

# 小学社会实践活动辅导教师主要事迹 小学生社会实践活动总结(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学社会实践活动辅导教师主要事迹篇一

时间是检验真理的唯一标准，实践往往出真知，更是要从小培养实践的习惯。下面是本站小编为您整理的关于“小学生社会实践活动总结”，希望对您有所帮助。

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

### 一、根据学校实际，科学确定活动内容

#### 1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导

处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

## 2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

## 3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

## 二、加强常规管理，促进课题深入实施

### 1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的

运用，提高了每节活动课的课堂质量。

## 2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

## 3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

## 4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

**阶段性案例：**活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。  
**阶段性反思：**不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

**教学实录：**我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

**指导手记：**为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

## 5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有  
(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。

没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够；(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够；(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程

而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。2、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

## 一、加强理论学习，提高认识

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正的落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景，自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，开学初，就组织相关老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的方案。

## 二、合理安排师资、课时，确保课程有效实施

在综合实践活动课程中，教师的角色发生了很大的变化，将由传统的知识传授者向新课程条件下的知识传授者转变，成为学生学习活动的组织者、引导者、参与者、领导者、协调

者、评价者。

鉴于三升四的教师曾开展过综合实践活动，具有一定的教学经验，而刚升三年级的老师对综合实践活动还较陌生，他们对课程的认识仅是书本上的理论。于是，学校请已有一年活动经验的老师谈谈开展活动的经验，从转换观念入手，让教师真正弄明白学校开设这门课的目的和意义，让他们了解什么是综合实践活动，使他们有加入课程实验的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校还通过召开主题班会、家长会，利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参与。为确保课程的有效实施，学校安排电教、美术、社会、自然、思品、音乐等相关学科的教研组长共同参与，并聘周维亚、朱华芳分别担任三、四年级综合实践活动组长。

同时，将综合实践活动课定为弹性课时制，保证每周三课时的活动量，采用集中使用与分散使用相结合原则，即根据需要灵活安排，改变传统的静态课时管理为动态管理。

### 三、落实课程内容，强调活动过程

这学期，我们学校开展了综合实践活动课，从课题的选择，到活动的开展，进行了全新的尝试。我校结合本地区的人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，围绕《小眼睛观大龙城》这一大主题开展活动，并暂将这一主题分为两个单元《自然环境的探究》、《常州变化小考察探究》。

#### (一) 实践活动课题的选择要从学生实际和兴趣出发。

综合实践活动的主体是学生，如何真正发挥和体现学生的主体性，综合活动课题的选择尤为重要。提起研究人们好像总习惯把它与艰深、有学问等联系在一起，因而有些教师在看见学生选择的课题时，往往会觉得幼稚可笑，但我们不要轻易加以否定。我们教师要引导学生善于从日常生活中发现自己

感兴趣的问题，从他们自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中自主地提出具有生命力的鲜活的活动课题，从而自主确定或选择。往往学生进行的综合实践活动课题越贴近生活、贴近学生的经验、贴近学生的兴趣、贴近社会现实，学生越能够较好地操作，越有积极性。

如四(1)中队在开展《住宅文化探究》活动时，学生自己搜集各个朝代的古建筑，了解其独有的特点。特别是对未来“家”的设想，学生表现出来的兴趣更大，积极性更高，学生们有的画，有的用积木堆筑，有的用彩纸粘贴，各式各样，想想奇特的未来建筑从他们的手中诞生时，谁能说他们不是未来的小建筑师。

## (二)综合实践活动中教师的指导作用不容忽视。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力。比如我们三(3)中队在开展“走进淹城”综合实践活动时，先要教给她们如何在网上“搜索”的方法，而学生面对着纷繁复杂的各种资料和信息又无从入手，于是又要教他们如何从淹城的历史、护城河的由来，淹城的未来等几个方面将资料分类保存。到图书给她们进行文献检索和资料查阅的方法，并要指导他们对资料进行分析比较，归类整理。此外，在实施过程中，教师及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促，指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为评价提供依据。



### (三) 综合实践活动要重过程，而非结果。

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问題，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新，学生的研究活动允许是多种结论，也可能是没有结论的，也可能随着研究的深入而发生变化的，如四(4)班研究了食物与生活的关系，在对水果各类的认识与了解过程中，初步认识了各种水果的产地及营养，同时他们还发现：各种水果颜色丰富，形状多样，还能将水果成为一种艺术。于是他们学着动手制作水果拼盘，活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力，并在劳动、分享成果的同进形成了学生之间团结协作的良好品格。所以我们必须把活动馆又要教的主动权还给学生，让学生在一系列的活动中发现问题和解决问题，体验和感受生活，从而发展实践能力和创新能力。

### (四) 综合实践活动中要面向全体学生。

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。具体活动中我们发现研究小组内一开始就出现了两极分化的现象，总是几个优秀的学生在忙乎，而平时成绩差、不太发言的学生好像并

没有多少在参与，对这些学生应给予他们特别的关照和积极的鼓励，使他们有机会、有信心参与到活动中来。为此，我们综合实践活动组成员紧急召开会议，讨论对策，录取以鼓励为主，以好带差的措施，及时调动差生的活动积极性，鼓励他们参与到调查研究之中。总之我们教师在研究过程中要注意不能只让几个优秀的学生控制和把持着局面，要让每一个人都对研究活动都有所贡献，让每一个学生分享和承担研究活动的权利和义务，体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

(五)综合实践活动过程中应多加强与家长的联系，取得家长的支持。

在这学期我们开展的实践活动中，很多学生的家长对我们的这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给自己孩子物质上帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一两个没有参加。我问他们为什么不来参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让我参加，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分的家长对综合实践活动还不太了解，在一种新的事物刚刚起步的时候，我们不可能在这么短的时间里就奢望得到所有的家长的支持与帮助。然而，作为综合实践活动主体的学生，在开展活动时，很多时候需要在课外校外进行，涉及有关安全、与人交往、策略指导等方面的问题，如果没有家长的支持，活动很可能就不能进行。因此我们在每次学校召开的家长会进行宣传，同时，在平时的实践活动过程中努力与家长取得联系，让他们参与到我们的活动中来，让他们也成为我们实践中的一位积极参与者。我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，自己孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有

