

# 2023年地理高三教学工作总结 高三上学期地理教师工作总结(大全5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 地理高三教学工作总结篇一

。我针对这种情况，在开学就利用第一次班会给他们打气、鼓劲、树立信心，让他们认识到高三是非常重要的，只要把握好这一年的时间努力学习就完全可以考取大学。我在这个学期的班会中没有说过“考不取大学没关系，成才不一定要靠考大学”这样的话，因为我认为普通班的学生本来就缺乏信心，再这样讲的话，会更使他们有“成才不一定要考取大学”的心理，从而消磨他们的斗志，调动不起学习积极性。我一再地强调“高一、高二都过来了，高三更应该拼一拼，给自己一个拼搏而充实的高三，只要自己真的尽力了，将来万一没考取大学也不会责怪自己，不会觉得对不起父母”。我说的最多的一句话是“人生难得几回搏！”在我多次的鼓励之下，大部分学生都树立了信心，行动起来了。

我知道学生的决心是很容易在繁重的学习中消磨掉的，尤其是在遇到困难的时候，他们会怀疑自己的能力，从而会丧失信心，这就需要他身边的人不断地鼓励他，作为班主任更有义不容辞的责任。所以我利用各种机会和可能的时间，采取各种方式，想帮助学生树立信心，改掉坏毛病，养成良好的学习习惯。

这样做，我感到学生比较能接受，比总是批评和说教要好得

多。我印象最深的是有一次班会课，我朗读了一篇题目为《生命中不能承受的落榜》的文章，讲的是有一个学生，他拿着父亲的血汗钱在学校里挥霍，而父亲以为他在刻苦学习，以为他肯定能考取大学，没想到他却没考上，父亲承受不了这种打击去世了，直到这时这个学生才彻底地醒悟过来，他想复读来考取大学告慰父亲的在天之灵却没有人来供他读书了，他只好一边打工一边读书，终于考取了大学，他拿着录取通知书到父亲的坟前去，但是父亲的生命是再也不会回来了。读完这篇真实的文章，我只说了一句“父母对你们的希望和这位父亲一样殷切，不要让这样的悲剧重演吧”，同学们深深地沉默了。在此后的一段时间里，我发现班上的学风明显地好转了。如果一部分学生出现松懈的情绪，我又想办法做工作。

我相信“身教重于言教”，所以我在班主任工作中要求学生做到的事，我首先保证做到。比如我要求学生全勤，有小病小痛要坚持，我自己就做到了全学期全勤，即使生病也不请假，虽然带病上课的效果不一定好，但我想要的是一种坚强品格的示范作用。从我做班主任以来，每一次学生冲厕所，我总是和他们一起干，最脏的地方总是我第一个上前做，这样做的作用比大呼小叫大得多，无形中也拉近了我与学生的距离。

我觉得当教师有一个最大的好处就是只要付出就一定会有回报，只要课前能认真备课就一定能让喜欢听你的课，当班主任也是同样的，只要用心去做，真心关心学生就一定能赢得他们的心，就会交到很多小朋友，生活中的乐趣会很多。虽然我在班主任工作中还有许多不足的地方，但我相信凭着我有一颗热爱教育的心和对学生的真诚的热情，我会在有经验的老师的帮助下慢慢积累工作经验，改进工作方法，把班主任工作越做越好。我的目标是“没有最好，只有更好。”

## 地理高三教学工作总结篇二

1. 认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，加强理论学习，努力转变教育教学观念，形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观，发扬教学民主，使学生学有所得，将自己的教学水平和学生的学习成绩相结合，顺利完成教育教学任务。

2. 转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，虽然所带的五个班的学生普遍比较差，但在教学过程中我尽量改变过去教师“一言堂”的局面，设法调动学生积极参与学习，通过适时表扬和鼓励，增强学生的自信心。

