

最新四年级语文班主任工作总结(模板8篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级语文班主任工作总结篇一

四年级孩子处于叛逆形成的重要阶段，作为班级体中的领导者，组织者的我们更应把工作做得细致到位。当我们看到孩子的进步，我们从心理感到欣慰。为了今后更好的工作与提升自己，现将本学期的的工作进行小结：

新课程的基本理念提倡“学生是学习的主体，教师在教学过程中是一个引导者、支持者、帮助者”。主体性是学生作为一个独立的个体本身所具备的特征，它是与生俱来的，并不是教师后天培养的。教师在教学过程中做的事情是“引导”，“引导”就是采用各种办法帮助学生意识到自己是学习的主体，让学生自己发展自己。

其实每个孩子都想成为好学生，他们对老师充满了尊敬和依赖。在充分发挥学生的主体性的同时，教师要针对学生特长和特点因材施教，并设身处地的以他能够接受的方式进行启发引导。不要在教学工作中拔苗助长，得不偿失。

四年级是良好习惯形成的关键期，整个班级的班貌都要从培养习惯开始。首先，抓住关键的教育时机，树立良好的班风。利用晨会、班会等教育时间，运用多种活动对他们进行培养。其次，作为四年级的班主任更应该加强学生的常规教育，同时在常规的培养下，老师要仔细观察，坚持统一的原则和一

贯要求的原则，使孩子慢慢形成一种自觉的行为，老师带着孩子互相学习、共同进步。再次，老师要注重学生的行为习惯，抓典型，树榜样，充分利用表扬这一工具，让孩子们通过观察比较等办法看到自己的闪光点，明白自己的不足，使学生逐步养成良好的学习和行为习惯。

作为教师要为人师表，力争用自己的言行去感染学生，使他们从自己的言行中受到良好的熏陶。我常常思索，怎样才能使学生人人关心班级，人人讲卫生呢？每当发现地上有纸屑垃圾时，我就亲自动手拾起，看到窗台上的灰尘，立刻动手清除它……一段时间后，有些同学看见地上有脏东西主动打扫干净，再也不用老师去指派了，渐渐地全班同学都养成了这种良好的习惯，全班同学都有了为班争光的集体荣誉感。通过这些事，我认识到老师的言传身教就是最好的示范。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子着想，真诚地为孩子的健康成长而付出，我相信，我的班主任工作就能在不断的磨练中得到提升。一个学期的班主任工作在校领导的关心与指导下，有所进步，也提高了！但由于工作经验的欠缺，在许多方面还是存在着不足。还有待于继续努力和提高。

四年级语文班主任工作总结篇二

第一次走进这个班，迎接我的除了闹哄哄的课堂外，还有那满地刺眼的垃圾纸屑。我没有生气，在孩子们挑衅的目光中，我坦然地走向讲台，又从容地走下讲台，弯下腰，一片一片地捡拾着纸屑，教室里突然安静了下来，接着，我发现有孩子开始捡自己脚下的纸屑。我窃喜，因为我知道我以身作则、率先垂范的行为征服了他们。纸屑在孩子们的帮助下很快拾完放进了垃圾篓里。然后，我转向孩子们：“同学们，你们看，什么东西如果放在它应该呆的地方，就很美。像垃圾，呆在垃圾篓里就美了。好了，为了我们手上的灰尘都能呆在它应该呆的地方，让我们先去洗洗手！”于是，我们师生排着队向厕所旁的水池走去。

第二天，教室地面的纸屑果然没有了，可纸屑也没有全部“呆”在垃圾篓里，很多都“呆”在垃圾篓的周围。习惯的养成需要一个过程，应该给孩子们一段时间，这样想着，我便先赞扬了干净的地面，表扬了孩子们保持教室卫生的自觉性，然后，我指着垃圾篓，说道：“如果所有的纸屑都能呆在垃圾篓里就更好了！”

