中心小学班级管理方案 小学班级自治管理方案(通用5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中心小学班级管理方案篇一

一、班务公开，调动学生的积极性。

利用班务公开，调动学生参与班级管理的积极性，能促使班级工作更好地开展。班级事情要让全班同学知道，首先必须让每个同学明确班级的奋斗目标，开学初，要求各班定出本学期的奋斗目标，并提出相应做法，让学生讨论。通过讨论，使每个学生领会其深刻意义，心中有了目标，行动就有了动力和方向。根据学期大目标，再制定出每月、每大周的小目标，一大周初利用班会或夕会总结上大周情况，布置本大周工作，班级事情知晓后，学生才知道做什么，才能附诸行动，一步步去完成提出的目标，班级事事人人知、给班级活动人人参与创造了条件，培养了主人翁精神。

制度都符合学生的年龄特征和心理特点。符合全班大多数同学的愿望，为顺利实施制度提供了保障。

二、帮助学生，树立服务意识

学生是班级的主人，是学习的主体、是管理的主力。原来小干部是班主任的小助手，为班主任服务，现在班主任是小干部的参谋和助手，开学第一大周在班级开展了“我是班级体中的一员”主题班会，班主任手把手教学生自己主持，然后

让每个学生都参与讨论交流“生活在这个集体，我应该用什么样的实际行动去爱这个集体”班主任在一旁为学生提供必要的、恰当的服务。

三、实行责任制，进行自我管理

班级在班主任的指导下，由学生来管理学生，学生管理班级的日常事务，充分调动学生参与班级管理的热情和积极性，发挥学生的主人翁精神，根据班级的实际情况，采取的做法是“条块管理”，就是将日常事务划分若干条块由班干具体负责，明确责任、分工到人，并将分工公之于众，使全班每个同学都心中有数，如班长负责全班班级工作、劳动委员分管理班级卫生，科任课代表负责该科学习工作，纪律委员维护纪律，体育委员组织班级路队等，当然他们在工作时需要班主任老师的指导和协助，交给他们工作方法，还要仔细观察，如发现其中的问题及时处理，并定期进行总结和表扬，以增强学生自我管理的积极性和自觉性。开学以来，班级的小干部基本都进入了角色，工作起来有模有样，由于各项工作都分配到人，实行责任到人，各项工作都有人负责，因此即使班主任不在，也能按部就班，正常开展工作，如晚自习、排队等。

四、为学生提供创新和实践舞台。

创新不仅是一种复杂的思维活动，而且是一种需要创新技能的实践活动，给学生提供的创新舞台之一就是实行“流动班长轮值制”，让每名学生都轮流当一天班长，让所有的学生都过一把当班长的瘾，让所有的学生都参于到班级管理的行列中，让他们在参与中提高，在提高中参与，值日班长在值日这一天，常务班委要帮助值日班长工作，要以积极的态度安排好班级的大小事务，督促检查班级的生活、学习、纪律、卫生、课内外活动，还要真写好“班级自治手册”并为第二天的值日班长做好姿势工作。“班级日记”，记录同学在校内的一些不良行为及好人好事，值日班长还要在“班级日

记”上对每个同学进行一天的评分，评分方法采用“五分制”，如果一天中某一学生没有违反“小学生一日常规”的现象，可得5分，如果有违纪现象，一次扣款1分，直至扣完为止。班主任每天检查“班级日记”发现问题及时解决，这样不仅激发了同学们的民主参与意识，提高了学生遵纪守规的自觉性，更重要的是为发展学生的个性特长创造了条件。

五、注意培养学生自我教育、自我管理的能力。

班主任向学生提出的要求，反映的是教师的认识，在教育过程中，班主任不要注意引导学生提高自我教育水平，自我管理能力，让学生学会对自己、对同学、对班级事务提出要求，并放手让学生自己管理，教师只当督促、指导作用的参谋，防止学生被动和依赖心理的产生。

俗话说：”一口吃不成胖子“，向学生提出一个要求，让学生做一件事也许不足以改变一个学生，但一个一个要求的提出，一件一件事的完成，却实实在在塑造着一个人。

六、指导学生发现自己的优点和缺点。

信心对于一个学生来说非常重要，它是自我教育的起点，是自我教育的希望，帮助学生发现自己的优点就能提高学生的信心，我校利用班会或夕会在班级开展了“照镜子”的活动，要求学生先找出自己优点，再找出其他同学生优点，这们使大家认识到，即使是最差的学生也有值得别人学习的地方。从而让每位同学都看到自己身上的闪光点，树立起学习的信心。紧接着又开展了找缺点的活动，通过个人讲，相互评，每个人都找出了自身的缺点，学生懂得了人人都有不足的地方，谁都应正视并改正自己的缺点。

