

2023年第一次抱母亲教案教学目标知识目标(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

第一次抱母亲教案教学目标知识目标篇一

1、有一个人，无论走到那里都放不下你，这个人就是你的母亲。歌颂母亲是永恒的话题。请大家齐读课题。

2、通过上午的学习，我第一次抱母亲的原因是什么？第一次抱母亲的感受是什么？

(1) 学生快速浏览回顾文章

(2) 学生说：我是突发奇想地抱母亲。（这是你的感受，还有其他的吗？）

学生说：那天母亲生病了，我抱了自己的母亲。

(3) 我第一次抱母亲有什么感受吗？

学生说：在我的记忆中，母亲……（这是你的记忆中的，内心的感受是什么？）

学生说：母亲竟然这么轻，我心里很难过。

电脑出示：这句话，指名读。这句话是什么意思？

学生说：我们没有想到这么轻，我对母亲的关爱不够，母亲

对我却很好。

学生说：我以为母亲很重。

3、还有哪些地方能够看出我以为母亲很重？

(1) 学生说：左手……差点仰面摔倒。

学生说：母亲天天都要挑这样的担子。

学生说：我以为我妈有一百多斤。

学生说：没有想到她能挑一百八十多斤的担子。

4、为什么作者会认为自己的母亲很重吗？

(1) 学生说：手里拉着我，还要挑着一百多斤的担子

(2) 通过这句话，你们能看出什么？

课件出示：在我的记忆中……

(3) 师生交流

(4) 同学们想像一下，一个八十多斤的人，挑着一百多斤的担子，你们能感受到什么？

(5) 师生交流。还能体会到什么？（她有坚强的意志、十分关爱我们。）

5、我们长大以后呢？

(1) 指名读：课件出示：我们长大后，可以干活了，但逢有重担，母亲总是叫我们放下，让她来挑，我一直以为母亲力大无穷，没想到她是用80多斤的身体去承受那么重的担子。

(2) 大家读读这句话，你们体会到什么？

学生说：母亲非常爱我们，心疼我们。

学生继续说。

同学们在这句话中，有两个担子，这两个担子的意思一样吗？

(第一个担子就是指挑的担子，第二个担子指的是养育我们的担子，保护我们，天天烧饭、洗碗……)

同学们这些都是母亲的担子，母亲的担子多重啊！

6、同学们，“乳哺三年娘受苦，移干就湿卧娘身。”“游子……”出示相关的文字和图片，教师讲解，同学们当我们这样理解母亲的时候，这样感受母亲的时候，让我们再来读读这段话。自己先读一读。

(1) 学生自读

(2) 指名读——再指名读

(3) 同学们仔细看看这么轻，我心里为什么要这样难过呢？

(4) 学生说；因为从小到大，都没有关心过母亲。学生说理由。

(5) 母亲用80多斤的身子承受一百多斤的担子，一直在我们操劳。

(6) 母亲为我们付出了那么多，我们却没有为母亲做些什么？

7、同学们当我们和母亲要钱交学费的时候，母亲是这样劳累。

(1) 还有一个词语能够看出来，是哪个词语？

(2) “愧疚”

(3) 是啊，从这个词语能看出作者很难过。

8、而母亲是怎样看待她所做的一切的呢？默读第三自然段

(1) 学生说：提那些事情干什么？哪个不是这样过来的？

(2) 课件出示：母亲笑了笑说：“提那些事干什么？哪个母亲不是这样过来的？”

同学们看看这位母亲的语言和表情，她是个什么样的母亲？

(3) 大家看看这个词语“哪个”？想想你们的母亲是不是也有这样的行为呢？

(4) 师生交流

学生说：我的母亲不睡觉，陪着我学习。

学生说：母亲下了晚班，没有休息还帮着我们烧明天的饭。

学生说：每当我生病的时候，她还为我忙着，忙那。

学生说：“下雨天，她把雨披披在我的身上。”

学生说：有一次，下火车……

9、同学所有的母亲都是这样做的……多少个清晨当我们还在睡梦中的时候，母亲已经开始忙碌了，多少个中午我们的母亲急急忙忙地赶到学校接我们，多少个傍晚，妈妈工作了一天，她还要赶到菜场去为我们的食物忙碌着，多少个夜晚，妈妈劳累了一天，为我们检查作业，甚至晚上盖被子。

