

# 小学数学考试分析总结与反思(优秀5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学考试分析总结与反思篇一

本套试卷共分为七个大题：第1大题填空24分、第2大题判断5分、第3大题选择5分、第4大题计算26分、第5大题实践操作8分、第6大题统计图10分、第7大题应用题22分，各题从内容看比较全面地考查了六年级下学期所学的不要内容，很多的考题很重视数学知识在实际生活中的应用，比如第6大题统计与第7大题应用题，它把知识的考查有效地溶入富有生活味与教育性的题材中，让学生在解决问题的同时，要注意勤于思考 and 与人交流的重要性，教育学生提高成绩注意学习方式的必要性。总的来说，这套试卷突出了基础性与全面性；突出了生活性与教育性。

本次考试六年级实有35人参加考试，及格30人，及格率为39.1%；优分人数12人，优分率12.2%；低分人数2人，低分率2.8%，最高分99分，最低分11分。

1、基础知识掌握较牢固。如填空题、判断题，选择题、实践操作题正确率较高；

2、具备初步的逻辑思维能力和分析解决问题的能力。从答卷情况来看，绝大部分同学已具备初步的分析和解决问题的能力，说明教师在教学中注意教给学生分析的方法，重视学生能力的培养。

1、计算方面。本次考试的计算题难度并不大，但是学生的`

失分较大，由此可以看出大多数学生计算能力还不够扎实，还不能有效选择灵活的方法进行计算，主要我认为还受计算器的严重影响。

2、学生学习行为习惯有待进一步提高。看错、抄错题目的现象时有发生。

3、灵活解题及认真审题的能力有待进一步提高。

(1)从学生解题时暴露出问题可以发现教师用新理念实施新课程的教学是有效的，教师必须进一步认真学习新课标，更新旧的教学观，领悟新教材的呈现方式对教学的要求，关注学生的学习过程。

(2)注意联系学生的社会实际，培养学生思维的灵活性，提高学生分析问题、解决问题的能力。

(3)重视培养学生良好的学习习惯。

(4)计算是数学教学中的一个重点，今后应坚持抓好学生的计算基本功的训练。

对有困难的学生要加强双基训练，对学有余力的学生，教师要为他们提供足够的材料与思维空间，设计有针对性的练习，发展他们的数学才能，避免学习两极分化的现象。

## 小学数学考试分析总结与反思篇二

期末考试结束了，怎么样写小学数学二年级上期期末考试质量分析?看看下面哦!

### 一试卷分析

从整体来说试卷命题较好，范围广、基础性强、知识点全面，

能检测出学生的学习成绩，正确反映出数学教学中存在的不足。

二年级的看图列式第一个图形模糊不清，对学生的思维产生一定的干扰，导致失分率高；

三年级的概念题综合性强，一些题较为新颖，能检测出学生的真实水平；

四年级由于教学进度落后于测试内容，又加之计算量大，对于初学者来说，有一定难度，导致学生在考试过程中，整体比较忙乱，计算准确性不高。

总体来说试卷较好的把握了易、中、难三个比例分配，基本能达到检测前期教学的基本情况。

## 二、学生答题分析

从这次阅卷中可以看出，学生答题情况各年级不均衡，学生答题及教师反馈情况出现几个方面的问题：

二是之前没有涉及到的东西学生答的不好，这说明学生的思维不灵活；

三是学习过的知识，但教师复习没提到的学生答的不好，这说明学生掌握不牢；

四是我们学生整体缺乏认真审题的良好学习习惯，各年级均出现许多没认真审题而出错的地方，这令人深思。

## 三、主要成绩及经验

1. 数学概念透彻、清晰，掌握扎实，能够灵活运用。

一直以来在教学活动中，我们组内的老师都在关注学生的直

接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，通过直观的课堂教学，让学生多动手多操作多实践，使数学概念变得感性直观不再那么抽象枯燥。

2. 多数同学能够运用所学知识解决问题，思路清晰，方法多样。

应用题在教学中是一个难题，是学生最难理解的知识，但应用题的内容来自于生活，与生活中的数学问题又有着密切的联系，因此我们在教学中除了加强教研外还注意结合学生的生活实际与学生的认识规律，让学生学得轻松，又能发展学生的思维能力。

3. 工作负责，踏实高效

成绩的取得与数学老师严谨踏实的一贯工作作风也是分不开的。因为我们数学老师基本上都有两个班的教学任务，而每个班每天只有40分钟的集体上课时间，所以向40分钟要质量成了我们每个人追求的目标；课内外作业争取现做现批，部分作业采取面批，批改从不马虎，发现问题及时差缺补漏；课后我们数学老师更是牺牲了自我休息调整的黄金时间，采取个别辅导，从而大面积的提高教学质量。