此后几天，情况虽有好转，但垃圾篓旁还或多或少地丢有纸屑，为了彻底清除垃圾篓旁的纸屑，我召开了“跨前一步，让纸屑归位”的主题班会。没想到，孩子们提出了困难：30多人的教室，一个垃圾篓太少，同学们扔纸屑很不方便，尤其是坐在后面的孩子，扔一次纸屑，要穿过狭小的走道，不小心就会碰到了正在写作业或读书的同学，常常引起口角，所以有很多同学为了图省事，直接站在课桌旁向垃圾篓里扔。我当即向孩子们检讨了自己的“官僚主义”，决定在后面和走道中间各放一个垃圾篓。

何处理垃圾了！一月、两月……再后来，孩子们又向我建议：每天每个人都要换扔一次垃圾袋，耽误时间不说，还加大了“白色”污染，不利于环保，更不利于培养他们的集体主义观念，所以，教室应该放置一个垃圾篓，把所有的垃圾集中在一起，由值日生轮流着倒，这样，所有的问题都会迎刃而解！我说：“那后面的同学怎么办？会不会闹矛盾？垃圾篓旁会不会重新堆满垃圾？”孩子们异口同声：“不会的！我们尽可能少产生垃圾！”从此，教室里又放上了一个垃圾篓，回到了初始状态，但纸屑却再也没有“呆”在垃圾篓外了，直到现在。

培养孩子良好的习惯需要一个过程，班主任应根据班级的实际情况，因势利导，在事情不断地变化中抓住契机，作出适合当时情况的决定，切不可操之过急，也不能盲目地作决定。

四年级语文班主任工作总结篇三

时间飞逝，转眼一个学期又将结束。我就这一学期班主任工作做如下总结。

一个班，关起门来就是一个大家庭。如果，这个大家庭中的每一个同学都如兄弟姐妹般互相帮忙着，关心着，照顾着，鼓舞着，那么他便是温馨的，温暖的。

那么我是如何努力来营造一个温馨的班级的呢

(一) 偏爱后进生

在班级管理中，我努力将自我与人为善的爱心和班集体普遍的友爱倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等，和谐，友爱的气氛，让他们体验团体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自我在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。我们班有好几个很有特点的后进生，他们有的特爱说话，有的异常爱动，有的很少能静下心来学习，有的爱看小人书和小说之类等等，据了解他们都是因为以前得不到教师的注意而越来越差，但他们有一点令我很高兴，那就是他们心中还有自我的大学梦，并且还有些管理和组织本事还不错，所以我都给他们带上干部的名衔，平时多争取时间接近他们，帮忙他们恢复昨日的自信，不断在学习和生活中鼓励他们，时间证明我的做法取得很好的'效果。

(二) 严爱优等生。

优等生，谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅，袒护。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们做学问得先做人，做一个正直的人，热情的人，向

上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

(三) 博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的一面镜子，他们期望教师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的进取因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重，理解，信任他们。

班级常规管理是一项整体的育人工程。把学生的进取因素调动起来，才能构成合力，共同构筑学生自我管理机制。所以，我想想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会上岗施政，有服务同学，锻炼自我，表现自我，提高自我的机会。当然，班规的具体资料每学期都根据班级的实际和学校的要求，及时地做出适当的调整，使班规跟上学生，班级的变化，不断提高要求，引导学生的行为和品德向更高的层次发展，促使学生经过自我教育，自我调整而不断成长。

1、建立值日班长制。按学号轮流来当值日班长，班中的事由值日班长全权负责，常务班长协助工作。值日班长负责检查当天的卫生，纪律，督促每一位同学做好自我的份内事，检查班干部的工作情景。这样极大地激发了学生的主动性，培养了他们的才能，班组的自我管理得到了加强，班团体内部也日趋团结。

2、民主改选班干部。为了使更多的学生有当干部的机会，让每一个学生都相信我能行。同时也能时时督促班干部把事情做好。我采取干部定期轮换制的方法。班干部从同学中间选

举产生。由学生自我推荐作竞选演讲，再由学生无记名投票，民主选举，组建班委会。这样既能够给更多的学生供给锻炼的机会，又有利于学生干部摆正个人和团体的位置，正确处理个人与团体的关系。班干部的职责是协助值日班长管理班级，负责文娱，体育，劳动，学习等各方面的工作，并记录工作情景。

