

# 最新听课观摩是教师教学反思的形式之一 (实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 听课观摩是教师教学反思的形式之一篇一

上课或者接受培训时，记录在笔记本或其他地方的上课的重难点、要点、提纲等，叫做听课笔记。记听课笔记的方法一般有下面二点一要明确记笔记的要点，二要学会记笔记的方法。下面是小编带来的小学数学观摩课听课笔记参考，希望对对你有帮助。

数学的学习：

一、学习是基于学生学习起点的。新课教学必须熟悉学生原有知识的`起点，并对此进行梳理，为新课教学服务。

二、学习是学生自主探究寻找的。有时候必须放开让学生自主探究。结合三角形面积这节课，同桌合作，探讨三角形面积与长方形，正方形和平行四边形面积的得出之间的关系，这里吴教授提到回到面积的原点进行教学，也许是另外一种方法（就是小方格的形式，1平方厘米这样的小方格）。

三、学习是基于多元感观参与的。结合心理学上的协同律，五觉。数学更应该重视视觉和触觉。

四、学习是变式不断呈现，去总结一个规律的过程。结合三角形的高，提供丰富的变式，高从上到下，从左到右，从下到上，等等。

五、学习是关注过程和方法的。

六、真正有价值的学习，学了要用的，结合生活中的例子，举有价值的例子。如这节课中的第二个例子，四个三角标志牌的面积。

吴老师提到小学几何教学，对于三角形的研究是最完备，最全面，最充分的，各个要素，各个内涵和外延都在小学数学教学中提到。所以我们应该正确对待三角形教学在小学几何教学的地位。

有效教学做到：

一、有效果；

二、有效率；

三、有效益；

有效教学的关键因素之一

基于学生的“三点”：

一、学生的学习起点

1、生活经验；

2、直觉体验；

3、学习积累；

二、学生的学习难点（通过错误表现）

1、与直觉经验的不同之处；

2、容易混淆之处；

3、负迁移之处；

### 三、学生的差异点

1、起点差异；

2、直觉差异；

3、思维差异；

半天的功夫，感受到吴老师的高瞻远瞩，给我们举了不少她身边经典例子，让我们受益匪浅。有效教学，必须基于学生的学习起点，教师的一切行为，无论是课前，课中，课后，都应该关注学生的学情，不然，有效教学无从说起，成绩的提高也无从说起。

## 听课观摩是教师教学反思的形式之一篇二

进入到幼儿园的学生很多都没有多少经验，更多的是对着老师念，我看到老师为了学生听课想出了各种有趣的办法，带领着一个有一个学生不断的学习更多的知识。

从这次听课中我领悟到了很多，教学不止要给学生教导知识，更要让学生们主动去学习，压迫永远都不可能学好，因为一个学生如果一直压迫着学习之后适得其反，只会让学生感到厌烦，只会让学生更加不愿意学习，不愿意接受学习，看到老师把一些有趣的活动结合到了课堂上来，通过把学和玩结合让更多的学生认识到了一点那就是对于未来的机会和希望有了更充分的憧憬。

不是任何人都能够一直做到这样的，想要租到，就必须要把

自己带入到学生这个角色中，而在幼儿园中的学生很多都没有一点基础，没有任何的底子，完全就是一个空白的白纸，不可能有任何的改变想要实现做好相应的应对措施，就要靠着更好的手段去引导。

没有教不好的课，之后不愿意动脑的学生，学生需要学习，更需要不断的体验去加强，做好一个好老师很累，因为要考虑很多问题，同时要考虑如何让学生喜欢让学生继续在自己的岗位上继续带领着学生加持学习下去，毕竟如果不能够引导他们去学习去提升，是教导不好的。我们在幼儿园不但要教导他们学习更要教导他们一些基本的常识，让他们学的更多才能偶成长更快。

当然这些靠我们自己是不够的，要和学生的父母了解情况，清楚其中的原因，做好自己的基本任教学任务，课程需要推陈出新，同样也要鼓励学什么学习，让学什么对学习产生兴趣，有想法愿意一直都这样学习下去就能够学会更多的技能学到更多的技巧，走得更远看得更广，毕竟成功靠的就是不断的摸索。

这次听课的最大心得还是对于课程的探索，呆板的教学，不但让我们所有人不能顾接受，更不可能让我们有更好的发展，作为一个老师这是不合格的，我们追求的是教育的个性，不能一直吃老本，不能一直靠着自己手头上的一点经验一直这样做下去，毕竟人事不同的需要更多的去展开发展去提升成长。我们做教师同样，以后我会向\_\_老师认真学习，用全新的教学理念来引导学生不断成长学习。

## 听课观摩是教师教学反思的形式之一篇三

我有幸在实验第三小学参加了小学英语 学案 导学竞赛中优质课展示观摩活动，聆听了五位优秀英语教师的课，每节课执教的老师水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得