关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

我们的综合实践活动课才刚刚跨出一小步，但只要我们在实践中不断地发现，就能在积极的反思中不断的成长；只要我们在认识上尽可能地站得高一点，在操作的过程中尽可能地要求放得低一点，在实践的过程中尽可能地做得实一点细一点，只要以开放教育的思想，创新教育的理念，来进行我们的综合实践活动课程改革，我们坚信，它定会展现其独特的魅力，取得更为丰硕的成果。

在参加这些活动的过程中，每位队少先队员以饱满的精神状态，虚心地去学习，认真地去观察，用心地去思考，取得了良好的实践教育效果，所表现出的良好的精神面貌也深得老师们的好评。实践期间，学校领导班子亲自带队，确保了每一次实践活动的顺利完成，通过对本次实践活动的讨论，实践队对本次活动的特点、收获和存在问题以及对未来的展望进行了分析和总结。

## 一、活动特点

### 1. 主题突出

本次活动是在认真贯彻《中共中央国务院关于加强未成年人思想道德建设实施纲要》，中共中央、国务院关于全面推进素质教育的精神，进一步深化课程改革，加强对少年儿童爱祖国爱家乡教育，全面提高少年儿童的综合素质背景下开展的。

### 2. 目的鲜明

本次活动让学生的身心在活动中得到放松，在与大自然的接触中感受人与自然和谐的重要，在与动物的亲近中增强保护动物的意识，在了解古蜀文化的同时见证成都的历史，进一

步培养学生对历史的兴趣，增强学生作为成都人的自豪感。

### 3. 注重利用人文景观和自然景观进行爱国主义教育

在活动期间，少先队员们来到了动物园，金沙遗址，阳光教育基地，利用那里的人文景观和自然景观培养大家的爱国主义情感。活动结束后，队员们表示这次活动非常有意义。

### 4. 加强交流与合作

在这次实践中，学习交流是一大特点。在实践中注重向社会、向群众，向老师学习。同时实践队非常注意加强内部的相互学习和交流，在每一阶段结束后，都会进行讨论，在大家集思广益后总结收获与发现不足并提出展望。

反思：

本次活动取得了圆满的成功，但是也存在者一些不足之处，比如：关注细节还不够，在教育的形式上还要多下功夫。社会实践的成果意识有待加强。

思想品德教育离不开社会实践活动，只有在实践中亲身体验，高尚的思想，良好的品德才会不断地内化为学生自身的素质。为此，我校今年开展了一些社会实践活动，现总结如下：

#### 一、活动内容具有针对性、教育性、实践性。

一至三年级开展了“我爱绿色世界”参观游览活动，引导学生回归自然，走进自然，认识了多种常见的花草树木。四至五年级通过“xx—北京，我来了”长走活动，激励了学生学习奥运健儿的拼搏精神。另外，在活动中还对全体学生进行环境教育，组织了环保行动，在游览过程中，每位同学手拿一个环保垃圾袋，捡起身边的垃圾，以自己的行动为社区奉献一份力量，融入社会大家庭，做一名合格的小主人。

## 二、活动形式从实际出发，因地制宜。

本次活动利用了我镇有的植物园、林地及等，通过让学生走看、等亲身体验，使他们认识了大自然，体验了乡村的田园生活。活动中，要求低年级学生认识5至6种花草树木，高年级学生在终点处“xx——北京，我来了”，的横幅上签名。活动结束后，要求学生们说一说自己认识的花草树木，并要求高年级学生写出一篇篇优秀的游记，既是对活动的记录，也是对活动的总结。

## 三、时时处处注意安全，确保了活动的顺利的开展。

安全问题是活动顺利进行的基本前提，活动开始前，校长室、教导处、体育组先到活动的地方踩点，学生处下发的活动方案中的五条要求明确规定：行政全部都分到了各个年级；体育组和计算机组的老师负责组织学生并在各重要的路口把关；班主任老师在出发前强调了组织纪律，提醒了学生做好外出的各项准备工作，切实注意安全；科任老师分到各班，协助了班主任老师开展活动。以上防止安全事故发生的措施保证了活动圆满的完成，活动结束时，无一例安全事故发生。

通过这些活动，学生们在实践中增长了见识，培养了能力，得到了锻炼，孩子们也学到很多书本上学不到的东西。我们将在今后的工作中，为学生们提供更多体验实践的机会。

开展中小学生学习社会实践活动，是全面培养学生创新精神、实践能力和综合素质的重要举措，提升学生对社会的认知程度。也是克服“应试教育”倾向，全面推进素质教育的重要内容。为了全面贯彻和落实教育方针，培养适应现代化社会需要的综合性人才，暑假期间，由旺镇中心学校以“德育为核心”针对小学生的特点与学校特色开展形式多样的社会实践活动，让学生走向社会，接触社会，融入社会，运用所学知识去认识社会，为学生的创新精神和探索精神以及实践能力的培养提供机会，现将开展情况总结如下。

## 一、以正确的教育方法来指导实践活动的开展

本次社会实践活动以科学发展观为指导，以服务学生、促进学生全面发展和创新精神、实践能力的培养为根本出发点，以社会主义核心价值体系教育为主要内容，把社会实践作为学校教育的重要组成部分，纳入学校教育教学的整体规划，将社会实践作为发挥学校在未成年人思想道德建设中主渠道作用的重要方面，形成加强和改进未成年人思想道德建设的合力，促进了学校教育与校外教育相结合，教育与生产劳动和社会实践相结合。

## 二、以良好设计思想的营造推动实践活动的开展

社会实践需要全社会的支持，要形成凡是公共资源都有义务支持学校开展社会实践活动的意识，形成全社会都有责任关心青少年学生健康成长的观念。一些地方之所以能取得积极成效，就是因为社会资源单位的社会责任意识在服务教育的大氛围下不断被激发，服务学生的积极性不断被调动；广大家长也越来越认识到社会实践的重要性，支持鼓励孩子参加社会实践，从而促进了全社会共同育人氛围的形成。在实践活动开展之前，结合学校具体工作实际，我校积极利用广播、黑板报以及宣传单等向家长、社会宣传中小学生学习社会实践活动的重要意义，在社会上营造了关爱青少年健康成长的良好氛围。

## 三、以加全民教师力量建设促进实践活动的开展

本次活动学校选派了政治素质好、责任心强、业务水平高的教师从事学生社会实践的组织指导工作，尤其重视发挥团队辅导员在组织指导学生开展社会实践活动中的骨干作用。在此次学生的社会实践活动中，涌现出了一支热心教育事业、具有专业知识、掌握一定的教育教学方法的指导教师队伍，在本次学生实践活动中发挥了重要的组织、指导作用。

