

# 最新小学教师暑期校本培训方案(模板9篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学教师暑期校本培训方案篇一

x月x日至x月x日，我校开展了为期十五天的暑期校本培训。在本次校本培训中，校长为我们解读了各类教育教学法规，并请梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们进行了系统的培训，力求使我们在师德素养和教育教学业务能力方面有所提高。十多天的培训不仅内容十分丰富，培训形式也是多种多样，有作报告、经验交流、讨论等多种形式。特别是对于我这样一个从教刚刚两年的新教师来说，具有很强的教育性，让我从这次培训中学到了不少东西。以下是我对本次校本培训的一点体会：

培训初，张校就带领我们学习了《义务教育法》、《教师法》、《教育法》及《中小学教师职业道德规范》等相关法律法规。教师们集中在一起，系统地学习了理论知识。每位教师都认真撰写了学习心得，从中获益匪浅。另外，学校还制定了学习篇目，教师们分学科学习了《新课程标准》，学好后组织教师交流。教师们在学习中反思，在反思中实践，从而来提高自己的理论知识。

另外，梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们也进行了系统的培训。现在，我也创建了自己的个人博客、网页，今后我会将自己的教学感言及时地撰写到博客中，从来不断地来充实自己。我也会多利用多媒体课件穿插到教学中，从而使课堂更丰富，学生学得更开心。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

在“爱生模范”候选人竞选演讲中，我深刻地了解到班主任工作的酸甜苦辣，体会到他们对学生的那份无微不至的爱。在学习中，她们不让一个学生掉队。特别是后进生，她们腾出自己的休息时间，为孩子们补缺补漏。在生活上，她们更是无微不至地关心着每个学生。对于那些留守儿童，她们就像父母一样，时刻对孩子们问寒问暖，让孩子们处处感受到学校大家庭的温暖。我刚走上教师讲台不久，我想如果我能多多向这些优秀教师学习、请教班主任经验，真诚地去对待关心每一个孩子。那我相信孩子们会更幸福。

孩子们是明天的希望，而我们教师则是托起希望的人。他们的成功便是我们的成功，凝结着我们努力的汗水。他们是我们生命的延续，完成我们未能完成的愿望。在教师这条道路上，教育工作任重而道远，但我也相信在这片天空里，我们只要通过反复地学习、研究和领悟，定能绽放出自己绚烂的生命之花。

## 小学教师暑期校本培训方案篇二

1、注重研究型团队的打造和教师终身研究力的激起教师只有始终保持继续研究的热情和能力，把不断更新看法、汲取新知、开阔视野作为适应形势发展和自身素质提高的必须，才能正确把握学校教育发展的偏向，使本人的教学水平适应形势的需要，不断走上新的台阶。近年来，学校把更师的教育看法当作晋升教师综合素质的重要任务来抓。我们精心讨论

制定了“二期课改”精神的研究方案，引领教师把握新课程改革的内涵，并通过教师成长袋的形式激励教师静下心来举行有目的、有计划的研究。如今，本校教师新课程的心理理论可以说是耳熟能详，对校本研修中的重要环节——“校本研修”所要遵循的几个环节“自主反思、伙伴协作、专业引领”更是津津有味，为教师不断更新看法、自觉实践新型的教学行为提供了可能。

## 2、帮助树立正确的质量观

我们把指导和帮助教师树立正确的质量观作为“校本研修”的重要内容之一。

首先，我们不断提高教师对学校严格执行课程计划意义的认识：每个教师都明确，严格执行课程计划是不能退的底线，以牺牲学生综合能力的培养和健全身心的培植做代价来换取的语数外学科成绩的提高是不值得的，严格意义上来讲是一种教育道德的沦丧。

其次，我们从学校发展规划的角度，对“质量观”作了如下的界定：经过若干年的努力，学校的综合教育质量达到中上水平。在日常的教学常规管理上，每学期，我们对任何一门学科都进行“质量监控”，从整体上来把握学校的教学情状况。

