

最新地理实验设计方案大气运动 实验设计方案(大全10篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

地理实验设计方案大气运动篇一

低频信号发生器(型号ee1641c型)，便携式电脑小音箱，仿真蝴蝶(冰箱贴) bnc转双鳄鱼夹线。

2演示方法

2.1演示声音具有“音调”这一特性

将仿真蝴蝶用胶水粘在音箱的纸盆上，用bnc转双鳄鱼夹线将低频信号发生器与音箱相连。经过低频信号发生器的“频率选择”按钮，使信号源的频率在“10”“100”“1k”三个档位之间进行切换。这时，音箱既能够发出低沉的声音也能够发出尖锐的甚至是刺耳的声音，音调变化十分显著。由此，学生能够深刻地感受到声音可高可低，具有“音调”这样的特性。注意事项：实际上，在调节信号源频率时，声音的响度也会发生变化。为了将学生的注意力集中在音调的变化上，能够适当地提高音箱的音量，因为当声强大于85db时，耳朵对各个频率声音的灵敏度基本上相等。

2.2演示“音调与频率的关系”

将低频信号发生器的频率档位选择在“10”，转动“频率微调”旋钮，对信号源频率进行连续调节，能够观察到：蝴蝶振动速度发生变化的同时，声音的音调也发生了变化。蝴蝶

振动加快，音调变高；振动变慢，音调变低。这样的实验现象强化了学生的直观感受，为学生作出合理猜想和进一步的实验检验奠定了基础，也有利于学生“频率”概念的建立。注意事项：必须要在“低频”档对信号进行“连续”调节。声音控制在低频是为了人眼能够观察到振动，对信号频率进行连续调节能够使音调以及振动速度的变化更易察觉。

3演示用途拓展

此套装置除了能够很好地演示“音调与频率的关系”外，还能够演示其他一些声现象，并且效果也相当不错。

3.1演示“声音是由于物体的振动产生的”

音箱发出声音的同时，蝴蝶也在振动，音箱不发声，蝴蝶振动停止。借助于这一现象，学生能够猜想到：声音可能是由于物体的振动产生的。

3.2演示“声音是一种波”

将点燃的蜡烛放在音箱前，在频率较低的情景下，能够清楚地看到烛焰周期性的来回晃动，借助于此实验现象，教师能够引出“声波”的概念。

3.3演示“响度与振幅的关系”

在小音箱的喇叭口置一透明容器，将橡皮泥捏成的小球放在音箱的纸盆上，调节音箱的音量，能够控制小球的弹跳高度。小球的重量较轻，在不一样响度的声音下，小球振动幅度的变化较为明显，这一现象能够演示响度与声源的振动幅度的关系。

3.4演示“次声波”和“超声波”

从“0”到“10m”顺次切换低频信号发生器的频率档位，能够发现人耳并不是所有频率的声音都能听到。借助这一现象，教师能够引出“超声波”和“次声波”的概念。以上介绍的演示实验，现象新奇、直观，在激发学生兴趣的同时能帮忙学生理解所学的概念，期望能为教师们的实际教学供给些许参考。

地理实验设计方案大气运动篇二

一、问题的提出：

20__年，国家有关部门通过对全国中小学生体质健康情况的全面调查后，认为：“学生的肺活量、体能等身体素质持续下降，超重和肥胖学生的比例迅速增加，城市男生已达24%，视力不良率居高不下，其中中小学生为62%；由于缺少足够的体育运动，中国中小学生体质健康状况日益下降，超过了50%中学生体质健康方面存在的问题，这直接影响到青少年一代的健康成长，影响到我国人才培养的质量”。随着“全国亿万青少年学生阳光体育运动”全面启动，各个学校切实贯彻“健康第一”的指导思想，广泛开展阳光体育运动，鼓励学生走出教室，走向操场、走进大自然、走到阳光下，积极参加体育锻炼，使“每天锻炼一小时，健康工作五十年，健康一生活辈子”的口号深入人心，掀起了体育锻炼热潮。学校将体育活动作为贯穿教学和管理的主线，大力开发体育课程资源，加强体育场地设施建设，积极开展丰富多彩的体育活动，但在现阶段，大多数学校的体育场地、器材、设施及指导力量等条件还不完善，不能满足学生参加体育锻炼的要求，严重的影响着学生锻炼的兴趣，不利于“阳光体育”的开展。教育行政主管部门从制度上保证在校学生每天要有不少于1小时的课外活动时间，学生参加体育锻炼的积极性和自觉性就显得尤为关键。本研究试图对“体育场地设施对中学生参加体育锻炼的积极性的影响”进行实地考察研究，提出切实可行的解决措施。