#### 四、存在的问题

1. 在课堂教学中，由于对部分基础知识和基本技能的训练不扎实，学生的基础知识掌握还不够牢固，解题能力还有待进一步的加强。

2. 稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响，计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

3. 对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全

面观察并选择有用信息帮助解决问题。反思我们平时的教学，发现强调数学与生活的联系，往往在新课引入时比较注重，其实，每一个数学问题都不是孤立存在的，它都从生活情境中提炼出来。是让学生简单面对理想状态的问题，不动脑筋的搬用公式、方法，还是将复杂情境贯穿于数学学习的全过程，切实提高学生灵活解决问题的能力，是需要我们引起思考的问题。

4. 卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学组教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

1. 树立正确的教学观，立足于长远，促进学生学习的良性发展，立足于学生实际，在课堂上本着发展学生能力，为学生创造思维空间和发展空间的原则开展教学工作。

2. 夯实基础，在课堂教学中加强计算与混合运算练习，养成良好的计算习惯，保证正确率。

3. 平时注重挖掘概念的辨析深度，教给科学的辨析方法，给学生有效的指导，提高对概念的同化认识。

4. 解决问题教学中注意从读题到分析到解决问题给孩子科学的指导。

5. 在课堂学习过程中，要求学生能对自己做出的答案“自圆其说”，培养思维的条理性和思维的严密性。

6. 在作业过程中，要求学生认真作业从写好每一个数字、点好每一个小数点开始；提倡学生将思考的依据写出来，该画图表示的要画图，该列出算式的要列在旁边，该有推理或验证过程的都要有过程展开。

7. 合理安排教学进度，切忌前松后紧或前紧后松，有效完成教学任务。

8. 教师在课后进一步搞好辅导工作，辅导工作持之以恒，不能一时头脑发热，只要长期坚持，才能真正做到让优秀生更优秀，后进生有较大进步。

[小学数学二年级上期期末考试质量分析]

## 小学数学考试分析总结与反思篇三

此次期中测试，参加考试的有39人，1人缺考。总分2921，平均分75。及格率为80%、优秀率为31%、其中最高分99分，最低分31分。90--100有12人，80--90分有6人，60--80有13人，不及格有8人。相对上次考试及平时来说，整体较稳定，但也有少数同学有退步现象。

本次期中检测考察范围为一至五单元，其中重点考差了万以内加减法的计算。从整体来看，题量适中，难易程度适中，考察较灵活。

从学生答题情况来看，存在问题较多，

比如：

1、学生没有一个良好的答题习惯，大部分学生答完题不检查，或者不会检查，明显的错误依然存在。

2、粗心、马虎的情况尤为明显，主要表现在高分同学身上。个别学生明明可以拿到满分，由于粗心大意，在小细节上扣分。

3、大多数学生反应出不读题，直接作答的情况。

4、部分学生基础知识不牢固，计算能力有待提升。列竖式计算题方法不熟练，不加进位数导致算错很多。

5、学生对经过时间的计算还是不熟悉。

6、分析问题的能力有待提高。解决问题中稍微绕一点的题，学生就不知如何下手。

1、严抓学生行为习惯，尤其培养学生良好的答题习惯。

2、加大学生平时的习题练习。强化细节，不在细节上丢分。

3、对后进生实施帮扶措施，捆绑教学，一对一提升后进生成绩。

4、提升自我素养，多读书多思考，多与学生交流沟通。及时了解学生思想动态。多鼓励学生，树立自信心。

## 小学数学考试分析总结与反思篇四

### 小学二年级数学下册期中考试质量分析（试卷分析反思）

1、口算题掌握较好。由于平时坚持口算练习，同时注重强调口算的方法，以及乘法口诀的背诵和应用，加上考试时大部分学生能做到认真、细心，所以口算题失分较少，仅有个别学生因粗心出错。

2、基础知识掌握较好。填空题、判断题考察了学生对基础知识的掌握情况，由于平时注重“双基”的教学，所以，大部分学生失分较少。

3、运用数学知识解决问题掌握较好，在平时的教学中，注重结合所学内容为学生创设各种生活情景，让学生在解决问题

的过程中巩固所学知识，体验其应用价值，使学生有了较强的解决问题的能力。

4、有良好的书写习惯。本次试卷中，大部分学生基本都做到了书写工整，卷面整洁，这与平时的指导和训练以及学生的努力是分不开的’。

1、口算仍需加强练习巩固，个别学生在口算乘法时，没有认真想乘法口诀，或者对口诀不熟练，出现错误，如： $3 \div 3 = 1$ ，有个别学生得数写成9。

2、第一大题填空的第1题错误较多： $45 \div 9 = 5$ 表示把（ ）平均分成（ ）份，每份是（ ）；还表示（ ）里有（ ）个（ ）；也表示45是（ ）的（ ）倍。第2小题：的个数是的（ ）倍，就是（ ）里面有（ ）个（ ），列式计算（ ），错误也很多。主要是学生对于概念性的知识掌握不牢固，不能灵活运用。