针对那些基本地理规律和原理的内容，这些内容往往难度较大，逻辑性较强。如第一章第三节“地球的运动”、第二章第一节中“大气的运动”等，对于这些内容，在课堂上首先采取以教师讲述为主，让学生理解这些基本原理和规律，然后再让学生结合教材和练习进行自我领悟，最后再由学生提出问题，师生共同围绕问题进行讨论和探索，从而使学生达到体验学习过程，掌握基本知识的目的。

对于那些教学内容难度不大，学生易于理解的章节，如“地球在宇宙中”、“全球气候变化对人类活动的影响”、“水资源对人类生存和发展的意义”等。其基本组织形式是首先让学生在课堂上通过阅读、讨论等形式自主学习，然后由学生根据自学或课前预习提出相关的一些问题，通过师生互动、生生互动等对问题进行探究，最后教师进行简单的归纳与小结。这种课型强调充分发挥学生的主体作用。

3. 结合学科特点，注重学生学习能力的培养。新课程改革在培养学生的学习能力方面提出了更高的要求，具体到地理学科而言，主要表现在自学能力、地理图表的分析、处理能力、空间思维能力等。因此，在教学过程中，我十分重视这些能

力的培养。

## 二、存在的问题

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，作为新教师课堂纪律的管理问题，课堂上想学的在学、不想学的在睡觉、讲话等，纪律松散。一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。

另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。

## 三、今后教学的几点想法

加强教学改革，引入新的教学模式，在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作、不同组之间进行答辩等形式，以学生为主体，调动学生的学习兴趣和积极性，教师只起点拨引导的作用。

在平时的地理教学中，我们要尽可能地激发学生学习兴趣，从心理上预先让学生喜欢它，尽量发现学生某方面的优势，并不断强化其学习地理的兴趣；在教学过程中，把课程标准分解，刚开始要求放低一点，让学生尝试到成功，兴趣就会越来越浓；高一年级的学生年龄较小，多数学生才十五、六岁，所以要注重语言的表达方式不能成人化，以引起学生共鸣。通过上述做法，学生的兴趣得到培养，教师教起来容易，学生学起来也就不难了。

## 地理高三教学工作总结篇三

本学期高三地理教学以学校和级组工作计划为指导，在高考领导小组领导下，认真制定复习备考计划，落实各项备考措施，现简要总结如下：

## 一、领会考纲要求，制定有效备考计划

我仔细阅读地理《考试大纲》和广东地理《考试说明》，深刻理解考试大纲和考试说明的内容和含义，认真研究高考的新变化和发展趋势，研究高考试题的命题思路和能力要求，使复习备考不偏离高考的要求。在此基础上制定可行有效的地理第二轮复习和专题复习备考计划。

## 二、加强集体备课，打整体战

高三地理教研活动做到有计划、有目的地开展进行，固定每周的星期四上午第四节在地理教研组办公室进行。我们根据备考进度，新老教师紧密配合、勤于切磋、相互协调，相互讨论复习重点、难点和复习备考方法，并交流授课心得。一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步改进措施，做到有地放矢。全组统一认识，讲授内容相近，资料共享，进度统一，考试统一。通过备课、上课、作业、辅导、考试，做好质量分析和监控。本学期还特别注重课堂教学研究，凭借教材和复习蓝本《名师面对面》，紧扣新的地理考试说明，精心设计，认真讨论，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩课例。

## 三、树立信心，消除恐惧

一些同学害怕学不好地理，或一些同学一直考不好地理，对地理丧失信心。地理在政史地三科的学习中难度是稍大一些；也许是文科生对偏向理科性质的地理内容的学习感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我们就利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多跟学生交流，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励和帮助；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。经过努力，大部分同学有一定的进步，以坚定的信心，积极的心态对待高考。我们还潜心钻研，