1、“校本研修”的内容选摘要根据学校中教师的原有基础、工作现状和实际需要而展开，充裕体现“校本研修”出它植根于学校的特性。

由于学校中教师发展的不平衡，培训的内容必须体现具体性、针对性的。如：我校教师队伍中原先存在着“出力不讨好”的现象——教师有良好的意愿，也肯付出，但有时急功近利，方法简单，从而导致家长、学生的不理解、不配合，甚至不开心的状况。针对这种情况，我们曾作了专题的培训，不仅

从法律意识角度帮助教师完成角色意识的转变，而且，从为师者的责任、目标、从形成教育合力的角度帮助教师转变观念、掌握让学生真心顺从、让家长理解的技能（如：与家长、学生沟通，谈话技巧的培训）。现在，很多教师都在自己的反思中提到了这方面的转变。特别是近年来每学期的学生、家长的问卷调查和座谈会上对教师教学态度的满意率非常高。特别是一些转学而来的学生及家长更是对我们的教师赞不绝口。

## 2、“校本研修”中教师在工作中的研究，必须与其实际的工作紧密结合

我们认为，“工作与研究的不可分”是设计“校本研修”的具体活动的原则之一。“教师在工作中研究”应当当之无愧地成为“校本研修”的主要形式和根本点——在这种探究与研讨的过程中，每个参加的人员都经历着研究的过程。而往往这种培训更易受到老师的认可和欢迎。我校语文组在工作中发现作文教学难于把握，大家就此问题作为研究研究的专题。

总之，几年的实践，带给了我们走向成功的自信心。尽管我们尚没有产生过“跨越式”的奔腾，但我可以自豪地说：这种立足于教师不竭动力挖掘、立足于学校教师可持续性发展的“校本研修”，却使我们迈出的每步都感到扎实。

## 小学教师暑期校本培训方案篇三

转眼间本学期已到尾声，回忆在本学期校本培训期间，不断琢磨先进的教育理论如何运用到实践的课堂中去，经常与学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说收益颇丰、获取匪浅。下面是在校本培训学习中我的几点心得：

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进根底教育课程改革的重要条件，

教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的'道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为根本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的开展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师开展的主动性，实现教师的自主开展，促进教师专业化水平的提高。

在校领导的统一布署下继续学习了师德师风建设，加强了计算机根底知识培训与提高，进行了新课程标准的再解读，并对在教育教学中出现的一些困惑与经验进行了交流。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的气氛。逆水行舟，不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大局部精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快到达真正提高自己的目的。

在校本培训期间我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导本人的教学工作。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

接受校本培训后，反思作为一名青年教师，存在许多缺乏。同时深刻体会到我们作为教育工作者应以促进学生的开展为根本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创

新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的开展环境，构建开放的根底教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中开展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得开展，全面尝试新的学习方式。

在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。

我要以这次培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型开展，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是我们教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能真正适应时代开展的需要。

## 小学教师暑期校本培训方案篇四

通过参加校本培训，我学习了先进的教育理论，也和我校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，经过培训、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

我认为，做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断地充实和提高自己的能力，实现自身的持续开展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要

内容。

以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思。也只有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。

首先，教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的，所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

其次，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”、师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

通过校本培训，我思想认识的提高：学习到了一种全新的学习手段。我清楚地认识到新课程改革对教师所提出的要求，我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。专业知识的增长：通过网络平台海量的知识点和例证，结合生动灵活的学习方式。通过和参加培训的其他老师进行交流

分享他们的成功经验和方法，相互学习和探讨，让自己长期以来的固有教学模式有了进一步的改进和升华。

## 小学教师暑期校本培训方案篇五

伴着淅沥的雨和清凉的风，为期3天的暑期英语教师培训结束了，请允许我在这里真诚地表达我的谢意。感谢扬州教育局领导的精心组织，感谢学校领导给了我这次终身难忘的特殊的培训经历，给了我这个难得的与澳大利亚教师共同交流，共同学习，共同进步的机会。本次培训以口语练习为主，兼顾阅读、写作、文化背景以及英语教学方法的介绍和指导。让我们在异国历史、文化习俗的氛围下自然的感受语言，掌握必要的实用性和实际技巧。可谓不出国门，胜似出国。这次培训让我充实了自己、提高了自己、完善了自己，请允许我跟大家分享这次培训的一些体会。