#### 四、以建立和完善小学生社会实践活动人身安全制度保障活动的开展

为保证活动的顺利开展，中心学校制定了《小学生社会实践活动人身安全制度》和《小学生社会实践活动审批制度》。要求各学校在开展活动之前都要向中心学校进行审批，在组织学生参加社会实践活动时要制定出切实可行的安全措施和应急预案，由专人负责。在活动之前，要加强学生的安全教育，使其充分了解社会实践活动的注意事项；在活动过程中，要加强学生的管理和监督，促使学生自觉遵守活动守则，确保人身和财产安全。

#### 五、以健康向上、形式多样的活动落实社会实践活动的开展

本次实践活动自7月20日开始至8月20日结束，历时一个月，在此期间，结合具体实际和小学生的切实需求，开展了各种积极健康、形式多样的实践活动，取得了较好的社会效果。

1、“好书伴成长”读书活动：书籍记载着人类成长的历程，把文明代代相传，绵延至今。在暑假期间，组织学生阅读积极健康的书籍，激发学生读书热情，培养学生读好书、好读书、读书好的良好学习习惯和能力，让读书成为学生成长需要。三到五年级的学生还写了读书的体会和感受。

2、“爱心献老人”体验活动：在假期活动中，各个中队在辅导员的带领之下定期帮助附近的孤寡老人，为孤寡老人送去温暖，这样，不仅培养了学生尊老敬老、助人为乐的优良品质，又增强了学生的社会实践能力。

找节能的窍门和方法，从节约一滴水、一张纸、一粒米、一度电等点滴小事做起，让低碳理念从校园延伸家庭，辐射社会，真正让环保成为时尚，让绿色走进家庭，让低碳融入生活。

4、“农业生产”体验活动：有计划地组织学生到附近的生产劳动基地进行劳动体验活动，同学们都积极参与，在劳动中挥洒汗水，不怕苦、不怕累。在劳动中学生体会到了劳动成果的来之不易，自觉养成了珍惜劳动成果的优秀品质，培养了学生吃苦耐劳的精神，增强了集体观念。

5、“拒绝三无食品”活动：学生在教师的带领下走访调查了工商、超市的工作人员，通过走访调查知道了什么是三无食品，怎样鉴别三无食品，三无食品为什么会在市场上出现，三无食品有哪些危害，小学生应该怎样抵制三无食品。

暑期通过广泛开展丰富多彩的社会实践活动，让学生走进社会，了解社会，关注社会。学生的体魄得到了锻炼，审美情趣得到了陶冶，劳动观念和劳动技能得到了增强，而学生在实践中取得的思想上的进步和意志品质受到的锻炼，又迁移到科学文化知识的学习上，有利地促进了学生身心健康的发展。

## 小学社会实践活动辅导教师主要事迹篇二

认真落实教育局20xx年德育工作要点精神，坚持育人为本、德育为先、实践为重，开展以“文明宝坻创建我参与”为主题、以践行文明礼仪为重点的系列社会实践活动，引导学生树立社会责任感，提升家乡认同感，增强主观幸福感，度过一个安全、文明、喜庆、健康、有益的假期，为新学期学习、生活奠定良好基础。

我校在认真总结以往寒假社会实践活动的基础上，结合我市创建全国文明城市和我校实际调整了今年学生社会实践活动实施方案。通过一系列活动，引导学生过一个既饱含亲情又富有教育意义的寒假，同时在活动中让学生体会温馨亲情，体验生活乐趣，了解社会、增强创新精神和实践能力，使学生在实践中受教育、长才干、扬正气。



为了夯实此项工作，学校在寒假前给全校学生下发了活动安排，将活动内容、对象、形式，逐项落实到不同的班级。综观我校寒假道德实践，主要反映在以下几个方面：

为了保证寒假社会实践活动不流于形式，学校认真总结了过去开展社会实践活动的得与失，汲取了以往工作经验，在安排工作之前，组织教职工充认真学习了海勃湾区教体局寒假道德实践有关要求，让全体教职工充分认识开展道德实践活动的重要意义。结合本校实际，将道德实践活动归结为大主题。

1、“文明宝坻创建我参与”主题实践活动。

2、“我爱我们的节日——春节”主题文化活动。

认真贯彻落实《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，抓住春节契机，深入挖掘民族传统节日文化内涵，开展“我为家里写春联”、元宵灯谜创作竞猜、剪贴窗花、制作中国结等富有生活情趣的民俗活动，引导学生在了解民俗知识、弘扬中华优秀传统文化的过程中感受幸福、欢度新春。

3、“安全伴我度假期”安全教育活动。

充分利用假期前国旗下讲话、主题班会、家长学校活动和假期中学生社会实践活动时段，对学生和家长开展一次专题安全教育活动，以安全知识武装学生和家长，以典型事例警示学生和家长，让广大学生和家长知晓国家对燃放烟花爆竹的具体规定，切实增强安全使用煤气、电器及防火防灾、防盗防骗、交通安全等自我保护意识和应急避险技能，谨防和杜绝各类学生安全事故发生。

4、“寒假网上行”网络实践活动。

发挥中小校园网络资源和家庭网络资源优势，激发学生上网兴趣，注意要为学生提供安全、健康和有益的网络资源，真正让学生玩有所乐、学有所获。

5、开展“呵护宝坻——观鸟与思考”活动。

组织中小学生在自己居住的村队或社区周边，自愿开展“观鸟与思考”自然观察体验活动并完成观察报告。

各班均能按时按要求完成任务，扎实开展了不同形式的道德实践活动。

1、“文明宝坻创建我参与”主题实践活动。提高了父母与子女的沟通能力。

2、“我爱我们的节日——春节”主题文化活动。学生在了解民俗知识、弘扬中华优秀传统文化的过程中感受幸福、欢度新春。

3、“安全伴我度假”安全教育活动。增强了学生的自我保护意识。

4、“寒假网上行”网络实践活动。真正让学生玩有所乐、学有所获。

5、开展“呵护宝坻——观鸟与思考”活动。让学生在活动中感受了生活的乐趣，增强了保护大自然的意识。

6、改变了学生自我评价，给学生一个转变劳动观念的契机。

通过活动，家长对子女做家务的态度改变了，学生对家务劳动的态度也改变了。有的家长说他们平时只重视自己子女的学习和娱乐，忽视了劳动教育，导致他们的孩子生活自理能力很差；从孩子的反思中也可以看出，他们觉得参加家务劳

