

# 最新三年级数学两位数乘法教案设计(精选10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 三年级数学两位数乘法教案设计篇一

教学内容：人教版小学数学三年级下册p63例1及相关练习。

教学目标：

- 1、知识与技能目标：通过学生探索两位数乘两位数(不进位)估算、口算和笔算方法的活动，使学生经历理解算理的过程，以逐步掌握算法、形成技能。
- 2、过程与方法目标：学生通过自主探索、合作交流，进一步理解算理，体验算法。
- 3、情感态度与价值观目标：在探索算法与解决问题过程中，增强合作交流的意识，体验成功的喜悦。

教学重点：在理解算理基础上掌握两位数乘两位数(不进位)的笔算方法。

教学难点：理解笔算乘法的顺序与第二部分积的书写方法。

教学准备：多媒体课件、答题纸

教学过程：

小红和大家一样，也是一个非常爱读书的孩子，星期天她和妈妈一起来到书店买书，从图中你知道了哪些数学信息？(一套书12本，每本24元。)

师：根据这些信息，你想提出一个什么问题？

【设计意图：从学生的想法出发，让他们发现问题，提出问题，体现学生的自主性。】

预设生：一共花多少元？

师：这也是小红正在思考的问题。(课件出示)你们能解决吗？怎样列算式？

学生列算式，师板书 $24 \times 12$

师：这是一道几位数乘几位数的算式？

师：前面我们已经学习了两位数乘一位数和两位数乘整十数，那像 $24 \times 12$ 这样的两位数乘两位数的算式又该怎样计算呢？今天这节课我们继续来研究两位数乘两位数。(揭示课题：两位数乘两位数)

【设计意图：引起学生的认知冲突，激发起学生学习的兴趣。】

1、在估算的基础上口算出实际得数。

师：大约一共花了多少钱呢？你能估算一下吗？

(1)预设3种估算方法，口算出得数

生1：把12估成10， $24 \times 10 = 240$ 。

请学生思考，这个240是估大了还是小了？(小了)为什么？

学生说想法，课件演示帮助理解。

$$24 \times 2 = 48 \quad 240 + 48 = 288$$

生2：把24看成20， $20 \times 12 = 240$ 。

师：也是240元，这次，又少计算了哪一部分呢？

学生口算 $4 \times 12 = 48$ ， $240 + 48 = 288$

生3：把24看成20，把12看成10， $20 \times 10 = 200$ 。

课件演示 $20 \times 10 = 200$ 这部分，计算一共花了多少钱？还要计算哪一部分？

(2) 回顾口算过程，为笔算作好铺垫。

请学生回想一下口算的过程，是怎样算出一共要付288元钱的，以这种口算方法为

例，( $24 \times 10 = 240$ ， $24 \times 2 = 48$ ， $240 + 48 = 288$ )请同位互相说一说。

学生交流。

把没学过的知识转变成以前学习过的知识，这种方法在数学上叫做转化。

## 2、笔算

请学生结合着口算的过程，试着用竖式的形式来计算 $24 \times 12 = ?$

请学生先独立试着算一算，然后小组讨论竖式。

展示学生出现的几种竖式，全班交流、完善：

预设生1：3个竖式

预设生2：一个竖式，有+号，240后面写0.

预设生3：一个竖式，无+号，240后面无0.

.....

学生讨论优化竖式。（重点讨论“+”和“0”的去存问题。）

### 3. 梳理过程

#### (1) 课件演示，理解算理，掌握算法

先计算两本书的价格，用个位上的2和24相乘得48。接着计算10本书的价格，用十位上的1和24相乘，得到240。这个24的位置决定了它表示的是24个(十)，也就是240，所以后面这个0可以省略不写。最后把它们(加起来)，计算的就是12本书的价格了。