二、理论依据:

近年来,我国中学生体质健康问题严重,部分体质测试指标逐年下滑。自20__年开始,我国进行了4次全国青少年体质健康调查,结果显示,最近20__年,我国青少年学生各方面素质自20__年呈持续下降状态,其中包括学生的肺活量、速度、力量、耐力等,不仅青少年身体机能、素质和运动能力呈下降趋势,肥胖率也比5年前增长了一倍;视力不良检出率居高不下并伴有随年龄增加检出率上升以及向“低龄化”发展。为解决这些问题,教育部、国家体育总局联合发出《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》(以下简称《通知》),决定:从20__年开始,结合《学生体质健康标准》的全面实施,在全国各类学校中深入开展亿万学生阳光体育运动(即阳光体育运动)。

造成学生体质健康存在问题的原因是多方面的,从教育的角度看,虽然一直强调素质教育,但应试教育还是在执着地流行;从学校方面看,重智育、轻视体育的倾向还未能很好的扭转;从体育自身来看,大家仍然特别重视竞技体育,而对群众体育相对放松;从社会角度来看,伴随现代进程的加快和生活方式的改变,体能下降的现象普遍存在。本文就以淄博市中学的学生参加体育锻炼现状及阳光体育开展情况展开调查,从学校实地和体育教师、学生两方面充分全面的展开调查,分析学生参加体育锻炼存在的影响因素,并给予相应的研究对策,使更多学生参加到体育锻炼中去。

三、研究方法

- 1、文献资料法通过计算机检索和人工查阅大量相关文献,包括期刊、专著、学位论文等,进行深入的学习和研究,总结及分析体育设施与学生参与体育运动的研究现状的内容。同时收集国内外有关学生参加体育锻炼的法规文件、书籍,这些宝贵的资料都为本文提供理论和方法学依据。

2、问卷调查法据本课题的研究内容与目的，阅读了大量有关社会调查及科研方法等方面的书籍，并经过专家咨询和反复修改后，精心设计了学生问卷。在每所学校发放学生问卷100份。

3、实地调研法对随机抽取的六所学校，分别是张店二中、新城中学、泮水中学、湖田中学、傅家中学、唐坊镇中学进行了实地调查，统计了学校的体育场地，器材设施，学生的体育锻炼方式，学校给予学生锻炼的时间，学生的兴趣爱好等，了解学校的实际情况。

4、逻辑分析法运用归纳、演绎、综合等各种逻辑分析法，对所收集的各种信息进行分析与论证，总结出调查结果，并提出相关对策。

四、主要研究内容

(1) 调查淄博市中学的体育设施、器材、场地的实际情况。

(2) 了解学校安排学生锻炼的时间及学校场地对学生开放的情况。

(3) 调查学生的参与锻炼方式，兴趣爱好。

(4) 分析所得数据，提出解决的可行方法和措施。

五、研究阶段安排

1前期工作

(1) 查阅相关文献资料确定研究方向及研究方法。

(2) 撰写开题报告。

2、中期工作

(1) 采集反映山东省淄博市中学学校场地、设施、器材的实际情况。

(2) 调查学生参与体育锻炼的方式，兴趣爱好。

3、后期工作

(1) 整理并分析资料

(2) 撰写论文，形成初稿

(3) 修改论文，形成成稿。

地理实验设计方案大气运动篇三

积极参与游戏活动，轻松自然地进行自然地形跑。

游戏自然地形跑

一、游戏活动，积极参与

教师活动：

1、组织学生集队、队列练习。

2、和学生一起复习贴烧饼游戏规则。

3、组织学生围成一个圈进行游戏，学生游戏时老师及时提醒要求，巩固学生对规则的理解。

4、提出分组要求，组织学生分组游戏。（由指定的学生全权负责。）

5、组织学生柔韧练习。

学生活动：

- 1、体育委员整队，检查出席人数。
- 2、深入熟悉游戏规则，知道游戏要求。
- 3、全班围成一个圆按规则进行游戏。
- 4、全班分成两组，由指定的同学负责游戏，扩大活动的比例。
- 5、在小组长的`带领下进行正压腿、弓步压腿、坐压腿三种柔韧练习。