动真辛苦，但同时体验了当一家之主的不容易。

总之，学校利用节假日不失时机地开展道德实践活动，充分利用校外德育资源，对学生进行良好的道德教育。虽然寒假已经结束，但是在今后的教育教学过程中我校将一如既往的坚持下去，把道德实践活动作为加强未成年人思想道德建设的重要内涵常抓不懈，使我校德育教育工作真正形成社会、家庭、学校齐抓共管的好局面，为把学生培养成为社会主义事业合格接班人而努力。

## 小学社会实践活动辅导教师主要事迹篇三

### 一、项目简介

乡村少年科学营(下面简称“科学营”)是爱心天使在持续的助学实践过程中，总结发现乡村学校科学教育(特别是实验动手环节)是一个薄弱甚至空白的领域，因而发起的有针对的特色公益助学项目。

团队15名核心队员均来自西北师范大学，希望为乡村学生带去课堂上学不到的知识及外界关怀同时，拓宽孩子们的视野，让学生们爱上科学，敢于提出问题，积极动手尝试。

从长远看，希望有更多的组织参与进来使立体化的科学类课程在落后地区真正开设起来。

### 二、实践背景

甘肃地区经济发展水平与不及东部地区，在地方对教育的经费投入相对较低，这里开设《科学》课程，但只是理论上的开设，对于教材中大量的实验课多数学校则由于没有器材而被迫放弃，课程开设效果不明显，学生的动手能力差，不能再实验探究中启发思考，从某种程度看也制约当地教育水平

的提高。

### 三、实践意义

科学课程是小学的基础课程，是科学启蒙课程。

在其他课程(如语文)中，也有科学内容的涉及，但那些只是渗透、附带的，进行科学教育的主渠道主阵地是科学课程。

科学知识是从哪里来的?是科学家们经过艰苦的努力，经历了无数次的观察、实验才得出来的。

科学课程将带领儿童去亲身经历、体验科学发现的过程，学习运用科学的方法，一步步深入，探寻科学的结论。

在这个过程中，儿童好像科学家一样，真刀真枪地搞科学。

儿童要自己提出研究的问题;对问题作出有依据的假设;根据自己已有的经验设计能够验证假设的实验;亲自动手做实验，从而验证假设的正确与否;分析实验结果，作出最后结论;最后还将向全班公布、发表自己的研究过程及结果。

### 四、活动参与人员

主办方：西北师范大学地理与环境科学学院

西北师范大学爱心天使西部助学会

承办方：定西市渭源县鼠山小学

参与者：定西市渭源县鼠山小学1—6年级学生

### 五、资助单位

上海零点青年公益中心

黑苹果青年

## 六、活动主题

乡村少年科学营

## 七、活动时间

2016年7月17日至7月28日

## 八、活动评估与分析

### a) 前期筹备

科学营通过“朝夕会”模式来选拔及培训志愿者，朝会以团队融合及锻炼身体为主，夕会通过故事、影视、座谈等方式启发志愿者对教育、公益、留守儿童等话题的分享讨论，促进志愿者对乡村教育的全面认识。

### b) 志愿者管理

前期准备中将所有志愿者划分到了六个工作小组：教案小组(负责科学类课程及普通课程课表安排、临时调课、助教安排、教案审查、教学监督、课程实施效果评价等具体的教学工作)、安全小组(负责所有营员及志愿者的安全和医疗卫生工作)、财务小组(制作账目记录表，做好每一笔开支的详细记录)、宣传小组(负责团队logo设计、文档的归纳、照片的处理、视频记录、项目推广方案设计等项目宣传工作)、后勤部(根据项目预算，进行物资采购、物资管理、志愿者的食宿安排)、文艺部(策划和组织科学营最后的结业典礼、负责团队闲余时间中的节目表演、游戏等，营造良好的团队文化氛围)。

每个小组由小组长负责总领组内工作，同时通过“夕会”及支教期间每日例会保证各小组间的沟通、协调与合作，提高

工作效率。

### c) 课程设计

1. 科学类课程(主推实验教学)
2. 艺术素养类课程
3. 儿童心理类课程
4. 防震减灾类课程
5. 常规课程

### d) 活动中遇到的问题及困难

平时的用水是自来水，但是隔三差五就会停水，所以我们还需要去几百米外的地方去提泉水；主要的食物包括鸡蛋、土豆、茄子、青椒、西红柿等。

每隔两天食材快用完时，有位好心的司机师傅进县城时会给我们带一些补给，过了十几天的素食生活，主要靠着鸡蛋补充营养。

但是我们每个人都没有什么怨言，在这里尽心尽力的完成着一份独特的“事业”。

即使生活再艰苦也不能阻挡我们火热的心，即使天气再炎热，也不能停止我们前进的脚步，因为我们看到的远处更美丽的风景与笑容。

因为这里的一切没有想象中的美好。

我们每个人都很清楚自己力量的微薄，但我们更清楚这并不

是放弃的理由。

摘要：

孩子是祖国的花朵，我们都应该精心呵护与培养，所以无论是作为一名从事教学专业的老师还是学习师范专业的大学生都应该注重小学生的教育，实施新式教育，为祖国培育一批新式人才。

实践过程：

今年6月份，我跟随我班的一小组同学怀着激动的心情来到了常德市的紫桥小学，一走进校门，就看到很多可爱的小朋友在欢笑嬉戏，到处是天真灿烂的笑脸，仿佛一群欢乐的小鸟在天地之间翱翔歌唱。

我们几个大学生顿时心情澎湃，突然怀想起小时候的我们也是这般的可爱。

我们走进一栋教学楼，今天来的目的主要是听听一批来自不同小学的教师讲课比赛，这还是第一次以一个实习生来参与这种活动，心里别提有多自豪了。

刚走上二楼，突然有一群小朋友排着整齐的队伍对着我们喊道：“老师好！”当时一下子就愣住了，似乎对这个还不够适应的我们怔怔地望着他们好一会才回过神来，霎那间笑脸如花。