研究历年地理高考题型，随时快速准确解答学生问题，使学生对老师有信心。并用丰富的知识、饱满的精神，激发学生复习地理的激情。

#### 四、加强信息收集，高效备考

注意收集地理高考前沿信息，本学期徐文新老师参加了在大学城举行的一模分析会，听取了广州市地理教研员关于一模的情况分析和高考复习策略的建议，并参加了市五中的内部一模分析会。去番禺南村中学学习交流。及时反馈了最新的教研信息，结合高考试题的分析研究，使全组教师受益，得到很大启发，复习备考更有针对性。并通过网络搜集有关高考的信息和全国各地原创的高考地理模拟试题，拓宽学生视野。

#### 五、复习措施落实到位，效果好

##### 1、合理有序地安排复习

第一轮复习按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，在本学期三月中旬已完成，然后参加一模考试；第二轮主要是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，四月下旬完成，参加广州二模考试；第三阶段为查漏补缺，并进行考前热身一五月月考，接着停课，让学生调整状态和心态，做好高考的准备。

##### 2、注意指导学生回归教材

指导学生回归教材内容，理清思路。方法主要是根据考试说明的要求进行，做到目标明确，有计划性，将任务分解到每一天、每一节课。不仅教师自己明白复习的目的与复习计划，也让学生明白，师生配合进行复习。另外，让学生从某一知识点出发，尽可能多地回想以前复习的内容，形成知识块。如从“降水”出发，想到其成因、影响因素及该因素对天气、

气候、农业、工业、交通等方面的影响。通过回归教材不仅能查漏补缺，便于知识的迁移，而且学生会感到自己掌握了相当丰富的地理知识，从而提高了学生的自信心，对调整临考状态很有好处。

### 3、夯实地理基础，重视地理能力的培养

首先帮助学生准确理解每一个基础概念、基本原理和地理规律；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不以个人喜好来决定知识的取舍，更不为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；第三是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本地理知识去分析、解决一些具体问题。

重视学生地理能力的培养，如地理计算能力，读图分析和空间思维能力，地理信息的提取与处理能力，知识迁移能力和地理表述能力。在平时上课注重引导学生重视对地理事件的发生、发展、变化过程进行思考，而不是只注意结论的背诵；引导学生重视地图知识的复习，养成经常看图和分析图表的习惯，而不只注意课本的复习等。

### 4、教学结合生产、生活实际，关注热点，做到学以致用

近几年高考在题目创设和对素材进行选择处理时，往往提供与生产、生活密切相关的材料，以引导学生将知识重组、整合构成有机的社会科学知识。这个学期我们在教学中注意引导学生关注时事、关注热点，关注国家经济发展动向，平时收集的信息和材料能与教材内容有机的结合为一体。我们还在提供信息资料时，帮助学生掌握整理、分析资料的方法，明确信息资料与教材内容的关系，以及解答此类问题的方法。

### 5、落实训练，重视每次考试

重视对复习蓝本《名师面对面》的配套练习、检测题训练情

况的检查落实。检查方式有时全收全阅;有时按学习小组或学号抽查;有时课间跟踪检查那些平时完成不到位的同学,让学生养成练习跟进复习进度的好习惯。

把好达成训练、周测和月考卷的命题质量,使学生做到有效的训练,在编选的试题中突出热点、焦点问题与学科重点知识、主干内容、核心知识的结合,注意薄弱环节和现实问题,把知识点串联起来,关注我国国情。

重视每次考试,在平时的地理训练中,严格按高考要求规范学生行为,把学生置于一种仿真的环境,对答题速度、答题规范做出严格要求,即所谓“平时当大考”,希望最终能“大考当平时”,高考发挥出应有水平则水到渠成。

## 6、重视培优扶差

按级组定的标准先确立培扶对象并进行相应的情况分析、再确定培扶的方法措施。在课堂上,根据学生的情况,设计出相应程度的知识内容和不同的要求,以调动不同层次学生学习的主动性和积极性。在讲授知识点时,以中下层学生能接受为标准,设计和编写教学内容。在做巩固练习时,重点检查中下层学生,及时对他们进行查漏补缺,帮助他们巩固所学的内容。在课外的辅导上,培养尖子时,采用开小灶,面批面改的辅导形式,通过精选考题,进行限时、定量、高密度的强化训练。让他们拓宽知识面,精通解题思路,提高应变能力。在扶助后进生时,为他们设定一个动态、渐进的略高于学生目前水平的成就目标。并不断地为他们创设成功的机会,以满足其成就感。同时加强学习方法指导和自信心的培养。