### 一、严谨教学、一丝不苟

在这次培训中，最让我感动的是外国老人严谨的教学态度和忘我的敬业精神。培训期间，天气非常闷热，外籍教师始终坚持按时上课，从不浪费时间。上课期间，他们始终站着，并且常常走到我们中间，和我们探讨问题。在休息间隙，不断有学员问他们问题，对此，老师总是有求必应，而且始终面带笑容，和蔼可亲。自始至终，我的心都充满了感动和敬意，五六十岁的老人，是如此精力充沛，如此充满魅力……就这样，勤勤恳恳为异国他乡的我们奉献着。

### 二、话题引导合作交流

英语是用来交流的一种语言，只有在合作学习时你才能有更多的交流，才能更好地培养听、说方面的能力。sue和jenny在课上用得最多的教学方法是think-pair-share。其实就是first-think yourself and then talk with your partner。finally-share your own opinion to the classmates。当外籍

老师叫我们谈论某个话题时，我们小组都是你一言我一语的用英语进行讨论，非常积极，最后得出一个小结性的报告。这种方式不仅锻炼了我们的口语，同时也扩充了我们的词汇量。这样的学习过程是充满乐趣的，这样的学习才是最有效的。

### 三、理念新颖方法灵活

外教的教学理念更是令我心生感慨。在课堂上，你不会听到哪怕是只言片语的批评，相反“excellent□very good□”这类激励的话语不绝于耳。每次活动后，我们都会得到外籍老师的肯定。因为有了老师的鼓励和赞赏，我们学习的积极性都比较高。回顾我们自己的教学，却少有这样的意识，其实我们也应该给我们的学生更多的肯定与鼓舞。

再比如□sue刚开始给我们上课时，有些地方我们听不懂，看到了我们的反应后□sue立刻明白我们是有了理解障碍，就把这些内容尽量用我们能理解的词语或句子来替代，或者直接用丰富的肢体语言和夸张的面部表情来说明。反思我们的教学，学生在学习中也碰到比较难以理解的内容，如果运用肢体语言帮助他们理解，效果一定事半功倍。

### 四、提升语言受益匪浅

3天的全英语学习，我们的听力、口语、阅读和写作能力得到了很大的提升。两位外籍教师精心地为我们讲解了怎样进行听力、口语、阅读和写作的教学。让学生在快乐、自信的气氛中学习语言，鼓励学生用英语进行表达和交流，要容忍学生语言中的错误，不要打断和批评学生语言的错误，让学生在对话和交流中进行自我纠错。

此次培训为我们提供了一个很好的学习机会，开阔了我们的视野，增长了我们的见识。我发现自身在教学上存在着许多的不足之处，作为年轻教师，作为一线英语教师，我感到肩

上的担子更重了，我一定要多努力学习。今后，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，争取成为一名优秀的小学英语教师！

## 小学教师暑期校本培训方案篇六

校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围，下面是整理的关于2019年暑期教师校本培训心得体会范文，欢迎借鉴！

伴着淅沥的雨和清凉的风，为期3天的暑期英语教师培训结束了，请允许我在这里真诚地表达我的谢意。感谢扬州教育局领导的精心组织，感谢学校领导给了我这次终身难忘的特殊的培训经历，给了我这个难得的与澳大利亚教师共同交流，共同学习，共同进步的机会。本次培训以口语练习为主，兼顾阅读、写作、文化背景以及英语教学方法的介绍和指导。让我们在异国历史、文化习俗的氛围下自然的感受语言，掌握必要的实用性和实际技巧。可谓不出国门，胜似出国。这次培训让我充实了自己、提高了自己、完善了自己，请允许我跟大家分享这次培训的一些体会。

在这次培训中，最让我感动的是外国老人严谨的教学态度和忘我的敬业精神。培训期间，天气非常闷热，外籍教师始终坚持按时上课，从不浪费时间。上课期间，他们始终站着，并且常常走到我们中间，和我们探讨问题。在休息间隙，不断有学员问他们问题，对此，老师总是有求必应，而且始终面带笑容，和蔼可亲。自始至终，我的心都充满了感动和敬意，五六十岁的老人，是如此精力充沛，如此充满魅力……就这样，勤勤恳恳为异国他乡的我们奉献着。