**【设计意图：结合着12本书，学生理解算理。动态的课件演示，帮助学生掌握算法。】**

请同位互相说一说怎样计算两位数乘两位数，然后请在探究中写错竖式的学生再计算一遍。

**【设计意图：这是学生内化的一个过程。】**

#### (2) 师生共同板书，梳理算法，加深理解

现在没有了书，我们再一起把这个笔算过程写在黑板上。

学生说教师板书竖式。

#### (3) 比较优化方法

请学生对比口算过程和笔算过程，选择自己喜欢的方法，说说理由。

当我们在计算两位数乘整十数的时候，可以直接用口算的方法，那么在计算这样的两位数乘两位数的时候，用竖式计算更简便一些。

请同学们用竖式的形式计算 $14 \times 22 =$   $43 \times 12 =$

学生独立完成，集体订正，指名说一说计算过程。

【设计意图：题不在多，重点是检查学生的掌握情况。】

今天我们学习的是(两位数乘两位数的笔算方法)，如果小红下次买18本书，每本书24元，又该怎么计算呢?请同学们课下动脑筋好好研究研究。

## 三年级数学两位数乘法教案设计篇二

教材分析说明：

教材选择了没有拧紧的水龙头滴水，每天白白流掉12千克水和2个月浪费多少千克水?的问题情境。同时给出某一年3、4月份两个月的日历表。这个问题的解决，可以有不同的计算方法。一是先算出每个月浪费多少水，再相加；二是先算出两个月一共有多少，再算乘法。第二种方法就是本节课要学习的两位数乘两位数进位的方法。教学时，要给学生充分的自主尝试计算和交流的机会，在师生互动的过程中，学习两位数乘两位数进位的笔算方法。本节课在知识窗中，介绍了格子乘法，也叫铺地锦，教师可利用配备的课件进行讲解，以激发学生对数学的兴趣。

素质教学目标：

【知识教学点】结合计算浪费水的问题，经历自主尝试、学习两位数乘两位数（进位）的计算方法的过程。

【能力教学点】会笔算两位数乘两位数（进位）的乘法。

【德育教学点】在解决现实问题的过程中，认识水在人类生活中的重要性，增强节水意识。

教学过程：

### 一、情境创设

水，是人类赖以生存的重要资源。据专家介绍，一个健康的人，如果4天喝不到水，就会有生命危险。中国是水资源紧缺的国家。因此，爱护水资源就是爱护我们的生命！

教师谈话引入，学生感受水资源的重要，知道水在生活中的作用，培养节约用水的意识。

### 二、自主探索

出示问题：

请同学们试着算一算吧！

学生试做，先讨论两个月是多少天？

$$(1) 1231=372 \text{ (千克)} \quad 1230=360 \text{ (千克)} \quad 372+360=732 \text{ (千克)}$$

$$(2) 31+30=61 \text{ (天)} \quad 1261=732 \text{ (千克)}$$

答：2个月要浪费732千克水。

### 三、合作交流

## 1. 小组交流

请同学们把你计算的方法以及你的想法跟你小组的同学说一说。

## 2. 全班交流

哪个小组愿意把你们小组的方法向全班同学说一说？

3. 在讲解时，应重点强调进位乘竖式的计算方法。

1. 小组内交流各自的算法和想法，然后共同总结算法。

2. 各组间交流算法，其他同学认真倾听，可随时进行质疑、提问或提建议。

3. 你能介绍一下本题竖式的书写格式吗？（注意进位）

## 四、实践与应用

1. 先计算，再验算。

582369515792

2. 书上41页第1、3题

1.133435195244

2. 先独立完成再交流

## 五、板书设计

两位数乘两位数(进位)的乘法

(1)  $1231=372$  (千克) (2)  $31+30=61$  (天)

$$1230=360 \text{ (千克)} \quad 1261=732 \text{ (千克)}$$

$$372+360=732 \text{ (千克)}$$

答：2个月要浪费732千克水。

### 三年级数学两位数乘法教案设计篇三

导学内容（西师版）三年级下册第2~3页例2。

导学过程

（出示例2的情景图）

教师：一共有多少袋面粉？你们是怎么数的？

学生：每堆有10袋，3堆就有30袋。

教师：如果要算出这30袋面粉共重多少千克，我们还要知道什么条件才行？

学生：每袋面粉是多少千克？是25千克。

教师：现在可以求出这些面粉共重多少了吗？怎样列算式？

学生： $25 \times 30 =$

教师：这道题可以用哪些方法来计算呢？把你的想法和你的小伙伴商量商量吧！

学生间相互讨论，教师也参与到他们的讨论中。

学生1：我认为应该这样算。我们上节课学过 $25 \times 10$ ， $25 \times 10 = 250$ ，再乘上3， $250 \times 3 = 750$ 。

学生2：我们的方法和他的不一样，我们是用 $25 \times 3 = 75$ ，再用 $75 \times 10 = 750$ 。

.....