## 7、重视审题和解题技巧的训练

很多学生平时考试不认真审题,有的学生认为等到临近高考或高考时注意就行了,实际这种不良习惯已养成,在高考那

种紧张的氛围中，这种不良习惯会不知不觉地“复原”。所以我们在平时教学中要求学生：第一，慢审题，快答题。就是让学生一字一句地读懂文本材料和题意要求，一个图例一个注记地看清图幅内容，然后提取有效信息，并根据掌握的知识、技能、方法进行整合形成答案，最后较迅速地规范书写。慢审题有两个作用，一是找出“题眼”，即解题钥匙，二是找出最有效的信息。

在各类考试中，学生往往缺乏解题技巧，因此这学期的复习我们就有针对性的培养学生对不同题型的解题技巧，培养学生解题的策略意识，形成良好的考试心理。提高了准确审题、规范表述、严谨作答的能力，能将失误减少到最低。课堂上及时反馈，协助学生回顾解题过程，从中寻找解决问题的最佳途径，从中找到规律性、原理性、基础性的知识，总结出二级结论，以不变应万变，将知识转化为能力进而达到训练目标。

### 高三上地理工作总结精选

本学期我担任高三13、14班地理教学任务，在开始的教学中，由于是第一次带高三，遇到教学工作棘手的问题，就和孙老师、刘老师、刘主任一起在集体备课中讨论如何上好高三地理复习课。在交流中也学到了很多知识，很多方法。

本年度我严格遵守学校的各项规章制度，积极参加各项政治和业务活动，从不无故缺勤，工作勤勤恳恳，踏踏实实。积极做好各项工作，积极要求进步，团结同志，协调同事们之间的关系，使自己的教学工作和其它工作都取得了较好成绩。教学工作中我做到：

- 1、认真备好每一堂课，从不潦草从事。包括新课和所有的习题课，都写教案，都认真作题研究教法。在备课中不断引入新的知识、新的教学思想、新的教学方法。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点、难点，并注重参阅各种杂

志、网络信息，注意弱化难点强调重点，举例深入浅出，尽量想办法吸引学生的注意力。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生创新精神的培养，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。教学中关心学生，尊重学生，爱护学生，和学生关系密切融洽，能把握学生的心理需求，使教学工作恰好与学生的心理需求相结合；注重培养学生的学习方法、学习能力，注重基础知识的形成和培养、深化，先打好基础，再扩展发挥。

3、认真及时批改作业(周练试卷)。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导，积极响应学校组织的培优转差工作，并和个别学生进行心理交流。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，尤其听刘龙飞主任的课对我启发很大。之后努力找到适合自己的教学模式。通过听课，学习其他同事的优点长处，对自己的教学促进很大。

5、为了拓展自己的知识面，我业余时间多看关于地理教学的图书，认真的阅读并做好笔记。此外利用网络搜索课件、教案、习题，并把它用于日常教学。在课堂教学中起到了很大的作用。

6、积极响应学校组织的周练考试，认真出试卷，批改试卷，讲评试卷，真正做到训练目的。在试卷当中经常把20xx年的高考题拿来训练，学生即提高能力，又增加知识面，让学生能提前感受到高考题目。

7、另外，我注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂；备课教案资料齐全，及时总结教学中的经验体会，及时调整教学思想和教学方法。学到了一些新的教学理念和

方法，并应用到实际教学。

本学期就要结束了，通过这学期的工作与学习，我在教育教学等方面都有了很大的进步。当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性
- 2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果
- 3、重视地理概念和规律的教学方法
- 4、重视地理知识的应用
- 5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育
- 6、注重高考热点问题的讲解，复习。注重培养学生解题能力，以及运用问题的能力。