组织：六列横队、小组分散

二、自主选组、自主练习

教师活动：

- 1、讲解分组要求(按体能分组，3—6人一组;选好组长;纵队排好，组长在前。)组织学生分组。
- 2、提出自然地形跑的要求：(组员听从组长，组长履行职责;合理选择场地和速度;合理控制路程;注意跑时纪律;注意呼吸，轻松自然;时间由老师控制。)
- 3、观看和指导学生进行自然地形跑。
- 4、向小组长了解每一组的完成情况。
- 5、组织学生柔韧放松。
- 6、小结整节课的学习情况。

学生活动：

- 1、仔细听好分组要求，自主选择伙伴，选好组长，排好队。
- 2、认真了解自然地形跑的要求。
- 3、在小组长的带领下进行自然地形跑，体验不同地形的跑步动作。
- 4、小组长交流自己一小组的跑步情况，管理感受。
- 5、听口令进行柔韧放松。
- 6、认真听，积极参与讲。

组织：小组分散、席地而坐、六列横队

场地器材：校园、操场

地理实验设计方案大气运动篇四

材料：纸杯2个、牙签1支、蜡烛1支、胶带1卷、绳子1根、剪刀1把

操作：

- 1、取一纸杯，在杯身对称处各剪开一个方形大口，在杯底固定上蜡烛，作为灯的底座。
- 2、另一个纸杯则在杯身约等距离位置剪出三四个长方形的扇叶，在杯底中央处穿上绳子，并用牙签棒固定，作为灯的上座。
- 3、将两个纸杯上下对口用胶带贴好固定。
- 4、点上蜡烛，拉起绳子，看看有什么现象产生。

讲解：

- 1、蜡烛燃烧的时候，火焰尖端多呈朝上的方向。
- 2、空气受热会上升，然后沿着上方纸杯的扇叶口流动，因而造成旋转的现象。

创造：

你能让蜡烛纸杯灯向相反的方向转动吗

注意：注意蜡烛燃烧时的安全！

浅谈实验方案设计

在高中化学教学实践中发现，化学实验方案的设计与评价是化学实验的重点资料，是高考考查的重点，是经久不衰的热点，重点考查考生综合分析、推理和想象的本事以及知识的迁移本事。

研究近年来的高考，对化学实验方案设计方面的要求不外乎下头几个方面：实验常用仪器的主要用途和使用方法；设计物质制备实验；设计物质性质实验；探究性实验，这也是命题的重点。

考查的重点在于对化学实验中一般事故的预防和处理、实验原理的掌握、过程与设计本事。实验细节和中间环节，命题的趋势由设计实验向评价实验优化实验方向转变，而一个完美的实验必须保证实验原理、操作程序和方法正确，也就是实验方案的科学性。用药及操作要注意安全，注意环境保护等问题，也就是实验方案的安全性，更要满足中学现有的实验条件，也就是实验方案的可行性，还要使装置简单、步骤少、药品用量少、时间短，即实验方案的简约性。

高考中运用已有的化学实验基础知识和基本操作技能去设计实验方案，是对知识的综合运用本事和对知识迁移本事的很好的考查，并能实现对实验题多方位多层次多角度的考核。结合多年教学经验，化学实验设计题的解答应从以下几个方面入手：

一、明确目的

也就是审题要细，这是一切学习解题的关键步骤，明确命题的实验目的要求，新命题中往往是没有直接系统实践过的，必须弄清题目有哪些新信息，从信息加工角度分析解答时，还要能够敏捷地从题目中获取信息，分析评价信息选择调用已储存的相关知识，经过类比，迁移分析从而明确实验目的。