明确每位学生在班级中的位置和职责，使学生体会到自身的价值和尊严。为调动每一个学生的进取性，就要使每一位学生都能够在班级中找到一个适宜的位置，担负一项具体的工作，人人都为团体做贡献，人人都意识到自我是班团体中不可缺少的一员。我在班级管理建立起了一套事事有人干，人人有事干的制度。它包括班干部管理制度，值日生管理制度和任务承包职责制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在团体中找到自我的位置，觉察到自我的利益所在，从而构成职责意识。

孔子早在两千年前就说过：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。所以我努力做到以下两点：

1、好学上进，不辜负学生教好书是育好人的前提。同时，班主任日常表现出来的事业心和忘我工作精神，也能给学生以极强的示范作用和影响，从而转化为特殊的感召力。所以，我不断地给自我充电，参加中文函授，参加计算机考试，认真钻研教材，努力让学生喜欢上课，喜欢学习。

2、尊重学生，不远离学生。俗话说：严是爱，松是害，不教不管会变坏。我努力做到真心爱护我的学生，严格要求他们，可是在充分尊重学生的基础上严格要求的。

班主任工作精心而又繁琐，他是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。在今后的教育生涯中，我将用我的青春继续耕耘属于我们的那片园地。我无悔，我高兴，因为我是一个班主任。

四年级语文班主任工作总结篇四

进入四年级以来，我发现有些孩子的能力越来越强了。于是我把班级的卫生、纪律和学习分配给了小助手管理。这些小助手非常得尽职，带领着班级共同进步。宁晶晶和陈一帆是负责班级卫生的，每天中午，他们两个孩子都会管理好班级打扫卫生工作，有时个别值日生忘记了，或是打扫不干净，他们就会提醒。所以我们的班级每一天都打扫得很干净，在学校的三项红旗竞赛中成绩也不错。谢婷婷是负责班级纪律的，主要是早晨到校后到早自修这一段时间，我要求孩子们时看课外书，她也能较好地管理班级孩子安静看课外书。学习委员王莎莎对于后进生的管理，也很负责。每一天，都会负责好“帮学对子”的学习任务，并向老师汇报，经过一学期的努力，我们班级的后进生也有了一定的进步。再有，仍旧设了每天一位值日班长，负责一天的值日工作，并且要求值日班长写“值日感言”，第二天晨会课在班级中交流。从开学到现在，我们一直坚持做下来了，我也听到了许多出色的“感言”，我觉得这也是锻炼孩子们写作的一个好方法。

一学期来，我们的孩子们不断努力着，进步着。也取得了点滴的成绩。我们班获得了平湖市雏鹰中队，在平湖市第九次少代会期间，提交并演示了红领巾小提案《创卫小精灵》，获得了好评。在校集体朗诵比赛中获得金奖，校广播操比赛二等奖。学生作品三篇发表于《南湖晚报》，一篇获南湖晚报苏宁杯征文二等奖，一篇获平湖市征文一等奖，一位孩子获南湖晚报优秀小记者。很有一些孩子在校级比赛中获奖。看着孩子们一天天长大、懂事，作为班主任老师，我是从心底了开心。

一学期的班主任工作又将结束了，下学期，我将继续带领着我们四（3）班的孩子们一起生活、学习，但愿在下学期，他们会有更多的奇迹、更多的精彩！

四年级语文班主任工作总结篇五

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。我把这学期的工作小结如下：

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、卫生橱检查员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，评为优胜星，把他们的照片贴到光荣栏里，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

本学期，学校开展了创建快乐中队的活动，为了让活动更深

入、更具体、更全面，我鼓励学生人人参与，互相合作，并和争章活动相结合，以此来调动学生活动的积极性，共同创建一个真正的快乐中队。在学校举行的跳绳比赛中，我事先利用班队课及课余时间为他们逐个考核，考核合格的颁发运动章。运动章的获得者再进行角逐，优胜者代表班级参加比赛。结果，我班赢得了单跳第一、双飞第二的好成绩。此外，我们有组织开展了争夺讲故事章、卫生章、安全章等活动，为学生创设了多种锻炼自己，展示自己的机会，提高了学生和班级整体的素质。

