

最新一年级语文我多想去看看教学反思 一年级语文我多想去看看教案(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级语文我多想去看看教学反思篇一

- 1、认识13个生字，会写4个字。认识1个偏旁“心”
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文
- 3、了解课文内容，产生对首都北京的热爱之情

识字、写字和练习朗读

读好诗中的长句子

2课时

一、激趣导入

师：同学们，你们去过北京吗？

学生自由回答。

师：北京是什么样的呢？一首歌中是这样告诉我们的。

播放“我爱北京天安门”的歌曲，同时老师用优美的动作打节奏。

播放媒体资源中课文的范读动画

二、初读感知

1、范读课文

师：你们想去看看吗？

生：想。

师：请大家把书翻到61页，听听老师读，看看老师读的好不好？师范读（配音乐）。

师：你们认为我读的怎么样？

学生评议。

师：你想读吗？那么你喜欢怎么读就怎么读，遇到不认识的字，用你喜欢的方法学习它，借助拼音读几遍。

【说明】教师亲切动听的话语，标准的朗读，使示范作用得到充分的体现。

2、自读课文，识记生字

师：你们想读课文吗？那么你喜欢怎么读就怎么读吧。遇到不认识的字，用你喜欢的方法学习它。

师：在小组内把生字划出来，小组内多读几遍，想出好办法记住它，看谁记的最多。

生小组内学习生字，教师巡视指导。

师：你以前认识哪些字？在哪里学的？

学生汇报。

师：这些同学真了不起，老师敬佩你们。那么你们又记住了哪些字呢？

指名回答。

【说明】学生识记生字，是这堂课的重点，为了使学生的兴趣得以保持，教师可采用放手，让学生自主识记字形的做法。让学生自主地选择自己愿意识记的字，自主地选择不同方法记住字形，同时，采取小组学习的方式，加强了学生的合作意识，教师还应及时地恰到好处地加以点拨。

3、检查识字

(1) 师：老师想如果没有拼音

教案《新人教版一年级语文上册《我多想去看看》教案》，

你们也能认识这些字，对吗？

逐个出示不带拼音的生字卡片，学生认读。

(2) 开火车认读

师：哪里的火车开起来。

生：这里的火车开起来。

生开火车读卡片。

师：双轨火车开起来。

每两个学生一起站起来读。

(3) 游戏识字

师：下面我们一起做一个“找朋友”的游戏，老师每说一个字，看谁能快速、准确地拿出手中相应的生字卡片。

师：我的朋友在哪里？

生：你的朋友在这里。

师：我说“长城”的“城”。

生：快速找出手中卡片中的。“城”字。

师：看看老师手中拿着什么？（小红旗）。

生：拿出“旗”卡片。

师：一口咬掉中尾巴，什么字……

生：迅速拿出“告”字卡片。

三、朗读感悟

1、学生再读课文，划出不理解的词语。

2、交流：

（1）理解“遥远”

教师利用地图，让学生认识北京的地理位置。

告诉学生，山里的人走出大山，坐火车到北京需要几天的时间，路途非常远，因此说“遥远的北京城”。

（2）理解“壮观”

师：请同学们回忆一下，学校里的升旗仪式怎样的？

生答，如：庄严、肃穆。

师：天安门广场上的升旗仪式显得更庄重。早晨经常有人们怀着崇敬的心情看升旗仪式，连外国人也都要驻足仰望我们国家的国旗冉冉升起。

出示有关升旗仪式的图片，师简单介绍。

国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。为确保国旗的圣洁和完整，天安门广场上空的国旗基本上每天都要更换一面。每逢重大节日，必须更换新国旗。即使国旗不受损，悬挂的最长时间也不能超过10天。初步计算，建国以来在天安门广场至少升起过4000多面国旗。