教师出示练习题：

$$21 \times 20 = 45 \times 30 = 50 \times 32 =$$

学生做题时，教师察看作业情况。

教师：你们又是怎么算这些题的呢？

## 三年级数学两位数乘法教案设计篇四

1. 熟练掌握两位数乘整十数的口算方法以及两位数乘两位数的笔算方法。
2. 通过复习，体会解决问题策略的多样性，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。
3. 进一步发展数学思维，感受数学与生活的联系，增强自主探究的意识。

熟练地掌握口算的方法以及两位数乘两位数的笔算方法。

运用相关知识解决实际问题。

提问：第一单元即将结束，通过这一单元的学习，你学会了哪些知识？

引入：这节课我们将通过系统地整理，复习这一单元所学的知识。

1. 完成教材第15页“复习”第1题。

让学生先口算，再说说口算方法。

师小结：（1）两位数乘整十数，计算时先算0前面的数的乘积。然后数一下两个乘数的末尾一共有几个0，再在这个积的末尾添上几个0。

（2）两位数乘一位数的口算，用一位数分别去乘两位数中的每一位，并注意进位。

2. 完成教材第15页“复习”第2题。

让学生独立计算，指名上台板演。

教师要通过具体的计算引导学生归纳出：

（1）计算时要注意相同数位对齐，先用第一个乘数的每一位数去乘第二个乘数的个位数字，所得积的末位对齐乘数的个位；再用第一个乘数的每一位数去乘第二个乘数的十位数字，所得积的末位对齐乘数的十位。最后把两个积加起来。哪一位上乘得的积满几十，就向前一位进几。

（2）引导：计算时，你通常会出现什么样的错误，你想提醒同学们注意什么？

3. 完成教材第15页“复习”第3题。

指名估算，并引导学生回忆估算的方法：用四舍五入法把不是整十、整百的数看作最接近它的整十、整百的数来算。一般是先找出两个乘数的近似数，再把这两个近似数相乘。

将全班分成四大组，每组完成一题，再互相检验，看看和估算的结果是否接近。

4. 完成教材第16页“复习”第8题。

引导学生观察表格，明确表格填写的要求。

学生独立完成，再组织比较，说说发现了什么。

5. 完成教材第16页“复习”第10题。

(1) 出示第一组题，先让学生计算，再组织对比，交流上下两题之间的联系。

(2) 出示第二组题，先让学生独立计算，再组织对比上下两题之间的联系。

(3) 出示第三组题，先让学生独立计算，再交流上下两题的联系。

6. 完成教材第16页“复习”第11题。

(1) 出示第一组题，组织学生观察题目，得出规律并填空。

(2) 出示第二组题，组织学生观察题目，得出规律并填空。

归纳规律：当第二个乘数分别是7的1倍、2倍、3倍……

1. 完成教材第15页“复习”第4题。

出示表格，让学生算一算、填一填，再说说表中数量之间的关系。

得出：单价×数量=总价

2. 完成教材第15页“复习”第5题。

出示情境图，让学生读懂题意。

引导学生汇报交流：不可能是第一种，第一种是48元， $48 \times 19$ 大约是1000元，超过800元，可能是第二种38元的篮球， $38 \times 19$ 大约是800元，且低于800元，第三种是28元， $28 \times 19$ 大约是600元，不需要付800元，所以是第二种篮球。