在对个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。

班主任工作忙碌而繁琐的，但同时又为我提供了更多与学生接触交流的机会，让我的教学生活更加丰富多彩。

四年级语文班主任工作总结篇六

本学期我担任四（2）班的教育教学工作，兼任班主任，在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，营造良好的班级学习环境，提高学生素质，促进学生全面发展，做了下面几点工作：

一个学期以来，我着重加强对学生的文明礼仪教育，安全教育，利用班会，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》和学校的安排，要求学生做到文明、礼仪、守纪、诚实守信，逐步养成良好的行为习惯，通过开展“安全在我心中”和“分享奥运”等主题班队活动，增强学生的安全意识，激发学生的爱国热情。

培养学生遵守纪律的习惯。本学期，我根据学校要求，经常利用班会课和品德课，教育学生遵守课堂纪律。平时上课发

现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。切实做好两操的安全和纪律，经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，学习习惯和卫生习惯有了根本性的好转，还有三几个纪律观念薄弱的人经常要老师教育、督促才能做好一阵儿，以后还有待加强教育。

培养学生文明礼貌的习惯，即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，不穿拖鞋上学，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地叫声“老师好！”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经可以看到：在他们小小的心灵里已经发出美的明芽。

培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。现在，在教育报刊上，经常提到“要改革课堂教学，调动学生的学习积极性，老师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼，在课堂教学中，也经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活动。如让学生闭上眼睛欣赏课文某个片段。放幻灯投影，要求学生看图回答有关问题。分四人小组自读自议课文，画出生字词。分角色朗读课文，让学生说出自己喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中角色的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动口、动脑、动手的能力，也培养了学生口头表达的能力。

建立了强有力的班队干部队伍，要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，学期初就改选了班干部，并给他们分工负责，明确自己所做的工作。还经常教他们怎样做好工作和了解在工作中有哪些困难，教育班干要以身作则，自己

首先要做好，管理他人才能服众。如了解到某个班干部在某项工作上有困难，老师就协助他解决，定期召开班干会议，对工作做得好的干部表扬鼓励，对做得不够好的干部提出建议，教育他要注意改进，真正做个好干部。经过几个月的培训，班干部工作大胆了，也做得有一些条理了，在班同学中威信也高，经常与家长取得联系。我要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，与家长联系，取得家长协助，及时交换意见，发现学生有不良思想倾向和错误举动，及时纠正和制止，平时注意做好这方面的工作，特别是那些顽皮的同学更要家长共同管教。以前有四个同学在校外经常损坏别人的东西，在校内也时常与同学争吵，经过老师和家长的多次教育，现在改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。

从三年级就开始做这个班的班主任，进入这个学期，发现学生的思想明显发生了变化。你说他们不懂吧，他们好像都懂，但往往在他们说得头头是道的同时，又不能控制好自己的行为，做出各种违反班级常规的事情来。如何做好这一年龄段学生的思想工作，培养他们的良好行为习惯，我一直在思索和实践中，现总结如下：

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。在了解学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

本学期，我班继续实行班干部轮换制，并力争每周召开一次班干部会议。学生与学生之间的观察是最细致的，他们能发现你平时发现不了的问题。通过班干部会议，让他们说出班

中存在的问题，商量、讨论解决的方法，并通过举行班会课的形式，在班中集体讨论、解决存在的问题。如：一开学，在引导学生制定好每周行为习惯目标后，紧接着就产生了一个问题：如何引导学生自觉地来实现目标呢？我一直很困惑，于是我就在开学的第一次班干部例会上提出了这个困惑，班干部们一致提出可以成立自律小组，让他们相互监督，发挥他们的小主人意识。我一听，觉得很是可行，就采纳了。事后我感叹道：不能小看学生的智慧啊！而后，我通过几次班干部例会，要求班干部敢想、敢做，不仅要做实家，更要做决策者，只要能发动同学们自觉参与班级管理，有利于同学们的学习和各种爱好的发展，什么想法和活动都可以讨论。这样一来发挥了班干部的主体性，调动了班干部的积极性，工作起来轻松许多，而且效果也较好。除了学校组织的活动外，在班内还开展各种活动，鼓励同学们积极参加，这些活动大都由学生们自己策划，组织，总结，收到较好的效果。