真的是一群很可爱的小朋友！在班主任的带领下，我们走进了一间教室里坐满了老师，我们几个找了个座位就坐下听课了。

在听课的过程中，给我印象最深刻的有两位老师，不过很可惜，我没听清她们是哪个学校的老师，但他们的讲课方式让

我记忆犹新。

第一个老师我暂且称呼为a老师吧。

a老师给孩子们讲的课文是《我的第一首诗》，她一开堂就对孩子介绍主人公，但却是以朋友的身份来介绍的，让孩子们觉得仿佛是在听一个朋友的诉说一样，自然而不拘束。

接着a老师让孩子们自由朗读课文，然后一边熟悉课文一边思考问题。

a老师的板书特别的工整，态度特别和蔼，整个过程都面带着微笑让人感觉很舒服。

a老师特别注重朗诵这一方面，她总是让孩子们去读一句或一段话，但要有感情的去读，并教孩子们该用怎样的语调和情感去读出来。

a老师善于提出不同的问题，并请同学们回答问题，当一个孩子回答完之后，她都会以赞扬孩子的方式来提高孩子回答问题的积极性。

她还善于利用幽默充满激情的口吻激发孩子们的想象力，活跃课堂气氛。

这个老师真的可以说是一个合格的人民教师。

那么接下来我要讲的就是这位b老师(暂且这么称呼吧)，她是一个充满热情有风格迥异的老师，她的全部课程几乎是以讲述一个童话故事般来完成的。

她讲的课文题目是《仙人掌王国》，她是一个善于运用多媒体上课的老师，他一开始就以很多仙人掌照片来吸引孩子们的注意力，并结合课文来为孩子们一一作介绍，加深孩子们



的印象，并善于与孩子们互动，比如让孩子们以我是仙人掌的身份来介绍自己，构思新颖有独特，对孩子思维具有启发意义，并在这过程中夹着动听的音乐背景，让人舒适自然不拘束，以缓解课堂的紧张气氛。

这个老师整个教学过程都让人耳目一新，并很好的吸引了孩子们的眼球，达到了成功的教学效果，顺利的上完了一节课。

这些老师每个都是很优秀的人民教师，她们认真而又执着着她们神圣的工作，夜以继日，孜孜不倦，使我们每一个大学生都应该学习的榜样。

实践心得与体会：

此次实践，对于我来说是难能可贵的，可以说是我以后所从事教学工作中的一个里程碑，他给了我很多深刻的感触，同时觉得教师这个职业是如此的神圣，责任是如此的巨大，而我们是否该认真勇敢的去承担起这一份责任呢？对此，我觉得，要想成为一个合格的专业的优秀的人类灵魂工程师，必须要做到以下几个方面：

一、注重备课内容。

备课是教师教学工作的一个重要部分，是上好课的前提和保证。

如果备课不认真，考虑不周密，就会影响课堂教学的教学效率和教学任务的完成。

有些教师为了弥补课内损失，加班补课、多留作业，同时又使教师更没时间备课，以致课堂教学效率更低。

这样总是处于被动状态，工作辛辛苦苦，但教学质量又理想。

因此，教师要上好课，必须备好课。

即使是有经验的教师，也要坚持认真备课。

备课是一项深入细致的工作。

通常先从整体入手，对一学期的教学工作加以通盘考虑和安排，拟定学期计划；然后是进一步作好每堂课的教学准备，写出课时计划。

这一工作过程的内容，主要是学习教学大纲；钻研教材(包括教学参考书)，了解学生，拟定授课计划，以及准备教具等。

要把一堂课上好，取得良好的效果，必须有充分的课前准备，教师除了对教材教法的把握外，更主要的是对学生把握。

要深入了解每一个学生的认知特点，知识储备和对学习新知识的兴趣、动机、情感状况等。

只有对这些情况有所了解，才能更好地因材施教。

二、注重教学过程中师生互动这一环节。

现代教学不再局限于传统的单向活动方式。

而是强调教学一种多边活动，提倡师生之间、学生之间的多边活动。

新课改特别强调以学生的发展为本，促进学生个性发展，培养学生创新精神和实践能力，以前上课主要是教师讲学生听的教学形式。

教师做表演式的讲授、提问、示范，有条不紊地安排一节课教学程序，关注的是教师如何教，而学生如何学论及很少，因而是一种由教师和学生的单向交流模式，这种单向交流模

式不能体现教学活动的复杂性。

而现在的课堂教学角色变了，教与学的方式变了。

现代教学认为，多向交流能最大程度地发挥相互作用的潜能，因为教师与学生之间、学生与学生之间的多项互动，形成了一个信息交流的立体网络，可以极大地调动学生参与教学的积极性，提高学生的参与度。

因此教与学的关系是相互作用的互动关系，教学过程是教师与学生、学生与学生的多向互动过程。

如果教学过程实现了师生之间、学生之间的互动，那么教学过程就不再是简单的传输过程，而是学生积极主动、富有创造性的参与过程。

这对于充分开发与利用教学系统中的人力资源，减轻师生的负面负担，提高学生学习的积极性与参与度，增强教学效果，达到教学预定的目标有着重要的作用。

在实际教学中要实现教学过程的多边互动性，要求教师在教学中应尊重学生的主体地位，激发学生主体意识，调动学生主动学习的积极性。

教师要以尊重学生的主体性和主动精神为根本，要认识到教学过程是教师的引导作用与学生的学习主人作用结合过程，是教师引导学生主动、积极参与学习的过程。

所以，现代教学是每一个学生是否都自觉主动地参与到发现、思维、探索、操作的学习过程中，许多教师采用了有利于学生主动、自主、创造性学习的教学方法，尊重学生的主体地位，从而取得了良好的教学效果。