追问：买篮球一共要用多少元？应找回多少元？

3. 完成教材第16页“复习”第7题。

让学生读题，找出已知条件和所求问题，并说说要求“电视机多少台”需要先求什么。

4. 完成教材第17页“复习”第12、13题。

让学生默读题目，理解题意。

引导：先确定已知条件和所求问题，再找出有联系的两个条件，想想可以算出什么，再进行计算。

学生独立完成后教师评讲。

5. 完成教材第17页“复习”第15题。

让学生先根据学过的方位知识，弄清图中几处地点的相应位置关系。然后再根据计算的结果在平面图上指一指或画一画。最后全班交流，订正。

通过本课的学习，你有哪些收获？ 还有哪些疑问？

《补》

**三年级数学两位数乘法教案设计篇五**

教学内容：

教学目标：

2. 会进行两位数乘两位数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学重、难点：

探索两位数乘两位数（不进位）的乘法，会进行两位数乘两位数的乘法计算。

教学过程：

### 一. 情境感知、导入新课

师：同学们，淘气他们学校的图书馆又来了一批新书，图书管理员准备将这些书放在新买来的书架上，瞧，这就是新买来的书架！（师出示情境图）

师：你能从图中获得什么信息？

师：图上向我们提出了哪些问题？（师板书问题）

### 二. 教学两位数乘两位数（不进位）

#### 1. 列式

师：小女孩提出的这个问题你能解决吗？应该怎样列式？

（师板书： $18 \times 11 =$ ）

#### 2. 估算

师：小男孩也问了我们一个问题：本书放得下吗？

你能用估算的方法先估一估吗？（生估算）

反馈：你觉得放得下吗？谁来说说你估算的结果？你是怎么估算的？

### 3、独立计算

师：这个书架到底能放得下本书吗？请同学们算一算。

### 4. 交流算法

师：谁来说说你算出来的结果？（198）

师：请在4人小组里说说你是用什么方法计算出来的？

### 4人小组交流

师：谁来说说你是用什么方法计算的？（师展示学生的算法）

### 5. 重点介绍列竖式的方法（请列竖式的学生介绍）

师：18为什么要和11对齐？（数位要对齐）接着你怎么想？

师：18乘11十位上的1，为什么得180，而不是18呢？

师：谁再来说说你是怎么想的？（多请几名生说说列竖式的步骤，理解每一步所表示的含义。）

## 三. 练习：

### 1. 试一试

第1小题让生用自己喜欢的方式进行计算，

第2、3小题让生用竖式算法计算，并请几名生上台板演，

师巡视指导。

2. 口算

3. 计算

先估算，再选择自己喜欢的算法计算，在小组内交流、反馈计算的结果。

4. 解决问题

生独立完成，再全班交流。（提倡算法多样化。）

5. 思考题

生独立思考，再交流、反馈。（生发现的规律若有价值性，应给予充分的鼓励。）

四.

师：今天，你有什么收获？你最喜欢解决哪种问题？

小学三年级数学《两位数乘两位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 三年级数学两位数乘法教案设计篇六

教学目标：

- 1、结合“电影院”的具体情境，进一步掌握两位数乘两位数（进位）的计算方法。
- 2、对两位数乘两位数（有进位）能进行估算和计算。
- 3、培养学生提出问题、分析问题、解决简单的实际问题的意识和能力。
- 4、经历与他人交流各自算法的过程，逐步学会合作学习。
- 5、体验数学与生活的联系，感受数学的应用价值，培养学生热爱数学的情感。

教学过程：

一．创设情境，导入新课：

1. 同学们去电影院看过电影吗？笑笑的老师今天也带着小朋友到电影院看电影去了。（出示书p31图）
2. 你从图上得到什么信息？你能根据得到的信息提出数学问题吗？
3. 淘气请我们帮助解决什么问题呢？（电影院的座位够吗？）

二．自主探索，交流策略：

- 1、你能根据淘气提出的问题自己列式解决吗？

2、学生自主探索，列出算式解答；

3、学生反馈，交流想法：

(1) 电影院的座位够吗？用估算的方法：最后一个座位是21排26号，可以看成20排25号，这样电影院的座位就有 $20 \times 25 = 500$ 个座位，500人应该够坐；

(2) 这个电影院一共有多少个座位？用计算的方法：

$$21 \times 26 =$$

(学生说出计算过程时，注意提醒进位的问题。)