同学们这就是爱啊，这就是母爱啊！作者也想到了这样一幕。

(1) 我决定抱一抱母亲，就像母亲无数次抱我一样，为了让母亲入睡，护士不忍离去，就在边上看着。我以为母亲睡着了，我忽然看见有两行泪水从母亲的眼角流下来。

(2) 母亲的泪水是母亲因为病痛而流下的吗？

(3) 教师板书：无数次抱我

(5) 学生说：母亲为我付出的很多，我为母亲做得很少。

我们现在应该好好学习，长大报答母亲，我们不应该无理取闹了。

(6) 我想说的是：谁言寸草心，报得三春晖。

1、吴老师此时还想说这样一段话：电脑出示

最爱是你（献给我的母亲）

有一个人，她永远占据在你的心中最柔软的地方，你愿意用自己的医生去爱她，有一种爱，它让你肆意地索取、享用，却不要你任何的回报……这一个人，叫《母亲》，这种爱，叫母爱。

2、同学们，你们此时愿意拿出笔来写上一句你们对妈妈感恩的话语吗？请动笔写写吧。（《烛光里的妈妈》）

3、学生练笔

学生说：亲爱的妈妈，我一定会在长大的时候好好报答你。

学生说：妈妈对我的爱就像“万丈深渊”……（这是多么“恰当”的一个说法啊？）

4、请大家把这份心意卡，轻轻地放在她的床头，她一定会非

常感动的。请大家永远不要忘记这句话：谁言寸草心，报得三春晖。

愿天下所有的妈妈幸福安康。

吴老师我是母亲，下面听课的老师中也还有好多母亲。让我们为她们祝福吧。下课

第一次抱母亲

无数次抱过我

第一次抱母亲教案教学目标知识目标篇二

课文重点记叙了我去守护生病住院的母亲，抱起母亲让护士换床单时，才发现母亲的身体很轻，不由得想起了母亲以弱小的身体挑着重担翻山越岭的往事，心里难过也很愧疚。于是，像小时候母亲抱自己一样，我把母亲抱在怀里，让母亲入睡，结果却发现母亲的眼里流出了泪水。课文重点记叙了我与护士、母亲的对话。简洁生动地描写了我抱母亲时的情景，表达了对母亲的崇敬和爱戴。

- 1、正确，流利、有感情地朗读课文，理解重点词语的意思。
 - 2、通过合作、探究，理解文章大意，感悟母亲胸怀的无畏、博大，激发对母亲的崇敬和爱戴之情。
 - 3、体会伟大的母爱，激发学生对母爱的报答。根据实际写出一段与母亲相处的精彩片断。
- 1、学生通过自主提问探究文章大意。
 - 2、通过练笔歌颂母亲。