总之，以后的工作中，我会更加尽心尽力，努力踏实的做好本职工作。

## 高三上地理工作总结

转眼间，一学期的工作已接近尾声。回顾这学期的教学工作，心中有许多感慨，既有喜，又有忧，但在紧张的忙碌中，忧的成分要大些，毕竟是第一年带高三上课，不论从知识上还是从心理上，我都感到了无形的压力。尽管如此，一学期的教学实践让我受益匪浅，现将本学期的教学工作作一总结，以便总结经验，找出差距，使自己的教学更上新台阶。

### 一、备课

为了把课备得更全面，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及英特网上的，从而选择出理想的教案。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

## 二、上课

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，至于简单易懂的知识，我一般鼓励学生读书找出，然后请学生讲解。这样学生积极性提高了，效果也不错。在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我多次利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。

## 三、课后反思

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。即使某节课学生在学习上有不良反应时，我课后一定进行认真分析，找出影响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教后记中，在下节课的复习中及时弥补，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

## 四、作业、辅导

认真对待每次练习，，发现问题及时给学生反馈。这样不断

发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。

我经常利用课间和午休时间进行辅导。但是，由于不想太多占用学生的时间，使得辅导的涉及面不广，因此仍有部分学生未能有所进步。

## 五、其他

通过新课程改革的通识培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，与课改零距离\*近，从而提高适应新课标的的能力。

同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断完善自己的从事技能，提高自身的教学水平。

短短一个学期的教学实践让我收获颇多，教学水平有了很大提高，但也存在一些不足有待改进，比如：教学重点难点的把握不是很到位；课堂教学过程中还应进一步加强对学生的关注面和度等。在新课程改革思想的指导下，我将在下一阶段的教学过程中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，并在电教多媒体与地理科教学的融合上再学习，再作探索。

## 地理高三教学工作总结篇四

回顾20xx高三地理教学工作，心中有许多感慨。记有位老师说过，一个没有上过高三的老师，不算是一个完整的中学教师，他的教学生涯是不完美的。到四中任教以来一直私底下暗暗使劲，提高自己的业务能力，尤其是关注高考信息，坚持每天都要做一份试卷或一道地理高考题目，以此来激励自己提升业务水平，以较充足的信心上高三，不要误人子弟。尽管在高三任教期间经历了许多的煎熬和挫折，但是，自己总算挺过去了，并且较好地完成了任务，得到了学生的肯定。

一年来的教学实践让我受益匪浅，领导和同事们的关心指导，让我也成长了许多，现将本学期的教育教学工作总结如下。

## 一、注重细节、讲求效率

### 1、充分做好课前准备，精心备好每节课

为了把课备得更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。同时，尽量与其他老教师错开课，经常去听课，向他们请教。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

### 2、“讲清楚、说明白”上好每一堂课

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

### 3、及时检讨、总结反思

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。总希望在课堂上不要留下任何的遗憾，力求完美。上课过程中注意关注学生的反映、某个知识点的讲解学生在课堂学习上有疑惑时，我课后一定进行认真分析，找出影响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教后记中，在下节课的复习中及时弥补，并通过一些经典题目加以巩固，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

### 4、全批全改、及时面批

坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识漏洞，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。要让学生在高考中取得理想的成绩，需要精讲精练，定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。

在提升学生的解题能力方面，我坚持每天课后在黑板布置一道具有较高思维价值的附加题，让学生在课后研究探讨，然后利用自习课前几分钟讲解或让学生上台为同学们讲解；指导学生整理和归纳错题集，提升学生解题能力、归纳总结地理知识的能力，并经常利用课前10分钟时间，将好的错题集展示给学生，引导他们如何科学地做好个人的错题集；坚持利用每天中午时间从网上收集各地最新高考模拟题，并从中挑选出一些较有能体现高考意图的题目及时穿插到日常复习课中，或进行筛选处理后，整理成单张练习让学生课后及时练