4、小结：用竖式进行计算时要注意什么？与上一节课所学的知识有什么不同？

三. 巩固练习：

1、练一练1：学生进行口算比赛，比比谁最好最快。

2、练一练2：学生独立完成，注意进位问题。

3、练一练3、4：学生独立完成，培养审题能力，鼓励学生独立解决简单实际问题。

4、练一练5：鼓励学生选择自己喜欢的算法进行计算，总结经验，提高计算的正确率。

5、练一练6：这是一道探究数字模式规律的探索题。学生独立计算，再从中发现规律性。

四. 全课总结：

今天你有什么收获？你觉得这节课你的表现如何？

## 三年级数学两位数乘法教案设计篇七

今天我说课的内容是人教版数学三年级下册第五单元的《两位数乘两位数进位的笔算乘法》课本65页的内容。

### 二、说教材

本节课是在学生已经学习了两位数乘两位数的不进位笔算乘法和多位数乘一位数的笔算乘法的基础上进行教学的。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，为后面学习乘数数位是更多位的笔算乘法奠定基础。

### 三、说教学目标

根据这一数学内容在教材中的地位 and 作用，结合教材以及学生的年龄特点，我制定以下数学目标：

- 1、知识目标：使学生经历探索两位数乘两位数进位笔算方法的过程，掌握两位数乘两位数进位笔算的基本笔算方法，能正确进行计算。
- 2、能力目标：学生在自主探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识间的联系，能主动总结归纳两位数乘两位数进位笔算的方法，培养类比分析概括能力，发展应用意识。
- 3、情感目标：使学生在经历参与活动的过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法，解决问题的兴趣，并且渗透德育教育。

### 四、说重难点：

按照以上的分析，我认为本节课的重难点是：

重点：掌握两位数乘两位数进位笔算的方法。

难点：理解乘的顺序及第二部分积的书写方法。

## 五、说教法、学法

这节课的教学对象是三年级的学生，他们年龄还小，好动、爱玩、好奇心强，根据他的认知规律，我不仅设计了色彩鲜明的课件和情境进行教学，而且还要使他们感受到学两位数乘两位数是一种需要。

让学生通过前置学习，在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式去解，既明于心又说于口。再按照自主探究—讨论—归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发新知，掌握新知。在学法指导上，让学生掌握观察、比较、发现、交流、合作等学习方法。

## 六、说教学流程

## 七、说教学设计

### （一）、创设情景，导入新课。

师出示美丽的小树林图片，你们想知道什么数学信息吗？

（以此来激发学生提出数学信息的欲望）根据学生提出的数学问题实时选择适合本节课教学的可行性问题来解决。

师：小树一共有18排，每排有16棵。这片树林一共有多少棵树？用什么方法解决这个问题呢？怎么列式？（ $18 \times 16$ ）

（我没有采用课本上的情境图，我感觉有很大一部分孩子对

围棋并不熟悉，我采用小树林的情景，紧密联系实际，并且渗透保护环境的思想教育，从而于我校政教处举行的爱护地球一系列活动联系起来。)

## (二) 交流前置学习内容，学习新知

1、把“怎样计算 $18 \times 16$ ”这一前置学习作业和本小组的同学交流分享。

2、组织交流，各组展示算法。

a组： $18 \times 6 = 108$   
 $18 \times 10 = 180$   
 $108 + 180 = 288$

b组： $18 \approx 20$   
 $20 \times 16 = 320$  大约320棵

c组：竖式

.....

3、生生评议、师生评议

!) 请学生说一说喜欢那种方法? 为什么?

2) 同学之间对发表的意见给予肯定或者补充。使学生了解每一种算法和运用范畴(如估算的方法很容易算出这片树林一共有多少棵树? 但他不能满足解决问题的要求。)

3) 重点评议笔算

第二步算的是什么? 是怎么算的?