升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

师：你感觉到了什么？文中哪个词写出了你的感觉？

引导学生理解“壮观”。

3、指导朗读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

教师范读、指名读，提醒学生朗读时语速舒缓，体现出“我”沉浸在遐想之中。

4、再读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

师：闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这句话。

生想象画面，背诵。

5、品读最后一句：

我对妈妈说，

我多想去看看，

我多想去看看。

(1) 教师引读第一行，学生齐读第二、三行。

(2) 对比：我多想去看看。

我想去看看。

师：两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

引导学生通过对比体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。

(3) 同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望，练习读一读。

(4) 指名有感情的朗读。

6、指导朗读全文

师：北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。我们一起看一看吧。

学生欣赏，交流感受。

师：让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

齐读全文。

【说明】《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的

感情，从而读好课文。

四、课外拓展

1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

2、布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

一、谈话导入

请几名同学朗读课文，学生评议。

二、练习背诵

1、师：你们能完成下面的填空吗？

投影和小黑板出示：

妈妈告诉我，

沿着（ ）小路，

就能（ ）大山。

遥远的（ ），

有一座（ ）

广场上

一年级语文我多想去看看教学反思篇二

沿着弯弯的小路，

就会走出天山。

遥远的北京城，

有一座雄伟的天安门，

广场上的升旗仪式非常壮观。

我对妈妈说，

我多想去看看，

我多想去看看。

爸爸告诉我，

沿着宽宽的公路，

就会走出北京。

遥远的新疆，

有美丽的天山，

雪山上盛开着洁白的雪莲。

我对爸爸说，

我多想去看看，

我多想去看看。

一年级语文我多想去看看教学反思篇三

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过“我”与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

- 1、能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识两个偏旁“心，方”养成细致观察的习惯。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学重点：能认识字，并且会写字

教学难点：懂得热爱北京，热爱祖国

教具准备：课件、生字卡片

好，我们就一起来看看北京的升旗是什么样子的?(播放升旗的录象。)观看后，说说你有什么想法?(指生说)我们现在看到的只是录象，你有没有一种想到北京去看看的想法?有一位山村孩子，他也非常想去北京看看升旗。于是就有了我们今天的课文《我多想去看看》大家齐读课题!

设计意图：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。

想不想读读课文里面是怎么说的?那那赶快读一读课文吧!要

用你喜欢的方法认好本节课生字啊!1、初读课文:

(1)学生自由朗读课文,自由认识生字。

设计意图:让学生用自己喜欢的方法学习生字,能激发起学生学习的兴趣。使他们在自由自在的氛围下学到应该学会的知识。发展了学生的自我控制能力。

2、再读课文:

刚才大家读的真好!我们一起来仔细的看一看课文好吗? a[]理解“遥远”。大山里的人要到北京城,需要坐几天几夜的火车。谁能读好这句话?指导朗读 b[]理解“壮观”。联系看到的升旗仪式,让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多,场面之雄伟,进而体会“壮观”的含义。指导朗读 c[]品读第三句:教师引读第一行,学生齐读第二、三行。同桌议一议,怎样读才能表达“我”的强烈愿望。[评析:《语文课程标准》指出:阅读是学生的个性化行为;阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此,只有让学生读懂了课文,才能与文本进行对话,才能领悟其中的感情,从而读好课文。

3、老师这儿有两句话,同学们读读看看是不是一样?

对比:我多想去看看。我想去看看。两个句子有什么不一样?怎样读好书上的这句?[评析:通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。从而更好的读好课文,理解课文的真正含义。

3、有感情的朗读。

(1)、男女分读

(2)、男生读

(3)、女生读

4、老师发现有的同学都已经能不看书了，你自己试一试?(指导背诵)

设计意图：为了让学生更好的理解课文，我让学生在一遍一遍的朗读中慢慢的读熟课文，这样就达到了背下来的目的。

读了这课，你读懂了什么?能说给大家听一听吗?(结合说说“我国的首都是———，我国的国旗是——”)

设计意图：为了让学生更进一步的理解课文的含义，真正懂得升旗的隆重，所以补充了这一个环节。相信这样以来，学生会更加爱北京，爱祖国。

同学们学了这篇课文你有什么想说的?说给大家听听好吗?说的真不错!北京是我国的首都，我们应该爱北京，更应该爱我们伟大的祖国!

设计意图：为了加强学生的爱国意识，上课的最后，我又用自己一句发自肺腑的话来感动学生。使他们觉得真的应该爱北京爱祖国。

同学们上节课认识的生字你还记得吗?我们一起来试一试?(出示生字卡片)

你还能用他们来组个词语吗?