二、设计原理

经过对新信息的加工及知识的迁移明确指定的设计要求，从设计的要求选定实验方法，这是从宏观上对实验的要求，因为实验方法主要受制于实验原理，并受实验条件的制约，再就是实验装置和实验操作设计，装置和操作属于实验方案细节的设计，其重点在考查实验技能。这就要求学生在日常学习过程中积累扎实的实验知识、经验。

三、仪器、药品的选择

了解以上实验要求后，根据实验目的中设计的装置和操作选择适宜的仪器和药品，注意反应物和生成物状态以及能否腐蚀仪器，反应是否需要加热及温度是否可控制等。

四、实验步骤

实验步骤的设计，力求合理、最简，但细节不能忽略，通常要研究以下细节：（1）气体参与反应的装置气密性的检验；（2）加热操作先后顺序的选择；（3）有没有必要设计冷凝

回流装置；（4）冷却装置的选择；（5）实验中有加热操作的要防止倒吸，如气体易溶于水的要防倒吸；（6）还有一些改善装置作用的分析；（7）拆卸装置时的顺序要注意科学性和安全性。

五、现象及结论

近几年高考化学实验命题中有关实验现象的考查，有的是直接考实验现象，也有的由现象得出正确的结论，还能够将有关实验现象与实验方法及正确的结论等联系起来，实验结果的分析，通常是分析实验关键、细节和误差等等，而实验结果的处理能够直接报告数据，也能够是找出相关关系得出公式或者绘制必须的曲线等等。

学生在复习这部分知识时要注意训练发散思维以增强实验设计本事，提高信息迁移水平。近年来实验题中新增加的情景试题不断出现，这类题的特点是将基础的实验操作设计置于新的情景中，这个新情境往往是现行课本没有的新反应或新装置或者是能使中学生理解的新科技知识、简化的改善装置等，目的是综合学生原有的知识和本事来进行仪器组装现象的描述、数据分析，要研究安全和预防等。由于这样命题区分度好，能确实将一些基础扎实、思维敏捷、心理素质强的考生的本事考查出来，所以，新情境实验试题将是今后实验试题命题的方向。基于当前的新课程改革，我们要侧重于培养学生的实践动手本事，以应对新情境实验试题的考核。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

地理实验设计方案大气运动篇五

一、研究问题：

任务驱动教学法在中学信息技术课程教学中的应用对学生综合本事提高的作用

二、实验处理：

比较性实验：普通班与实验班的比较

等组实验：普通班与实验班的比较

三、实验变量

1、实验自变量

x =中学信息技术课程中任务驱动教学法的使用

2、实验因变量

y_1 =获取信息的本事

y_2 =合作学习的本事

y_3 =对信息评价的本事

y_4 =反省认知的本事

y5=自我评价的本事

3、干扰变量及其控制

干扰变量：(1) 学生信息技术素养和技术水平的不一样

(2) 任务驱动教学过程中任务的设计、使用的合理性与正确性。

(3) 学生与他本事的变化发展对这五种本事的影响。

干扰变量的控制：

(1) 为了确保信息技术课程教学效果的提高是由于任务驱动教学方法的使用的作用而不是其它因素的作用，本实验研究过程中采用等组比较实验。

(2) 为避免由于任务驱动教学中任务的设计不合理而对实验效果产生影响，在进行实验前应由教学设计专家、学科带头教师和学生对设计的任务的合理性进行论证，布尔什确保任务的合理性。

(3) 为降低其它因素对教学效果的影响，先对学生的确基本学习本事、信息素养和计算机技术水平等因素进行调查分析，并对其它教学方法在教学中的应用所产生的效果作预测分析，最终对教学效果进行分析时加以研究并予以排除。

四、试验程序设计

1、实验假设

(1) 任务驱动教学法对学生获取信息的本事的提高有显著的作用

(2) 任务驱动教学法对学生合作学习的本事的提高有显著的作

用

(3) 任务驱动教学法对对信息评价的本事的提高有显著的作用

(4) 任务驱动教学法对反省认知的本事的提高有显著的作用

(5) 任务驱动教学法对自我评价的本事的提高有显著的作用

2、实验对象

在附中信息技术教学中选取高二(3)、(4)班和第二中学信息技术教学中选取高二(2)、(5)班为实验对象;附中高二(3)班和第二中学高二(2)为实验组,教学中采用任务驱动教学法;附中高二(4)班和第二中学高二(5)班为控制班,教学中不采用任务驱动教学法;实验实施前对学生本事进行前测,确认两班同学在这三个方面的本事相当,视为等组。