3、第三大题“我当小裁判”的第2题错误较多：“两个锐角合起来一定比直角大”，大部分学生只考虑到了把两个较大些的锐角合起来比直角大，没有考虑还有两个较小些的锐角合起来，没有直角大。

4、第三大题的第4题“把18分成6份，每份是3。”出错很多，学生没有考虑到要有“平均”2字，以后要加强学生对基础知识的牢固掌握。

5、第四大题操作题的第2题“画一个比直角大的角”，有个别学生出现漏题现象，非常可惜，以后教学中还要注意培养学生自己审题、检查的良好习惯。

1、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

2、关注后进生的状况，从卷面可以看出，个别后进生对于基

基础知识掌握仍然不牢固，在今后教学中要引导他们赶上去。

3、进一步加强计算教学，培养学生计算能力。从口算抓起，坚持天天练，要求学生养成良好的计算习惯，做到精益求精，避免犯单纯的计算错误、抄错数、漏写得数等。

4、注重良好习惯的培养。从卷面上看，学生审题习惯、细心习惯、自觉检查等是导致失分的重要原因。

本次期末试卷从总体来看，题型比较灵活多样，抓住了本册书前半部分的重点、难点、关键点。整个试卷注重了基础知识的训练，内容紧密联系生活实际，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。希望今后出卷能紧扣课本，并照顾到各个层次的学生。

## 小学数学考试分析与反思篇五

这次期末试题的命制，题量较大，难度偏高，知识面较广，主要考查学生对基础知识的掌握情况和学生综合能力的提高程度。每一道试题的代表性都比较强，强调知识间的相互渗透，强调知识理解与过程的考查，强调方法的渗透与综合能力的应用。这套试题的命制另一作用是“打压”不稳定因素，整顿班风、学风，激发潜在能力，明确学习方向，真正调动起学生的学习积极性。

100分1人；90以上的没有；80分以上5人；70分以上有2人；60分以上有3人；不及格3人，其中50几分1人，40几分有2人。优秀率33.3%，及格率80%，总分1087，均分72.5。

从试卷上来看，最基础的环节知识全班没有问题，但大部分学生习惯不好，眼高手低学习不踏实，“”计算准确率不高，适应能力差，综合解题思路不够清晰，不能很好联系实际进行解答。除以上共性问题外还存在着好多个性的问题。个别

男生思维活跃，思路清晰，能从不同角度去解决问题。小部分学生的学习情况不容乐观，他们数学基础知识掌握不够牢固，且灵活运用所学知识解决问题的能力更为欠缺。学生们出现这样的成绩在我意料之中，所以在看到不理想成绩的同时，我更关注试卷所反应出的本班的各种学情，关注值得我深入分析和反思的教学症结。

1、学生没有良好的学习习惯如：没有耐心，学生不能认真审题。体现在列式计算抄错数字，点错小数点，“四八二十四”、化简比答成了求比值、解方程不写解等不是问题的问题。还有漏写填空和选择题。还有在解应用题时不写单位名称、不写答案等。

2、学生的基础知识掌握还不够扎实，总结出的解题方法、策略不能准确应用，解题能力还有待进一步的加强。位置与方向中的‘数对表示物体的准确位置和不能准确依次连接画图。

3、学生的计算能力较差，正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出准确的算式，但最后算错了。

4、在课堂教学中，对基础知识和基本技能的训练和专项题型的训练不够。

5、学生的发散思维训练不到位，课堂教学缺乏更系统的知识整合不注重知识的串联和渗透。

6、长期不良学习习惯的负面影响，丧失了学习的自信心。

7、同学的两极分化严重，学情参差不齐，优差悬殊，一部分学生跟不上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

1、加强概念教学，特别是概念的推导过程、归纳过程，要让学生自我感悟和自我完善。

- 2、加强数学计算训练。例如口算、速算、简便计算，常用数值的强记等。
- 3、经常性的对学生进行查漏补缺，培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。
- 4、加强应用题的强化练习。归纳题型，总结解题方法，强化解题策略。
- 5、培养学生良好的学习习惯和学习态度。日常教学注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。
- 6、强化思维训练，做到“一题多变”，收集题例讲清讲透，强化知识间的相互渗透整合知识。
- 7、培优补差，及时进行针对性辅导，经常进行家访，和家长达成教育的共识，齐抓共管，努力提高他们的学习自觉性和自信心,从而使他们的成绩得到提高。