朗读背诵诗歌

观看升旗录象

通过录象知道学生有感情的背诵诗歌

集体背诵

分排背诵

指生背诵

设计意图：背课文之前，让学生对本节课的大体意思有个回顾，所以放了一段上节课的录象。再通过多种方法背诵，也能加深学生的印象。并且使他们再不知不觉中背下了课文。

同学们有没有发现我们课后有一些生在等着大家去写呀？我们一起来读一下吧！（齐读生字）

教师范写，学生书空

比较字型，识记生字

学生练习，教师指导

设计意图：为了让学生更好的写好字，学字的时候教师要调用各种手段教会学生，并且利用各种方法让学生记住生字。

出示北京或当地的图片，让学说用“我多想……”说一句话。

设计意图：爱国知情要经常向学生提起，使学生真正感觉我们真的应该热爱祖国，热爱北京。

师生共同总结本节课的收获。

一年级语文我多想去看看教学反思篇四

- 1、认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识2个偏旁。
- 2、正确流利朗读课文，背诵课文。
- 3、理解课文内容，激发热爱北京，祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京祖国的思想感情。

长句子的读法

2课

第一课时

一、看图导入，说话训练

1、出示北京的风景图片

2、北京城历史悠久、风景迷人，看到这么美的景色，你有什么想说一说吗？

3、有位小朋友和你们一样，也很想到北京城去看看

（出示课题）个人读，全班读

二、初读诗歌

1、师范读

2、刚才大家听得可认真了，谁听出了妈妈告诉我什么？我又说了什么

3、同桌对读，分角色，等会我们来比一比，哪一桌读得好

4、朗读比赛，同桌读—男女生分角色读—全班读

三、识字

1、认读词语

(1) 这首诗歌中有不少词用得可好了！下面我们来比一比，看谁认得最快

(2) 出示词语，生自由读

(3) 比一比（开火车、挑战读、齐读）

2、认读生字

(1) 刚才我们认识的词语中有很多今天要认识的生字

(2) 四人小组互相读一读

(3) 全班齐读

(4) 师抽读

(5) 小组学习有什么好方法可以记住它们

四、读诗歌

1、小组分角色读

2、全班读

第二课时

一、复习导入

1、抽读生字卡片

二、朗读背诵诗歌

1、看了天安门广场仪式，你最想说一句什么话？

2、指导感情朗读（个人读—师生评议—教师范读—自由读—全班读）

3、背诵

一年级语文我多想去看看教学反思篇五

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京热爱祖国的情感。

生字、生词卡片，布置学生课前收集有关北京风光的图片，去过北京的小朋友找出自己在北京旅游时的照片。

2课时

1、初读课文，了解课文主要内容；

2、学习生字、新词

一、欣赏导入。

1、今天老师给小朋友们带来了两幅美丽的图画，你们想看吗？出示万里长城和天安门图片。

2、出示图片。观察提问：你们喜欢万里长城和天安门吗？你们知道他们在什么地方吗？

3、北京是一个历史悠久的城市，除了有万里长城、天安门，

还有许多美丽的景色和建筑，下面老师就带小朋友们一起欣赏一下。欣赏北京的故宫、天坛、圆明园、颐和园等。

4、看到这么美丽的景色，想说点什么？引导学生用不同的句子来谈谈自己的感受。

5、出示课题：有一位山里的小朋友，看了这些美丽的景色，他也想到北京去看看。板书课题。

二、初步朗读整体感知。

1、出示课本图一：想象一下妈妈和我在讲什么？谁能把图上的内容给大家讲讲。

2、示范读：下面我们来听一听妈妈和我在说些什么？

3、刚才大家听的可真认真，谁听出来诗歌中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了些什么？学生回答，相应板书。