七、寓德育于班级管理之中

低年级学生生性活泼，争强好胜，渴望成功，他们人虽小，

可塑性大，只要方法得当，适应了他们的心理需求，他们的积极性易调动，每次要求学生做到什么，我们首先讲为什么要求他们这样做，思想工作做到前面，学生明白了事理，也就自觉不自觉地做好了，平时我校经常用讲故事，做游戏、举事例等方式帮助他们去辨别是非。教师的行为规范也直接影响学生，我们要求教师习惯性地进教室便擦讲桌，上课时，粉笔、板擦从不乱扔乱放，身边的作业本也摆放整齐，这些也能在学生中起到示范作用。

八、加强学校管理力度，做到奖惩分明。

学校每天由两名值日行政全天候负责对全校36个班级进行量化评分，并于第二天早上在公告栏上公布各班的得分情况，每两周进行一次总结，并把成绩前两名的班级的级旗连同国旗一起升，以此促进班级的相互竞争，形成良好的氛围。

班级管理已不再是班主任一个人的事情，通过学生的大胆参与，班级管理的过程，已变为一个多元化的过程，一个自身能力提高的过程，一个朝气蓬勃的班集体诞生的过程。同时坚信我们班级管理工作明天更美好！

中心小学班级管理方案篇二

本学期我班的班训依然是“今日事今日毕”。只有按时、保质地完成好今日的一切工作，才能保证第二天以饱满的精神去迎接新任务、新挑战。

师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。在上一年制定的基础上不断完善增加。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。

本学期由积分的选票和同学无记名投票相结合，分数包括：

学习、卫生、纪律、活动、好人好事……等多方面的考核。得分满50分可换得选票一张，学期末选票最多的为本学期末的“三好标兵”，如有同数量的同学投票选举。依次类推。表现不好的在得分里面扣掉。这样一来无论是什么层次的学生都可以挣上分，大大激发了孩子的积极性。

首先发挥班干部模范带头作用。帮助班干部树立威信，鼓励他们大胆工作，指点他们工作方法，严格要求他们，要以身作则。培养干部团结协作。

其次让学生参与管理班级。实行“一人一岗制度”培养学生组织能力和责任心，使每个学生都有“主人翁”意识，提供学生展示自我的机会，体现学生小主人地位。尽可能给每个学生树立“班级主人翁思想”，让每个学生知道班级就是自己的家，让班里学生尽量能做到各有安排，人尽其用，每个人都在班集体里找到自己的角色，对班集体有强烈的责任感和归属感。现在已有大组长4名、正组长12名、副组长12名、值日班长15名、喊队员4名、管队员4名、锁门2名等，大到班长，小到摆水壶。这些职位让更多的孩子都得到锻炼。

本学期继续围绕学校计划开展应急演练、秋季运动会、卡拉ok比赛、诵读比赛、演讲比赛、欢庆元旦等活动。本学期班内除了继续开设围棋小组、乒乓球小组、篮球小组、毽球小组等兴趣小组之外还增加了竖笛小组、象棋小组、跳棋小组。这些兴趣小组不仅能减少不安全事故的发生，而且还能丰富了孩子们的课余生活，更能增进了同学之间的了解和友谊。

本学期继续实行小组合作、管理制度。每小组6人，其中a人为班内较优秀的学生为正组长□b为副组长，依次为cdef□组成六人小组。搭配□a—fb—ec—d□□这样a可以给f做榜样，并时刻提醒他、监督他□b可以给e做榜样，并时刻提醒他、监督他□c和d可以互相比赛、帮助□a小组长管理大家，大家监督小组

长。组长给大家积分，大家时刻查看、检查小组长的工作。可以做到“每天一查、每周必报、每50分必奖”，每3个小组为一个大组，全班共有4个大组。大组长将对自己管辖的三个小组评选，表现好的进入当天的“光荣榜”，我及时进行不同的奖励；表现不好的则进入当天的“黑名单”，我也会及时进行反激励奖励。在小组中除了设立正副组长之外，六位同学还有自己的优势来为自己的小组服务，分别为：记、背、摘、文、读、写。这样大家互相学习取长补短，共同进步。大家既是学习小组也是活动小队，在以后的队活动中更能发挥自己的作用。这样的管理模式初步使学生走向了自我管理的道路。