控制1=附中高二(4)班部分学生和二中高二(5)班

实验1=附中高二(3)班部分学生和二中高二(2)班

(注:研究到前测时可能两个学校的两个班不必须全部能够分为两个等组,故从两学校的两班中分别选取部分同学构成两个等组。为不影响实验的正常、顺利进行,对不纳入实验的同学也实施同样的实验手段,但不纳入数据的统计分析中)

3、实验过程

本实验研究采用等组比较前测后测实验研究。

(1) 利用里克特量表对预期的实验对象进行前测,并分别从两个自然班中选取部分学生组成实验组和控制组:实验组和控制组。

(2) 利用调查问卷对实验对象进行学习风格、本事结构等因素

进行调查研究，了解学生的特点和已具备的本事状况，为以后的效果分析扫清障碍。

(3) 在两个学校的两个实验班的教学中任务驱动教学方法(教学资料 and 任务驱动基本架构是由研究者和学科教师根据研究和教学的需要共同确定的)。在教学的过程中利用行为观察记录表、反思日志表、调查问卷、里克特量表等工具对学生的行为进行观察和记录。

(4) 在研究进行两个月左右时对学生这三种本事的发展进行构成性检验，发现存在的问题，并针对问题提出解决措施，进行补救。

(5) 学期结束时，对学生这三种本事的发展进行终结性检验，验证实验假设是否成立，如成立，用实验数据证明，如不成立，说明原因。

地理实验设计方案大气运动篇六

任务驱动教学法在中学信息技术课程教学中的应用对学生综合本事提高的作用

比较性实验：普通班与实验班的比较

等组实验：普通班与实验班的比较

1、实验自变量

x =中学信息技术课程中任务驱动教学法的使用

2、实验因变量

y_1 =获取信息的本事

y2=合作学习的本事

y3=对信息评价的本事

y4=反省认知的本事

y5=自我评价的本事

3、干扰变量及其控制

干扰变量：

(1) 学生信息技术素养和技术水平的不一样

(2) 任务驱动教学过程中任务的设计、使用的合理性与正确性。

(3) 学生与他本事的的变化发展对这五种本事的影响。

干扰变量的控制：

(1) 为了确保信息技术课程教学效果的提高是由于任务驱动教学方法的使用的作用而不是其它因素的作用，本实验研究过程中采用等组比较实验。

(2) 为避免由于任务驱动教学中任务的设计不合理而对实验效果产生影响，在进行实验前应由教学设计专家、学科带头教师和学生对设计的任务的合理性进行论证，布尔什确保任务的合理性。

(3) 为降低其它因素对教学效果的影响，先对学生的确基本学习本事、信息素养和计算机技术水平等因素进行调查分析，并对其它教学方法在教学中的应用所产生的效果作预测分析，最终对教学效果进行分析时加以研究并予以排除。

1、实验假设

- (1) 任务驱动教学法对学生获取信息的本事的提高有显著的作用
- (2) 任务驱动教学法对学生合作学习的本事的提高有显著的作用
- (3) 任务驱动教学法对对信息评价的本事的提高有显著的作用
- (4) 任务驱动教学法对反省认知的本事的提高有显著的作用
- (5) 任务驱动教学法对自我评价的本事的提高有显著的作用

2、实验对象

在附中信息技术教学中选取高二(3)、(4)班和第二中学信息技术教学中选取高二(2)、(5)班为实验对象；附中高二(3)班和第二中学高二(2)为实验组，教学中采用任务驱动教学法；附中高二(4)班和第二中学高二(5)班为控制班，教学中不采用任务驱动教学法；实验实施前对学生本事进行前测，确认两班同学在这三个方面的本事相当，视为等组。