习，并抽空讲评。从高二年开始，任课班级较其他班多训练的题目在上千题以上，这为他们在高考中发挥出水平，起到了重要的作用。

## 5、全程辅导、点面结合

对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励。

注意跟踪辅导，特别关注那些地理学习较差的学生，每天坚持利用上下午放学时间下班辅导，全程跟踪他们的全部学习过程如预习、听课、笔记、作业完成、复习等，在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，给他们“开方”发单张练习，并独立讲评，有针对性地解决他们的知识缺漏。对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

## 二、全面介入，一同成长

在高三（15）班任班主任工作期间，我努力注重班级的日常教育管理，经常开展班会和学生日常教育，对一些行为表现较差进行帮助教育，经常与科任老师沟通协调优秀生和差生的心理辅导工作，为班级的日常教育教学出谋献策，通过与学生谈心交流，了解他们的烦恼，帮助他们释疑解惑。经过高二高三两年的时间，学生和我建立了深厚的友谊，也更加喜欢读地理，并经常与老师交流学习情况，这对日常课堂教学更有效实施提供了基础。在过去的一年，我始终与他们同呼吸，共患难，与他们一同成长。

### 三、关注信息、把握走向

及时获取高考信息，了解高考动态，特别关注宁夏、海南、东北等名校的教学试题，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，参加高考信息交流会，经常与其他重点学校教师联系，探讨有关教学的问题。还参加新课程改革的培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。一个学年的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在每次大小考中都取得较好成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

文档为doc格式

## 地理高三教学工作总结篇五

高考现已结束，在高三全体教师共同努力下，高考又迎来了骄人的成绩。一年的辛勤耕耘，终于获得满意的回报。为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

“3+x”模式高考，其命题指导思想是“以能力测试为主导，考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”。近两年地理学科高考试题呈现出以下的特点：

- 1、命题更注重知识的渗透性和强化对学生综合分析问题及解决问题能力的考查，其特点体现了现代经济和社会发展的要求。

2、遵循考查能力的原则，突出考查考生应用知识、解决问题或评价事物的能力，有利于中学实施素质教育，有利于高校选拔优秀学生，有利于国家培养高素质创新人才。

3、以学科内知识的综合为主，强调区域地理（初中地理）在学科中的基础地位，用系统地理（高中地理）的理论。去阐释其原因、特点，图表的阅读与运作，反映了地理学科的特色，适当的学科之间的渗透，交叉与综合。

素材是课本以外的内容贴近实际，试题突出应用型、能力型，分析和解决问题从多角度考虑，关注人类生存与发展过程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。

4、试卷综合性较强，更加突出文科综合能力的测试，试图打破传统观念和跨学科过渡。今年年高考文综卷政、史、地三科相互渗透，相互融合，学科之间的综合性有所加强。

5、试题的取材注重联系当前世界和我国的政治、经济、科技，现实社会生活等各方面的变化。

6、焦点、重大的时政热点通过基础知识反映出来，因此，基础不能扔。

7、强调主干知识的考查，所考内容在教材中占主导地位，不鼓励学生花费大量时间死记硬背所有的知识点。

8、试题体现人文精神。

9、考查对人的素养和潜能，不会强调覆盖面。

10、试题越来越强调探究型，研究性学习的考查，自然地理比重和开放题有增多趋势。

地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个

将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。

如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气候对农业的影响，及某些特殊行业（飞机场、疗养院）的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

## 2、根据地理学科特色和高考命题特点、重视地理图表的归类和复习

进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现的问题，找出解决的措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题；气温、降水的图、表、分析气候类型；主要国家工业地带的分布与海洋运输；美国农业带的分布与城市工业的发展与分布等。

## 3、关注社会热点、焦点，并与教材有关知识有机融合

地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价，如全球和我国自然灾害的问题□xxx问题等。

## 4、注重自主探究式学习方式，研究性学习方式的培养与训练，注重地理特有的思维方式的训练。