本学期继续采用多种方式和家长及时进行沟通，用好校讯通，时刻掌握每一个孩子的状态，和家长一起共同促进孩子各方面能力的培养。

中心小学班级管理方案篇三

为进一步完善班级的管理，提高同学们自我管理意识，发扬当家作主精神，充分发扬班级自治管理作用。从而培养学生“团结、活泼、严谨、求学“的班风，实现在学生中建立自治能力。

根据上级和学校的明确指示，本学期，在本班以往的基本上，视学生的具体情况，构建以学生为主体，班委会为核心。班主任为顾问，作为学生的辅助，培养学生自管，自教，自律的“四自”能力。从“自我”中强化学生主人翁意识和集体荣誉感，为学生提供发挥“自我能力”的广阔舞台。

（一）班级自治管理委员会机制组成如下：

最高机制：班级管理委员会由正副班长各一名以及各自治管理组组成。除正副班长外，下设有：学习自制管理小组，纪律自治管理小组，文体自治理小组，卫生自治管理小组。正

副班长负责统管全面工作，协调各方向工作。

（二）班级自治委员会的机构职能：

（1）学习自治管理小组：由一名正组长，两名组长，及科代表各成员组成，主要职能负责学习方面的工作。

1．协助老师管理好作业的完成，要求同学们按质量完成各科作业，登记不交作业的同学，并及时向老师反映情况。

2．建立合作学习小组，以小组为单位展开学习的竞争，并作一些知识讨论会及讲座等活动。

3．统计好各次测验和考试的成绩，对优胜的`小组进行奖励。

（2）纪律自治管理小组：由一名正组长，两名副组长，及各成员组成，主要职能做好道德监督培养工作。

1．组长要配合学校和班主任做好思想宣传工作。

2．每天，每周统计并登记本班的班风班纪情况，并向秘书长汇报，秘书长统计整理向班主任及学校德育处汇报。

3．强化文明礼貌管理，配合学校领导和班主任，并利用班会课进行道德教育，专题讲座等活动。

（3）文体自治管理小组：由一名正组长，两名副组长，及本组成员组成。主要工作职能是文体方面：

1．文娱委员负责文艺节目的编排，各组员组织工作。

2．体育委员负责整队，考勤，组织班际和班内比赛等活动。

3．宣传委员做好各项宣传工作，墙报、美化教室等布置。

（4）卫生自治管理小组：正组长一名，两名副组长分别是劳动委员和生活委员担任，主要工作如下：

1．正组长布置本小组工作，劳动委员安排劳动任务，检查劳动实况。

2．生活委员管理班的财务工作，报纸、信件收发、教室财产安全等等。

自治管理核心点在于实现学生自我治理能力。为学生更好地拓展了“自立、自强、民主”的意识提供了广阔的舞台，也正是时代教育多元化的需要。

中心小学班级管理方案篇四

师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。在上一年制定的基础上不断完善增加。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。

本学期由积分的选票和同学无记名投票相结合，分数包括：学习、卫生、纪律、活动、好人好事……等多方面的考核。得分满50分可换得选票一张，学期末选票最多的为本学期末的“三好标兵”，如有同数量的同学投票选举。依次类推。表现不好的在得分里面扣掉。这样一来无论是什么层次的学生都可以挣上分，大大激发了孩子的积极性。

二、继续实行一人一岗制度

首先发挥班干部模范带头作用。帮助班干部树立威信，鼓励他们大胆工作，指点他们工作方法，严格要求他们，要以身作则。培养干部团结协作。

其次让学生参与管理班级。实行“一人一岗制度”培养学生组织能力和责任心，使每个学生都有“主人翁”意识，提供学生展示自我的机会，体现学生小主人地位。尽可能给每个学生树立“班级主人翁思想”，让每个学生知道班级就是自己的家，让班里学生尽量能做到各有安排，人尽其用，每个人都在班集体里找到自己的角色，对班集体有强烈的责任感和归属感。现在已有大组长4名、正组长12名、副组长12名、值日班长15名、喊队员4名、管队员4名、锁门2名等，大到班长，小到摆水壶。这些职位让更多的孩子都得到锻炼。