vcd歌碟，演示文稿

教学要求：初读课文，提出问题，理清课文的层次并学习课文字词。

一、导入课文

1、播放歌曲《心中的故事》，同学们，你们听出这首歌是歌颂谁的吗？

2、这首歌是蔡国庆演唱的一首歌颂母亲的歌，叫做《心中的故事》。歌颂母亲是千百年以来传诵不衰的主题，今天我们就来学习一篇歌颂母亲的文章。

3、板书课题，读题

4、读了课题，你想要了解些什么或者你心里有些什么疑问？

二、初读课文

1、带着这些问题，自己读一读课文，要求：先画出生字新词，根据课文后面的生字表读几遍再读课文。

2、检查朗读情况：个别读，小组读，涉机纠正错误的读音，指导学生把课文读正确和流利。

三、理清层次

1、再读课文，想一想课文哪些自然段写我抱母亲，其它的自然段又是写什么的？试着用自己的话来说说课文的意思。

2、交流：课文哪些内容是写抱母亲？

3、分段，概括大意：

一（1）我抱起母亲换床单，没想到母亲竟然这么轻。

二（2-3）我告诉护士，我记忆中的母亲总是挑着重担翻山越岭，总以为母亲力大无穷，却不知道母亲以80多斤的身体承受那么重的担子。

三（4-5）我突发奇想，像小时候母亲抱我一样抱着母亲入睡，却发现母亲的眼里流出了泪水。

4、用自己的话说说课文的内容，要把主要的人和事说清楚。

四、学习字词

1、读准课文后面的生字以及词语。

2、理解：

愧疚：心里惭愧不安。

突发奇想：突然产生一种奇特的想法。

五、完成作业：

1、习字册

2、朗读课文

第二课时

教学要求：通过合作、探究，理解文章大意，感悟母亲胸怀的无畏、博大，激发对母亲的崇敬和爱戴之情。

教学过程：

一、课前准备：小助手带领朗读上节课学习到的诗句。

出示：乳哺三年娘受苦，移干就湿卧娘身。

儿病恨不将身替，调理汤药不离身。

昔孟母，择邻处，子不学，断机杼。

慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。

二、导入教学

1、出示歌德的话1：会读书的人用两只眼睛，一只眼睛看纸面上的文字，另一只眼睛看到纸的背后。

自己读，个别读。

你懂得这句话的意思吗？这句话告诉我们，如果你要读书，就要很好地去思考，字面上包含的意思要琢磨清楚，还要读出文章中暗含着的意思。这就一定要用心去想，想，不仅是思考，而且要包括想象。这是上课前老师送给大家的读书要则，希望今天上课时大家能够照着这句话说的去做。

2、同学们，歌颂母亲一直是千百年以来传诵不衰的主题，今天我们就继续来学习歌颂母亲的文章《第一次抱母亲》。

3、读课题。

一、学习第一段

1、指名读。

2、注意到赶紧这个词语了吗？读出它的意思来。

*

我为什么要赶紧说？从中你知道了什么？

*

是啊，我赶紧说，不仅是速度快，更表达我不想让病中的母亲吃力地起床，对母亲的体贴。和后面我抱母亲的一句话连起来，再读。

*

妈喊响一点，表达一种急切，你别动，我来抱你。表示动作的词语刻意注意地用声音表达它的意思一点，就可以读得更进入角色！

3、看到我这样抱母亲，护士责怪起我来了，个别读一读护士说的两句话。评一评，有没有表达责怪的意思？再读一读。

4、母亲的话应该怎么读呢？个别读，说说为什么这样读？（母亲病得很厉害，翻身下床都不行，都很吃力，说话还有力气吗？）

5、读书要思考读书的眼睛看到纸的背后。

6、个别分角色读第一段。

二、学习第二段

1、出示2：母亲竟然这么轻，我心里很难过。

2、从竟然这个词语中你读出了什么意思？（出乎意料，责怪自己多母亲太不关心了，难过）

3、你还可以从课文的什么地方体会出来？出示3：在我的记忆中，母亲总是手里拉着我没想到她是用80多斤的身体，去承受那么重的担子。

a□个别读

b□想象一下，瘦弱的母亲的肩头挑着100多斤的担子翻山越岭，是怎样的情景？指导学生说一说。

c□母亲除了每天要挑起100多斤的担子还有别的担子吗？（她要把我和妹妹辛辛苦苦养大，还有各种各样复杂的家务劳动。为了家庭，为了生活，她瘦弱的肩头曾经担负起多少重担啊！）

e□出示4：乳哺三年娘受苦，移干就湿卧娘身。

儿病恨不将身替，调理汤药不离身。

昔孟母，择邻处，子不学，断机杼。

慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。

师：这就是重担的含意。同学们，乳哺三年娘受苦，移干就湿卧娘身。说的是母亲养育儿女的艰辛，儿病痛在娘身上，调理汤药不离身。说的是母亲在儿女生病的时候的焦虑和对儿女的照料。昔孟母，择邻处，子不学，断机杼。说的是母亲为了教育子女所做出的巨大贡献。慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。说的是母亲对远行的儿女的体贴和牵挂。同学们，母亲的重担里面装的东西实在是太多太多，母亲所挑的不是一百多斤的重担，她挑的实际上是大半个天！

f□同学们，当我们这样理解了重担的意思之后，再回过头来看

翻山越岭这个词，母亲仅仅是翻过那真实的一座座山，一道道岭吗？（母亲用那孱弱的肩头，带着我们带着我们全家度过生活中的一个个难关，在许许多多的风雨之中给我们带来

一片晴朗的天空。)

g□同学们，这就是用另一只眼睛看到课文的背后！

h□就是母亲，为了家庭，为了生活，为了子女，走过了多少曲折的、不平坦的道路。母亲付出多少啊，当我们这样理解翻山越岭的时候，当我们这样理解重担的时候，当我们理解翻山越岭的时候，我相信能把这段话读得更好，读得更有情谊。指导读句段在我的记忆中，母亲总是手里拉着我没想到她是用80多斤的身体，去承受那么重的担子。