三、注重培养学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探

究的能力。

学生是具有主观能动性，充满活力的人。

作为教学主体的学生在教学活动中不是也不应该处于消极被动的地位，而应是积极主动的。

在教学活动中教师不是实施简单的加工改造，而是要引导学生进行积极主动的学习，要把学生看成是具有主观能动性、充满活力的人。

课堂教学是传授知识、培养能力、形成习惯、发展素质的主要阵地。

不但要认识到学生是学习活动的承担者，他们在学习活动中能够表现出自身的主观能动性，而且要认识到学生之间存在差异，教师要尊重学生的个性差异。

教师在上课时要有针对性地进行教学，这样不仅有利于学生个性特长的发展与完善，而且有利于学生主观能动性的发挥，有利于促进学生的全面发展。

课堂上每位学生主动参与、自由读书、热烈讨论、谈讲感悟。

这样，就极大地调动了学生的学习积极性和参与兴趣，教师在学生学习的基础上给予恰当的指导，使其有所提高，充分体现了教师为主导，学生为主体的作用。

#### 四、创建全新的教学方法。

学校是育人摇篮。

教学是一种有目的有计划的培养人的创造性活动。

现代教学决不是单纯地传授知识，更重要的是发展学生的智

力，发展学生内在创造潜能，全面提高学生素质。

这就要求改变传统的教学方法，创建全新的教学方法体系，转变教学观念是最基础的一环。

具体地说，要实现四方面教学观念的转变。

1、从注重学生外在变化转向注重学生内在变化。

传统教学追求的目标知识的掌握，也就是使学生从不知到知，从知之较少到知之较多。

因此，教学的注意点放在学生外在的活动与变化上，主要是注意的集中，记忆的牢固，答题的准确。

2、从强调学习的结果转向强调学习的过程。

现代信息社会对人才的需求已从知识型转向能力型。

为适应这种情况，教学相应发生了重大转变，这个转变涉及到如何看待知识。

因为学习的最终目标是应用，应用，更多的是在新的情况和条件下去寻求未知的东西，这就需要思维能力。

长期以来，由于强调学习的结果，在学习解答问题时，只求做出一个唯一正确的答案，而这个问题的情境往往与书本的情境相同。

因此，使学生把注意力集中在记忆和背诵上，强调学习的过程，主要目标不是要求学生提出一个标准答案，而是要求学生寻求解答的思路，它引导学生重视思维的方法，经过长期的训练，达到发展潜能的结果。

3、从单纯教师的教转向师生共同活动。

传统的教学，以教师传授，学生接受知识为特征，势必导致教师中心论，强调教师的权威作用，忽视学生的学习能动性和师生之间的共同协作。

其教学方法是单纯教师教的方法，讲授几乎占据全部课堂教学时间，教学过程中信息是按照师—生的形式单向传递，学生处于被动接受地位，所以为改变这种状况，陶行之提出“教学合一”，并在教育实践中具体实施，得到教育界所接受，并成为现代教育的一个重要原则。

把传统的认为教学法只是教师教的方法转变为师生共同活动的方法，就是要使教学成为合作的过程，这是适应素质教育的教育要求的。

因为教育要全面提高学生的素质。

学生智力和技能的培养，需要亲自参与，才能得到提高与发展。

4、从封闭的教学组织形式转向开放的教学组织形式。

传统教学那种单一的、封闭的教学组织形式，适合传授知识的要求。

素质教育要求建立一种开放性、综合性的教学形式，它在空间形态上、综合运用集体教学、个别教学与分组教学等多种形式，在时间流程上，根据实际需要设计教学环节与结构，在教学观念更新的前提下，这个教学方法应特别注意学生信息加工处理能力和创造思维能力的培养，并有利于促进学生个性健康而和谐的发展。

新课程改革把课堂还给学生，课堂就充满了生命力；把班级还给学生，班级就充满了成长气息；把创造还给师生，教育就充满了勃勃生机的活力。

实践总结：

我记得有位老师评价时说到的这么几句话：“老师是高校的，那学生也是高校的吗？”“关注学生，读好学生的书。”这几句话一直刻在我的脑海里挥之不去，我想这应该是给老师们的一个深刻提醒，我们将为未来伟大的教学事业而不断努力着。

总结我的这次社会实践活动，虽然是我的第一次社会实践活动，但我认为是一次成功的，有用的，受益匪浅的社会实践活动，这将会对我的以后学习起很大的帮助的。

## 小学社会实践活动辅导教师主要事迹篇四

思想品德教育离不开社会实践活动，只有在实践中亲身体验，高尚的思想，良好的品德才会不断地内化为学生自身的素质。为此，我校今年开展了一些社会实践活动，现总结如下：

一、活动内容具有针对性、教育性、实践性。

一至三年级开展了“我爱绿色世界”参观游览活动，引导学生回归自然，走进自然，认识了多种常见的花草树木。四至五年级通过“xx—北京，我来了”长走活动，激励了学生学习奥运健儿的拼搏精神。另外，在活动中还对全体学生进行环境教育，组织了环保行动，在游览过程中，每位同学手拿一个环保垃圾袋，捡起身边的垃圾，以自己的行动为社区奉献一份力量，融入社会大家庭，做一名合格的小主人。

二、活动形式从实际出发，因地制宜。

本次活动利用了我镇有的的植物园、林地及等，通过让学生走看、等亲身体验，使他们认识了大自然，体验了乡村的田园生活。活动中，要求低年级学生认识5至6种花草树木，高

年级学生在终点处“xx——北京，我来了”，的横幅上签名。活动结束后，要求学生们说一说自己认识的花草树木，并要求高年级学生写出一篇篇优秀的游记，既是对活动的记录，也是对活动的总结。

三、时时处处注意安全，确保了活动的顺利的开展。

安全问题是活动顺利进行的基本前提，活动开始前，校长室、教导处、体育组先到活动的地方踩点，学生处下发的活动方案中的五条要求明确规定：行政全部都分到了各个年级；体育组和计算机组的老师负责组织学生并在各重要的路口把关；班主任老师在出发前强调了组织纪律，提醒了学生做好外出的各项准备工作，切实注意安全；科任老师分到各班，协助了班主任老师开展活动。以上防止安全事故发生的措施保证了活动圆满的完成，活动结束时，无一例安全事故发生。

通过这些活动，学生们在实践中增长了见识，培养了能力，得到了锻炼，孩子们也学到很多书本上学不到的东西。我们将在今后的工作中，为学生们提供更多体验实践的机会。

为进一步加强和改进未成年人思想道德建设，让小学生们亲近社会、学习知识、开阔眼界；养成良好的卫生习惯，提高学生自身的综合素质，增强学生的讲卫生意识和吃苦耐劳精神，提高学生独立生活能力，培养学生的动手能力和团队协作精神，我校开展社会实践活动。现就我校活动情况做一总结。

## 第一、宣传启动

1、搞好了宣传动员。班主任利用班会的时间进行宣传发动。做好班级内部宣传。

开展校园实践活动。在学生中推行校园文明，坚决不乱丢垃圾。倡导文明举止，积极营造文明氛围。设立“文明监督岗”，由中队辅导员担任“文明监督员”，加强监督检查。



同时把身边讲文明、讲公德的人物和事情写成文章，向墙报、手抄报、小广播投稿，营造讲文明礼仪的良好氛围。

第三、开展社会实践活动。

组织学生进行清扫和捡拾白色垃圾、瓜果皮、废纸、食品袋、烟头等生活垃圾。活动中队员们，不怕苦、不怕脏，用手捡拾垃圾。场面十分感人。活动结束后，我们还号召学生利用节假日和家长积极参与社区公共环境卫生清洁、植绿护绿等行动，和家长们一起，提高环保意识。