4、同桌两个一个当“妈妈”，一个当“我”，互相读读看，遇到不认识的字互相帮助。

5、读给大家听，点名读，评议，男女生分角色读。

三、识字。

1、认读词语：诗歌中有不少词可好了，下面我们来比比看谁认得快，读得准，自由读一点名读—学生领读—齐读。

2、认读生字：刚才我们认识的词语有很多今天要认识的生字，小组长领大家一起学习，互相说说记字的好办法。

3、说说难记的字。

4、游戏“摘苹果”，出示苹果树把生字按不同的顺序分别藏

在苹果中，请同学们摘一个苹果，如能正确认读苹果中的生字，苹果就归他。

四、理解课文、有感情的朗读课文。

1、我们又认识了这么多汉字朋友，我们的课文就能读的更有感情了，小组内有感情的朗读课文，不明白的地方互相问问。

2、集体讨论，观看升旗仪式，感受升旗仪式的严肃、壮观。

3、看了升旗仪式，你的感受是怎样的，你想说什么？

五、齐读课文，延伸感情。

带着你的向往，带着你对祖国的热爱，我们一起读一遍课文。

六、小结，升华感情。

1、这节课我们认识了北京、天安门，知道了升旗仪式，大家看，现在天安门、五星红旗就出现在了大家的眼前，把你现在最想说的话对他们说出来。

2、一起自豪地读句子。

一年级语文我多想去看看教学反思篇六

【教学目标】

1、认识13个生字，会写“广、升、足、走”四个字，认识两个偏旁“心”“方”。

2、能理解课文内容，产生热爱北京，热爱祖国的思想感情。

3、能正确流利地朗读课文，并背诵课文。

【教学重难点】

了解天安门升旗仪式的壮观及其意义。

【课时安排】

二课时。

【课前准备】

北京天安门相关图片，国歌磁带，国旗图片。

第一课时

一、谈话引入，揭示课题

1、同学们，你们去过北京吗？谁能给大家介绍一下北京？（指名2~4位）。

2、听了他们的介绍，我们知道了北京城历史悠久，风景迷人，你有什么想说一说吗？引出（北京太美了！我真想去看一看……）

3、有位小朋友，他和你们一样，也有这个心愿，想到北京城去看一看，他就在第11课《我多想去看看》这篇课文里，请齐读课题两遍，板书课题，分析生字“想”，并组词、造句。

二、初读课文，理解内容

2、检查生字认读情况，字卡：开火车读；组词造句。反馈课文内容（一个山里的孩子想到北京看升旗仪式）3句话。

3、师引：（请说说你从哪句话看出来的，把它读出来）

“我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看”齐读。

4、师：对呀！他为什么这么想去看看呢？请同学们看挂图。

三、学习一、二句话，出示挂图

图：近处的大树、房子、竹椅、石桌、一座连一座的大山，
图片，妈妈和孩子

文：弯弯的小路，大山。

2、谁能想像一下，图中的妈妈在给孩子说什么？假如你是妈妈，你会拿着天安门图片对孩子说些什么？（自由说，指名说）

（孩子，你要好好学习，长大到北京去。孩子，知道吗？天安门广场上升旗仪式非常壮观）。

3、谁能用课文中的话说说？指名一、二句师生，生生互评鼓励你们读的真好，老师也忍不住想读读，可以吗？（可以）
（生评）

4、齐读，突出重点词“遥远”老师不懂意思，谁来解释给大家听？（路程非常地远）评价道谢。

5、同学们，现在我要带领大家走入图中的天安门广场去看看升旗仪式，好吗？现在我们来到了遥远的北京城，回想一下，每周一校园里的升旗仪式有什么样的场面，在北京天安门升旗，你看到了什么样的场面？（有气势、人多、场面大、庄严、壮观……）。

当五星红旗和太阳一起升起的时候，过路的学生、工人，农民，老人，小孩都停了下来，向我们的国旗致敬，这个场面非常地壮观，让我们读好这个句子吧！（自由读，指名读）。

6、个人，小组伙伴赛读，师生互评一、二句。

现在，我明白了，这个山里的孩子家离北京那么遥远，从来也没去过北京城，而北京城里天安门广场升旗仪式又是这么壮观，怪不得这个孩子这么想去北京亲眼看看呢，让我们把这种迫切的愿望用朗读表达出来吧！（指导读第3句）。

8、质疑，为什么要重复“我多想去看看呢？”（非常非常想去，很想很想去）。

9、谁能读好这一句，读出“我”想去的心情？（自由读，指名读，评价）同学们读的真精彩，让我们深深地体会想去的心情，齐读。

四、选择你喜欢的方式自由朗读，并背诵

（个别，小组，同伴，汇报朗读，背诵情况）

五、通过听介绍，感知体会课文内容，你想对北京说些什么？

1、出示句子：“北京，我想对你说：”小组交流说一说。

2、现在老师要当一次记者，把你的话录下来，寄给北京市的，一定要把你最想说的说出来！说、读：

我还想带同学们唱一去《我爱北京天安门》的歌给北京听，可以吗？齐唱《我爱北京天安门》。

3、朗读全文，是呀！北京是我国的首都，五星红旗是我国的国旗，我们爱北京，我们爱五星红旗，我们爱我们的祖国，我想同学们的愿望和这个山里小朋友的愿望通过不断努力学习，一定都会实现的，让我们满怀对北京无限的热爱齐读全文。