三、搞好各项课外活动

本学期继续围绕学校计划开展应急演练、秋季运动会、卡拉ok比赛、诵读比赛、演讲比赛、欢庆元旦等活动。

本学期班内除了继续开设围棋小组、乒乓球小组、篮球小组、毽球小组等兴趣小组之外还增加了竖笛小组、象棋小组、跳棋小组。这些兴趣小组不仅能减少不安全事故的发生，而且还能丰富了孩子们的课余生活，更能增进了同学之间的了解和友谊。

四、突显小组管理

本学期继续实行小组合作、管理制度。每小组6人，其中a人为班内较优秀的学生为正组长□b为副组长，依次为cdef.组成六人小组。搭配□a—fb—ec—d□□这样a可以给f做榜样，并时刻提醒他、监督他□b可以给e做榜样，并时刻提醒他、监督他□c和d可以互相比赛、帮助□a小组长管理大家，大家监督小组长。组长给大家积分，大家时刻查看、检查小组长的工作。可以做到“每天一查、每周必报、每50分必奖”，每3个小组为一个大组，全班共有4个大组。大组长将对自己管辖的三个小组评选，表现好的进入当天的“光荣榜”，我及时进行不同的奖励；表现不好的则进入当天的“黑名单”，我也会及

时进行反激励奖励。在小组中除了设立正副组长之外，六位同学还有自己的优势来为自己的小组服务，分别为：记、背、摘、文、读、写。这样大家互相学习取长补短，共同进步。大家既是学习小组也是活动小队，在以后的队活动中更能发挥自己的作用。这样的管理模式初步使学生走向了自我管理的道路。

五、家校合力

本学期继续采用多种方式和家长及时进行沟通，用好校讯通，时刻掌握每一个孩子的状态，和家长一起共同促进孩子各方面能力的培养。

今天制定了计划就要向着计划努力、迈进，相信自己！

中心小学班级管理方案篇五

小学六年虽然短暂，却影响着学生的漫漫人生。我觉得教育的本质不仅仅是为了使学生学习知识，更重要的是要从生命成长的角度，为他们终身发展打下良好的基础：获得终身学习必须的基础知识和基本能力；养成面向生活和社会必须的认真负责、健康快乐、乐观向上的生活态度；形成面对人生所应具有的坚韧、自信、求真求新求美的生命特质。

每个孩子都是一个个鲜活的生命，他们每一个都不相同，每一个都很特别，他们的成长依赖我们的指引、培育和塑造。

奋斗目标

1、全面加强学生的主人翁意识的培养。使学生能以积极的态度参与班级管理，着力培养学生的团体意识与管理能力。

2、全面推进班级工作管理方式改革。让每个学生有管理机会与发表意见、修订管理方案意识，真正实现“自己的事自己

做”。

3、大力加强文化宣传与建设，充分开发利用每一角落，使学生所处环境能形成一个积极向上，健康活泼的氛围，全面激活班级的学习文化、课外兴趣文化、团队文化，提高学生的在校生活热情，整体提高学生的素质。

班级情况分析

本班原由学生39人，现共有学生37人。本期因父母工作调动，转走2人。其中女生13人。班级纪律一直良好，学生基本高度自制，形成了一定的自我管理与自我约束能力。但是少数学生还是存在纪律涣散，学习目标不明确，学习无动力等不量现象。

班级管理的方法

要组织和培养出一个好的班集体，就要使班级具有明确的奋斗方向和共同的奋斗目标，有健全的组织机构，有一个团结一致的由关心集体的积极分子组成的领导核心，有正确的集体舆论和优良的班风，有严格的规章制度和严明的纪律，朝气蓬勃、团结友爱的学生集体。据此，我谈谈个人对班级管理的一些看法：

1、明确集体的奋斗目标，培养学生的集体意识

集体的目标体现出我对全体学生的期望和要求，代表了我班集体的方向。我要求每个学生清楚地知道集体的远期目标和近期目标。远期目标即一个优秀集体要达到的要求，如要评为我校学期末的文明班应达到什么要求，这些要求不是学生一天两天能做到的，但我让学生知道这些要求不是可望而不可及的，而是通过努力之后是可以做到的。比如我校评比“流动红旗”的活动，我让学生知道只要每个同学都遵守纪律，不做出任何一件影响班集体荣誉的事情，通过集体的

努力是可以达到的。而事实证明，本学期我班每周都能拿到“流动红旗”。其次，我让学生知道在这样优秀的集体中生活、学习会感到更愉快，使学集体产生渴望。

2、促好“龙头”、抓好“苗头”、净化“后头”