4、所以我愧疚啊，难过啊，再来读这两句话：出示5：母亲竟然这么轻，我心里很难过。

我愧疚地望着母亲那瘦小的脸。

5、接读：护士动情的说：

母亲笑了笑说：

护士把旧床单拿走，铺上新床单，又很小心地把边边角角拉平，然后回头吩咐我：

6、出示6：母亲笑了笑说：提那些事干什么？哪个母亲不是这样过来的？

b□所有母亲都是这样做的。母爱是最无私的，是最伟大的，有人说，世界上最大的海洋，比海洋大的是天空，比天空还大的是胸怀。其实不然，比天空还大的是母亲的胸怀！这就是母亲，这就是伟大的母爱！

c□同学们，你从哪个这两个字，想到了自己的母亲吗？你想到了什么？

三、学习第三段

1、这时候，我突发奇想，想抱母亲入睡，在护士的劝说下，母亲终于同意。看，如小时候母亲抱我一般，我抱着母亲入睡（放flash□

2、看到母亲眼角流出的泪水吗？这是什么样的泪水？是幸福的？是激动的？还是别的？你是怎么想的说一说。

3、母亲的泪水是欣慰的泪水，是激动的泪水，是幸福的泪水，是又苦又甜的泪水。（边说边板书：无数次）当我们回忆小时候母亲曾经无数次抱我们，当我们把这两个词语放字一起，（板书：母亲无数次抱我）作者仅仅是第一次抱母亲，母亲就那么欣慰，那么激动，那么幸福，那么甜，可是，小时候母亲对我们抱过无数次，当我们把这两个词放到一起的时候，你想对自己对母亲说句话吗？说说你最想说的一句话。

5、出示7：谁言寸草心，报得三春晖。齐读

6、拿出笔，把这句诗写在书上，咱们一起写。师板书：谁言寸草心，报得三春晖！

7、这是课文中最感人的一段，一起来读一读。

五、总结课文

1、今天我们读《第一次抱母亲》一文，用一只眼睛读课文，用另一只眼睛感受天下所有母亲无畏、博大、无私的胸怀。我们像哥德说的那样，用两只眼睛去读书，一只眼睛看到纸面上的文字，另一只眼睛看到纸的背面。我们的母亲是应该得到我们的崇敬和爱戴的，我们无论走到哪里，都要深深记得：谁言寸草心，报得三春晖！

2、下一节课，我们要继续投入我们的感情，把课文读地更好，

并要写一写自己对母亲的感恩之情。

板书设计：

第一次抱母亲

母亲无数次抱我

谁言寸草心，报得三春晖！

第一次抱母亲教案教学目标知识目标篇三

1、师板书课题，生随师书空写课题

2、教师质疑课题：看到课题想到了什么问题？

学生提出：为什么要第一次抱母亲？

生：第一次抱母亲有什么感受？母亲有什么感受？

生：什么时候、什么地点抱母亲？

3、师表扬具有质疑精神的学生

5、找到答案的请举手？（学生纷纷举手）

6、明确初读要求：我最关心的是不是生字都认识了吗？课文读得通顺了吗？

7、检查初读：

（1）生字会读的请举手（学生纷纷举手）

（2）现在不许开口出声，一起看这个字（教师端正书写“越”），会读的举手？

指名读后，问：“翻山越岭”是什么意思呢？（生联系课文理解后解释：走过很多的山路）

（3）我让大家认一个课文中最难最难的字。

出示“愧疚”一词，指读后，追问：是什么意思？交流明确是“惭愧、内疚”的意思

8、我给大家5分钟的时间，再读课文，要求读通课文，

9、检查再读情况：指名分自然段读，相机指导（其中一个学生读时偏快，教师马上作出反应，指导他读好句号）

10、当学生读完第3自然段时，表扬学生读了三遍就读得通顺、正确。

11、于老师备课时读了好多遍，但没有大家读得好，我也想读给大家听听，好吗？谢谢大家坐得这么端正。

12、教师配乐范读结尾段（非常动情，非常感人，听课师生共同鼓掌）

13、教师激励学生读：

同学们，有人把“读书”称为“煮书”，刚才大家把课文只读了两遍就读得很好，很多地方给我以启发，比如有的同学甚至读出了表情，希望我们互相学习，练习读书，把课文读好，读出作者的感情来。