英语是用来交流的一种语言，只有在合作学习时你才能有更多的交流，才能更好地培养听、说方面的能力。sue和jenny在

课上用得最多的教学方法是think, pair, share□其实就是first, think yourself and then talk with your partner. finally, share your own opinion to the classmates.当外籍老师叫我们谈论某个话题时，我们小组都是你一言我一语的用英语进行讨论，非常积极，最后得出一个小结性的报告。这种方式不仅锻炼了我们的口语，同时也扩充了我们的词汇量。这样的学习过程是充满乐趣的，这样的学习才是最有效的。

外教的教学理念更是令我心生感慨。在课堂上，你不会听到哪怕是只言片语的批评，相反“excellent ! very good!”这类激励的话语不绝于耳。每次活动后，我们都会得到外籍老师的肯定。因为有了老师的鼓励和赞赏，我们学习的积极性都比较高。回顾我们自己的教学，却少有这样的意识，其实我们也应该给我们的学生更多的肯定与鼓舞。

再比如□sue刚开始给我们上课时，有些地方我们听不懂，看到了我们的反应后□sue立刻明白我们是有了理解障碍，就把这些内容尽量用我们能理解的词语或句子来替代，或者直接用丰富的肢体语言和夸张的面部表情来说明。反思我们的教学，学生在学习中也碰到比较难以理解的内容，如果运用肢体语言帮助他们理解，效果一定事半功倍。

3天的全英语学习，我们的听力、口语、阅读和写作能力得到了很大的提升。两位外籍教师精心地为我们讲解了怎样进行听力、口语、阅读和写作的教学。让学生在快乐、自信的气氛中学习语言，鼓励学生用英语进行表达和交流，要容忍学生语言中的错误，不要打断和批评学生语言的错误，让学生在对话和交流中进行自我纠错。

此次培训为我们提供了一个很好的学习机会，开阔了我们的视野，增长了我们的见识。我发现自身在教学上存在着许多的不足之处，作为年轻教师，作为一线英语教师，我感到肩上的担子更重了，我一定要多努力学习。今后，我会加倍努

力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，争取成为一名优秀的小学英语教师！

教学是教师本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。这次为期2天的暑期校本培训，学校从轻负担高效能、基本功技能提高训练、及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

一、更新教育观念：这次校本的培训，把我带入了一种求学的氛围。俗话说：“逆水行舟不进则退”，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此，我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了。而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以今后，我会更加努力，不断搜集各种教育信息，学习新的教育理念，增长专业知识。同时，我还要注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

二、在反思中进取：美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在的教学更注重反思的实效性。作为一名小学教师，努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导教学工作的同时，我们也不能忘了要时时反思。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；在进行微格教学片段、

无生上课时，我都认真地准备，精心设计。上完课后，我都认真地进行了反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。我想，只要我坚持这么做，对我今后的教学工作一定会有很大的帮助。

扎实的教学常规是作为一线教师最基础的工作。为此，对照教师工作常规守则，我认认真真做好每项工作。备课是上好课的前提，是提高课堂教学质量的保障。虽然备课是电子稿，但这只是别人的适合别的班的学生的教学设计，是否适合本班学生，作为教师的我，不能实行“拿来主义”。因此，每次课前我都根据学生实际水平，借鉴他们好的教学环节，进行大面积的修改。上课面对全体，使每位学生都能参与课堂是老师的要求。所以在课堂上我很关注优生、中等生和学困生的课堂参与情况，对他们的要求有所不同。对于那些思想不集中，爱做小动作的学生，稍微难一点的问题，他们也不会回答，他们举手很少，甚至不举手，沉浸在自己的世界里。针对这种现象，我不会因为他们不举手就不请他们回答问题，而是经常请他们回答比较简单的问题，或重复别人的答案，让他们在课堂上能经常参与其中，减少思想不集中的情况。对于优生，我总是把一些难的问题留给他们。中等生是最容易被忽视的，在课堂上我给他们一定的机会。课堂上我尽量做到让每一位学生都参与进来。从学生的作业中最能体现一堂课的成功与失败，也最能体现学生是否认真在学习。所以，每次的作业我都很认真批改。对于一些粗心错的同学，我便在作业本上写上“你好粗心哦”，对于有进步的学生，我便在旁边写一些鼓励性的评语。如；你有进步了；今天的作业做的真棒，每天都这样你的成绩马上就上来了等等。对于不懂的学生，我对他们进行面对面的辅导。对于态度极差，书写很差的学生，我会严厉地批评，让他们重写。