俗话说：“要想火车走得快，全靠车头带。”建设“龙头”，就是建一支有朝气、有战斗力的班干部队伍。班干部队伍，是班级工作核心，是一个班能否形成良好班风的决定因素，因此,“龙头”建设是我接到这个班后的首要工作。选拔班干部，我从素质、能力、知识三者综合考虑，做到精心选拔，绝不凭第一印象而“一锤定音”，而是深入细致观察、比较，从不同侧面对考虑的对象进行考察，并通过开展一些有目的、有针对性活动，发掘优秀学生担任“龙头”。为确保“龙头”的战斗力，我对新的班干部采用先试用后任用的方法，给临时班干部1至2周试用期进行考察，考察合格再任用。“龙头”建立后，我再悉心指导，热心扶持、大胆使用，班干成员分工负责、定期总结，优用劣汰，使其有压力、有动力，真正成为班级管理前沿阵地的生力军。我逐步放“权”锻炼班干部，树立班干在学生中的威信。其次我加强对班干部言行监督，违纪班干部要严加处理，做到班规面前人人平等。其次我定期表彰优秀班干部，对不称职者要及时调换，注入新鲜血液，保持但我班的班干部基本可以成为我的得力助手了。

抓住苗头，我注意捕捉学生思想、学习、生活等方面不良苗头，把其消灭在萌芽状态，防微杜渐。一年级的小学生自觉性和自控力差，对事物的认识浅，往往分不清对与错，好与坏等，所以我觉得对他们要以正面的事例进行启发诱导，调动其接受教育的内部动力，使他们在思想、品德、学业、生活等方面沿着正确的方向发展。如我常常提醒学生不要追逐；不要玩危险的游戏；注意下雨天地面滑不要跑；不要打架；学习过程中要做作业；上课时要尊重老师，认真听课；午睡后要叠被子等等。而且在教育过程中，我从“爱”字出发，

坚持疏导教育，循循善诱，以理服人，为学生分析不良行为把不良苗头消灭在萌芽状态，防微杜渐。

3、形成一个团结一致的教师集体

班级管理要卓有成效，就需要任课教师的密切配合，形成一个团结一致的教师集体。没有良好的教师集体，就不能形成统一的教育力量，也就不可能把班级管理好。因此，我平时非常注重学生在学习其它科的学习情况，跟踪每节次科的上课情学生面前提高其他老师的威望。

4、把学校布置的每项工作落到实处

班主任工作艰巨、复杂、细致、繁锁，没有做过班主任的老师是体会不到的。学校各方面的工作又比较多，怎样才能够完成学校布置下来的任务呢？平时遇到某个学生没有完成作业，自己都会很有生气的时候，所以只要我们班主任站在领导的角度去想一想的话件事都不会因为繁锁的工作而忘记。所以，每次开完会，凡是有关学生方面的问题，午间训导的时候我都会拿着会议一项一项地对学生进行引导、教育、宣传等。这样做往往使我能把工作落到实处。

1、坚持科学管理，建立良性的运行机制。关注细节，重视过程，将管理的视野深入到课堂教学过程，读书过程，作业批改，课堂表现，课间活动等等中去，力求对学生的行为做出全面的评价，从而正确引导。

2、坚持班干竞选制度，实行“周班长”制，每个周三班队活动时间进行班干竞选演说。推行管理权利层层下放，各负其责，各司其事。

3、班级事物全面包干到人，使人人有事做，事事有人做。具体细化到地面的清洁、门窗的清洗、报纸的收发、路队的管理、检查红领巾的佩带等。让每个学生都有明确的事务，形

成一定的办事能力，培养强烈的责任心。

4、继续搞好班级图书角的管理，教室强面文化建设的管理，使之发挥正确的引领功能，给学生一个拓宽视野、增长见闻的空间。

5、积极配合学校开展各种比赛活动，充分调动学生展示意识，参与意识以及积极的生活态度、学习态度。

6、继续抓好学生的养成教育与道德建设。从日常行为规则入手，条条落实，让学生养成良好的生活习惯、学习习惯。

7、坚持家校联系机制。与家长做到及时反馈，及时发现问题，纠正错误，帮助学生更快更好成长。

8、继续加强卫生等工作的管理。建设环境优美的`教室环境，加强学生卫生意识，做到教室无杂物，地面全天保洁。