六、小结

通过今天的学习，我们知道了祖国首都北京和天安门广场上

的升旗仪式，许多同学对北京产生了深厚的感情，都像文中小朋友一样，想到北京看看。课下，请同学们继续搜集有关北京的资料，我们将召开一次“我爱北京”的主题班会。

七、下课

一年级语文我多想去看看教学反思篇七

1、认识13个生字，会写“广、升、足、走”四个字，认识两个偏旁“心”“方”。

2、能理解课文内容，产生热爱北京啊，热爱祖国的思想感情。

3、能正确流利地朗读课文，并背诵课文。

了解天安门升旗仪式的壮观及其意义。

二课时。

北京天安门相关图片，国歌磁带，国旗图片。

第一课时

一、谈话引入，揭示课题

1、同学们，你们去过北京吗？谁能给大家介绍一下北京啊？（指名2~4位）。

2、听了他们的介绍，我们知道了北京城历史悠久，风景迷人，你有什么想说一说吗？引出（北京太美了！我真想去看一看……）

3、有位小朋友，他和你们一样，也有这个心愿，想到北京

城去看一看，他就在第11课《我多想去看看》这篇课文里，请齐读课题两遍，板书课题，分析生字“想”，并组词、造句。

二、初读课文，理解内容

2、检查生字认读情况，字卡：开火车读；组词造句。反馈课文内容（一个山里的孩子想到北京看升旗仪式）3句话。

3、师引：（请说说你从哪句话看出来的，把它读出来）

“我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看”齐读。

4、师：对呀！他为什么这么想去看看呢？请同学们看挂图。

三、学习一、二句话，出示挂图

图：近处的大树、房子、竹椅、石桌、一座连一座的大山，
图片，妈妈和孩子

文：弯弯的小路，大山。

2、谁能想像一下，图中的妈妈在给孩子说什么？假如你是妈妈，你会拿着天安门图片对孩子说些什么？（自由说，指名说）

（孩子，你要好好学习，长大到北京去。孩子，知道吗？天安门广场上升旗仪式非常壮观）。

3、谁能用课文中的话说说？指名一、二句师生，生生互评鼓励你们读的真好，老师也忍不住想读读，可以吗？（可以）
（生评）

4、齐读，突出重点词“遥远”老师不懂意思，谁来解释给大家听？（路程非常地远）评价道谢。

5、同学们，现在我要带领大家走入图中的天安门广场去看看升旗仪式，好吗？现在我们来到了遥远的北京城，回想一下，每周一校园里的升旗仪式有什么样的场面，在北京天安门升旗，你看到了什么样的场面？（有气势、人多、场面大、庄严、壮观……）。

当五星红旗和太阳一起升起的时候，过路的学生、工人，农民，老人，小孩都停了下来，向我们的国旗致敬，这个场面非常地壮观，让我们读好这个句子吧！（自由读，指名读）。

6、个人，小组伙伴赛读，师生互评一、二句。

现在，我明白了，这个山里的孩子家离北京那么遥远，从来也没去过北京城，而北京城里天安门广场升旗仪式又是这么壮观，怪不得这个孩子这么想去北京亲眼看看呢，让我们把这种迫切的愿望用朗读表达出来吧！（指导读第3句）。

8、质疑，为什么要重复“我多想去看看呢？”（非常非常想去，很想很想去）。

9、谁能读好这一句，读出“我”想去的心情？（自由读，指名读，评价）同学们读的真精彩，让我们深深地体会想去的心情，齐读。

四、选择你喜欢的方式自由朗读，并背诵

（个别，小组，同伴，汇报朗读，背诵情况）

五、通过听介绍，感知体会课文内容，你想对北京说些什么？

1、出示句子：“北京啊，我想对你说：”小组交流说一说。

2、现在老师要当一次记者，把你的话录下来，寄给北京市的xxxx□一定要把你最想说的说出来！说、读：

我还想带同学们唱一去《我爱北京天安门》的歌给北京听，可以吗？齐唱《我爱北京天安门》。

3、朗读全文，是呀！北京是我国的首都，五星红旗是我国的国旗，我们爱北京，我们爱五星红旗，我们爱我们的祖国，我想同学们的愿望和这个山里小朋友的愿望通过不断努力学习，一定都会实现的，让我们满怀对北京无限的热爱齐读全文。

六、小结

通过今天的学习，我们知道了祖国首都北京和天安门广场上的升旗仪式，许多同学对北京产生了深厚的感情，都像文中小朋友一样，想到北京看看。课下，请同学们继续搜集有关北京的资料，我们将召开一次“我爱北京啊”的主题班会。