三、专家指导 撰写案例：教学科研是每位老师必走之路。老师们都感觉到现在做老师好难，要教好学生，首先老师自己要不断的学习，不断的反思。为此，学校特意聘请了专家给我们指导“如何撰写教学案例”。在专家指导后，我们才更

清楚地了解到该怎样写案例，怎样的案例值得写。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力。在今后的教育教学中，我将努力改善自身，不断学习先进的教学理念，不断反思，不断提升自我！

### 2019年暑期教师校本培训心得体会范文三

8月27日到8月29日，我校组织全校教师进行培训，通过这三天的培训活动使得我受益匪浅，对我来说，来得及时，来得实在，我觉深受启迪。

这次培训的内容十分丰富，从如何有效地观课议课，到根据新课标，对识字写字，到阅读，再到说话写话的教学与评价。教师的成长历程和教师的职业发展离不开教师的培训和再学习，从理论上提高教师的执业水平，从科学发展的角度来提高教育教学能力，不仅是教师自身的需求，而是社会发展的要求。在本次的培训中，通过学习新课标，使我对教师这个职业有了更深刻的认识。作为教师，不能一味的站在自己的角度去看问题，要以学生为主体，认清学情，分段教学。

(1)通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2)通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的

培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3)教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4)在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。通过这次培训，我认识到了新课程标准对自己教育工作的推动作用，在今后的教学工作中，我会多学习、多研究，不断提高自身素质，构建和楷高效的语文课堂，用爱与责任引领学生健康成长。

## 小学教师暑期校本培训方案篇七

教学是教师本职工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。这次为期2天的暑期校本培训，学校从轻负担高效能、基本功技能提高训练、及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

一、更新教育观念：这次校本的培训，把我带入了一种求学的氛围。俗话说：“逆水行舟不进则退”，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此，我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了。而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以今后，我会更加努力，不断搜集各种教育信息，学习新的教育理念，增长专业知识。同时，我还要注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

二、在反思中进取：美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在的教学更注重反思的实效性。作为一名小学教师，努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导教学工作的同时，我们也不能忘了要时时反思。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；在进行微格教学片段、无生上课时，我都认真地准备，精心设计。上完课后，我都

认真地进行了反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。我想，只要我坚持这么做，对我今后的教学工作一定会有很大的帮助。

扎实的教学常规是作为一线教师最基础的工作。为此，对照教师工作常规守则，我认认真真做好每项工作。备课是上好课的前提，是提高课堂教学质量的保障。虽然备课是电子稿，但这只是别人的适合别的班的学生的教学设计，是否适合本班学生，作为教师的我，不能实行“拿来主义”。因此，每次课前我都根据学生实际水平，借鉴他们好的教学环节，进行大面积的修改。上课面对全体，使每位学生都能参与课堂是老师的要求。所以在课堂上我很关注优生、中等生和学困生的课堂参与情况，对他们的要求有所不同。对于那些思想不集中，爱做小动作的学生，稍微难一点的问题，他们也不会回答，他们举手很少，甚至不举手，沉浸在自己的世界里。针对这种现象，我不会因为他们不举手就不请他们回答问题，而是经常请他们回答比较简单的问题，或重复别人的答案，让他们在课堂上能经常参与其中，减少思想不集中的情况。对于优生，我总是把一些难的问题留给他们。中等生是最容易被忽视的，在课堂上我给他们一定的机会。课堂上我尽量做到让每一位学生都参与进来。从学生的作业中最能体现一堂课的成功与失败，也最能体现学生是否认真在学习。所以，每次的作业我都很认真批改。对于一些粗心错的同学，我便在作业本上写上“你好粗心哦”，对于有进步的学生，我便在旁边写一些鼓励性的评语。如：你有进步了；今天的作业做的真棒，每天都这样你的成绩马上就上来了等等。对于不懂的学生，我对他们进行面对面的辅导。对于态度极差，书写很差的学生，我会严厉地批评，让他们重写。