我生在贞丰，长在贞丰，我深深地爱着生我养我的这片土地，深深地爱着我的父老乡亲兄弟姐妹。

只有真切融入群众，贴近群众的心，才会真正体会到耕耘的艰辛，收获的喜悦。

社稷以民为道，而民则以食为天，故，庶民之情才乃王道也！

兴义师院，莘莘学子，信心足，激情昂，贞丰民间做调查、搞走访。民情浓，酒亦香，恩情只往心里藏。此次访，不枉生，感谢贞丰政府助成长。

不实心，不成事，不虚心，不知事，不自是者博闻，不自满者受益，虚心的人常想己之短，骄傲的人，常夸己长，自赞就是自狂，自满是智慧的尽头。

此次北盘江实践活动，把我们这些还未出鞘的`宝刀再次打磨，待我们毕业时，好露出更锋利的一面。

北盘江镇人民的热情向阳光般的温暖，向细雨般的柔润。北盘江之行，苦并快乐着。

活动虽累，但我快乐；工作虽苦，但我开心；人生亦如此，在

生活中寻找快乐，在工作中寻找人生真谛。

我们三十一号人在一起，从最初的不太熟悉，到下乡期间的默契配合，再到最后的欢笑一家人。

我们苦过累过，在下乡调查时，体会到了相亲们的热情，同时也体会到了基层群众的艰辛和基层工作的艰难，但最后留下的最多的，依然是欢笑和成长。

逆风的方向更适合飞翔，我不怕万人阻挡，只怕自投降。

盘江行

师院学子三下乡，夏日走进北盘江；

虽苦虽累心情好，服务人民兴致高；

深入群众搞调查，基层百事要记牢；

又到分开离别时，依依惜别北盘江。

实践完美了我们的双翅，在实践面前我们预料了问题，在实践中我们发现并解决了问题，在实践后，我们总结了经验，丰富了自我。

短暂的十天实践活动，我们一起携手疯过、哭过、笑过，互助合作，短短十天，我们既帮助了别人，也充实了自己。

我实践我收获，我实践我快乐。

三下乡圆了我大学投身社会实践的梦想，三下乡给了我无与伦比的精神震撼，提升了我的认知，把这种吃苦耐劳，团结合作，认真细致的精神叫做“三下乡精神”，这种精神会是我这一辈子最珍贵的礼物。

三下乡的十天，转瞬即过，这次活动让我最意想不到的是在临行之前我们组组长赠送给我们的一首诗，总述了我们本次活动的经过，在此我十分感谢我们组的组长对我们的热情招待及北盘江政府对我们的关心。同时也感谢学校给了我们这次实践的机会。

昔闻贞丰县风景优美，群众好客，现如今距旅发大会后再来贞丰，感触颇深，老村支书的盛情难却，然而不能与贞丰人民长期共处，实为憾矣。如此欲借离别之际，诉吾之盘江情，盘江缘，愿贞丰好客人民皆能如意，贞丰越来越美好。

### 北盘江人民最热情

北盘江水流依旧，盘月当空明我心；江山依旧辉如煌，人民热情暖我心，民生民情初了解，最是七月三下乡；热火朝天搞调查，情系盘江人民心。

北盘江镇钟代刚书记说：“数学系的学生在我们镇工作的这段时间，他们的表现使我感动，我由衷地希望以后来北盘江搞民情调查的还是数学系，随时欢迎你们”。作为教师代表，我深感欣慰，我们数学系的同学太棒了，同学们，再接再厉，一定给下一届三下乡的同学作出更好的榜样。

不经历挫折的人生，不是完美的人生，大学生只有通过自身的不懈努力，不断提高自身的综合素质，为人处世能力，在进入社会后才能减少和社会的磨合期，才能加快融入社会的步伐，不断完善和健全自己的人格，铸就属于自己的辉煌人生。

多磨而艰辛的生活才是真正的生活，体验过多的磨与艰辛的人生才是真正的人生。

通过参加社会实践活动，从中我们认清了自己的位置，发现了自己的不足，同时也磨练了自己的意志，学到了很多，也

懂得了很多，对于我们当代大学生参加社会实践活动是很值得的，虽然很累，但他毕竟能充实我们的生活，锻炼自己的能力，在实践中成长了，这样的活动，让我们提早走进社会，认识社会，为我们以后走出校园，适应社会奠定了强而有利的基础，实践会给我们带来一笔丰富而有价值的财富，会给你带来意外的惊喜。

在本次实践活动中，让我受益匪浅，终身受用，者短短的十天工作，让我收获了很多，感谢领导们给了我这个自我锻炼的机会，我实践、我快乐，我付出、我收获。

社会实践活动给予我人生一片灿烂，没有历练，就不算成长，我实践我快乐。

只要有科学发展的支撑，再艰苦、再艰难都能生存下去。

盘江情

北盘江烈日依旧，

难减学子激情；

跋山涉水心澎湃，

轻言细语访民情，

农家米酒来相迎，

夏日盛情永不灭；

国家未忘众民生，

用心良苦展国策。

实践活动，既服务了群众，也锻炼了自己。

盘江人民，豪迈热情，师院学子，积极工作团结奋进。

通过这次实践活动，让我感悟到微笑折射自己的品情修养，胜过所有美妙的服饰与化妆；自信舒展自己的个性，彰显自己的风采，学习攻坚的利器，取胜的法宝；倾听使自己走进他人的心理，看清他人所需，胜利还是失败，取决于自己跨出的最后一步；团结，他能带着大家冲破重重阻拦。

服务群众，完善自我，是我们实践活动的目的。北盘江畔，三十一颗年轻的心团结协作；星空下，促膝畅谈，让我们更加亲密；在这绝地也能逢生的北盘江群众身上，我学到了许多希望。祝愿北盘江的明天更加辉煌。