有了明确的目标，如何让学生通过自我督促来实现自己的目标呢，班干部例会上提出了成立自律小组。班中共有52名学生，成立了6个自律小组，每小组中设立组长一名，根据本周制定的目标和小组内成员每天实现目标的情况来加减分，一周最高个人得分为五分，组长进行记载，到周五常规评比时候，组内平均分能得到三分时，这一小组就能整体在争星树上加一颗星。这样以一来，组内六个人就拧成了一股绳，让他们劲往一处使，培养了他们团结协作的能力和集体荣誉感。没有得到星的小组，要在小组长的带领下分析得失，力争下周改进。记得在一周常规评比时，张立楠一组平均分没有得到三分，原因是他们组内个别成员得分太低，后来她给我写了一张纸条，上面写着：王老师，很对不起，这一周我们没有得到星，我想这可能跟我这个组长管理不到位有关吧，组内个别同学对我还不太服气，但我一定会努力让他们信服的。我要努力让自己做得更好！而后一周，我看到，她在小组内开了会议，并且向她的组员承诺自己保证每周都得五分，看组内有没有谁敢与她挑战的，组内成员王峰说要与她挑战，其他同学也应和。在接下来的一周常规评比中，他们的平均

分达到了4分，八个同学开怀地笑了。看着他们的笑脸，我还暗自感叹道：没想到这个小组长还挺有领导艺术性的，真值得我一学，真可谓是“教学相长”也。

因为学生的不同情况，学生在思想和行为习惯的形成上有所差异。有的学生是课堂纪律方面有问题，有的学生是文明礼仪方面有问题，有的学生是卫生习惯方面有问题，针对他们不同的情况，我安排了不同的学生来帮助他们。如：卫生习惯差的同学，我就安排卫生习惯好的同学来帮他，教他如何整理干净自己的书包，如何穿戴整齐等。班中个别几个同学少诚实，这些思想认识问题，较为严重，这些同学就专门由我来转化。我常跟他们聊天，讲讲名人诚信的故事，讲讲班中同学诚信的故事，慢慢地诚信的种子在这些孩子心中生根了，撒谎的次数自然也就少了。当然除了行为习惯上学生会出现差异，在不断的学习中，也会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。面对学习中相对落后的学生，我也是进行因材施教。我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期中，我利用家访这一平台，主动与家长保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，也利用平时放学时与多位家长进行交流。

每周利用班会和晨会，集队时间对学生进行安全教育，还定时给学生开展关于安全的主题班队会，通过教育活动，不断增强他们的安全意识，提高他们的安全防护能力。每个对有安全“六不准”都遵守得较好，一学期没有发生什么安全事故，算是平安度过了这一学期。

四年级语文班主任工作总结篇七

我今年担任四（3）班班主任，说当班主任也可以说有好多年头了，将成绩可以说一点没有，每次班行为规范评定，从没有得到过金榜，相反铜榜、扣分、全校最后一名总会轮到我们班，我也不知道为啥，有些工作自己勤勤恳恳地干，还是……。这也许是个人的能力吧。但上我班课的老师总会讲到，这个班上课纪律较好，作业能基本完成，成绩还可以。这些使我有些安慰，深感功劳没有，倒有苦劳，这样做对得起学生，对得起家长，为此把我所做的工作向大家介绍一下：

要使班级成为团结、活跃，具有良好学习氛围的整体，班级小干部的作用是相当大的。开学初，班会课采用竞选的形式产生班中小干部。要求每个想当学生干部的上台演讲自己怎样当好小干部，随后采用民主选举选出小干部。有些成绩优良，但不愿为班级服务的通过竞选就落选了，而有些成绩一般，但愿意为大家服务的却能如愿当选，从而也促进了其成绩的提高。