三、专家指导 撰写案例：教学科研是每位老师必走之路。老师们都感觉到现在做老师好难，要教好学生，首先老师自己要不断的学习，不断的反思。为此，学校特意聘请了专家给我们指导“如何撰写教学案例”。在专家指导后，我们才更清楚的了解到该怎样写案例，怎样的案例值得写。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力。在今后的教育教学中，我将努力改善自身，不断学习先进的教学理念，不断反思，不断提升自我！

### 2019年暑期教师校本培训心得体会范文三

8月27日到8月29日，我校组织全校教师进行培训，通过这三天的培训活动使得我受益匪浅，对我来说，来得及时，来得实在，我觉深受启迪。

这次培训的内容十分丰富，从如何有效地观课议课，到根据新课标，对识字写字，到阅读，再到说话写话的教学与评价。教师的成长历程和教师的职业发展离不开教师的培训和再学习，从理论上提高教师的执业水平，从科学发展的角度来提高教育教学能力，不仅是教师自身的需求，而是社会发展的要求。在本次的培训中，通过学习新课标，使我对教师这个职业有了更深刻的认识。作为教师，不能一味的站在自己的角度去看问题，要以学生为主体，认清学情，分段教学。

(1)通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2)通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注

重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3)教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4)在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。通过这次培训，我认识到了新课程标准对自己教育教学工作的推动作用，在今后的教学工作中，我会多学习、多研究，不断提高自身素质，构建和楷高效的语文课堂，用爱与责任引领学生健康成长。

## 小学教师暑期校本培训方案篇八

“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培

训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益匪浅。

### 首先新的理念深入我心

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

### 其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“xinao”还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子

曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：

- 1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。
- 3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。
- 4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加

以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

## 小学教师暑期校本培训方案篇九

我校校本培训安排四部分内容：一是l教授所讲“传统文化”；一是观看视频“规划纲要”；一是听本校s老师的关于教学案的教研报告；一是关于学生成长的讲座。就我个人而言，还有一项，就是我本人接受了学校教研处安排的关于“课堂评价”的讲座任务。

从八月十五号开始，到二十号结束的五天时间里，我每天都按时到场，精心听讲，仔细品味专家们的每一句话，认真辩

析他们的每一个观点。经过认真的梳理和比对，整理出自己一点浅显的心得，现展示如下。

收获最大的是s老师关于教学案的讲座，内容详实，条理清楚。最为难得的是引证准确，有力，耐人寻味。言语之间，让人强烈地感受到s老师对教学的热爱。只有创造性劳动，才能达到如此的境地。最后让我感佩的是时老师对化学教学精要的概括：“结构决定性质，性质决定用途”。

令人欣慰的是国家还在提倡教改，这意味着方向的坚持，虽败犹战，总比浅尝辄止给人更多的希望。如何真正突破教改的难关，我以为这不仅是教育本身能解决的问题，必须变革社会，变革体制。只要有既得利益集团的私有制，就不可能有真正公平的教育。

普遍受人好评的“传统文化”带给我的只有忧虑。作为哲学教授的l把传统归结为“道德”二字就已让人惊愕。讲到“君臣之义”“以德治国”时，就不免让人生疑：到底是讲传统，还是在讲专制？儒家，是被改造最多，也误会最多的学派。其最大的天敌，就是“伪”，即言行不一；在学理上，就是对“理”的混淆，即在“物理”与“伦理”间的掰扯不清。最要命的是拿它来说明“君王”地位的合理性，其次就是在解释天人感应的“灵异”事件上的迷信。作为乡间村妇说些此等浑话倒还可以原谅，中央党校的哲学教授在此等問題上也多有荒唐可笑之论，实在令人不解。

最后一天观看的视频是关于学生成长，除老生常谈之外，别无新意。况且声音效果也不理想，只记下些大纲性的东西，收获寥寥。

要想学什么，就应教什么。对我而言，收益最大的还是自己准备那堂讲座的时候。讲什么，如何讲，讲到何等程度，大到立论的表述，小到引证的选择，甚至包括语气、语调、肢体语言等，我都要反复推演，斟酌再三。

衷心希望学校能安排更多一线的专家到校培训教师，也希望自己能一直保有学习的热情，在质疑中探索，在实践中前行。