑腰，惩处这个外国人，谁知中国巡警不但不惩处肇事的外国人，反而训斥她。围观的中国人都紧握着拳头，但这是在外国人的地盘里，谁又敢怎么样？大家只能劝慰这个不幸的女人。看到这一幕，你有什么感受？试着用上“不但.....反而.....”表达你的不满与愤怒。谁知中国巡警不但不惩处肇事的外国人，反而训斥她。为什么围观的中国人不但（），反而（）。

（二）对比感悟周恩来志向远大、心系中华。

中国的土地被外国人占据，他们耀武扬威，面对这些，伯父叹气、不幸的女人哭泣着忍气吞声、人们也只能是敢怒不敢言。此时的周恩来通过自己的耳闻目睹，真正体会到“中华不振”这四个字的沉重分量，就有了自己学习的志向。

1. 出示最后一段，指名朗读。此时的周恩来才真正体会到“中华不振”这四个字的沉重分量。怎么把祖国和人民从苦难和屈辱中拯救出来呢？这个问题像一团烈火一直燃烧在周恩来心中。所以，当修身课上魏校长伯苓曾说“周恩来是

南开最好的学生”周恩来中学毕业后，在同学们和师友的帮助下，东渡日本留学，在哪里潜心学习。两年后由于革命需要、国家的需要、毅然回国投身革命。此后他还远渡法国，再度学习。他还曾写过一首诗：大江歌罢掉东去，邃密群科济世穷。面壁十年图破壁，难酬蹈海亦英雄。从诗中感受到什么？抒发了周恩来的救国抱负。

2. 如今我们中国在一代代前辈们的努力下，我们的祖国和人民走出苦难，走向强盛，一起来看视频：（播放视频）

3. 此时此刻，如果有人问你什么读书你的回答是什么呢？学生交流。

### 【设计意图】

周恩来那个时代的事情离我们这一代的学生在时间与思想上都有了些距离，学生并不能真切地感受到振兴中华，匹夫有责的道理。为此通过资料的补充，适时加上一些解说词。让学生深深体会：“为中华之崛起而读书”不是空谈，不是口号，说说而已。周恩来是这样说的，更是这样做的。这是周恩来年少时的抱负，是他一生追求的信念，更是终生为之奋斗的目标，从而引导学生树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

### 四、回顾总结。

如今的中国已经崛起，往昔的岁月里，周恩来曾响亮的回答——为了中华的崛起而读书，如今，希望每位同学都能做到——为崛起的中华而读书！

【设计意图】总结升华，感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

### 五、布置作业

必做题：1. 完成立志卡填写2. 阅读周总理的故事《飞机遇险的时候》《周总理的睡衣》和同学们交流自己的体会。

选做题：了解中国最近发生的大事件，跟家人谈谈你的感受。

### 【设计意图】

作业设计分层，提高表达能力。引导树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。进一步了解周恩来。在作业中引导学生关注生活，关注社会，培养学生的社会责任感。

## 为中华之崛起而读书教案设计理念篇五

1、学会本课生字词；理解课文内容；能够正确、流利、有感情的朗读课文。

2、通过齐读、分组、分角色的朗读，让学生理解体会周恩来学习目标、志向，并向其学习。

1、掌握生字词。

2、能够正确、流利、有感情的朗读课文。

激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

培养学生独立识字能力。

通过读课文，有利于激发学生的思想感情。

理清“为中华之崛起而读书”的字面意思，帮助学生深入理解。

让学生朗读课文，激发学生联想。

1、介绍周恩来

2、试着读课文。

1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。

2、指名读全文，正音。解决“华、索、模、振”在文章中的正确读音。

3、同桌互读。

4、生字测读，并提醒学生在后面的学习中注意其读音。

1、自读思考：课文有几个自然段？你从每个自然段中读懂了什么？

2、自主合作。选择自己喜欢的方式汇报读文，交流读文所得。

3、自由组合学习小组，以不同的方式读文。

4、以小组为单位提出组内未解决的问题。教师进行恰当的评价指导。

5、说说“为中华之崛起而读书”的意思。（联系图片过去的中华、现在的中华在你心中的样子。）

6、联系上下文，理解周恩来的志向同前两个孩子是不同的，在当时那种背景下，13岁孩子的豪言壮举足以说明他志向的远大。

7、学了这篇课文，谈谈你的感受。

1、让学生分角色朗读课文。

2、小组读。

3、个别读课文。

1、读一读周恩来的格言。

2、阅读《立志争光》。

## 为中华之崛起而读书教案设计理念篇六

1、学会本课生字词；理解课文内容；能够正确、流利、有感情的朗读课文。

2、通过齐读、分组、分角色的朗读，让学生理解体会周恩来学习目标、志向，并向其学习。

1、掌握生字词。

2、能够正确、流利、有感情的朗读课文。

激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

培养学生独立识字能力。

通过读课文，有利于激发学生的思想感情。

理清为中华之崛起而读书的字面意思，帮助学生深入理解。

让学生朗读课文，激发学生联想。

1、介绍周恩来

2. 试着读课文。

1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。

2、指名读全文，正音。解决华、索、模、振在文章中的正确读音。

3. 同桌互读。

4、生字测读，并提醒学生在后面的学习中注意其读音。

1、自读思考：课文有几个自然段？你从每个自然段中读懂了什么？

2、自主合作。选择自己喜欢的方式汇报读文，交流读文所得。

3、自由组合学习小组，以不同的方式读文。

4、以小组为单位提出组内未解决的'问题。教师进行恰当的评价指导。

5、说说为中华之崛起而读书的意思。（联系图片过去的中华、现在的中华在你心中的样子。）

6、联系上下文，理解周恩来的志向同前两个孩子是不同的，在当时那种背景下，13岁孩子的豪言壮举足以说明他志向的远大。

7、学了这篇课文，谈谈你的感受。

1、让学生分角色朗读课文。

2、小组读。

3、个别读课文。

1、读一读周总理的格言。

2、阅读《立志争光》。