第三步算得是什么? 是怎样算的? ( $108 + 18$ )

4) 趁热打铁接着跟上一个小练习。请你填一填。

5) 小结：两位数乘两位数笔算的方法。小组交流讨论汇报，只要说出自己的想法就可以，没必要严格要求。

1、先用第二个因数的个位去乘第一个因数，得数末尾和第一个因数的个位对齐。

2、再用第二个因数的十位去乘第一个因数，得数末位和第一个因数的十位对齐。

3、然后把两次乘得的积加起来。

（通过学生自己的自主探索，交流，并将自己的学习成果展示出来，总结提升。使学生充分感受学习的乐趣，体验成功，建立学习的自信心，这不充分体现了学生的主体地位，也符合以学生为本理念。）

### （三）巩固练习拓展应用

师：下面老师就来考考大家，你们有没有信心接受挑战？

第一题收南瓜同桌互相验收看看能收几个南瓜，学生独立完成在交流。

第二题帮小蜜蜂采花蜜连线题

第三题解决生活中的问题

第四题拓展提升小红家养鸭121只，养鸡的只数是养鸭只数的15倍，请问小红家养鸡多少只？（利用这节课所学的内容试着做一下，老师相信你。）

（设计了收南瓜、采花蜜、解决生活中的问题，练习层层深入，最后出示一个三位数乘两位数的题目，我充分相信学生的潜力，利用类推地方法一定也能解决这个问题。让学生在学中玩、玩中学，不仅巩固了所学的知识，而且体会到数学

学习的乐趣和挑战性，使学生兴趣盎然，意犹未尽。让学生“跳一跳摘果子，不要只停留在一个思维层面上，真正体现了不同的学生在学习中得到不同的发展。)

#### (四) 全课总结

你学会了什么？是怎么学会的？课后感想？

(“你学会了什么？”紧扣知识技能目标，“是怎么学会的？”紧扣过程和方法及情感态度价值观，“课后感想”体现了课堂延伸，课堂不[]仅是解决问题的场所，也是产生问题的场所)。

#### (六)、板书设计：略

板书设计简明直观，突出本课知识，有利于学生观察、理解、掌握。

为了使学生在课堂中充分的参与活动，在活动中更好地理解重要的数学概念和方法，我充分利用电教设备—多媒体，自制课件。为学生的学习和发展提供有力的学习工具，丰富学生数学探索的视野。今天的课肯定也存在许多考虑不周的地方，如教师对课堂生成资源的把握等等也还有许多不够的地方，对学生的评价等，希望老师们批评指正，多提宝贵意见。谢谢！

## 三年级数学两位数乘法教案设计篇八

难点：理解乘的顺序及第二部分积的书写方法。

### 五、说教法、学法

这节课的教学对象是三年级的学生，他们年龄还小，好动、爱玩、好奇心强，根据他的认知规律，我不仅设计了色彩鲜

明的课件和情境进行教学，而且还要使他们感受到学两位数乘两位数是一种需要。

让学生通过前置学习，在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式去解，既明于心又说于口。再按照自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发新知，掌握新知。在学法指导上，让学生掌握观察、比较、发现、交流、合作等学习方法。

## 六、说教学过程

## 七、说教学设计

### （一）、创设情景，导入新课。

师出示美丽的小树林图片，你们想知道什么数学信息吗？

（以此来激发学生提出数学信息的欲望）根据学生提出的数学问题实时选择适合本节课教学的可行性问题来解决。

师：小树一共有18排，每排有16棵。这片树林一共有多少棵树？用什么方法解决这个问题呢？怎么列式？（ $18 \times 16$ ）

（我没有采用课本上的情境图，我感觉有很大一部分孩子对围棋并不熟悉，我采用小树林的情景，紧密联系生活实际，并且渗透保护环境的思想教育，从而于我校政教处举行的爱护地球一系列活动联系起来。）

### （二）交流前置学习内容，学习新知

1、把“怎样计算 $18 \times 16$ ”这一前置学习作业和本小组的同学交流分享。

2、组织交流，各组展示算法。

a组： $18 \times 6 = 108$   
 $18 \times 10 = 180$   
 $108 + 180 = 288$

b组： $18 \approx 20$   
 $20 \times 16 = 320$  大约320棵

c组：竖式

.....