控制1=附中高二(4)班部分学生和二中高二(5)班

实验1=附中高二(3)班部分学生和二中高二(2)班

(注：研究到前测时可能两个学校的两个班不必须全部能够分为两个等组，故从两学校的两班中分别选取部分同学构成两个等组。为不影响实验的正常、顺利进行，对不纳入实验的同学也实施同样的实验手段，但不纳入数据的统计分析中)

3、实验过程

本实验研究采用等组比较前测后测实验研究。

(1) 利用里克特量表对预期的实验对象进行前测，并分别从两个自然班中选取部分学生组成实验组和控制组：实验组和控制组。

(2) 利用调查问卷对实验对象进行学习风格、本事结构等因素进行调查研究，了解学生的特点和已具备的本事状况，为以后的效果分析扫清障碍。

(3) 在两个学校的两个实验班的教学中任务驱动教学方法（教学资料 and 任务驱动基本架构是由研究者和学科教师根据研究和教学的需要共同确定的）。在教学的过程中利用行为观察记录表、反思日志表、调查问卷、里克特量表等工具对学生的行为进行观察和记录。

(4) 在研究进行两个月左右时对学生这三种本事的发展进行构成性检验，发现存在的问题，并针对问题提出解决措施，进行补救。

(5) 学期结束时，对学生这三种本事的发展进行终结性检验，验证实验假设是否成立，如成立，用实验数据证明，如不成立，说明原因。

地理实验设计方案大气运动篇七

20xx年，国家有关部门通过对全国中小学生体质健康情况的全面调查后，认为：“学生的肺活量、体能等身体素质持续下降，超重和肥胖学生的比例迅速增加，城市男生已达24%，视力不良率居高不下，其中中小学生为62%；由于缺少足够的体育运动，中国中小学生体质健康状况日益下降，超过了50%中学生体质健康方面存在的问题，这直接影响到青少年一代的健康成长，影响到我国人才培养的质量”。随着“全国亿万青少年学生阳光体育运动”全面启动，各个学校切实贯

彻“健康第一”的指导思想，广泛开展阳光体育运动，鼓励学生走出教室，走向操场、走进大自然、走到阳光下，积极参加体育锻炼，使“每天锻炼一小时，健康工作五十年，健康一生活辈子”的口号深入人心，掀起了体育锻炼热潮。学校将体育活动作为贯穿教学和管理的主线，大力开发体育课程资源，加强体育场地设施建设，积极开展丰富多彩的体育活动，但在现阶段，大多数学校的体育场地、器材、设施及指导力量等条件还不完善，不能满足学生参加体育锻炼的要求，严重的影响着学生锻炼的兴趣，不利于“阳光体育”的开展。教育行政主管部门从制度上保证在校学生每天要有不少于1小时的课外活动时间，学生参加体育锻炼的积极性和自觉性就显得尤为关键。本研究试图对“体育场地设施对中学生参加体育锻炼的积极性的影响”进行实地考察研究，提出切实可行的解决措施。

近年来，我国中学生体质健康问题严重，部分体质测试指标逐年下滑。自20xx年开始，我国进行了4次全国青少年体质健康调查，结果显示，最近20年，我国青少年学生各方面素质自20xx年呈持续下降状态，其中包括学生的肺活量、速度、力量、耐力等，不仅青少年身体机能、素质和运动能力呈下降趋势，肥胖率也比5年前增长了一倍；视力不良检出率居高不下并伴有随年龄增加检出率上升以及向“低龄化”发展。为解决这些问题，教育部、国家体育总局联合发出《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》（以下简称《通知》），决定：从20xx年开始，结合《学生体质健康标准》的全面实施，在全国各类学校中深入开展亿万学生阳光体育运动（即阳光体育运动）。

造成学生体质健康存在问题的原因是多方面的，从教育的角度看，虽然一直强调素质教育，但应试教育还是在执着地流行；从学校方面看，重智育、轻视体育的倾向还未能很好的扭转；从体育自身来看，大家仍然特别重视竞技体育，而对群众体育相对放松；从社会角度来看，伴随现代进程的加快