有了一支能管理班级的小干部队伍，作为班主任，我就加强引导培养，每周二召开一次小干部会，指出他们工作上存在的问题，教给他们工作方法，放手让他们大胆干。同时树立自己的威信，这样一来不但提高了他们的积极性，而且能力也逐渐培养起来。

我在工作中总结出二慢，一是慢进教室细观察。应为有二分钟预备铃，这要求学生进教室后要静心，准备当堂课的学习用具，并坐端正，迎接老师进教室上课。我的做法是铃声一

响，则站在门口，仔细观察每个学生的表现，让学生把一个真实的自我充分展现出来，班主任这时可以掌握第一手学生动向，可以利用以后的课余时间有的放矢地做学生思想工作。二是慢言细语少厉色，当学生犯错误时，我一般不会严厉地训斥，时时警戒自己要制怒，慢言细语能消除学生的恐惧感，让学生从老师的教诲中理解道理，认识错误。这样能够不损伤学生自尊心，引起逆反心理，学生也乐意接受。

接班后，我首先对每个学生进行全面了解，经常同他们个别谈心，从学习、心理、爱好、家庭等处了解学生，利用晚上经常同学生电话沟通、同家长沟通。如魏海维小朋友，我接班后通过各个途径教育、帮助他，这个学期各方面都有较明显的进步。如当我发现某位家长由于孩子不听话而打其耳光，当晚我就赶到这个学生家中，做家长的思想工作，调节家长与孩子的关系，让那位家长认识到了错误，也使那位学生对我产生了好感与信任。再如碰到学生生病后住院我第一时赶去看望及问候，让学生感到亲切如父母。

总之，我深感班主任工作多而杂，但只要你具备一个爱字，那一定会把工作做好。但我觉得自己的弱点就是较粗心，工作不细致，不过相信自己通过努力，也会逐渐细化的。

四年级语文班主任工作总结篇八

一学年转眼过去，时间过的真的很快。在领导的关心帮助下，在老师们的大力支持下，这学期我较好的完成了我的四（ ）语文教学工作以及班主任工作。为了能在以后的工作中更好的发挥自己，及时总结经验，吸取教训，总结一学期工作如下：

一、熟悉学生

通过一个学期的了解，对学生的情况也熟悉了，也只有互相了解，沟通才能更好的管理班级，从期初到期中到期末，从了解到熟悉，知道学生的行为，习惯，品德，成绩，对我的

工作也容易了，学生也了解了我，彼此的了解得到了我们班级体的共同发展。

二、干部队伍的组建和培养

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的，我班的干部在管理上一形成了一个习惯，平时老师不在，在纪律上还是可以的，也管理的非常有秩序。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。我们班本来就在一到三年级就已经有较好的小干部队伍，但还需要培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用。其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心。

三、建立互助组

以互助小组、“1对1”小组（一一对应的优生帮助差生形式）、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

四、奖励和批评

奖励与批评的方式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。奖励比批评的教育效果更明显。

五、班主任工作方面

首先更加注重思想道德教育、行为习惯。其次，积极抓好学生的学习态度、学习方法的调整。再次，注重班级文化氛围的建设，适时的开展活动，又次，积极会同各学科教师积极备好学生，针对当前的学生的思想状况，积极探讨教育学生的方法，同时积极的运用电话，见面等形式同家长联系，及时反映、了解、掌握学生的真实情况，共同管理教育学生。

六、成绩方面

在这一次的期末考试中，对于我们这样一个班来说考的不理想，与我之前的预计差太多了，我也仔细的去看过试卷，也觉得没什么地方难度很大，但考出来的成绩就可以看出，考的不好，我想这也是我要好好的去反思反思。今后我会吸取教训，弥补自己的缺点，通过总结要认识自己的不足，努力使自己在今后的工作中更加完善。

总之在今后的工作中，各位领导和老师多指出我的缺点和不足，这样才能完善自己，提高自己，有句话很好，成功是站在失败之上的。