七、下课

一年级语文我多想去看看教学反思篇八

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京热爱祖国的情感。

生字、生词卡片，布置学生课前收集有关北京风光的图片，去过北京的小朋友找出自己在北京旅游时的照片。

1、初读课文，了解课文主要内容；

2、学习生字、新词

1、今天老师给小朋友们带来了两幅美丽的图画，你们想看吗？出示万里长城和天安门的图片。

2、出示图片。观察提问：你们喜欢万里长城和天安门吗？你们知道他们在什么地方吗？

3、北京是一个历史悠久的城市，除了有万里长城、天安门，还有许多美丽的景色和建筑，下面老师就带小朋友们一起欣赏一下。欣赏北京的故宫、天坛、圆明园、颐和园等。

4、看到这么美丽的景色，想说点什么？引导学生用不同的句子来谈谈自己的感受。

5、出示课题：有一位山里的小朋友，看了这些美丽的景色，他也想到北京去看看。板书课题。

1、出示课本图一：想象一下妈妈和我在讲什么？谁能把图上的内容给大家讲讲。

2、示范读：下面我们来听一听妈妈和我在说些什么？

3、刚才大家听的可真认真，谁听出来诗歌中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了些什么？学生回答，相应板书。

4、同桌两个一个当“妈妈”，一个当“我”，互相读读看，遇到不认识的字互相帮助。

5、读给大家听，点名读，评议，男女生分角色读。

1、认读词语：诗歌中有不少词可好了，下面我们来比比看谁认得快，读得准，自由读—点名读—学生领读—齐读。

2、认读生字：刚才我们认识的词语有很多今天要认识的生字，

小组长领大家一起学习，互相说说记字的好办法。

3、说说难记的字。

4、游戏“摘苹果”，出示苹果树把生字按不同的顺序分别藏在苹果中，请同学们摘一个苹果，如能正确认读苹果中的生字，苹果就归他。

1、我们又认识了这么多汉字朋友，我们的课文就能读的更有感情了，小组内有感情的朗读课文，不明白的地方互相问问。

2、集体讨论，观看升旗仪式，感受升旗仪式的严肃、壮观。

3、看了升旗仪式，你的感受是怎样的，你想说什么？

带着你的向往，带着你对祖国的热爱，我们一起读一遍课文。

1、这节课我们认识了北京、天安门，知道了升旗仪式，大家看，现在天安门、五星红旗就出现在了大家的眼前，把你现在最想说的话对他们说出来。

2、一起自豪地读句子。

一年级语文我多想去看看教学反思篇九

教学目标：

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。

2、认识2个偏旁“心、方”。

3、使学生在学生生字时展开想象的翅膀，感受中国语言文字的博大精深。

4、正确、流利地朗读课文。

教学重点：

读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

教学难点：

读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

课前准备：

教学课件、田字格。

教学过程：

一、复习

沿着弯弯的山路，读准这些词的字音，就可去北京参观游玩了。指名读。

小朋友，现在你们到了什么地方呢？有什么想说的吗？

一生读词语，全班跟读。读好了生字词语，就让我们去课文中看看，文章里向我们描述了北京什么景色。

二、学文

1、自由读文，你读懂了什么？

a□“谁想去什么地方？”

指导朗读。

b□理解“遥远”。

多远算是“遥远”？

举例来说。

课件示地图，认识北京的地理位置。

c□“为什么想去呢？”

理解升旗仪式的壮观。

学校里的升旗仪式怎样的？(庄严、肃穆)。

文中哪个词写出了你的感觉？理解“壮观”。

指导朗读“我多想去看看。”“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

补充材料：

(1) 国旗班的战士怀着对祖国的崇敬，对国旗的尊重，严格要求自己，认真训练。

(2) 国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。

(3) 升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

再读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这几句话。

齐读全文。

2、指导朗读全文

北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。一起去看一看吧。

让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

3、让我们比一比，哪个小朋友最能干，能把自己想去北京的愿望通过背诵这篇文章表达出来。

生自己练，可以和同桌一起背诵。

指名背诵。(你看到了什么?)(现在如果请你去，你想去看什么?)

三、课外拓展

1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

北京是我国的首都，我们都想去看看。

2、你们会读吗?

会读了奖励你们听一首歌。

在歌声中布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

以上就是人教社教师之家为大家整理的有关我多想去看看教案的内容。如有更好的建议请加微信(志远网络)告之我们!