和生活方式的改变，体能下降的现象普遍存在。本文就以淄博市中学的学生参加体育锻炼现状及阳光体育开展情况展开调查，从学校实地和体育教师、学生两方面充分全面的展开调查，分析学生参加体育锻炼存在的影响因素，并给予相应的研究对策，使更多学生参加到体育锻炼中去。

1、文献资料法通过计算机检索和人工查阅大量相关文献，包括期刊、专著、学位论文等，进行深入的学习和研究，总结及分析体育设施与学生参与体育运动的研究现状的内容。同时收集国内外有关学生参加体育锻炼的法规文件、书籍，这些宝贵的资料都为本文提供理论和方法学依据。

2、问卷调查法据本课题的研究内容与目的，阅读了大量有关社会调查及科研方法等方面的书籍，并经过专家咨询和反复修改后，精心设计了学生问卷。在每所学校发放学生问卷100份。

3、实地调研法对随机抽取的六所学校，分别是张店二中、新城中学、泮水中学、湖田中学、傅家中学、唐坊镇中学进行了实地调查，统计了学校的体育场地，器材设施，学生的体育锻炼方式，学校给予学生锻炼的时间，学生的兴趣爱好等，了解学校的实际情况[6]。

4、逻辑分析法运用归纳、演绎、综合等各种逻辑分析法，对所收集的各种信息进行分析与论证，总结出调查结果，并提出相关对策。

(1) 调查淄博市中学的体育设施、器材、场地的实际情况。

(2) 了解学校安排学生锻炼的时间及学校场地对学生开放的情况。

(3) 调查学生的参与锻炼方式，兴趣爱好。

(4) 分析所得数据，提出解决的可行方法和措施。

1前期工作

(1) 查阅相关文献资料确定研究方向及研究方法。

(2) 撰写开题报告。

2、中期工作

(1) 采集反映山东省淄博市中学学校场地、设施、器材的实际情况。

(2) 调查学生参与体育锻炼的方式，兴趣爱好。

3、后期工作

(1) 整理并分析资料

(2) 撰写论文，形成初稿

(3) 修改论文，形成成稿。

地理实验设计方案大气运动篇八

2. 帮助学生更好认识环境，培养他们关爱地球家园、保护地球家园的意识；

3. 丰富校园文化生活，增强学生间凝聚力，增强教师的向心力，进一步融洽师生感情。

二、活动安排

1. 第一学期：培养学生学习地理兴趣；选拔地理小组成员，择机成立活动小组；配合课本进程进行自然地理观测活动。

2. 第二学期：有步骤地开展活动，指导学生进行小论文的写作。

三、具体项目

1. 自然地理常规观测：测量地理纬度、正午太阳高度，观测星空、月相、特殊天象等；

2. 配合教材进度，进行专题研究：如研究城市规划、国际热点问题、环保专题等；

3. 邀请校内外专家、学者演讲、指导；

4. 与其他学校兄弟组织交流、合作。

四、指导老师

全体地理老师为活动指导老师，主要负责人苏秀萍老师。

附：活动案例

1、主题：“月亮”人类未来居住的星球

2、活动目的：通过参加论文写作活动，提高学生的天文意识、天文兴趣、探索精神、实践能力及写作能力。

3、参加对象：本校七年级天文爱好者。

4、活动日期：2009年2月20日至2009年5月30日。

5、活动方法：天文老师给学生进行有关月球的讲座；学生在天文老师的指导下，自行收集有关“月亮”资料、信息；撰写小论文交少科协。

6、活动结果：撰写主题为：“月亮”人类未来居住的星球的

科普小论文竞赛。

活动案例ii□

1、主题：“火星”探测

2、活动目的：通过参加知识智力竞赛活动，提高学生的天文意识、天文兴趣、探索精神、实践能力。

3、参加对象：本校八年级天文爱好者。

4、活动日期：2009年2月20日至2009年5月30日。

5、活动方法：学生在天文老师的指导下，自行收集有关“火星”探测器——“勇气”、“机遇”号的新发现、新线索、新课题等资料、信息。

文 章来源

莲山 课件 w w w.5y k j.c om 8

地理实验设计方案大气运动篇九

2、学生填写。

4、学生回答。教师评述。

5、恶魔不会死心，它会让你交出第二份心爱之物，你会交出你最爱的什么？

6、学生回答，教师评述。

7、恶魔还不死心，它会让你交出第三份心爱之物，你愿意吗？为什么？

8、学生回答，老师评述。

9、小结：取舍之间，我们会舍去自己最爱的食物，最爱的玩具，不能舍弃的是父母。父母给予我们的爱是伟大的，无私的。让我们寻找一下父母对我们的爱，或许这会让恶魔望而却步！