我学习借鉴的东西。下面谈一谈我几点不成熟的感受：

## 一、教师的自身素质

本次共听了5节观摩课，她们分别是来自八里铺小学的桑丽珠老师，第一实验小学的马如玲老师，何家山学校的杨玉红老师，西街小学的蒋丽老师和龙门学区的魏小霞老师。五位教师上课节奏清晰、明快，整个课堂驾驭能力非常强，整个课堂有张有弛，学生始终处在高度兴奋、高度思考运转的状态。在这一天的听课中我发现这些教师都有几个共同特点：

1、口语流利，发音准确，课上尽量多的使用英语。例如“you please! who can? read aloud! once more! again, please! t. 等等。对于英语教师来说只有尽可能的运用课堂用语，多说英语才能对学生起到潜移默化的作用，达到良好的教学效果。

2、上课的五位老师无不体现对学生的充分尊重，在这样的课堂上学生找回了自信，体验了学习的成功与快乐。教师在课堂上极具亲和力的语言，使学生在潜移默化中受到人性化的培养。而这样的课堂，正是让学生的潜能得以发挥，个性得以张扬的重要前提。

3、课前导入五彩缤纷。每节课开始之前，每位老师都用不同的方法进行热身，有节奏欢快的chant,动听的song and dance,热闹的自由谈。这不仅烘托了课堂气氛，增强了师生感情，而且也训练了学生的听说能力。

## 二、运用多媒体教学。

此次活动，老师们都运用了多媒体这一现代化的教学工具，以鲜艳的色彩、活动的图像和有声的对话，给人一种赏心悦目的感觉，创造了一个轻松愉快的学习氛围。利用电脑课件、录音机、等多媒体，创编一些游戏和活动，使学生在玩中学，乐中学。尤其是八里铺小学的桑丽珠老师她制作的课件运用

了节奏欢快的英语歌曲做游戏，在游戏中学习巩固所学内容。还有蒋丽老师制作的课件给出一幅画的一小部分让学生猜动物，抓住了学生好奇心的这个特点，一下子就把学生的注意力全集中到课堂上来。

### 三、培养学生生活用英语的能力。

教师上课立足点高，目标把握明确，整堂课重在文本，然又不局限于文本，而是根据学习知识掌握情况，合理开发和生成课堂资源，让学生的学习在把握文本的基础上，有效的扩展开去。学生有效的从学英语 水到渠成的转变成 用英语 。教师着力培养学生的综合语言的运用能力，切实让学生 活用英语，用 活英语。注重学生能力的培养，注重主体参与，教学中互动模式多样，多采用小组讨论或竞赛的模式或创造一个语境，让学生展开联想，激起同学们对英语学习的兴趣。在这一天的听课中，每位老师都采用了小组竞赛的形式来调动学生的积极性，为学生营造了宽松、民主、和谐的教与学的氛围。学生积极性调动起来以后，怎样保持下去也很重要。几位老师在每个教学环节中对孩子的要求都清楚明确，难易适中。只有孩子清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事；而问题太难孩子会无从下手，太易又不用思考，这都会打击孩子的积极性。

在此次观摩中，可以感受到情景教学，任务教学，合作探究性教学等教学理念。让我对这些新的教学理论在实践中的合理应用有了进一步的体会与理解。教学真的是用心、用脑的大胆实践过程，并且教学生，重在培养学生学习的良好习惯，良好的学习品行。我想关键的关键在于提升自身专业素质和综合素质，在每一个教学环节中多动脑筋，多反思，大胆用新的教学理念去指导实践。

这次的教学观摩活动，让我学到了不少课堂教学方面的方法与形式，但是如果照搬运用到自己的课堂中，可能会不行。只有经过自己的思考，结合学生的实际情况，在新课标的指

导下，才能让自己的课堂更加有效。

#

教师观摩课听课心得体会4

#

## 听课观摩是教师教学反思的形式之一篇四

近日，我有幸参加了观摩听课研讨活动，通过这次活动，我对教学的方法与技巧有了更深入的了解。下面我将从观摩点滴、收获知识、寻求启示、提升自身和展望未来五个方面，阐述我的观摩听课研讨心得体会。

首先，观摩点滴是成功的源泉。在观摩过程中，我认真观察了教师的精彩讲解、学生的积极参与以及教学环境的营造等方面。例如，在语文课堂上，老师通过图片、视频等多种形式引导学生理解课文，激发学生的学习兴趣。在数学课堂上，老师通过小组合作的方式，让学生在互动中探索并解决问题。这些观摩点滴都在不断激励我，使我对教学产生了更深刻的体会，为我今后的教学提供了借鉴。