3、生生评议、师生评议

！) 请学生说一说喜欢那种方法？为什么？

2) 同学之间对发表的意见给予肯定或者补充。使学生了解每一种算法和运用范畴（如估算的方法很容易算出这片树林一共有多少棵树？但他不能满足解决问题的要求。）

3) 重点评议笔算

办？十位呢？

第二步算的是什么？是怎么算的？

第三步算得是什么？是怎样算的？（10818）

4) 趁热打铁接着跟上一个小练习。请你填一填。

5) 小结：两位数乘两位数笔算的方法。小组交流讨论汇报，只要说出自己的想法就可以，没必要严格要求。

1、先用第二个因数的个位去乘第一个因数，得数末尾和第一个因数的个位对齐。

2、再用第二个因数的十位去乘第一个因数，得数末位和第一个因数的十位对齐。

3、然后把两次乘得的积加起来。

（通过学生自己的自主探索，交流，并将自己的学习成果展示出来，总结提升。使学生充分感受学习的乐趣，体验成功，建立学习的自信心，这不充分体现了学生的主体地位，也符合以学生为本理念。）

### （三）巩固练习拓展应用

师：下面老师就来考考大家，你们有没有信心接受挑战？

第一题收南瓜同桌互相验收看看能收几个南瓜，学生独立完成在交流。

第二题帮小蜜蜂采花蜜连线题

第三题解决生活中的问题

第四题拓展提升小红家养鸭121只，养鸡的只数是养鸭只数的15倍，请问小红家养鸡多少只？（利用这节课所学的内容试着做一下，老师相信你。）

（设计了收南瓜、采花蜜、解决生活中的问题，练习层层深入，最后出示一个三位数乘两位数的题目，我充分相信学生的潜力，利用类推地方法一定也能解决这个问题。让学生在学中玩、玩中学，不仅巩固了所学的知识，而且体会到数学学习的乐趣和挑战性，使学生兴趣盎然，意犹未尽。让学生“跳一跳摘果子，不要只停留在一个思维层面上，真正体现了不同的学生在学习中得到不同的发展。）

### （四）全课总结

你学会了什么？是怎么学会的？课后感想？

（“你学会了什么？”紧扣知识技能目标，“是怎么学会的？”紧扣过程和方法及情感态度价值观，“课后感想”体现了课堂延伸，课堂不仅是解决问题的场所，也是产生问题的场所）。

（六）、板书设计：略

板书设计简明直观，突出本课知识，有利于学生观察、理解、掌握。

为了使学生在课堂中充分的参与活动，在活动中更好地理解重要的数学概念和方法，我充分利用电教设备—多媒体，自制课件。为学生的学习和发展提供有力的学习工具，丰富学生数学探索的视野。今天的课肯定也存在许多考虑不周的地方，如教师对课堂生成资源的把握等等也还有许多不够的地方，对学生的评价等，希望老师们批评指正，多提宝贵意见。谢谢！

## 三年级数学两位数乘法教案设计篇九

$\times 3 \times 10 \square 530 \times 13$

159530689159……53×3的积

53……53×10的积（个位上零不写）

689

板书是在教师的引导下以半独立的形式逐步完成的，它打破了板书由教师一手包办，全盘授予的局面，这样不仅美观、简洁，使学生体验到数学的简洁美、逻辑美，而且调动了学生的积极性，发展了思维能力。

# 三年级数学两位数乘法教案设计篇十

## 一、复习引入，揭示课题

1. 出示一幅订牛奶的情景图。(一份牛奶每月28元，订5个月要花多少钱?)

指导学生从图中获知数学信息及所求问题，提问：你打算怎样列式解答呢?解决这个问题需要用到以前学习的什么知识呢?(285; 前面学过的两位数乘一位数笔算的知识)

教师请一位同学在黑板上写出笔算过程，同时请其他同学口算□1320□1240□3021□1015□2810□师：这些都是前面刚学过的乘法口算，说说你的口算过程。(两位数乘整十数的口算)

引导学生一起检查黑板上写出的285的笔算过程。提问：通过285的笔算，我们可以求得订5个月牛奶要花的钱。刚才口算2810可以解决这里怎样的问题呢?(订10个月牛奶要花的钱)

出示：订一年这样的牛奶要花多少钱?根据学生回答，教师板书：2812。再提问：与前面学过的两位数乘一位数、两位数乘整十数相比，这是一道怎样的算式呢?(两位数乘两位数)

教师板书课题，并明确今天的学习内容。

## 二、展开探索，算法多样

1. 估算2812的积大约是多少呢?(把28看作30，12看作10，2812的积大约是300)