细读课文，披文悟情

1、明确悟读要求：听了于老师的读书，相信你们一定能读得更好，能够读书，煮书，也就是边读边思，展开想象。

会读书的人用两只眼睛读书，一只眼睛看字面的意思，另一

只眼睛看纸背面的意思

2、指名读第一段

(1) 当学生读到以下两句：

我赶紧说：“妈，你别动，我来抱你！”

护士在后面扶了我一把，责怪我说：“你使那么大劲干什么？”

师马上予以即时性表扬：“赶紧”“责备”这两个词读得好，一起写（教师指导学生书写）

(2) 指导读好第一句话

(3) “责怪”是什么意思？为什么不用“责备”？

学生联系上下文回答：因为这里不是抱怨，而是埋怨的意思

(4) 再指名读护士的这句话

(5) 学生仍旧读不好，师及时范读：要不要老师读？师范读后再让学生读

3、读中学习第二段

(1) 当学生读到“我们长大后，可以干活了，但逢有重担时，母亲总是叫我们放下，让她来挑。”

师问：会读书的同学能透过这个词读出更深层的意思吗？

(2) 教师深情地用古诗文来赞颂母亲，并小结：

母亲挑的不是一付重担，而是半边天啊！现在回想起来，你

怎么看待“翻山越岭”的意思？（生联系课文内容和自己的生活实际深切谈了感受）

（3）相信你们用这样的方法去体会课文，会把课文读得更好。

当你们读书的时候，眼前要浮现出妈妈带着孩子翻山越岭的情景，指名读（生读得很有感情，很有感染力）

4、读中学习第三段

（2）生一：从母亲“笑了笑”的表情中，看到了母亲把几十年的辛劳看得很平常，很不在乎，所以母亲的胸怀很宽广。

生二：从“哪个母亲不是这样过来的”这句话，我看出了母亲很爱自己的子女。因为我从这句话想到了我的妈妈，她平时有什么好吃的都给我吃，但遇到很累的活却不让我干，比如我的书包很重，送我上学的路上总是帮我拎着，怕累着我，所以，课文里的母亲也是和我妈妈一样，是一位关心孩子，爱孩子好母亲。

（3）带着自己的感悟再读

5、激趣学习第四、五段：

（1）“就在这时，我突发奇想，……”谁来读课文中最感人的一段

（2）想一想，母亲的泪水是怎样的泪水？

生答：幸福、欣慰、激动、开心，是甜的

（3）师小结学生的答案

（4）教师板书第五段第一句话中的关键词：“无数次”，让学生比较：与课题中的“第一次”比较比较，你想说句什么

话？（生答：母爱无私、母爱博大）

6、拓展延伸，升华情感

（1）知道老师最想用你们学过的一首什么诗句来抒发此刻的情感吗？

（谁言寸草心，报得三春晖）

（2）教师读自己的读后记：

“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，我要象文中的母亲一样爱我的学生……

7、学生再分段读课文

8、布置作业

（1）有感情朗读课文

（2）完成抄写作业

第一次抱母亲教案教学目标知识目标篇四

1、播放《烛光里的妈妈》

3、出示歌德的话

会读书的人用两只眼睛，一只眼睛看纸面上的文字，另一只眼睛看到纸的背后。这句话告诉我们，如果你要读书，就要用心去思考，不仅字面上包含的意思要琢磨清楚，还要适时地展开合理的想象读出文章中暗含着的意思。这是上课前老师送给大家的读书要则，我相信大家一定能做到！

1、同学们，歌颂母爱一直是千百年来传诵不衰的主题，今天

我们将继续来学习歌颂母爱的文章《第一次抱母亲》。

2、板题。

3、齐读课题

出示：母亲竟然这么轻，我心里很难过。

竟然是什么意思？作者没想到什么？

活动一：

1、自由读。文中有三处“没想到”，画出有关的句子并轻声读一读，配上相应的动作，体会一下作者的心情。想一想你从中感受到了什么，用简洁的语言写下自己的感受。

2、指名交流。

出示：

a□我左手托住母亲的脖子，右手托住她的腿弯，使劲一抱，没想到母亲轻轻的，我用力过猛，差点仰面摔倒。

护士在后面扶了我一把，责怪说：“你使那么大劲干什么？”我说：“我没想到我妈这么轻。”（难过）

1)自由读，并为第一段文字配上相应的动作。

2)从这两段话中你感受到了什么？(对母亲不了解，关心不够，难过)