其次，观摩听课研讨让我收获了丰富的知识。在多次听课过程中，我学习了许多新的教学方法和技巧，如情感教育、问答式教学、多媒体辅助教学等。我发现，这些教学方法都能够更好地激发学生的学习兴趣，增强他们的学习积极性。例如，在一堂数学课上，老师采用了大胆开放的探究式教学方法，让学生主动思考并找出问题的解决方法。这种教学方式不仅培养了学生的独立思考能力，还提高了他们的问题解决能力。

再次，观摩听课研讨让我寻求到了许多启示。在与其他老师的交流中，我了解到教学是一种创新、探索与实践的过程。每位老师都有自己独特的教学方法和风格，每个班级也都有各自的特点和需求。我们应当不断积累经验，善于总结和整理教学案例，通过研讨和分享，共同进步。同时，我也意识到教师应当不断学习和更新知识，不断提升自身的教学能力。只有这样，才能更好地适应时代发展的需求，更好地为学生的成长服务。

再次，观摩听课研讨对我个人的教学能力提升起到了巨大的帮助。通过观摩，我不仅学习到了其他老师的教学经验，也发现了自己在教学中存在的不足之处。我意识到自己在课堂管理、教学设计等方面还有很大的提升空间。因此，我积极向其他老师请教，在教学中不断实践和尝试新的教学方法。通过观摩听课研讨的学习，我相信我能不断提升自己的教学水平，给学生带来更好的教育。

最后，观摩听课研讨让我对未来的教育充满了信心和期待。通过观摩，我知道了优秀的教师是如何培养出优秀的学生，是如何引导他们走向成功的道路的。我相信，只要我们教师爱岗敬业、认真负责、不断学习和创新，我们一定能够培养出更多的优秀人才，为国家的发展做出贡献。

通过这次观摩听课研讨活动，我不仅提高了自己的教学能力，也拓宽了自己的教育视野，对教学充满了信心和热情。我将把观摩听课研讨的心得体会应用于实际教学中，不断总结经验，提升自己的教学水平，为学生成长成才贡献力量。同时，我也期待能够参加更多的观摩听课研讨活动，与更多的优秀教师进行交流和學習，为自己的教育事业注入更多的动力和智慧。

## 听课观摩是教师教学反思的形式之一篇五

近年来，观摩听课研讨在教育领域日益盛行，成为教师专业



发展的重要活动之一。在观摩他人的课堂教学过程中，我们不仅可以借鉴别人的优点，改进教学方法，还可以增进教师之间的交流与合作。本文将结合个人经历，详细阐述观摩听课研讨的重要性，以及从中所获得的心得体会。

首先，观摩听课研讨可以拓宽视野，拓展教学思路。每个教师在教学过程中都有自己的一套方法和思路，而当我们观摩他人的课堂时，不同的教学思路和方法可能会给我们带来不同的启发。通过观摩他人的课堂教学，我们可以看到不同领域、不同年级的优秀课堂表达形式，了解到其他教师的优点和长处。同时，也可以发现自身在教学上的一些不足之处，从而补充自己的教学方法和理念。

其次，观摩听课研讨可以促进师生交流与合作。在观摩他人课堂的过程中，我们不仅可以与教师进行交流，了解他们的教学理念和方法，还可以与同行进行交流，学习他们的教学实践和心得体会。这种交流与合作有助于我们更好地理解 and 把握教育教学的本质，提升自身的教学水平。同时，观摩听课研讨也可以为师生提供一个共同的平台，共同思考教学中面临的问题和挑战，并找到解决问题的方式和方法。

再次，观摩听课研讨可以培养教师的专业素养。作为一名教师，不仅要具备扎实的学科知识，还需要具备一定的教学方法和策略。观摩他人的课堂教学可以帮助我们积累更多的教学经验，提升我们的教学技能。特别是观摩一些优秀的教师，我们可以观察到他们的教学方式、教学技巧以及与学生的互动方式等等，这些都是我们可以借鉴和学习的地方。通过不断观摩和反思自己的教学，我们可以不断提高自身的教育教学素养，更好地为学生的发展服务。

最后，观摩听课研讨可以激发教师的职业激情。教育是一项高尚而充满挑战的事业，教师要面临各种各样的困难和压力。而观摩他人的课堂教学，可以让教师在分享和交流中感受到教学的乐趣和成就感。当我们看到他人取得优秀的教学成果

时，不仅可以从中取得启示，还可以激发我们进一步追求卓越的动力。同时，观摩听课研讨也可以加深教师对自身工作的价值认同感，让我们更加热爱教育事业，更加积极地投入到教学工作中去。

总之，观摩他人的课堂教学是一种非常有益的教师专业发展活动。通过观摩听课研讨，我们可以拓宽视野，拓展教学思路；促进师生交流与合作；培养教师的专业素养；激发教师的职业激情。因此，我相信，观摩听课研讨将会成为未来教师专业发展的重要组成部分，并对教育事业的发展起到积极的推动作用。