2启发谈话□28x12的精确答案是多少呢?这是个新的'问题，小朋友，开动脑筋能否用以前学过的知识得出2812的结果呢?请试着在纸上算一算!如果独立计算有困难，可以先自学课本30页中的算法，再独立进行计算。

3. 学生在小组内展开交流，说说各自的计算方法。
4. 全班集体分享，教师将其写在黑板上，并让学生分别说出思路。

### 三、深化研究，优化算法

1. 回顾：我们还没有学习2812的计算方法，同学们就能用这么丰富的计算方法得出结果，真了不起！老师想知道，你们是借助以前学过的哪些知识来解决的呢？（第1种方法借助两位数乘一位数、两位数乘整十数以及笔算加法的知识；第2、3两种方法借鉴了两位数乘一位数的竖式计算；4、5两种方法都是运用的两位数乘一位数的知识。）
2. 赏析：在这些算法中，你比较欣赏哪一种算法？（我喜欢第一种方法，因为它容易理解；我喜欢竖式计算，因为它比较清楚简捷；我认为四、五两种方法不仅容易理解，而且只用两步就可以算得最后的结果）
3. 讨论：如果要计算2913你会选择怎样的计算方法呢？（同桌讨论，全班交流）提问：为什么没有同学选择像黑板上(4)、(5)两种方法来计算呢？(4)、(5)两种方法有局限性，乘数13不能像1那样拆。
4. 比较：方法(2)、(3)都是用的竖式计算，你发现它们有什么异同呢？（这两个竖式只是十位上的1去乘28，所得的积写法不同，其它都一样）提问：你是怎样理解这两种不同写法的呢？（方法(2)与以前学习的笔算一样，用乘法口诀一八得八、一二得二记录每步乘得的积；方法(3)乘数12十位上的1表示10，2810口算得280）思考：在方法(2)中，乘数十位上的1乘得的积28与第一次乘得的积56相比，写的位置靠前一位了，你是怎样理解的呢？（这里的28表示28个十）试想：如果乘数十位不是1，而是数字较大的9时，你觉得运用哪种写法比较好呢？（口算的方法有些困难，运用乘法口诀记录每步乘积比较

容易)

观察方法(1)、(2)之间的联系，教师根据学生的口答进行连线。

5、小结：方法(2)是将方法(1)分步计算的过程用竖式的形式表示出来，当我们理解之后，采用方法(2)的写法不仅使计算过程清晰，而且还便于检查。所以小学阶段我们进行笔算的基本算法是竖式计算，随着学习的不断深入，它的优势将会更明显。(完善课题，添上笔算)同桌小朋友相互说一说怎样用竖式计算2812，在计算过程中要注意些什么?(用乘数十位上的数去乘，乘得的积的末尾要和十位对齐)

6. 练习：出示课本第31页想想做做第一题，学生独立练习后，全班进行交流。

#### 四、发现规律，学会检验

1. 教师在黑板上出示1228的竖式，与刚才2812的竖式比较异同。(都是两位数乘两位数，只是乘数的位置交换了)提问：它们的计算结果会怎样呢?学生带着猜想补充完整课本31页试一试的计算并观察验证。启发：运用这一规律可以对两位数乘两位数进行验算。

2. 课本想想做做第二题。

#### 五、熟练运用，拓展提高

1. 完成课本想想做做第三题，学生纠错后在全班集体交流。

2. 学生独立完成课本想想做做第四题，教师巡视指导。

3. 完成课本想想做做第五题。启发谈话：学以致用不仅能巩固我们学习的知识，还能提高我们运用知识解决问题的能力。

看到了这样的生活情景你能提出什么问题?学生利用今天学习的知识进行解答。

4. 提问: 你能利用今天学习的知识, 计算语文课本上你喜欢的一篇课文大概的字数吗?(数一数课文每行有多少字, 大约有多少行, 利用今天学习的两位数乘两位数的知识算一算就可以知道了) 学生试着练习。

## 六、交流体会, 分享收获

启发谈话: 通过这节课的学习, 相信你有很多学习的体会和收获, 与同学们一起分享吧!