3)带着你的感受读好这两段话。（指名读、小组读）

出示：

b□我一直以为母亲力大无穷，没想到她是用80多斤的身体，去承受那么重的担子。（愧疚）

自由读，你读懂了什么？（母亲力大无穷、母亲身子很轻、母亲挑的担子很重）

活动二

过渡：文中的我为什么会觉得母亲力大无穷呢？

出示：在我记忆中，母亲总是手里拉着我，背上背着妹妹，肩上再挑100多斤重的担子翻山越岭。这样年复一年，直到我们长大。我们长大后，可以干活了，但逢有重担，母亲总是叫我们放下，让她来挑。

1)默读，并思考作者为什么会觉得母亲力大无穷的呢？

是呀！小时候，80多斤的母亲，肩上挑100多斤重的担子，背着女儿，拉着儿子翻山越岭，所以儿子觉得母亲——力大无穷。长大后，逢有重担时，母亲总不让我们挑，所以作者觉得母亲——力大无穷。这样的艰辛的日子不是一天两天，不是一个月两个月，而是（ ），经历了无数个酷暑，所以作者一直以为母亲力大无穷。

孩子们，母亲的重担里装的东西实在是太多太多了，母亲所挑的岂止是100多斤的重担，她挑的实际上是家庭的大半个天呀！

3) 80多斤的母亲真的力大无穷吗？那是什么力量支撑着母亲承受那么重的担子呢？（伟大的母爱）

4) 同学们，当我们这样理解了“重担”的意思之后，再回过头来看“翻山越岭”这个词，母亲仅仅是翻过那真实的一座座山，一道道岭吗？（母亲用那孱弱的肩头，带着我们全家度

过生活中的一个个难关，走过许许多多的风风雨雨，给我们带来一片晴朗的天空。)

5)这就是母亲，为了子女，为了家庭，为了生活，走过了多少艰辛的道路，却毫无怨言。然而，不懂事的我们对母亲关心的太少，了解的太少，所以作者愧疚、难过，让我们再来读一读这段话，相信你一定会读的更入情入境!

3、多么伟大的母亲!难怪护士动情的说：—————

活动三

出示：母亲笑了笑说：“提那些事干什么?哪个母亲不是这样过来的?”

a□给这句话换个说法。

b□所有母亲都是这样做的。结合实际，谈谈你的母亲为你和你的家人都做了些什么?

是呀，母亲教会我们怎样生活，怎样做人。当灾难来临时，是母亲为我们支撑着生命之门!在2008年的5.12大地震中，有这样两幅画面永远镌刻在人们的心间。(播放画面)这就是世界上最无私、最伟大、最崇高的母爱!母爱无边啊!

6、同学们，让我们带着自己独特的感受分角色读一读2、3两节吧!

活动四

1、自由读课文、看看插图，联系前文，想想母亲为什么会流泪?

2、交流思考题

(欣慰的泪水，是激动的泪水，是幸福的泪水，是又苦又甜的泪水。)

3、让我们再次地在朗读中品味这幅母子亲情的感人画面吧！
配乐《懂你》

4、此时此刻，大家的心情一定很不平静，现在你们最想对谁说些什么呢？可以写下来（可以对文中的母亲（设计颁奖词）或作者说，也可以对自己或自己的母亲说）

2、小助手带领朗读上节课学习到的诗句。

出示：

乳哺三年娘受苦，移干就湿卧娘身。

儿病恨不将身替，调理汤药不离身。

昔孟母，择邻处，子不学，断机杼。

慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。

同学们，母爱无边，我们无论走到哪里，都要深深记得：谁言寸草心，报得三春晖！

愿天下所有的母亲幸福安康！

板书设计：

第一次抱母亲

母亲无数次抱我

谁言寸草心，报得三春晖！

第一次抱母亲教案教学目标知识目标篇五

- 1、正确，流利、有感情地朗读课文，理解重点词语的意思。
- 2、通过合作、探究，理解文章大意，感悟母亲胸怀的无畏、博大，激发对母亲的崇敬和爱戴之情。
- 3、体会伟大的母爱，激发学生对母爱的报答。