三下乡带给我们的精神震撼，心灵的沟通，提升了我们的认知，锻炼了我们的体质，磨练了我们的意志，它让我们不在脆弱，学会了面对人生的美丽与磨难。

本次三下乡活动，让我感触颇多，让我更深的了解了农村与城市的差距，同时也让我感受到了团结的力量。

实践是检验真理的唯一标准，在实践中经风雨，见世面，培养能力磨练意志，使自身得到启迪，增强社会责任感，在生活中，我们苦中作乐，在工作中我们累中寻欢。

三下乡活动圆满成功，在这次活动中的每一天，都有不一样的收获，群众真诚、朴实、勤劳、善良，让我学到了很多，北盘江真的是山美，水美，人更美。

我回记住和我们队友在这里生活的没一提那，它将是我最宝贵的财富，我永恒的记忆。

十天的生活，让我真正领悟到了人生，体验了生活的不易，尝到了生活的艰辛，懂得了珍惜，学会了坚强。

良知与责任是我们走上社会的第一个考验，也是终身的考验。

## 小学社会实践活动辅导教师主要事迹篇五

这一次我准备去家福小区去做社区服务，给我安排的任务是拾捡垃圾、清理绿化带内随意丢弃的垃圾p收集社区废品卖掉处理，将挣的钱用于社区公共建设和清理社区内墙面上张贴的广告，起初我以为这个工作很容易，不就是捡捡垃圾，收收废品，很简单的。可没想到的是，居然如此累人。

虽然累人，但在这里你可以体会到在学校中无法体验到的东西，在学校里也许有老师分配说今天做些什么，明天做些什么，但在这里，不会有人告诉你这些，你必须要知道做什么，要自己主动去做，而且要尽自己的努力做到最好。这样才不会丢掉工作。

无论是学习还是工作，都存在着竞争，在竞争中就要不断学习别人先进的地方，也要不断学习别人怎样做人，提高自己的能力！刚开始劳动是有点累，但很高兴，有种成就感。就像一群人坐在一起吃着你做的菜，心里会很幸福高兴。

刚开始劳动是有点累，但很高兴，有种成就感。就像一群人坐在一起吃着你做的菜，心里会很幸福高兴。

我感触深的是万事都不是那么容易的，只有自己不断克服困难才会成功，做事要认真踏实。假如我不去认认真真地做一遍，就发现不了自己的不足。工作也一样“一分耕耘，一分收获。”只有自己体验了才会知道。

通过这次社区服务，给了自己一个机会去锻炼，虽然只是简单的劳动，却让我发现身边干净清新的环境应感谢许多环卫工人的努力，我只有五天的实践时间，而他们却整年在此工作，每天的工作量甚至超出了我每天的工作量。这里很感谢

市民们，乱扔垃圾的现象很少见，经过节水宣传后，大家都自觉节约用水。

在实践的这段时间里，我通过自己的努力奋斗，体会到了工作中的酸甜苦辣，这时才发现自己是最幸福的。因为我还在学习的阶段，还没能真正地接触事业，没能真正地了解到工作的难处和辛苦。想起来，还是觉得自己现在还是不错的了，能在这么好的环境下读书，为以后的工作打下基础，我相信这是一次令人难以忘记的活动。

这次服务社区的活动，使我懂得爱惜、保护它们；留意社区中人们关注、谈论的问题，并能学会综合而灵活地运用自己的知识加以解决，从而掌握基本的服务社区的本领，形成建立良好生活环境的情感和态度；在服务的过程中学会交往、合作，懂得理解和尊重，形成团队意识和归属感，增强服务意识和责任感。自觉地从身边小事开始，关注周围、社区、国家乃至世界性的环境问题，并养成随时随地保护环境的意识和习惯。

在竞争如此激烈的今天，对于我们这些出生牛犊的学生们，独立的培养和社会的洗礼是多的重要。在这个更新速度超快的今天，如何适应社会也是我们即将面临的困难。对于现在的我们，越早接触这个日新月异的社会，就意味着我们越能适应它。原本以为自己已经学会了一些基础的知识就够用了，可到了实习的时候才知道原来自己要学的东西还有很多，以后自己要走的路还很长，不能只安于现状，一定要奋勇直前。

实践活动引导了我们接触、了解社会，增强我们的社会责任感和社会适应能力，加强了我们的劳动观念，帮助我们树立正确的人生观、价值观。社区服务不仅能造福社会，而且能陶冶情操，美化心灵。而我们也该为了公共利益而自觉自愿地参加劳动，因为那是我们中学生的劳动态度的一个特征。不记报酬也是我们中学生劳动态度的一个特征。我们讲的服务，就是以不记报酬为前提的；那是根据以公共利益而劳动；

我们必须为公共利益而劳动，自觉要求进行劳动。积极为社区服务是为社会尽力，是热爱劳动的表现。

在这次实践活动中，让我学会了许多东西，我深深地感受到了一个人在工作岗位上的那份热情。正因为如此，我才渐渐地懂得了一个道理：要创造自己的事业，就必须付出加倍的努力，凭着一个人对工作的执着、坚定的信念会指引着他走向完美的事业之路。

人是在不断前进中成长起来的，虽然会有很多坎坷，但总是会有办法解决的。做人不怕失败，最怕失败后永远不能站起来。一定要相信自己，因为我总是对自己说“勇敢点，挫折？怕什么，风雨过后一定会有彩虹的。”

实践活动也教会我们感恩，我们生活之所以如此美好，是该感谢身边敬业的工作者的用心工作，他们默默无闻地付出，或许我们之间并不相识，但是我们的生活与他们息息相关。我们从实践中懂得：你的生命不是你一个人所有，世界上任何一样东西也不单属于你个人，请珍惜你个人生命的同时珍惜你所拥有的一切，珍惜他们为你的努力和付出善待自然，善待他人，善待自己，才能赢得他人的友谊，更好地与他人共处，才能成功，使自己远离仇视、烦恼，体验心灵的安宁，和谐的共同生活需要一颗颗感恩的心来打造。

社会实践活动，让我们参与社会，在公益劳动的实践中有所启示。让我们亲身体会到了劳动的艰辛和劳动创造世界的真理，抵制了我们轻视劳动和不劳而获的思想的侵蚀，避免了我們形成好逸恶劳的坏习惯。通过社区服务，我通过自己的努力奋斗，体会到了工作中的酸甜苦辣，这时才发现自己是最幸福的。因为我还在学习的阶段，还没能真正地接触事业，没能真正地了解到工作的难处和辛苦。我感到自己在成长，感受到的自己以后身负的重任，我现在要好好学习，学到更多的知识和本领，将来成为一个社会有用的人。