二、寻爱之旅——体会爱

1、多媒体课件出示：父母对儿女的爱的画面。教师配音介绍。将学生的感情煽动起来！激发寻找热情。

2、师：孩子们，打开你的记忆之门，我们一起体会父母那份深深的爱。

3、学生寻找爱，说说爱。教师评述。

4、师小结：是啊，一份浓浓的爱感动着你，感动着我，就连恶魔也被感动了，它流下了自己的第一滴泪，那是父母给予我们爱的眼泪。

三、寻爱之旅——回报爱

1、师导入：孩子们，父母的爱能让恶魔感动到流泪，那我们呢，我们对父母有多了解？

2、教师采访部分学生对父母的了解程度和关爱程度！学生回答问题（要说真心话）

3、师：孩子，让我们静下心来，在刚才那张纸条下，写下你回报父母爱的宣言吧！

4、学生写下自己爱的宣言，教师指导。

5、全班交流。教师评述。

6、师小结：是啊，儿女对父母的回报，那份爱意也是浓浓的，恶魔听到了他从来没有听到过的爱的宣言，他流下了自己的第二滴眼泪，那是儿女对父母的爱的眼泪。恶魔决定，再也不强夺别的的心爱之物，因为他也懂得了爱，懂得了感恩。

四、歌声结束——散播爱

师：人世间有一种爱叫付出，也有一种爱叫回报，让我们在歌声中结束今天的寻爱之旅！

歌《感恩的心》会唱孩子跟着唱！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

地理实验设计方案大气运动篇十

一、活动目标：

- 1、发展学生思维，拓展学生能力，加深对课本知识（中国地理）的学习掌握。
- 2、拓展学生视野，培养地理学习兴趣、地理思维能力和学生

的动手能力，带动地理教学。

3、丰富校园文化生活，增强学生间凝聚力，增强教师的向心力，进一步融洽师生感情。

4、通过“当你迷失野外，你该如何来辨别方向”这一问题的讨论让学生感受地理知识的实用性，提高他们对地理这门课程的兴趣。

5、培养学生发现生活，体会生活，学会从生活中总结经验的习惯。

二、活动内容：

1、开展我国省级行政区拼图比赛。

三、参加对象：

初二年级学生

四、组织方案：

1、由每班有兴趣爱好好的学生自愿报名参加。

2、报名的同学分四大组，每组推荐一名组长来负责个成员任务。

4、每组组长先安排一位选手代表本小组来和其他小组进行比赛竞争，时间最短的加五分，依次为四分、三分、两份。

（第一组成员记录第四组选手所用的时间，第四组成员记录第一组选手所用的时间，第二组和第三组相互记录选手所用的时间）

5、然后由小组合作公共完成五幅中国政区地图的拼合，时间最短的加五分，依此类推加分。

间为1分钟。如果未能答出，则接着由下一小组回答。（可以适当考虑赛前让学生查找相关信息，但是任何资料都不可以带入活动现场）

7、最后活动结束后组长写一份活动心得体会。

五、活动要求：

1、报名参加的同学不能半途而废，必须准时到场参加此次活动。

2、全体成员必须到场，不得擅自离开活动场所。

3、根据各组实际情况，各小组长要定好活动计划活动内容。

4、各小组活动确保四落实：组织落实人员、落实场地、落实时间、落实任务。

5、各组计划要切实可行、具体，不能放任自流，小组长必须临场安排指导。

6、各小组要记好组员承担的任务，活动结束后把参加本次活动的记录作为成长记录存档。

六、活动需要的器材：

1、中国政区地图（20个）

2、秒表（5个）

3、口哨

4、稿纸

七、活动时间：

本学期5月份中旬的课外活动时间。

八、活动地点：

多媒体教室

九、指导老师：