学生通过自主探究体会伟大的母爱，激发学生对母爱的报答。

怎样使学生体会母爱的伟大和孝子情怀，并能从语言文字中走出来，感悟自己的母爱和表达自己的爱。

学会本课5个生字。绿线内的生字只识不写，理解由生字组成的词语。正确，流利地朗读课文。3、初步感知课文内容，理清文章脉络。

初步感知课文内容，理清文章脉络。

给课文分段。

一、导入新课。

板书课题：第一次抱母亲。（指导：“第”是竹字头的“第”，“抱”上面的横折钩短一些。）

齐读课题。提出想法或者疑问。（为什么要抱母亲？第一次抱母亲有什么感受？母亲有什么感受？什么时候、什么地点抱母亲？）

二、初读课文。

1、检查生字词的掌握情况：

脖子、摔倒、瘦小、翻山越岭，愧疚、仰面、责怪、突发奇想

(1) 自由选择朗读方式，读词语。进行多种形式的练读。

(2) 全班交流：（重点理解“翻山越岭”翻越不少山头。形容走山路的艰苦。

“责怪” 责备；埋怨。

“愧疚” 心里惭愧不安。

“突发奇想” 突然产生一种奇特的想法。）

2、检查课文朗读情况。指名分小节朗读课文，指名评价。

三、感知课文内容，理清文章脉络

1、重点指导：

(1) 为什么要抱母亲？（换床单，报母恩）板书：换床单报母恩

出示：

母亲病得不轻，转身下床都很吃力。我赶紧说：“妈，你别动，我来抱你。”

指导朗读。

“转身下床都很吃力” 慢一点，读出吃力的样子。

“赶紧” 读得快一些，表达一种急切，我要是不赶紧，母亲可能就要吃力地自己下床了。而我是不要让病中的母亲吃力地起床的，所以得赶紧。

(2) 第一次抱母亲有什么感受？（难过，愧疚）板书：难过
愧疚

从哪个句子可以看出来？

出示：

母亲竟然这么轻，我心里很难过。

“竟然”是什么意思？作者没想到什么？文中三处“没想到”，找出来轻声读一读，体会一下作者的心情。

指导朗读。

我左手托住母亲的脖子，右手托住她的腿弯，使劲一抱，没想到母亲轻轻的，我用力过猛，差点仰面摔倒。（吃惊，对母亲不了解，关心不够）

护士在后面扶了我一把，责怪说：“你使那么大劲干什么？”我说：“我没想到我妈这么轻。”（难过）

我一直以为母亲力大无穷，没想到她是用80多斤的’身体，去承受那么重的担子。（愧疚）

师引导：母亲用瘦弱的身体承受那么重的担子，这里的重担指的是什么？请同学们再读一读作者说的话，透过字面展开想象，体会一下。

指名汇报。

当你知道承受这么重的担子的母亲竟然只有80多斤，相信你一定也读懂了作者此时心中的难过和愧疚。读一读2、3自然段。（配乐齐读）

2、根据板书内容，你能给课文分段吗？快速阅读课文，并完

成本课补充习题第四题。

指名反馈。

一（1）“我”抱起母亲换床单，没想到母亲竟然这么轻。

二（2-3）“我”告诉护士，“我”记忆中的母亲总是挑着重担翻山越岭，总以为母亲力大无穷，却不知道母亲以80多斤的身体承受那么重的担子。

三（4-5）“我”突发奇想，像小时候母亲抱“我”一样抱着母亲入睡，却发现母亲的眼里流出了泪水。

3、指导写字。

生字：脖摔翻瘦（找找两组字的特点，再自由识记生字。）

交流要点。（“脖”的右上部为小十字，“翻”的左下部为田字，“瘦”注意中间两笔横之间要断开。）

3、范写：瘦

四、作业

1、记录一天中妈妈为自己做的事以及自己为妈妈做的事。

2、拥抱妈妈，并对妈妈说：“我爱你”，然后把妈妈的反应以及自己的感受记下来。

3、朗读课文，识记词语。

第一次抱母亲

换床单报母恩

难过愧疚